

CHỦ ĐỀ 4: TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH

Thời gian thực hiện: 09 tiết + 1 tiết kiểm tra

A. MỤC TIÊU CHUNG

Sau chủ đề này, HS có khả năng:

- Thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.
- Thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.
- Thực hiện được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình và thấy được giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội.
- Phân tích được chi phí sinh hoạt trong gia đình có thể bị ảnh hưởng bởi thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống.

Góp phần phát triển:

Năng lực chung: Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, hợp tác và giao lưu thông qua xử lý các tình huống, kịch tương tác giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.

Năng lực đặc thù: Năng lực thích ứng với cuộc sống thông qua giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình; phân tích chi phí sinh hoạt trong gia đình có thể bị ảnh hưởng bởi thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu, lối sống và điều chỉnh chi phí sinh hoạt của gia đình cho phù hợp.

Phẩm chất trách nhiệm, nhân ái thông qua các tình huống thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình, thực hiện được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.

B. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG TRONG CHỦ ĐỀ

KHỞI ĐỘNG

a.Mục tiêu: Tạo tâm thế thoải mái, hứng thú, từng bước bước vào nội dung hoạt động.

b.Nội dung: Trò chơi

-HS nghe bài hát, chuyển tay nhau bông hoa, nếu bài hát dừng ở vị trí của ai, người đó sẽ nói 1 từ liên quan đến nội dung bài hát.

c.Sản phẩm học tập: HS tham gia trò chơi, trả lời câu hỏi.

c.Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV và HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: Giao nhiệm vụ: GV phổ biến luật chơi: -HS nghe bài hát, chuyển tay nhau bông hoa, nếu bài hát dừng ở vị trí của ai, người đó sẽ nói 1 từ liên quan đến nội dung bài hát. -Hãy kết nối những từ mà em tìm được và nội dung bài hát. Những yếu tố đó gọi cho em nghĩ đến điều gì? Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ HS tham gia trò chơi Bước 3: Báo cáo thảo luận HS chia sẻ về điều quý giá nhất về gia đình từ nội dung bài hát. Bước 4: Nhận xét, đánh giá GV nhận xét việc tham gia của HS, dẫn dắt vào bài <i>Gia đình là tổ ấm của mỗi người, nơi chúng ta được yêu thương và thể hiện tình yêu thương với những người thân yêu. Nhưng gia đình không phải thành trì vững chắc không thể quật đổ, trách nhiệm của mỗi người là phải xây dựng gia đình từ những việc làm nhỏ nhất.</i>	- Những từ HS có thể chỉ ra : Cha, mẹ, yêu thương, lời cha, lời ru... - Kết nối: Gia đình là nơi bình yên nhất để mỗi người tìm về mỗi khi gặp gian nan - Sự hi sinh lớn lao của cha mẹ.

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Tiết 1, 2 :

TÌM HIỂU NỘI DUNG, PHƯƠNG PHÁP, HÌNH THỨC TRẢI NGHIỆM

I. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận thức được trách nhiệm của bản thân trong việc quan tâm, chăm sóc và tham gia giải quyết mâu thuẫn, xung đột trong gia đình ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình.
- Góp phần hình thành và phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm;
- Hình thành và phát triển năng lực tư duy phản biện, trình bày suy nghĩ, ý tưởng, các năng lực đặc thù: lập kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá hoạt động.

II. Chuẩn bị

1. GV

- Các tình huống thể hiện trách nhiệm đối với gia đình hoặc thiếu trách nhiệm đối với gia đình của các em HS về khía cạnh chăm sóc người thân, tham gia giải quyết các vấn đề nảy sinh trong gia đình, việc tổ chức cuộc sống gia đình ở thực tiễn địa phương để có thể sử dụng thay thế cho các tình huống trong SGK
- Những ví dụ minh họa về ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình.

2. HS

- Các tình huống thể hiện trách nhiệm đối với gia đình hoặc thiếu trách nhiệm đối với gia đình của các em HS về khía cạnh chăm sóc người thân, tham gia giải quyết các vấn đề nảy sinh trong gia đình, việc tổ chức cuộc sống gia đình ở thực tiễn địa phương để chia sẻ.
- Những tình huống về ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống ảnh hưởng đến chi phí sinh hoạt trong gia đình.

III. Tiến trình tổ chức hoạt động

Hoạt động 1: Tìm hiểu các việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.

a. Mục tiêu: HS biết được các việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.

b. Nội dung: GV đặt câu hỏi, hs lắng nghe và trả lời

c. Sản phẩm: Những việc làm của HS thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV và HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1: Thảo luận về những việc cần làm để thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu Thảo luận về những việc cần làm để thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thảo luận liệt kê và chọn lựa hoàn thiện những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình	1. Những việc cần làm thể hiện chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình. + Tham gia bàn bạc, sắp xếp, trang trí nhà cửa k cần nhắc nhở. + Tự nguyện tham gia bàn cách khắc phục rủi ro gặp phải về kinh tế gia đình. + Đề xuất những vấn đề nảy sinh trong gia đình cần giải quyết. + Sẵn sàng đảm nhận một phần công việc để giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo thảo luận - GV mời đại diện HS, trình bày. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyên sang nội dung mới.	+ Tích cực tham gia giải quyết mâu thuẫn nảy sinh trong gia đình + Tự giác tham gia đề xuất các giải pháp giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình. 2. Em đã làm gì để thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình?
Nhiệm vụ 2: Chỉ ra những việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình trong các trường hợp ví dụ trong SGK Bước 1: GV giao nhiệm vụ GV yêu cầu HS dựa vào những việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình ở nhiệm vụ 1 để nhận diện và chỉ ra những việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình của bạn Chi. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ HS nghiên cứu tình huống trong gia đình bạn Chi chỉ ra những việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình của bạn Chi. Bước 3: Báo cáo kết quả. - HS xung phong trình bày ý kiến của mình về những lời nói thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình của bạn Chi. - GV lưu ý HS lắng nghe tích cực những ý kiến chia sẻ của các bạn trong lớp, bổ sung. - GV khích lệ HS chia sẻ cho đến khi thống nhất ý kiến Bước 4: Nhận xét kết luận GV cùng HS chốt lại những lời nói thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình của Chi:	Tình huống của gia đình Chi ta thấy: + Chi đã biết lắng nghe + Biết quan tâm chia sẻ với bố mẹ những vướng mắc + Chủ động tham gia giải quyết tình huống gia đình. + Chủ động nhận trách nhiệm + Yêu thương, quan tâm đến người thân yêu của mình

Hoạt động 2: Tìm hiểu vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình và thấy được giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội.

a. Mục tiêu: HS thấu hiểu được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình và giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội.

b. Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.

- GV yêu cầu HS chia sẻ về: các tình huống các em tham gia thể hiện được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình theo những gợi ý trong SGK

- GV yêu cầu các nhóm dựa vào các gợi ý trong SGK để thảo luận

c. Sản phẩm học tập: HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.

d. Tổ chức hoạt động

HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về vai trò, trách nhiệm mà em đã tham gia vào tổ chức cuộc sống gia đình. Bước 1: GV Giao nhiệm vụ GV yêu cầu cả lớp suy ngẫm để chia sẻ về vai trò, trách nhiệm mà em đã thể hiện hoặc tham gia vào tổ chức cuộc sống gia đình theo những gợi ý trong SGK. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ - HS làm việc cá nhân, thực hiện các nhiệm vụ mà GV chuyển giao - GV hướng dẫn HS ghi kết quả suy ngẫm của mình vào vở cá nhân. Bước 3: Báo cáo kết quả. - GV khuyến khích HS xung phong chia sẻ về vai trò trách nhiệm mà các em đã thể hiện hoặc tham gia vào tổ chức cuộc sống gia đình. - Các bạn HS cùng lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến. Bước 4: Nhận xét, đánh giá	1.HS chia sẻ về những việc đã làm theo phần thảo luận ở Hoạt động 1. -Trang trí, dọn dẹp nhà cửa -Tổ chức sinh nhật cho người thân -Tham gia đóng góp những hoạt động chung của gia đình..
Nhiệm vụ 2: Thảo luận về vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình Bước 1: GV giao nhiệm vụ - GV chiếu các hình ảnh về những việc làm của những người trong gia đình góp phần xây dựng gia đình: Dọn dẹp nhà cửa, chăm sóc bà ốm, phơi quần áo, nấu ăn, biết nói lời yêu thương vào dịp quan trọng, giúp bố mẹ bán hàng, tham gia hoạt động sản xuất đan lát với gia đình... - Yêu cầu HS gọi tên các HĐ - GV yêu cầu các nhóm thảo luận, bổ sung về giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội dựa vào gợi ý trong SGK Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ. - HS thảo luận để đưa ra ý kiến bổ sung về vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình (người tham gia, người tổ chức) dựa vào gợi ý trong SGK> - HS thảo luận để đưa ra ý kiến bổ sung về giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội - GV quan sát, hỗ trợ HS kịp thời, đôn đốc hợp tác để có kết quả tốt nhất. Bước 3: Báo cáo kết quả - GV yêu cầu đại diện các nhóm báo cáo kết quả thảo luận mà nhóm đã xác định được thêm về:	2.Ngoài những chia sẻ của cá nhân HS, có thể thảo luận thêm về trách nhiệm của bản thân: + Trang trí nhà cửa, sắp xếp ngăn nắp đồ dùng, vật dụng trong gia đình. + Tham gia tổ chức và thực hiện các hoạt động sinh hoạt chung hằng ngày của gia đình + Tham gia xây dựng kế hoạch chi tiêu của gia đình. + Chăm sóc người thân trong gia đình + Tham gia xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện các sự kiện trong gia đình, đi tham quan, du lịch, các hoạt động vui chơi, giải trí lành mạnh; thăm hỏi họ hàng,..

+ Vai trò trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình. - GV yêu cầu HS lắng nghe, bổ sung. Bước 4: Nhận xét, đánh giá - GV nhận xét kết quả làm việc nhóm của các nhóm - GV cùng HS tổng hợp, khái quát và chốt lại những ý kiến bổ sung, kết luận: Vai trò, trách nhiệm của HS trong việc tổ chức cuộc sống gia đình	
Nhiệm vụ 3: Giá trị gia đình đối với các nhân và xã hội Bước 1: GV giao nhiệm vụ - GV yêu cầu các nhóm thảo luận, bổ sung về giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội dựa vào gợi ý trong SGK Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ.- HS thảo luận để đưa ra ý kiến bổ sung về giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội - GV quan sát, hỗ trợ HS kịp thời, đôn đốc hợp tác để có kết quả tốt nhất. Bước 3: Báo cáo kết quả - GV yêu cầu đại diện các nhóm báo cáo kết quả thảo luận mà nhóm đã xác định được thêm về: Giá trị gia đình đối với các nhân và xã hội - GV yêu cầu HS lắng nghe, bổ sung. Bước 4: Nhận xét, đánh giá - GV nhận xét kết quả làm việc nhóm của các nhóm	3. Giá trị gia đình đối với các nhân và xã hội: + Gia đình là môi trường nuôi dưỡng, giáo dục mỗi người; giúp các nhân thỏa mãn nhu cầu tình thân., tình cảm, chăm sóc sức khỏe; + Gia đình là tế bào của xã hội, góp phần phát triển kinh tế cho đất nước, tạo ra nguồn nhân lực cho xã hội,...

Hoạt động 3: Tìm hiểu ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống trong gia đình đối với chi phí sinh hoạt của gia đình

a. Mục tiêu: HS thấu hiểu được ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống trong gia đình đối với chi phí sinh hoạt của gia đình

b. Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.

- GV yêu cầu HS trong lớp nghiên cứu các trường hợp trong SGK để tìm hiểu ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống trong gia đình đối với chi phí sinh hoạt của gia đình

- GV yêu cầu HS vận dụng kiến thức, trải nghiệm của bản thân để xử lý các trường hợp

c. Sản phẩm học tập: HS làm việc cá nhân, xung phong trả lời câu hỏi.

d. Tiến trình hoạt động

HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1: tìm hiểu ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt của gia đình. Bước 1. GV giao nhiệm vụ - GV yêu cầu HS trong lớp nghiên cứu các trường hợp trong SGK để tìm hiểu ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi	1. Chỉ ra ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống trong gia đình đối với chi phí sinh hoạt của gia đình + Ảnh hưởng của thu nhập thực tế đến lối sống. + Ảnh hưởng của lối sống đến quyết định chi tiêu. + Ảnh hưởng của thu nhập thực tế, lối sống và quyết

tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt của gia đình. - GV lưu ý HS phân tích những yếu tố tác động đến chi phí sinh hoạt hàng tháng của từng gia đình theo các cặp quan hệ. Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ - HS làm việc cá nhân, thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của GV. - Tìm mối quan hệ giữa ảnh hưởng của thu nhập thực tế, lối sống và quyết định chi tiêu đến chi phí sinh hoạt của gia đình trong từng trường hợp, Bước 3. Báo cáo kết quả - GV khuyến khích HS xung phong trình bày phân tích của mình về ảnh hưởng của thu nhập thực tế, lối sống và quyết định chi tiêu đến chi phí sinh hoạt của gia đình trong từng trường hợp cụ thể: - GV yêu cầu HS lắng nghe và nêu ý kiến nhận xét, bổ sung Bước 4. Nhận xét, đánh giá	định chi tiêu đến chi phí sinh hoạt của gia đình.
Nhiệm vụ 2: Trao đổi về ý nghĩa của việc chi tiêu phù hợp trong gia đình Bước 1. GV giao nhiệm vụ - GV yêu cầu HS thảo luận nêu ý kiến từ 3 tình huống trên. Đặt tình huống ngược lại. nếu không làm được như 3 tình huống đó thì cuộc sống gia đình sẽ gặp khó khăn gì? Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ - HS làm việc cá nhân, thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của GV. Bước 3. Báo cáo kết quả - GV khuyến khích HS xung phong trình bày phân tích của mình - GV yêu cầu HS lắng nghe và nêu ý kiến nhận xét, bổ sung Bước 4. Nhận xét, đánh giá	2. Nêu được ý nghĩa của việc chi tiêu phù hợp trong gia đình + Việc chi tiêu phù hợp trong gia đình giúp ổn định cuộc sống gia đình + Việc chi tiêu phù hợp trong gia đình giúp nâng cao chất lượng cuộc sống gia đình. + Việc chi tiêu phù hợp trong gia đình giúp đạt được mục tiêu tiết kiệm tài chính cho gia đình. Nếu không biết cách thực hiện chi tiêu phù hợp sẽ dẫn đến lãng phí, cuộc sống gia đình sẽ gặp khó khăn

Tiết 4,5,6: RÈN LUYỆN, VẬN DỤNG

Hoạt động 4: Học sinh thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình thông qua sắm vai xử lý các tình huống

a. Mục tiêu: HS tự tin và thể hiện được sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình thông qua hành vi, hành động cụ thể trong cuộc sống hàng ngày

b. Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.

- GV chia lớp thành các nhóm và yêu cầu HS làm việc theo nhóm thảo luận xác định cách giải quyết các tình huống trong SGK và phân công sắm vai thể hiện cách giải quyết

- GV yêu cầu HS vận dụng kiến thức, trải nghiệm của bản thân để xử lý các trường hợp

Sản phẩm học tập: HS làm việc nhóm để có cách giải quyết phù hợp các tình huống

d. Tổ chức hoạt động

HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1: Giải quyết các tình huống SGK/38 Bước 1: GV giao nhiệm vụ - GV chia lớp thành các nhóm và yêu cầu HS làm việc theo nhóm thảo luận xác định cách giải quyết các tình huống trong SGK. - Nhóm 1,2: Tình huống 1 - Nhóm 3,4: Tình huống 2 Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ - Thảo luận xác định cách giải quyết các tình huống mà nhóm được phân công để tìm ra cách giải quyết phù hợp, tối ưu nhất thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến người thân trong gia đình Bước 3. Báo cáo kết quả - Đại diện từng nhóm trình bày cách xử lý tình huống của nhóm mình . - GV yêu cầu HS lắng nghe tích cực và khuyến khích HS đặt câu hỏi cho từng nhóm, hoặc đưa ra cách giải quyết khác cho phù hợp Bước 4. Nhận xét, đánh giá - GV phân tích, nhận xét các cách giải quyết tình huống của từng nhóm.	1.Xử lý các tình huống -Tình huống 1: Thuyết phục mẹ cho em ở lại viện chăm mẹ. Em động viên mẹ yên tâm chữa bệnh Việc ôn bài và làm bài của em thì mẹ có thể yên tâm. Có thể hứa sẽ làm bài hết sức có thể. Nếu như k được điểm như mong muốn, em có thể phấn đấu ở bài KT sau. Tình huống 2: + Tự nguyện đi cùng bà về quê + Thương lượng với nhóm chuyển kế hoạch sưu tầm tư liệu cho dự án về môi trường sang thời gian khác. + Hoặc P sẽ sưu tầm và xin nộp muộn hơn.
Nhiệm vụ 2: Sắm vai thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình trong từng tình huống và chia sẻ (mục 2,3 SKG/38) và chia sẻ việc làm của em thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình. Bước 1: GV giao nhiệm vụ - GV chia lớp thành các nhóm và yêu cầu HS làm việc theo nhóm thảo luận xác định cách giải quyết các tình huống trong SGK. - Nhóm 1,2: Tình huống 1 - Nhóm 3,4: Tình huống 2 Các nhóm phân công thành viên trong các vai của tình huống, giải quyết tình huống. Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ - Đại diện từng nhóm trình bày cách xử	2.Sắm vai thể hiện tình huống và chia sẻ việc làm của bản thân - Có thể đưa ra nhiều cách giải quyết tình huống. Đưa ra nhiều tình huống tương tự -Chia sẻ: HS chia sẻ những trải nghiệm thực tế của bản thân trong hoàn cảnh cụ thể. Những việc làm mà mình đã làm để thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.

lí tình huống của nhóm mình thể hiện qua sắm vai Bước 3. Báo cáo kết quả -Các nhóm cử đại diện lên sắm vai thể hiện tình huống 1,2 - GV yêu cầu HS lắng nghe tích cực và khuyến khích HS đặt câu hỏi cho từng nhóm, hoặc đưa ra cách giải quyết khác cho phù hợp Bước 4. Nhận xét, đánh giá - GV phân tích, nhận xét hoạt động sắm vai của từng nhóm	
---	--

Hoạt động 5: Thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.

a. Mục tiêu: HS thể hiện được sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình thông qua diễn kịch tương tác

b. Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận--

- GV yêu cầu HS cả lớp cùng nghiên cứu trường hợp trong SGK

- GV đề nghị HS xây dựng kịch bản thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình Hiền

c.Sản phẩm học tập: Tình huống, sản phẩm làm việc của HS.

d. Tổ chức hoạt động

HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV giao nhiệm vụ - GV yêu cầu HS cả lớp cùng nghiên cứu trường hợp trong SGK - GV chia lớp thành 4 nhóm, mỗi nhóm xây dựng kịch bản thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình Hiền: Các nhân vật: Bố Hiền, mẹ Hiền, Hiền và em trai Hiền Kịch tương tác xoay quanh vấn đề + Con cái có nên chủ động đề xuất được tham gia bàn bạc và giải quyết các vấn đề nảy sinh trong gia đình không? + Rút tiền trước hạn hay đi vay? Dùng sổ ngân hàng để thế chấp vay hay đi vay ai? Vì sao? + Người nhà thay phiên nhau chăm sóc cho ông hay thuê người? Vì sao? Kết luận về cách giải quyết phù hợp trong gia đình Hiền Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ - HS xây dựng kịch bản, thể hiện được sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình	HS thể hiện được sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình xoay quanh những vấn đề sau: - GV kết luận về cách giải quyết phù hợp trong gia đình Hiền, kết luận: + Là con cái, cần chủ động tham gia giải quyết các vấn đề nảy sinh trong gia đình. + Nếu không vay được người thân, thì gia đình Hiền nên thế chấp sổ tiết kiệm để vay tiền, không nên rút tiền trước kì hạn. Bởi vì rút tiền trước hạn sẽ thiệt hơn so với thế chấp để vay. + Nếu mọi người trong gia đình (bố, mẹ, Hiền và em) thu xếp được thời gian thì mọi người sẽ lần lượt thay nhau chăm sóc ông cho tình cảm. Còn trong trường hợp không thu xếp được thời gian thì nên thuê người chăm sóc ông cho chu đáo.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo kết quả - GV gọi 1,2 nhóm diễn kịch, các nhóm khác xem và chuẩn bị ý kiến tham gia giả quyết vấn đề. . Bước 4: Nhận xét, đánh giá GV đánh giá, nhận xét.	
--	--

Hoạt động 6: Thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình

a. Mục tiêu: HS thiết kế được sản phẩm thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.

b. Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận--

- GV chia HS thành các cặp hoặc nhóm, yêu cầu từng nhóm lựa chọn và thực hiện một hoạt động thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình.

c. Sản phẩm học tập: HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập GV chia HS thành các cặp hoặc nhóm, yêu cầu từng nhóm lựa chọn và thực hiện một hoạt động thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình theo những nội dung gợi ý sau: + Trang trí, dọn dẹp nhà cửa, sắp xếp đồ đạc vật dụng gia đình. + Tổ chức sinh nhật cho người thân trong gia đình + Thực hiện kế hoạch chi tiêu và mục tiêu tiết kiệm trong gia đình. + Tổ chức và thực hiện chăm sóc chu đáo người thân trong gia đình..... Đồng thời chuẩn bị báo cáo dưới các hình thức khác nhau như: video, pp.. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ - Từng nhóm lựa chọn thực hiện một hoạt động thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình. - Thực hiện hoạt động đã lựa chọn để thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức	HS lựa chọn và thực hiện được 1 hoạt động thể hiện vai trò trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình ở nhà. Rút ra kết luận: - Về ý nghĩa của những hoạt động các em đã lựa chọn và thực hiện - Về nội dung, hình thức của các sản phẩm đã được trình bày, báo cáo.

cuộc sống gia đình (ở gia đình hoặc ở địa điểm phù hợp) - Ghi chép cảm xúc trong quá trình thực hiện hoạt động - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo kết quả - Báo cáo kết quả hoạt động dưới các hình thức: thuyết trình có hình ảnh minh hoạt về hoạt động hoặc video về hoạt động đã tổ chức thực hiện. - GV mời nhóm HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4. Nhận xét, đánh giá GV nhận xét về kết quả hoạt động của các nhóm	
---	--

Hoạt động 7: Phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em.

a. Mục tiêu: ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình và điều chỉnh cho phù hợp

b. Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi. về ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em dựa trên những gợi ý trong SGK.

- GV yêu cầu HS vận dụng kiến thức, trải nghiệm của bản thân để nêu ra ý kiến

c.Sản phẩm học tập: HS làm việc cá nhân, xung phong trả lời câu hỏi.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1. GV giao nhiệm vụ GV yêu cầu từng cá nhân HS - Phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em dựa trên những gợi ý trong SGK - Trình bày kết quả phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống của gia đình em đến chi phí sinh hoạt trong gia đình và những điều chỉnh cần thiết. Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ -HS làm việc cá nhân, nhóm cặp đôi. + Xác định thu nhập thực tế của gia đình; lối sống và các quyết định chi tiêu của gia đình em	Nội dung phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình cá nhân HS

+ Tìm ra ảnh hưởng của các yếu tố này đến chi phí sinh hoạt của gia đình em + Xác định những vấn đề cần điều chỉnh để chi phí sinh hoạt của gia đình em hợp lý hơn. Bước 3. Báo cáo kết quả - GV khuyến khích HS trình bày, chia sẻ những ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống của gia đình em đến chi phí sinh hoạt trong gia đình - Yêu cầu HS cả lớp lắng nghe tích cực để học hỏi kinh nghiệm và góp ý cho bạn. Bước 4. Nhận xét, đánh giá	
---	--

Hoạt động 8: Thể hiện trách nhiệm đối với gia đình

a. Mục tiêu: HS thực hiện được những việc làm thể hiện trách nhiệm với gia đình.

b. Nội dung: đề xuất ý tưởng em muốn thể hiện là người con có trách nhiệm trong gia đình - GV yêu cầu HS vận dụng kiến thức, trải nghiệm của bản thân để nêu ra ý kiến

c. Sản phẩm học tập: HS làm việc cá nhân, câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV nhiệm vụ .HS thực hiện tình huống Nam tích lũy đc hơn 1 năm số tiền để mua xe. Nhưng thời gian này, ông ốm, bố mẹ cần tiền để chữa bệnh cho ông? Nếu em là Tuấn, em sẽ làm như thế nào? Đề xuất thêm ý tưởng em muốn thể hiện ng có TN với GD Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ HS làm việc cá nhân, nhóm Bước 3: Báo cáo thảo luận - GV khuyến khích HS xung phong, trình bày - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4: Đánh giá, nhận xét. GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức	*Tình huống Tuấn gác lại chuyện mua xe Góp tiền cùng bố mẹ mua thuốc chữa bệnh cho ông Thực hành tiết kiệm, làm thêm để có tiền mua xe sau. ->Khi gia đình có việc, cần có trách nhiệm san sẻ, giải quyết cùng với các thành viên trong gia đình. -Ý tưởng khác: Tổ chức sinh nhật cho người thân Tổ chức ngày cưới cho bố mẹ Tổ chức mừng thọ cho ông bà -HS thực hiện ý tưởng và báo cáo kết quả bằng nhiều hình thức khác nhau. •

TIẾT 8. BÁO CÁO – THẢO LUẬN- ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1: báo cáo - GV khích lệ HS báo cáo kết quả, chia sẻ cảm xúc, bài học kinh nghiệm rút ra trong quá trình vận dụng và yêu cầu các bạn lắng nghe tích cực để chia sẻ, bổ sung - GV cùng HS nhận xét, rút ra các bài học kinh nghiệm	1. Báo cáo - HS dựa vào những kết quả thực hiện đã được ghi chép, ghi hình và chia sẻ cảm xúc, bài học kinh nghiệm của bản thân để GV hiểu và các bạn học hỏi
Nhiệm vụ 2: Đánh giá cuối chủ đề GV hướng dẫn HS tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng trong nhóm theo các tiêu chí trong SGK - GV đánh giá trong suốt quá trình theo dõi HS thực hiện nhiệm vụ của mình. - Nhận xét của cha mẹ HS	2. Đánh giá cuối chủ đề - Nêu được các việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình. - Nêu được những việc làm thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình. -Nêu được các giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội. - Phân tích được ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đối với chi phí sinh hoạt trong gia đình. - Thể hiện được sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình. - Thực hiện được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình - Phân tích được ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình mình và điều chỉnh nếu chưa phù hợp. - Thực hiện được trách nhiệm của người con đối với gia đình - HS đánh giá được bản thân sau chủ đề.

TIẾT 9,10. TỔ CHỨC THEO QUY MÔ TRƯỜNG TRIỂN LÃM SẢN PHẨM VỀ TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH

1. Mục tiêu: HS có cơ hội trưng bày sản phẩm về trách nhiệm với gia đình để thể hiện trách nhiệm với gia đình để khích lệ, lan toả ý thức trách nhiệm với gđ đối với hs toàn trường.
2. Nội dung: Các sản phẩm cùng lời thuyết trình
3. Sản phẩm: Sản phẩm trưng bày của HS
4. Cách thức tổ chức

1. Nội dung	2. Cách thức tổ chức	3. Kết quả/ sản phẩm
<i>Mục tiêu:</i> HS có cơ hội trưng bày sản phẩm thể hiện trách nhiệm với gia đình để khích lệ, lan toả ý thức trách nhiệm với gia đình của HS trong toàn trường. <i>Nội dung triển lãm:</i> Các loại sản phẩm của HS (kế hoạch thực hiện công việc gia đình; biện pháp phát triển kinh tế gia đình; vật thật là sản phẩm mà HS làm ra;...) thể hiện trách nhiệm với gia đình của HS. <i>Đối tượng tham gia:</i> Tất cả HS các khối 10, 11, 12 trong trường.	<i>Chuẩn bị:</i> - Thành lập Ban tổ chức: Đại diện BGH nhà trường; Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh; GV tổ chức chủ đề “Trách nhiệm với gia đình” ở 3 khối lớp; Đại diện Ban PHHS, đại diện HS các khối lớp,... - Gửi thông báo về các lớp khối 10, 11, 12, trong đó cần nêu rõ mục tiêu; nội dung; thời gian nộp sản phẩm; địa chỉ gửi sản phẩm triển lãm (ví dụ: Ban tổ chức tại phòng Hội đồng nhà trường); thời gian mở cửa triển lãm (từ ... đến...). - Gửi giấy mời đến Ban đại diện PHHS. - Lựa chọn nơi trưng bày sản phẩm và trang trí (nhà đa năng hoặc phân chia mỗi lớp một khoảng tại hành lang các lớp học; hay ở tại sân trường và trưng bày sản phẩm của HS trong một buổi). - Thu nhận sản phẩm: Ban tổ chức có trách nhiệm thu nhận, lựa chọn những sản phẩm; sắp xếp, trưng bày sản phẩm (có thể theo khối lớp hoặc theo loại sản phẩm,...). Xây dựng lịch xem triển lãm cho các khối lớp. <i>Tiến trình tổ chức:</i> <i>Tổ chức khai mạc triển lãm</i> - Địa điểm: Tại sân trường hoặc nhà đa năng. - Thời gian: 7h30p ngày...tháng...năm... NDCT giới thiệu thành phần tham gia. Trưởng ban tổ chức đọc diễn văn khai mạc triển lãm (trong đó nêu mục tiêu của triển lãm và tổng quan về các loại sản phẩm của các khối lớp được trưng bày trong triển lãm; những sản phẩm đặc sắc, độc đáo,...). Mở cửa triển lãm Mời Ban đại diện PHHS, thầy, cô giáo và HS vào xem triển lãm các sản phẩm của HS. GV cùng HS xem triển lãm và bàn luận về các sản phẩm. GV yêu cầu HS chia sẻ cảm xúc, thu hoạch của mình sau khi xem triển lãm. Đánh giá, rút kinh nghiệm sau triển lãm: Phỏng vấn HS về những điều mà các em thu hoạch được sau khi xem triển lãm; những	- Lan toả được ý thức trách nhiệm với gia đình đối với HS trong toàn trường. - HS nhận thức được sâu sắc và đầy đủ hơn trách nhiệm của mình đối với gia đình bằng những sản phẩm cụ thể và có ý nghĩa. - HS học được kinh nghiệm của bạn trong trường về việc thể hiện trách nhiệm với gia đình.

	mong đợi và điều cần rút kinh nghiệm để triển lãm có tác động lan toả tốt hơn (có thể theo quy mô lớp, hoặc quy mô trường). Tổng hợp, phân tích thu hoạch, cảm xúc của HS sau triển lãm để đối chiếu với mục tiêu đặt ra. Rút kinh nghiệm: Khẳng định những thành công và rút ra những bài học kinh nghiệm để lần sau tổ chức thành công hơn	
--	---	--