

Sở GD và ĐT Thành Phố Đà Nẵng

Trường THPT Đỗ Đăng Tuyển

Giáo viên soạn: Bùi Thị Tuyết

Ngày soạn: 16/03/2026

Thời gian thực hiện: tuần học 27

Lớp dạy: 10/2,10/4,10/6

CHỦ ĐỀ 5: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ VỚI SỰ TRỢ GIÚP CỦA MÁY TÍNH **BÀI 27: THAM SỐ CỦA HÀM**

Môn học: Tin học lớp 10. Thời gian thực hiện: 1LT+2TH

I. MỤC TIÊU

1. Về kiến thức

- Biết cách thiết lập các tham số của hàm.
- Hiểu được cách truyền giá trị thông qua đối số hàm.
- Biết viết chương trình có sử dụng chương trình con.

2. Về năng lực

2.1 Năng lực chung

- Năng lực tự chủ tự học.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác.
- Năng lực giải quyết vấn đề.

2.2 Năng lực tin học

- Thực hiện được khởi tạo hàm tự định nghĩa có tham số.

2.3. Về phẩm chất

- Nhân ái: Thể hiện sự cảm thông và sẵn sàng giúp đỡ bạn trong quá trình thảo luận nhóm.

- Chăm chỉ: Thực hiện đầy đủ các hoạt động học tập một cách tự giác, tích cực.

- Trung thực: Thật thà, thẳng thắn trong báo cáo kết quả hoạt động cá nhân và theo nhóm, trong đánh giá và tự đánh giá.

- Trách nhiệm: Hoàn thành đầy đủ, có chất lượng các nhiệm vụ học tập.

2.4 Phát triển các năng lực số cốt lõi

- 3.4.NC1a: Tự thao tác được bằng các hướng dẫn dành cho hệ thống máy tính để giải quyết một vấn đề khác hoặc thực hiện các nhiệm vụ khác nhau.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học: Máy tính, tivi (máy chiếu), bảng phụ (nếu có)

2. Học liệu:

- **Học sinh:** SGK Tin học 10, SBT Tin học 10, Vở ghi chép

- Chuẩn bị một số chương trình trong quá trình học chạy bị lỗi hoặc một số lỗi thường mắc phải khi học và chạy chương trình để thảo luận cùng nhóm hoặc hỏi GV cùng giải quyết.

- **Giáo viên:** Kế hoạch bài dạy, phiếu giao nhiệm vụ (phiếu học tập), phiếu đánh giá kết quả thực hiện của nhóm và một số tài liệu có liên quan.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Hoạt động 1: KHỞI ĐỘNG (5 phút)

a. Mục tiêu:

- Gọi mở cho HS biết được hai khái niệm tham số, đối số. Hai khái niệm này rất dễ bị nhầm lẫn.

b. Nội dung:

Các nhóm tham gia một trò chơi có tên **TRÁI TIM YÊU THƯƠNG**

Quan sát đoạn lệnh sau.

```
>>> def f(a,b,c):  
    return a+b+c  
  
>>> x,y=20,5  
>>> f(10,x,y)  
35
```

c. Sản phẩm: Hs ghép được **TRÁI TIM YÊU THƯƠNG**

1. Tên hàm: f

2. Tham số của hàm: a, b, c

3. Giá trị trả về: a+b+c

4. Đối số: 10, x, y

d. Tổ chức hoạt động

Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập.

+ GV yêu cầu tất cả HS tham gia trò chơi **TRÁI TIM YÊU THƯƠNG**.

+ GV phát mảnh ghép cho các nhóm.

Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ

+ HS thảo luận nhóm và tiến hành ghép các mảnh ghép.

+ Quan sát 2 đoạn lệnh và suy nghĩ nêu sự khác nhau giữa *def f(a,b,c)* và *f(10,x,y)*

Bước 3. Báo cáo, thảo luận

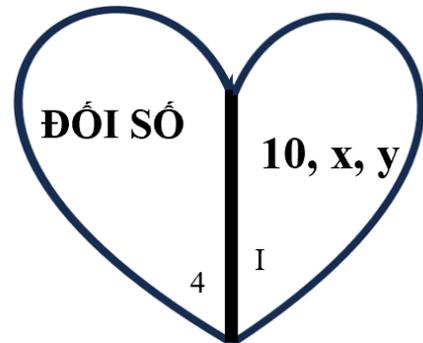
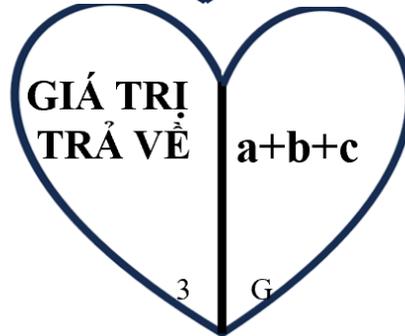
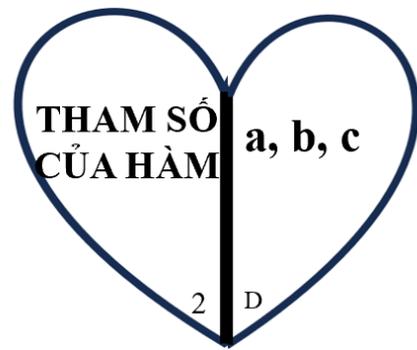
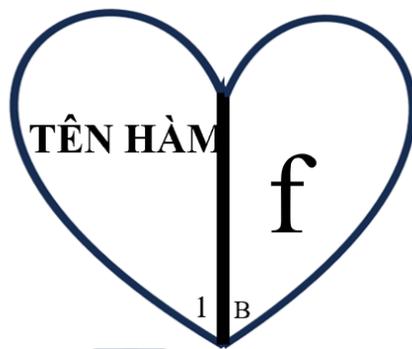
+ Nhóm nào hoàn thành nhanh nhất sẽ lên vị trí 1, 2, 3, 4, 5, 6. GV đã đánh dấu sẵn.

Bước 4. Kết luận, nhận định

+ GV nhận xét, đánh giá trả lời của HS.

```
>>> def f(a,b,c):
    return a+b+c

>>> x,y=20,5
>>> f(10,x,y)
35
```



a, b, c trong hàm f_sum là tham số; Trong lời gọi hàm f_sum(10,x,y) thì 10, x, y là giá trị được truyền vào hàm là đối số.

+ Từ đó, GV chuyển sang bài mới: để rõ hơn hai khái niệm tham số và đối số cô và các em cùng tìm hiểu bài **BÀI 27: THAM SỐ CỦA HÀM**

2. Hoạt động 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI

2.1. Tham số và đối số của hàm (15 phút)

a. Mục tiêu:

- HS phân biệt được tham số và đối số của hàm.
- HS hiểu được cách truyền giá trị vào hàm khi gọi hàm.
- HS tự thao tác được bằng các hướng dẫn (sử dụng tham số của hàm) để tạo ra các chương trình con linh hoạt, giải quyết các nhiệm vụ khác nhau.

b. Nội dung:

- GV giao **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1** và yêu cầu HS làm việc theo nhóm.

c. Sản phẩm:

- Kết quả làm việc của các nhóm **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1**.

d. Tổ chức hoạt động

Bước 1♦ Giao nhiệm vụ:

- GV chia lớp thành 6 nhóm (các nhóm đều cử 1 nhóm trưởng, 1 thư ký).
- GV phát **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1** cho các nhóm và yêu cầu các nhóm thảo luận để hoàn thành Phiếu học tập số 1 trong thời gian là 5 phút.

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1

Quan sát đoạn chương trình sau đây.		ĐÚNG/ SAI	NHÓM
1	<code>>>> def f(a,b,c):</code>		
2	<code> return a+b+c</code>		
3	<code>>>> f(1,2,3)</code>		
4	6		
5	<code>>>> x,y,z=10,20,5</code>		
6	<code>>>> f(x,y,z)</code>		
7	35		
8	<code>>>> f(a,b,c)</code>		
9	Traceback (most recent call last): File "<stdin>", line 1, in <module> NameError: name 'a' is not defined		
Câu hỏi: Các khẳng định sau đúng hay sai?			
Câu 1: Dòng (1) hàm f() đã được định nghĩa có hai tham số là a, b.			
Câu 2: Dòng (3) hàm f() được gọi với ba giá trị cụ thể là 1, 2, 3.			
Câu 3: Dòng (6) hàm f() được gọi với ba biến x, y, z đã có giá trị x=20, y=5, z=10			
Câu 4: Dòng (8) lời gọi hàm bị lỗi nếu các tham số được truyền vào chưa có giá trị.			
Câu 5: Tham số (parameter) của hàm được định nghĩa khi khai báo hàm và được dùng như biến trong định nghĩa hàm.			
Câu 6: Đối số (argument) là giá trị được truyền vào khi gọi hàm.			
Câu 7: Số lượng đối số có thể nhiều hơn số lượng tham số trong khai báo hàm.			
Câu 8: Từ khóa Def được sử dụng để khai báo hàm.			

Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ

- + HS đọc các ví dụ, thảo luận nhóm để chỉ ra các tham số, đối số trong các ví dụ.
- + GV: Quan sát hoạt động nhóm, hỗ trợ HS

Bước 3. Báo cáo, thảo luận

- + HS Các nhóm tiến hành chấm chéo.
- + Các nhóm trình bày bài của nhóm mình, các nhóm khác nhận xét bổ sung.
- + GV theo dõi và hỗ trợ các nhóm: chiếu chương trình ở mỗi hàm cho học sinh dễ quan sát.

Bước 4. Kết luận, nhận định

- + GV chốt lại khái niệm tham số của hàm và đối số.
- **Tham số (parameter) của hàm được định nghĩa khi khai báo hàm và được dùng như biến trong định nghĩa hàm.**
- **Đối số (argument) là giá trị được truyền vào khi gọi hàm. Khi gọi hàm, các tham số sẽ được truyền bằng giá trị thông qua đối số của hàm, số lượng giá trị được truyền vào hàm bằng với số tham số trong khai báo của hàm.**

2.2. Cách sử dụng chương trình con (15 phút)

a. Mục tiêu

- Biết lợi ích của chương trình con.
- Biết viết chương trình có sử dụng chương trình con

b. Nội dung:

- GV giao **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2** và yêu cầu HS làm việc theo nhóm.

c. Sản phẩm:

- Kết quả làm việc của các nhóm **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2**.

d. Tổ chức hoạt động

Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành 6 nhóm (các nhóm đề cử 1 chuyên gia chấm điểm, 1 chuyên gia đánh giá).
- GV đặt vấn đề cần giải quyết hoạt động 2 thì tìm hiểu và hoàn thành Phiếu học tập số 3.
- GV phát Phiếu học tập số 2 cho các nhóm và yêu cầu các nhóm thảo luận để hoàn thành Phiếu học tập số 3 trong thời gian là 5 phút.

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2

<p>Câu 1: Cho trước 2 dãy số B, C, chương trình chính cần tính tổng các số hạng dương của mỗi dãy này. Hãy viết hàm tongduong(A) để tính tổng các số hạng lớn hơn 0 của một dãy A. Chương trình chính sẽ gọi hàm tongduong(A).</p>		
Chương trình	CỘT SỐ	CỘT CHỮ
<pre> 1 def tongduong(A): 2 s=0 3 for k in A: 4 if k>0: 5 s=s+k 6 return s 7 #Chương trình chính 8 B=[0,2,-1,5,10,-3] 9 C=[1,-10,-11,8,2,0,-5] 10 print("Tổng các số dương của dãy B là:",tongduong(B)) 11 print("Tổng các số dương của dãy C là:",tongduong(C)) </pre>	1. Đoạn chương trình con dùng để kiểm tra một số có phải là số dương không nếu đúng thì tính tổng các số dương.	A. Dòng 10
	2. Đoạn chương trình chính?	B. Dòng 8
	3. Cho trước danh sách B?	C. Từ dòng 1 đến 6
	4. Cho trước danh sách C?	D. Dòng 11
	5. Lệnh gọi hàm tongduong(B)	E. Dòng 9
	6. Lệnh gọi hàm tongduong(C)	F. Từ dòng 8 đến 11
<p>Câu 1: Em hãy ghép cột số và cột chữ lại với nhau cho đúng?</p> <p>.....</p>		
<p>Câu 2: Rút ra các lợi ích khi viết chương trình lớn có sử dụng chương trình con?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

.....

.....

.....

.....

Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ

- + HS đọc các ví dụ, thảo luận nhóm để viết các chương trình con.
- + GV: Quan sát hoạt động nhóm, hỗ trợ HS.

Bước 3. Báo cáo, thảo luận

- Các nhóm thảo luận để hoàn thành yêu cầu của GV đưa ra.
- GV quan sát, theo dõi các nhóm và hỗ trợ các nhóm khi cần thiết.

Bước 4. Kết luận, nhận định

- Ghi điểm tốt cho nhóm làm tốt.
- GV chốt kiến thức:
 - + Sử dụng chương trình con có thể giúp phân chia việc giải một bài toán lớn thành giải quyết các bài toán nhỏ và phát huy được tinh thần làm việc nhóm.
 - + Chương trình chính có cấu trúc rõ ràng hơn, dễ hiểu hơn.
 - + Nếu cần hiệu chỉnh, phát triển và nâng cấp cũng thuận tiện hơn.

2.3 Thực hành (90 phút)

- a. Mục tiêu:** Thực hành truyền giá trị cho đối số của hàm.
- b. Nội dung:** GV giao Phiếu học tập số 4 và yêu cầu HS làm việc theo nhóm.
- c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của các nhóm (Phiếu học tập số 4).
- d. Tổ chức thực hiện:**

Bước 1. Giao nhiệm vụ:

GV phát **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3** cho các nhóm đã phân công và yêu cầu các nhóm thảo luận để hoàn thành **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3**

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3

<p>Câu 1. Thiết lập hàm $f_sum(A, b)$ có chức năng tính tổng các số của danh sách A theo quy định sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nếu $b = 0$ thì tính tổng các số của danh sách A - Nếu b khác 0 thì chỉ tính tổng các số dương của A. 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Câu 2. Thiết lập hàm $f_dem(msg, sep)$ có chức năng đếm số từ của một xâu msg với kí tự tách từ là sep</p> <p>Ví dụ:</p> <p>$f_dem("Mùa thu lịch sử", "$ $"")$ # trả lại giá trị 4</p> <p>$f_dem("Mùa thu lịch sử", "$ $".")$ # trả lại giá trị 1</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>Câu 3. Thiết lập hàm <code>merge_str(s1, s2)</code> với <code>s1, s2</code> là hai chuỗi cần gộp. Hàm này sẽ gộp hai chuỗi <code>s1, s2</code> theo cách, lấy lần lượt kí tự <code>s1, s2</code> đưa vào chuỗi kết quả. Nếu có một chuỗi hết kí tự thì đưa phần còn lại của chuỗi dài hơn vào chuỗi kết quả. Ví dụ nếu <code>s1 = "1111"</code>, <code>s2 = "0000"</code>, thì chuỗi kết quả là "10101010"</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---

Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ:

- HS: Suy nghĩ, tham khảo sgk, thảo luận theo nhóm để trả lời **PHIẾU HỌC TẬP 3**.
- GV: quan sát và theo dõi, trợ giúp các nhóm khi cần thiết.

Bước 3. Báo cáo, thảo luận:

- HS: Các nhóm nộp lại **PHIẾU HỌC TẬP SỐ 4** qua zalo.
- GV chiếu lên các nhóm còn lại nhận xét và bổ sung cho nhau.

Bước 4. Kết luận, nhận định:

- GV nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện của các nhóm.

3. Hoạt động 3. LUYỆN TẬP (10 phút)

a. Mục tiêu

HS vận dụng được những kiến thức đã học của bài 27 để giải quyết các vấn đề thực tiễn.

b. Nội dung:

- GV đánh giá chung kết quả thực hiện nhiệm vụ của các nhóm trong suốt quá trình học Bài 27

c. Sản phẩm: hoàn thành các câu hỏi trắc nghiệm

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập:

- Phát mỗi học sinh một mã QR ngay từ đầu.
- HS đọc câu hỏi và quét mã QR để kiểm tra đáp án đúng hay sai.
- Sau mỗi lượt chơi Wayground AI thống kê câu đúng và thời gian thực hiện của các em.

Câu 1: Phương án nào sau đây là đặc điểm của việc sử dụng chương trình con?

- A. Khó nâng cấp và hiệu chỉnh chương trình chính.
- B. Chương trình chính có cấu trúc phức tạp khi có dùng hàm.
- C.** Có thể phát huy tinh thần làm việc nhóm.
- D. Chỉ áp dụng giải các bài toán nhỏ.

Câu 2: Hàm `f` được khai báo như sau `f(a, b, c)`. Phương án nào sau đây đúng về số lượng đối số truyền vào?

- A. 3.** B. 2. C. 1. D. 4.

Câu 3: Phương án nào sau đây đúng khi nói về hàm trong Python?

- A. Tham số của hàm được định nghĩa khi gọi hàm.
- B. Đối số là biến trong ngoặc tròn sau tên hàm khi khai báo hàm.
- C. Số lượng đối số có thể nhiều hơn số lượng tham số trong khai báo hàm.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1. Giao nhiệm vụ

- Nội dung 1: Hoàn thành nội dung trong PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3

MẮT TINH-TRÍ NHANH

MA TRẬN CHỮ

V	T	Ừ	K	H	Ó	A
B	A	V	S	V	Ồ	R
F	Q	J	M	S	E	Ồ
Z	Y	F	M	W	S	H
W	W	A	O	I	V	T
G	H	P	Ồ	Z	U	F
T	T	Đ	S	L	N	F

Cho chương trình sau:

```
>>> def power(a,b,c):  
        return (a+b)**c  
  
>>> power(5,10,2)
```

Hãy tìm và tô màu các từ khóa trên ma trận chữ sau đó dùng từ khóa điền vào các chỗ trống.

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3

- Hàm `power(a,b,c)` với `a, b, c` được gọi là:
- Hàm `power(5,10,2)` với `5,10,2` được gọi là:
- Tên hàm là.....
- Lời gọi hàm `power` cóđôi số lần lượt là `5,10,2`.
- `def` được gọi là.....

- Nội dung 2:

Câu 1: Viết chương trình thực hiện. Nhập hai số tự nhiên từ bàn phím, hai số cách nhau bởi dấu phẩy, in ra ước chung lớn nhất (UCLN) của hai số.

Câu 2: Viết chương trình thực hiện. Nhập n số tự nhiên từ bàn phím, hai số cách nhau bởi dấu cách. Tính và in ra tổng của các số này.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ: HS về nhà làm bài tập GV giao.

Bước 3: Báo cáo, thảo luận: GV tạo Group file bài tập qua kênh zalo, yêu cầu HS về nhà thực hiện và gửi lại giáo viên trong tuần theo mẫu: **Lop_HoTen**

Bước 4: Kết luận, nhận định:

- GV đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS.
- GV nhận xét, đánh giá, ghi điểm về kết quả thực hiện của các nhóm.

* HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ

- Ghi nhớ kiến thức trong bài.
- Hoàn thành các bài tập trong SBT.
- Chuẩn bị bài mới.

**ĐÁP ÁN PHỤ LỤC
PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1**

Quan sát đoạn chương trình sau đây.		ĐÚNG/ SAI	NHÓM
1	>>> def f(a,b,c):		
2	return a+b+c		
3	>>> f(1,2,3)		
4	6		
5	>>> x,y,z=10,20,5		
6	>>> f(x,y,z)		
7	35		
8	>>> f(a,b,c)		
9	Traceback (most recent call last): File "<stdin>", line 1, in <module> NameError: name 'a' is not defined		
Câu hỏi: Các khẳng định sau đúng hay sai?			
Câu 1: Dòng (1) hàm f() đã được định nghĩa có hai tham số là a, b.		x	
Câu 2: Dòng (3) hàm f() được gọi với ba giá trị cụ thể là 1, 2, 3.		x	
Câu 3: Dòng (6) hàm f() được gọi với ba biến x, y, z đã có giá trị x=20, y=5, z=10		x	
Câu 4: Dòng (8) lời gọi hàm bị lỗi nếu các tham số được truyền vào chưa có giá trị.		x	
Câu 5: Tham số (parameter) của hàm được định nghĩa khi khai báo hàm và được dùng như biến trong định nghĩa hàm.		x	
Câu 6: Đối số (argument) là giá trị được truyền vào khi gọi hàm.		x	
Câu 7: Số lượng đối số có thể nhiều hơn số lượng tham số trong khai báo hàm.		x	
Câu 8: Từ khóa Def được sử dụng để khai báo hàm.		x	

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2

Câu 1: Cho trước 2 dãy số B, C, chương trình chính cần tính tổng các số hạng dương của mỗi dãy này. Hãy viết hàm tongduong(A) để tính tổng các số hạng lớn hơn 0 của một dãy A. Chương trình chính sẽ gọi hàm tongduong(A).

Chương trình	CỘT SỐ	CỘT CHỮ
<pre> 1 def tongduong(A): 2 s=0 3 for k in A: 4 if k>0: 5 s=s+k 6 return s 7 #Chương trình chính 8 B=[0,2,-1,5,10,-3] 9 C=[1,-10,-11,8,2,0,-5] 10 print("Tổng các số dương của dãy B là:",tongduong(B)) 11 print("Tổng các số dương của dãy C là:",tongduong(C)) </pre>	1. Đoạn chương trình con dùng để kiểm tra một số có phải là số dương không nếu đúng thì tính tổng các số dương.	A. Dòng 10
	2. Đoạn chương trình chính?	B. Dòng 8
	3. Cho trước danh sách B?	C. Từ dòng 1 đến 6
	4. Cho trước danh sách C?	D. Dòng 11
	5. Lệnh gọi hàm tongduong(B)	E. Dòng 9
	6. Lệnh gọi hàm tongduong(C)	F. Từ dòng 8 đến 11

Câu 1: Em hãy ghép cột số và cột chữ lại với nhau cho đúng?

Đáp án: 1C 2F 3B 4E 5A 6D

Câu 2: Rút ra các lợi ích khi viết chương trình lớn có sử dụng chương trình con?

- + Sử dụng chương trình con có thể giúp phân chia việc giải một bài toán lớn thành giải quyết các bài toán nhỏ và phát huy được tinh thần làm việc nhóm.
- + Chương trình chính có cấu trúc rõ ràng hơn, dễ hiểu hơn.
- + Nếu cần hiệu chỉnh, phát triển và nâng cấp cũng thuận tiện hơn.

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3

MẮT TINH-TRÍ NHANH

MA TRẬN CHỮ

V	T	Ừ	K	H	Ó	A
B	A	V	S	V	Ổ	R
F	Q	J	M	S	E	Ổ
Z	Y	F	M	W	S	H
W	W	A	O	I	V	T
G	H	P	Ổ	Z	U	F
T	T	Đ	S	L	N	F

Cho chương trình sau:

```
>>> def power(a,b,c):  
        return (a+b)**c  
  
>>> power(5,10,2)
```

Hãy tìm và tô màu các từ khóa trên ma trận chữ sau đó dung từ khóa điền vào các chỗ trống trong phiếu HT

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3

1. Hàm `power(a,b,c)` với `a, b, c` được gọi là: tham số.
2. Hàm `power(5,10,2)` với `5,10,2` được gọi là: đối số.
3. Tên hàm là power.
4. Lời gọi hàm `power` có ba đối số lần lượt là `5,10,2`.
5. `def` được gọi là từ khóa.

2:00