

CHỦ ĐỀ 8: CÁC NHÓM NGHỀ CƠ BẢN VÀ YÊU CẦU CỦA THỊ TRƯỜNG LAO ĐỘNG (12 TIẾT)

I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ

Sau chủ đề này, HS có khả năng:

- Phân loại các nhóm nghề cơ bản; chỉ ra đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề.
- Sưu tầm được tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.
- Phân tích được yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động.
- Giải thích được ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp, hợp tác, lập và thực hiện kế hoạch, định hướng nghề nghiệp; giáo dục phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

Tuần 1 – Tiết 1

Tìm hiểu xu hướng phát triển nghề trong thời đại 4.0 và thị trường lao động hiện nay

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Biết được xu hướng phát triển nghề nghiệp trong thời đại 4.0 và thị trường lao động hiện nay để có định hướng nghề nghiệp trong tương lai.
- Quan tâm và tìm hiểu thông tin về nghề nghiệp mình yêu thích, lập kế hoạch cá nhân, phân đầu học tập theo nghề mình chọn.
- Rèn năng lực định hướng nghề nghiệp, lập kế hoạch và tổ chức thực hiện, kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm; hình thành phẩm chất trách nhiệm, chăm chỉ.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Pano, áp phích, tranh ảnh về các ngành nghề phát triển hiện nay.
- Phân công HS là NDCT, lớp chuẩn bị một số tiết mục văn nghệ.
- Phối hợp với lớp trực tuần chuẩn bị báo cáo để dẫn, kịch bản hoạt động.
- Bí thư Đoàn trường cùng lớp trực tuần xây dựng tiểu phẩm “*Chọn nghề cho con*”:
 - + Các vai: bố, mẹ, con.
 - + Nội dung tiểu phẩm: Nêu được đặc điểm thời đại công nghiệp 4.0; xu hướng phát triển các ngành nghề trong thời đại công nghiệp 4.0 trên thế giới và Việt Nam; thị trường lao động thời 4.0; bố mẹ bắt buộc con phải chọn nghề “hot” nhất trong xã hội; thái độ và lựa chọn nghề của con;...

2. Đối với HS

- Tự tìm hiểu thông tin, xu hướng nghề nghiệp trong thời đại 4.0; thị trường lao động hiện nay qua thực tế, các phương tiện thông tin đại chúng.
- Tự đánh giá khả năng của bản thân về chọn nghề, nhóm nghề mình yêu thích.

- Lớp được phân công văn nghệ tích cực luyện tập, HS được phân công đóng tiểu phẩm luyện tập cùng các bạn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần tới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề

Hoạt động: Tìm hiểu xu hướng phát triển nghề trong thời đại 4.0 và thị trường lao động hiện nay

a. Mục tiêu

- HS nêu được các ngành nghề có xu hướng phát triển trong thời đại 4.0 và thị trường lao động hiện nay để có định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Lớp trực tuần báo cáo để dẫn hoạt động.

- Biểu diễn tiểu phẩm “*Chọn nghề cho con*”.

- NDCT nêu câu hỏi:

+ Đặc điểm của cuộc cách mạng 4.0 là gì?

+ Đặc điểm của cuộc cách mạng 4.0 đã tác động đến xu hướng phát triển nghề như thế nào?

Cách mạng công nghiệp 4.0 tác động đến số lượng, chất lượng việc làm do sự thay thế sức lao động bằng máy móc, rô bốt, trí tuệ nhân tạo,... là thời đại công nghệ số nên xu hướng phát triển nghề cũng thay đổi, kéo theo thị trường lao động thay đổi, nhiều việc làm mới thuộc các ngành liên quan công nghệ thông tin phát triển mạnh, theo đó một số công việc sẽ không còn nữa.

+ Trong thời đại 4.0 những nhóm ngành nào phát triển?

Ngành Công nghệ thông tin, Công nghệ kỹ thuật cơ điện tử, Công nghệ sinh học,....

+ Em có đồng tình với việc bố mẹ tự chọn nghề cho con không? Vì sao?

+ Vì sao các nhóm nghề phát triển thì thị trường lao động phát triển?

+ Ngành nghề nào sẽ phát triển trong tương lai?

+ Thị trường lao động trong thời đại 4.0 mang lại cơ hội và thách thức gì cho thanh niên hiện nay?

Có nhiều ngành nghề mới để lựa chọn, nhiều cơ hội tìm việc làm. Bên cạnh đó cũng có nhiều thách thức nên chúng ta phải học tập, rèn luyện tiếp cận tri thức mới, khoa học công nghệ và nhiều kỹ năng khác mới đáp ứng yêu cầu của ngành nghề trong thời đại 4.0.

- Trong quá trình giao lưu, nên tổ chức biểu diễn xen kẽ các tiết mục văn nghệ của HS để không khí thêm vui vẻ, nhẹ nhàng, thân thiện.

- Kết thúc giao lưu, NDCT tóm tắt lại những thông điệp chính:

Cuộc cách mạng Công nghiệp 4.0 đang mở ra nhiều cơ hội lớn và làm thay đổi thị trường lao động Việt Nam. Trong đó phải kể đến sự lên ngôi của các nhóm ngành khoa học công nghệ với nhóm ngành nổi bật: Công nghệ thông tin, Công nghệ kỹ thuật cơ điện tử, Công nghệ sinh học,... Ngoài việc nắm bắt được xu hướng nghề nghiệp, HS cần đầu tư rất nhiều vào phát triển kiến thức và kỹ năng. Nhận biết được đặc điểm riêng của từng ngành nghề, từ đó lựa chọn cách phát triển bản thân phù hợp. Khi lựa chọn một nghề nghiệp phù hợp cần dựa trên ba yếu tố chính: Nhu cầu thị trường lao động, năng lực và khả năng đa dạng hoá kiến thức. HS cần hiểu rõ điều đó, đồng thời hiểu rõ sở thích, khả năng của bản thân để lựa chọn nghề đúng đắn, đảm bảo cuộc sống trong tương lai.

- Biểu diễn một số tiết mục văn nghệ về nghề nghiệp.

ĐÁNH GIÁ

- HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc sau khi tham gia buổi sinh hoạt theo một số câu hỏi gợi ý:

+ Trước xu thế phát triển nghề nghiệp hiện nay, em có suy nghĩ gì về việc chọn nghề nghiệp cho bản thân?

+ Khi chọn nghề cho tương lai, điều quan trọng nhất là gì?

- HS tiếp tục tìm hiểu ngành nghề mình yêu thích, tự trang bị kiến thức và các điều kiện khác theo nghề mình yêu thích.

Tuần 2 – Tiết 1

Trao đổi về những yêu cầu của nhà tuyển dụng

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Hiểu được những yêu cầu cơ bản của nhà tuyển dụng đối với ứng viên.
- Biết được một số tiêu chí xác định ứng viên sáng giá.
- Rèn các kĩ năng tự học, sáng tạo, bồi dưỡng kiến thức, đặc biệt là các kĩ năng mềm chuẩn bị cho nghề nghiệp tương lai.
- Hình thành phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Chuẩn bị sân khấu, các phương tiện nghe nhìn.
- Xây dựng chương trình:

+ Mời một hoặc hai nhà tuyển dụng thuộc hai lĩnh vực nghề nghiệp khác nhau. Nêu rõ các yêu cầu về nội dung của buổi trao đổi: Sự tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4 đến xu hướng phát triển nghề; tác động của các yếu tố khác đến sự phát triển kinh tế; xu hướng tuyển dụng trong thời đại 4.0; thực trạng tuyển dụng nhân sự chung các ngành nghề hiện nay; các nhà tuyển dụng lao động có những yêu cầu gì đối với nhân sự? Nhân sự ở một số ngành nghề HS quan tâm; các tiêu chí chung cho ứng viên đăng kí tuyển dụng;...

+ Phân công lớp trực tuần viết báo cáo để dẫn và kịch bản hoạt động.

+ Phân công HS chuẩn bị một số tiết mục văn nghệ liên quan đến chủ đề.

2. Đối với HS

- Lớp trực tuần viết báo cáo để dẫn và kịch bản hoạt động.
- Chuẩn bị các câu hỏi về nội dung, vị trí công việc mình quan tâm để trao đổi với nhà tuyển dụng, ví dụ:

+ Để tương lai được tuyển dụng, HS cần trang bị những kiến thức và rèn luyện những kĩ năng gì?

+ Các kĩ năng mềm đóng vai trò thế nào đối với các ứng viên khi phỏng vấn xin việc?

+ Tất cả các ngành nghề đều cần có ngoại ngữ, kiến thức công nghệ thông tin, đúng hay sai?

+ Các câu hỏi thường gặp khi phỏng vấn.

+ Các kĩ năng trả lời phỏng vấn.

+ Đặt câu hỏi về tình hình nhân sự ngành nghề mình quan tâm.

- Lớp được phân công văn nghệ tích cực tập luyện.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề

Hoạt động: Trao đổi về những yêu cầu của nhà tuyển dụng

a. Mục tiêu

- HS trao đổi được cùng nhà tuyển dụng về những vấn đề bản thân quan tâm, biết được những yêu cầu nhà tuyển dụng cần ở các ứng viên; được giải đáp những điều cần biết về ngành nghề mình quan tâm; rèn sự tự tin.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Lớp trực tuần báo cáo để dẫn, tuyên bố lí do hoạt động.
- HS biểu diễn văn nghệ để tạo hứng thú cho buổi trao đổi.
- NDCT giới thiệu và mời nhà tuyển dụng trao đổi cùng HS.
- Nhà tuyển dụng chia sẻ về tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đến xu hướng phát triển các ngành nghề; chia sẻ thực trạng tuyển dụng chung của các ngành nghề, của doanh nghiệp, cơ quan mình; đánh giá chung những điều được và chưa được của các ứng viên khi tham gia tuyển dụng; những điều nhà tuyển dụng cần ở các ứng viên; xu hướng tuyển dụng thời đại 4.0;... Mỗi một ngành nghề có yêu cầu các ứng viên khác nhau, ví dụ...
- NDCT hướng dẫn HS nêu vấn đề mình quan tâm để trao đổi với nhà tuyển dụng theo các nội dung đã được chuẩn bị, tập trung các vấn đề chính:

- + Trao đổi về những yêu cầu của nhà tuyển dụng đối với các ứng viên.
- + Các tiêu chí xác định các ứng viên sáng giá.
- + Những kỹ năng mềm cần thiết cho các ứng viên khi tham gia phỏng vấn.
- + Xu hướng tuyển dụng thời đại 4.0

- Nhà tuyển dụng trao đổi với HS, giải đáp các câu hỏi.
- HS tiếp tục trao đổi với nhà tuyển dụng nếu còn vướng mắc.
- NDCT nhận xét, kết luận: *Các nhà tuyển dụng lao động đều có những yêu cầu đối với các ứng viên tham gia tuyển dụng. Mỗi ngành nghề có những yêu cầu riêng, phù hợp chuyên môn. Xu hướng tuyển dụng các ngành liên quan đến công nghệ trong thời đại 4.0 luôn ở mức cao so với các ngành khác. Các ứng viên muốn được tuyển dụng phải có trình độ ngoại ngữ, công nghệ thông tin. Ngoài việc giỏi chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp giỏi đều phải có kỹ năng mềm thiết yếu để thích nghi, cùng làm việc, cùng chung sống và khẳng định bản thân. HS ngoài việc trau dồi kiến thức, cần tích cực rèn các kỹ năng mềm cần thiết trong cuộc sống hằng ngày để chuẩn bị cho nghề nghiệp tương lai.*

ĐÁNH GIÁ

- HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc sau khi tham dự buổi trao lưu.
- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi:
 - + Qua hoạt động hôm nay, em thu hoạch được điều gì?
 - + Hướng phấn đấu của em thế nào để được tuyển dụng vào làm việc theo ngành nghề mình yêu thích?
- HS tiếp tục học tập, trau dồi kiến thức cơ bản, rèn luyện các kỹ năng mềm như giao tiếp ứng xử, ra quyết định, làm việc nhóm, giải quyết các vấn đề thường gặp.
- Cập nhật các trang tuyển dụng lao động uy tín qua mạng xã hội.
- Học hỏi kinh nghiệm của các anh, chị đã được tuyển dụng.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Phân loại các nhóm nghề cơ bản; chỉ ra đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề.
- Suu tầm được tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.
- Phân tích được yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động.
- Giải thích được ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.

2. Năng lực

Năng lực chung:

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
- Năng lực tự chủ và tự học: biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

Năng lực riêng:

- Khám phá các nhóm nghề cơ bản; đặc trưng và yêu cầu của từng nhóm nghề.
- Tìm hiểu và giải thích ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.
- Tìm hiểu và phân tích các yêu cầu của nhà tuyển dụng.

3. Phẩm chất

- Tự tin, trách nhiệm, chăm chỉ.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC

1. Đối với giáo viên

- SGK, SGV Hoạt động trải nghiệm 11.
- Video, hình ảnh giới thiệu các nhóm nghề cơ bản và xu hướng phát triển nghề trong xã hội.
- Máy tính, máy chiếu.

2. Đối với học sinh

- SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm 11.
- Một số mẫu tuyển dụng của các cơ quan, doanh nghiệp hiện nay.
- Mẫu báo cáo suu tầm về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.
- Tìm hiểu về thị trường lao động, xu hướng phát triển nghề.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: HS có tâm thế, hứng thú trước khi vào bài học.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS xem video, bài hát,...phù hợp với nội dung của chủ đề để tạo tâm thế cho các em trước khi bước vào hoạt động.

c. Sản phẩm: HS xem video, bài hát và có những cảm nhận, hiểu biết ban đầu về chủ đề bài học.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS xem MV *Người gieo mầm xanh*

https://www.youtube.com/watch?v=sj_UDyfoo-A

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Theo em, ngành nghề nào đã được nhắc tới trong bài hát? “Mầm xanh” mà tác giả nhắc tới ở đây có nghĩa là gì?

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS lắng nghe giai điệu, lời ca của bài hát và trả lời câu hỏi.
- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện 1 -2 HS trả lời câu hỏi:

Bài hát nhắc tới nghề giáo, những mầm xanh mà nhạc sĩ muốn nói chính là thế hệ trẻ hiện tại đang được nuôi dưỡng và phát triển, là lực lượng nòng cốt mai sau kiến thiết đất nước giàu mạnh.

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có)

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.
- GV dẫn dắt HS vào bài học: Để đạt được thành công trong con đường chạm tay tới công việc mơ ước, các em cần nắm rõ được đặc điểm và yêu cầu cơ bản của ngành nghề đó. Không những vậy, các em cần nhận ra điểm mạnh và điểm hạn chế của bản thân, từ đó có kế hoạch phát triển những điểm mạnh của bản thân theo hướng tích cực và khắc phục những điểm hạn chế sao cho phù hợp với yêu cầu của thị trường lao động. Vậy làm cách nào để chúng ta nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống, cũng như rèn luyện được kỹ năng lập và thực hiện kế hoạch phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm hạn chế để tự hoàn thiện bản thân? Trước tiên chúng ta sẽ cùng nhau đi tìm hiểu về các nhóm ngành nghề và đặc trưng của từng nhóm ngành nghề đó thông qua **Chủ đề 8 – Các nhóm nghề cơ bản và yêu cầu của thị trường lao động**.

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (KHÁM PHÁ – KẾT NỐI)

Hoạt động 1: Tìm hiểu về các nhóm nghề cơ bản

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS phân loại được các nhóm nghề cơ bản và phân tích được đặc trưng, yêu cầu của các nhóm nghề đó.

b. Nội dung:

- GV cho HS Nghiên cứu “Danh mục nghề nghiệp Việt Nam” và liệt kê các nhóm nghề cơ bản (nhóm nghề cấp 1) được quy định trong Danh mục.
- GV hướng dẫn HS xác định những đặc trưng, yêu cầu của nhóm nghề cơ bản.
- GV cho HS sắm vai chuyên gia để trả lời những câu hỏi của các bạn về đặc trưng và yêu cầu của nhóm nghề cơ bản

c. Sản phẩm:

- Bảng phân loại các nhóm nghề cơ bản của HS.
- HS nêu được các đặc trưng và yêu cầu của các nhóm nghề cơ bản.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1: Nghiên cứu “Danh mục nghề nghiệp Việt Nam” và liệt kê các nhóm nghề	1. Tìm hiểu về các nhóm nghề cơ bản 1.1. Nghiên cứu “Danh mục nghề nghiệp Việt Nam” và liệt kê các nhóm nghề cơ bản

cơ bản (nhóm nghề cấp 1) được quy định trong Danh mục Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS dựa vào Danh mục nghề nghiệp Việt Nam liệt kê các nhóm nghề cơ bản theo gợi ý trong SGK. Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS tìm hiểu nội dung bài học theo sự hướng dẫn của GV. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện 2 – 3 HS trả lời câu hỏi. - Các HS khác lắng nghe và bổ sung những gì còn thiếu. Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới. Nhiệm vụ 2: Xác định những đặc trưng, yêu cầu của nhóm nghề cơ bản Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm để xác định những đặc trưng và yêu cầu của nhóm nghề cơ bản. Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thảo luận nhóm dựa trên những nội dung đã gợi ý ở SGK. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện các nhóm trả lời. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, bổ sung nếu còn thiếu và đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).	(nhóm nghề cấp 1) được quy định trong Danh mục Theo “Danh mục nghề nghiệp Việt Nam”, nhóm nghề cơ bản thuộc nhóm nghề cấp 1, bao gồm: - Nhóm Lãnh đạo, quản lí trong các ngành, các cấp và các đơn vị. - Nhóm Nhà chuyên môn bậc cao. - Nhóm Nhà chuyên môn bậc trung. - Nhóm Nhân viên trợ lí văn phòng. - Nhóm Nhân viên dịch vụ và bán hàng. - Nhóm Lao động có kĩ năng trong nông nghiệp, lâm nghiệp và thủy sản. - Nhóm Lao động thủ công và các nghề nghiệp có liên quan khác. - Nhóm Thợ lắp ráp và vận hành máy móc, thiết bị - Nhóm Lao động giản đơn. - Nhóm Lực lượng vũ trang. 1.2. Xác định những đặc trưng, yêu cầu của nhóm nghề cơ bản Đặc trưng của nhóm nghề cơ bản thể hiện lĩnh vực hoạt động cụ thể của nhóm nghề, nhiệm vụ, công việc của người làm nghề, sản phẩm chủ yếu của nghề, những nơi làm việc của nghề, điểm khác biệt của nhóm nghề so với những nhóm khác. Về yêu cầu nghề nghiệp (về trình độ chuyên môn, sức khỏe, đặc điểm tâm lí, phẩm chất, năng lực nghề).
--	---

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới. Nhiệm vụ 3: Sắm vai chuyên gia để trả lời những câu hỏi của các bạn về đặc trưng và yêu cầu của nhóm nghề cơ bản Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS thực hành sắm vai chuyên gia để trả lời những câu hỏi của các bạn về đặc trưng và yêu cầu của nhóm nghề cơ bản thông qua việc kể tên và xác định được đặc trưng và yêu cầu của các nhóm nghề cơ bản đó. - GV yêu cầu HS lên sắm vai chuyên gia. Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS đóng vai chuyên gia theo yêu cầu của GV và giao lưu với các bạn dưới lớp. - Các bạn còn lại chia nhóm, thảo luận câu hỏi, đại diện các nhóm đặt câu hỏi để trao đổi cùng chuyên gia. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện các nhóm trao đổi. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, bổ sung nếu còn thiếu và đặt câu hỏi cho bạn (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới.	1.3. Sắm vai chuyên gia để trả lời những câu hỏi của các bạn về đặc trưng và yêu cầu của nhóm nghề cơ bản HS giao lưu tại lớp
---	--

Hoạt động 2: Tìm hiểu ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS nêu được ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.

b. Nội dung:

- GV hướng dẫn HS chia sẻ về những tình huống, trường hợp của việc thiếu an toàn và chưa đảm bảo sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.

- GV cho HS thảo luận về ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.

c. Sản phẩm: HS giải thích được ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động qua thảo luận nhóm.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về những tình huống, trường hợp của việc thiếu an toàn và chưa đảm bảo sức khỏe nghề nghiệp của người lao động Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS chia sẻ về các tình huống các em đã biết về thiếu an toàn và chưa đảm bảo sức khỏe nghề nghiệp của người lao động. Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS tìm hiểu nội dung bài học theo sự hướng dẫn của GV. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện 2 – 3 HS trả lời câu hỏi. - Các HS khác lắng nghe và bổ sung những gì còn thiếu. Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới. Nhiệm vụ 2: Thảo luận về ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS dựa vào các gợi ý trong SGK, làm việc theo nhóm để thảo luận về ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.	2. Tìm hiểu ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động 2.1. Chia sẻ về những tình huống, trường hợp của việc thiếu an toàn và chưa đảm bảo sức khỏe nghề nghiệp của người lao động + Thời gian làm việc quá số giờ cho phép. + Môi trường làm việc ô nhiễm hoặc tạo quá nhiều áp lực, căng thẳng về tâm lí. + Công cụ, phương tiện làm việc chưa đảm bảo an toàn. +.... 2.2. Ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động + Việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động giúp phòng ngừa tai nạn lao động và bệnh nghề nghiệp; bảo đảm an toàn tính mạng cho người lao động; nâng cao hiệu quả lao động và mục tiêu phát triển;...

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thảo luận nhóm dựa trên những nội dung đã gợi ý ở SGK. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện các nhóm trả lời. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, bổ sung nếu còn thiếu và đặt câu hỏi cho bạn (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới.	+ Hậu quả của việc không đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động: Gây tác hại lên sự cân bằng của cơ thể, có thể gây ra rối loạn bệnh lý, căng thẳng có thể dẫn đến mất khả năng lao động thậm chí có thể tử vong; ảnh hưởng đến độ chính xác và tính hiệu quả trong quá trình làm việc; tạo ra những tổn hại về kinh tế và gánh nặng của xã hội (chi phí điều trị, ...);...
--	--

Hoạt động 3: Phân tích yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS phân tích được các yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động.

b. Nội dung:

- GV cho HS phân tích yêu cầu của nhà tuyển dụng mà người lao động cần có để đáp ứng với yêu cầu của nghề.
- GV yêu cầu HS tìm kiếm các thông tin tuyển dụng liên quan đến nghề nghiệp mà em lựa chọn và phân tích các yêu cầu của nhà tuyển dụng.

c. Sản phẩm: HS trình bày kết quả phân tích về yêu cầu của nhà tuyển dụng đối với phẩm chất và năng lực của người lao động.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1: Phân tích yêu cầu của nhà tuyển dụng mà người lao động cần có để đáp ứng với yêu cầu của nghề Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS chọn 1 trong 2 thông tin tuyển dụng các em sưu tầm được hoặc sử dụng các thông tin tuyển dụng trong SGK. - GV gợi ý để HS xác định những yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực đối với người lao động trong các nghề tuyển dụng đó.	3. Phân tích yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động 3.1. Phân tích yêu cầu của nhà tuyển dụng mà người lao động cần có để đáp ứng với yêu cầu của nghề Dựa theo những câu hỏi sau: + Yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất như thế nào? + Yêu cầu của nhà tuyển dụng về năng lực như thế nào? + Theo em, những yêu cầu đó có phù hợp không?

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS tìm hiểu nội dung bài học theo sự hướng dẫn của GV. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện 2 – 3 HS trả lời câu hỏi. - Các HS khác lắng nghe và bổ sung những gì còn thiếu. Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới. Nhiệm vụ 2: Tìm kiếm các thông tin tuyển dụng liên quan đến nghề nghiệp mà em lựa chọn và phân tích các yêu cầu của nhà tuyển dụng Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS chia sẻ về nghề mà bản thân lựa chọn, cách tìm kiếm thông tin tuyển dụng, phân tích yêu cầu của nhà tuyển dụng liên quan đến nghề em lựa chọn. Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu và hướng dẫn của GV. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời 2 – 3 HS trả lời. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, bổ sung nếu còn thiếu và đặt câu hỏi cho bạn (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới.	+ Làm thế nào để có thể đáp ứng được những yêu cầu tuyển dụng đó? 3.2. Tìm kiếm các thông tin tuyển dụng liên quan đến nghề nghiệp mà em lựa chọn và phân tích các yêu cầu của nhà tuyển dụng Việc tìm kiếm các thông tin tuyển dụng liên quan đến nghề nghiệp mà em lựa chọn có thể thông qua nhiều kênh khác nhau như: trao đổi với chuyên gia, nhà tuyển dụng về các ngành nghề mà HS quan tâm (như qua các buổi tọa đàm, giao lưu về chủ đề hướng nghiệp); tìm hiểu thông tin qua báo chí, website của các tổ chức có uy tín như: Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội, Tổ chức Lao động quốc tế (ILO), Trung tâm Dự báo nhu cầu nhân lực và thông tin thị trường lao động Thành phố Hồ Chí Minh (FALMI),... hoặc kênh thông tin quốc tế về giáo dục hướng nghiệp, thông tin tuyển dụng của quốc gia trên thế giới.
---	--

Chia sẻ việc tìm hiểu thông tin về các nhóm nghề cơ bản

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Chia sẻ việc tìm hiểu thông tin về các nhóm nghề cơ bản

a. Mục tiêu: HS chia sẻ thông tin về các nhóm nghề cơ bản.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

- GV tổ chức cho HS chia sẻ (theo nhóm hoặc chung toàn lớp) những thông tin đã tìm số nhóm hoặc chung lon to hiểu được về đặc trưng, yêu cầu của các nhóm nghề cơ bản.
- GV khuyến khích các em tham gia chia sẻ và lắng nghe tích cực để biết thêm về các nhóm nghề cơ bản.
- GV nhận xét và khen những bạn tích cực tham gia chia sẻ và lắng nghe tích cực.

Tuần 2 – Tiết 3

Chia sẻ về yêu cầu của nhà tuyển dụng và đánh giá sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề/ nghề lựa chọn

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Chia sẻ kết quả thể hiện sự tự tin với những đặc điểm riêng của bản thân trong thực tiễn

a. Mục tiêu:

- HS nêu được cảm nhận của bản thân và những điều đã học hỏi được qua tham gia giao lưu với nhà tuyển dụng.
- HS chia sẻ được về sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề/ nghề lựa chọn.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

- GV tổ chức cho HS chia sẻ cảm nhận của bản thân và những điều đã học hỏi được qua tham gia giao lưu với nhà tuyển dụng.
- Tổ chức cho HS chia sẻ về sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.
- GV hướng dẫn HS tìm hiểu thêm các thông tin về an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.
- GV nhận xét và kết luận.

CHỦ ĐỀ 8: CÁC NHÓM NGHỀ CƠ BẢN VÀ YÊU CẦU CỦA THỊ TRƯỜNG LAO ĐỘNG

Thời gian thực hiện: 01 tiết (Tiết 7)

Diễn đàn “An toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động”- Sinh hoạt dưới cờ

I. MỤC TIÊU

1. Về kiến thức: Sau chủ đề này, HS có khả năng:

- Có hiểu biết về tầm quan trọng của an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động

2. Về năng lực:

- *Năng lực chung:*

+ Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

+ Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- *Năng lực riêng:*

+ Biết cách rèn luyện sức khỏe, bồi dưỡng thể chất để phục vụ cho nghề nghiệp tương lai.

+ Rèn kĩ năng tự chủ, thiết kế tổ chức hoạt động

3. Về phẩm chất: - Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, yêu nước

+ Chăm chỉ: Thể hiện ở việc chịu khó học tập, phấn đấu theo nghề nghiệp mình lựa chọn.

+ Trách nhiệm: Thể hiện ở việc thực hiện theo sát kế hoạch đã xây dựng, có tinh thần trách nhiệm trong làm việc tập thể.

+ Trung thực: Thể hiện trong đánh giá chính xác khả năng và kết quả học tập, làm việc.

+ Yêu nước: Theo đuổi nghề nghiệp thuộc thể mạnh của bản thân giúp tăng hiệu suất công việc, đem lại thành quả lao động lớn kiến thiết đất nước.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV, SBT môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11

- Máy tính, Điện thoại

- Giấy A3, A4

2. Đối với HS:

- SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11

- Bút viết

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG

KHỞI ĐỘNG

a) Mục tiêu: Tạo tâm thế hào hứng, sôi nổi, củng cố kiến thức về an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động

b) Nội dung: GV tổ chức cho học sinh theo dõi 1 video về mất an toàn lao động gây ra hậu quả nặng nề, thảo luận cặp đôi (chỉ ra những biểu hiện không an toàn trong lao động qua video trên).

GV quan sát, cho một vài cặp đôi trình bày.

c) Sản phẩm:

Bài trình bày của HS trên giấy A3

d) Tổ chức thực hiện:

Chuyển giao	- GV: Chiếu video trên màn chiếu, yêu cầu cả lớp theo dõi và thảo luận cặp đôi, trả lời câu hỏi - HS : Nghe yêu cầu của giáo viên và tiếp nhận nhiệm vụ
Thực hiện	- HS : HS theo dõi video và trả lời câu hỏi vào giấy A3 - GV: Quan sát hỗ trợ học sinh thực hiện và định hướng chung nếu cần thiết.
Báo cáo thảo luận	- GV: Yêu cầu 1 số cặp học sinh có câu trả lời nhanh nhất giải thích sự lựa chọn của mình - HS : Giải thích sự lựa chọn của mình nếu GV yêu cầu, đặt câu hỏi phản biện.
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV nhận xét thái độ làm việc, kết quả hoạt động của các nhóm, ghi nhận và tuyên dương nhóm có câu trả lời tốt nhất. - Động viên các học sinh còn lại tích cực, cố gắng hơn trong các hoạt động học tiếp theo.

2.HOẠT ĐỘNG 2: LUYỆN TẬP

a) Mục tiêu: Giúp HS có quan điểm đúng đắn về vấn đề “An toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động”

b) Nội dung: Trao đổi về biểu hiện, ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động

c) Sản phẩm: Phiếu ghi chép của thư kí về ý kiến của các bạn

d) Tổ chức thực hiện

Chuyển giao	- GV: Giới thiệu Hs làm chủ diễn đàn, điều hành diễn đàn; cử thư kí ghi chép - HS: Giới thiệu vấn đề cần thảo luận, trao đổi; lập 4 nhóm thảo luận đưa ra ý kiến.
Thực hiện	- HS: Các nhóm thảo luận đưa ra ý kiến, trình bày trước diễn đàn - GV: Quan sát hỗ trợ học sinh thực hiện và định hướng chung nếu cần thiết
Báo cáo thảo luận	- GV: Yêu cầu đại diện các nhóm lên trình bày kết quả - HS: Đại diện của 4 nhóm lên trình bày ý kiến về vấn đề đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động - Đại diện các nhóm khác đặt câu hỏi chất vấn - Đại diện các nhóm trả lời chất vấn
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV nhận xét nội dung trình bày, thái độ làm việc, phong cách trình bày, ghi nhận và tuyên dương nhóm có câu trả lời tốt nhất. - Động viên các học sinh còn lại tích cực, cố gắng hơn trong các hoạt động học tiếp theo. - Sau hoạt động trên, học sinh có những quan điểm đúng đắn về an toàn và sức khỏe người lao động - Nếu có nhóm trình bày tốt nhất thì lấy kết quả của nhóm đó, yêu cầu hs ghi vào vở. Nếu không có giáo viên chiếu lời giải lên bảng để hs ghi.

	Gợi ý: 1. Các biểu hiện của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động - Đảm bảo an toàn: + Thiết bị bảo hộ lao động đầy đủ + Có hệ thống cảnh báo mất an toàn + Có quy định, hướng dẫn thực hiện an toàn lao động ... - Đảm bảo sức khỏe nghề nghiệp: + Có chế độ nghỉ ngơi hợp lí + Thực hiện chế độ bảo hiểm y tế + Quan tâm, chăm sóc sức khỏe tinh thần của người lao động ... 2. Trao đổi về ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động - Đảm bảo chất lượng cuộc sống cho người lao động - Nâng cao năng suất lao động - Giảm chi phí do chữa bệnh, chi phí thiệt hại do tai nạn lao động gây ra ...
--	--

3. HOẠT ĐỘNG 3: VẬN DỤNG.

a) Mục tiêu: Giúp HS nhận ra những việc mình đã làm được, chưa làm được để đảm bảo an toàn, sức khỏe của bản thân trong lao động.

b) Nội dung: Học sinh chia sẻ những trải nghiệm của bản thân, có những thay đổi, trong quá trình lao động để đảm bảo sức khỏe và an toàn.

c) Sản phẩm: Phần chia sẻ của HS

d) Tổ chức thực hiện

Bài tập

Chuyển giao	- GV: Chiếu yêu cầu trên màn chiếu, đồng thời yêu cầu học sinh suy nghĩ để thực hiện yêu cầu. (Thời gian 2 phút) - HS : Nghe yêu cầu của giáo viên và tiếp nhận nhiệm vụ
Thực hiện	- HS : Chia sẻ trải nghiệm - GV : Quan sát hỗ trợ học sinh thực hiện và định hướng chung nếu cần thiết
Báo cáo thảo luận	- GV : Theo dõi quá trình làm việc của HS, gọi 1 số HS trình bày, lựa chọn những trải nghiệm thú vị để nhấn mạnh - HS : Trình bày
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV nhận xét thái độ làm việc, kết quả hoạt động của các HS, ghi nhận và tuyên dương HS có câu trả lời tốt nhất.

4. HOẠT ĐỘNG 4 : Củng cố - DẶN DÒ

Củng cố:

a) Mục tiêu: Giúp học sinh hệ thống các kiến thức cần nhớ

b) Nội dung: Giáo viên chiếu câu hỏi củng cố: Từ việc hiểu được ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động trong tương lai em sẽ thực hiện những điều gì để đảm bảo an toàn và sức khỏe cho mình khi lao động?

c) Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh

d) Tổ chức thực hiện

Chuyển giao	- GV: Chiếu phiếu câu hỏi củng cố lên màn hình - HS : Nghe yêu cầu của giáo viên và tiếp nhận nhiệm vụ
Thực hiện	- HS : suy nghĩ, trả lời câu hỏi - GV: Thao tác màn chiếu và nhắc nhở hs thao tác trong 2 phút.
Báo cáo thảo luận	HS trình bày
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV nhận xét thái độ làm việc, tổng kết quả hoạt động của các HS, khen thưởng những HS làm tốt. - Động viên các học sinh còn lại tích cực, cố gắng hơn trong các giờ học tiếp theo.

DẶN DÒ:

- Giáo viên nhắc lại các vấn đề cần nắm, một số dạng bài cần lưu ý và trọng tâm kiến thức học sinh cần nắm được và sử dụng thành thạo; giao bài tập về nhà cho học sinh.

*** Rút kinh nghiệm:**

.....

CHỦ ĐỀ 8: CÁC NHÓM NGHỀ CƠ BẢN VÀ YÊU CẦU CỦA THỊ TRƯỜNG LAO ĐỘNG

Thời gian thực hiện: 02 tiết (Tiết 8, 9)- Sinh hoạt lớp

Sưu tầm và giới thiệu tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động;
 Chia sẻ cách thức sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển của các nghề trong xã hội và thị trường lao động

I. MỤC TIÊU

1.Về kiến thức:

- Nắm bắt được xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động
- Cách thức sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển của các nghề trong xã hội và thị trường lao động.

2.Về năng lực:

- *Năng lực chung:*

- + Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.
- + Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- *Năng lực riêng:*

- + Suu tầm và giới thiệu được tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.
- + Biết cách và chia sẻ được cách thức suu tầm tài liệu về xu hướng phát triển của các nghề trong xã hội và thị trường lao động.

3. Về phẩm chất:

- Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, yêu nước
- + Chăm chỉ: Thể hiện ở việc chịu khó học tập, phấn đấu theo nghề nghiệp mình lựa chọn.
- + Trách nhiệm: Thể hiện ở việc thực hiện theo sát kế hoạch đã xây dựng, có tinh thần trách nhiệm trong làm việc tập thể.
- + Trung thực: Thể hiện trong đánh giá chính xác khả năng và kết quả học tập, làm việc.
- + Yêu nước: Theo đuổi nghề nghiệp thuộc thể mạnh của bản thân giúp tăng hiệu suất công việc, đem lại thành quả lao động lớn kiến thiết đất nước.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV, SBT môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11
- Máy tính, Điện thoại
- Phiếu học tập

2. Đối với HS:

- SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11
- Điện thoại có kết nối mạng

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG

KHỞ ĐỘNG

a) Mục tiêu: Tạo tâm thế hào hứng, sôi nổi, củng cố kiến thức về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động

b) Nội dung: GV tổ chức cho học sinh chia sẻ những suy nghĩ của bản thân về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động

GV quan sát, cho một vài HS trình bày.

c) Sản phẩm:

Bài trình bày của HS trên giấy A4

d) Tổ chức thực hiện:

Chuyển giao	- GV: Chiếu yêu cầu chia sẻ trên màn chiếu, yêu cầu cả lớp theo dõi, trả lời câu hỏi, ghi vào tờ A4. - HS : Nghe yêu cầu của giáo viên và tiếp nhận nhiệm vụ
Thực hiện	- HS : HS suy nghĩ và trả lời câu hỏi vào giấy A4 - GV: Quan sát hỗ trợ học sinh thực hiện và định hướng chung nếu cần thiết.
Báo cáo thảo luận	- GV: Gọi 1 vài HS chia sẻ - HS : Chia sẻ hiểu biết của bản thân, các HS khác bổ sung
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV nhận xét thái độ làm việc, kết quả hoạt động của các HS, ghi nhận và tuyên dương HS có câu trả lời tốt nhất, nhanh nhất - Động viên các học sinh còn lại tích cực, cố gắng hơn trong các hoạt động học tiếp theo.

--	--

2.HOẠT ĐỘNG 2: LUYỆN TẬP

a) Mục tiêu: Giúp HS thấy được sự cần thiết và biết sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động

b) Nội dung: Trao đổi về quá trình sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động

c) Sản phẩm: Phiếu ghi chép, trình bày của HS.

d) Tổ chức thực hiện

Chuyển giao	- GV: Yêu cầu HS về nhà sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động; chia HS làm 4 nhóm. - HS: Tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ
Thực hiện	- HS: Các nhóm thảo luận phân công nhiệm vụ - GV hỗ trợ học sinh thực hiện và định hướng chung nếu cần thiết
Báo cáo thảo luận	- GV: Yêu cầu đại diện các nhóm lên trình bày kết quả - HS: Đại diện của 4 nhóm lên trình bày về việc sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động - Đại diện các nhóm khác đặt câu hỏi chất vấn - Đại diện các nhóm trả lời chất vấn
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV nhận xét nội dung trình bày, thái độ làm việc, phong cách trình bày, ghi nhận và tuyên dương nhóm có câu trả lời tốt nhất. - Động viên các học sinh còn lại tích cực, cố gắng hơn trong các hoạt động học tiếp theo. - Sau hoạt động trên, học sinh biết cách sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động - Nếu có nhóm trình bày tốt nhất thì lấy kết quả của nhóm đó, yêu cầu hs ghi vào vở. Nếu không có giáo viên chiếu lời giải lên bảng để hs ghi. Gợi ý: 1. Xác định nguồn tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động - Trang web của các Bộ, Ban, Ngành: thông tin nghề, số liệu thống kê,... - Trang web của các trường cao đẳng, đại học: cổng thông tin hướng nghiệp, chuẩn đầu ra của ngành đào tạo,... - Báo chí, truyền thông,... ... 2. Giới thiệu tài liệu đã sưu tầm được về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động Mẫu: - Bài báo: - Ngày đăng: 9/10/2022 - Tài liệu trên cung cấp những thông tin nào? Tác dụng?

	3. Chia sẻ những suy nghĩ của bản thân về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động qua tài liệu được giới thiệu Gợi ý: - Sự phát triển của công nghệ và ứng dụng của trí tuệ nhân tạo sẽ gây ra những tác động lớn đến thị trường lao động. Nhiều công việc truyền thống sẽ bị thay thế bằng các giải pháp tự động hóa và các công nghệ mới, và đòi hỏi người lao động phải có kỹ năng và trình độ chuyên môn cao hơn. - Thị trường lao động đang phát triển với tốc độ chóng mặt, và đòi hỏi người lao động phải linh hoạt và thích nghi với các thay đổi. Điều này đặc biệt quan trọng đối với các ngành nghề mới nổi và đang phát triển. - Các ngành nghề liên quan đến dịch vụ, chăm sóc sức khỏe và giáo dục sẽ tiếp tục tăng trưởng mạnh mẽ trong tương lai, bởi vì dân số đang già đi và yêu cầu của các khách hàng trong các lĩnh vực này đang tăng lên. - Các kỹ năng mềm như khả năng làm việc nhóm, quản lý thời gian và giao tiếp hiệu quả sẽ trở nên ngày càng quan trọng và được đánh giá cao hơn trong thị trường lao động. Điều này là do nhu cầu của các công ty đang thay đổi để phù hợp với môi trường kinh doanh đa quốc gia và đa văn hóa.
--	--

3. HOẠT ĐỘNG 3: VẬN DỤNG.

a) Mục tiêu: Giúp HS nhận ra những việc mình đã làm được, chưa làm được để biết cách sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động tốt hơn, từ đó định hướng nghề nghiệp tương lai cho bản thân.

b) Nội dung: Học sinh chia sẻ những trải nghiệm của bản thân trong quá trình sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động, rút kinh nghiệm để việc sưu tầm tài liệu hiệu quả hơn.

c) Sản phẩm: Phần chia sẻ của HS

d) Tổ chức thực hiện

Bài tập

Chuyển giao	- GV: Chiếu yêu cầu trên màn chiếu, đồng thời yêu cầu học sinh suy nghĩ để thực hiện yêu cầu. (Thời gian 5 phút) - HS : Nghe yêu cầu của giáo viên và tiếp nhận nhiệm vụ
Thực hiện	- HS : Chia sẻ trải nghiệm - GV : Quan sát hỗ trợ học sinh thực hiện và định hướng chung nếu cần thiết
Báo cáo thảo luận	- GV : Theo dõi quá trình làm việc của HS, gọi 1 số HS trình bày, lựa chọn những trải nghiệm thú vị để nhấn mạnh - HS : Trình bày
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV nhận xét thái độ làm việc, kết quả hoạt động của các HS, ghi nhận và tuyên dương HS có câu trả lời tốt nhất.

4. HOẠT ĐỘNG 4 : Củng cố - Dặn dò

Củng cố:

a) **Mục tiêu:** Giúp học sinh hệ thống các kiến thức cần nhớ

b) **Nội dung:** Giáo viên chiếu câu hỏi củng cố: Từ việc hiểu được ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động trong tương lai em sẽ thực hiện những điều gì để đảm bảo an toàn và sức khỏe cho mình khi lao động?

c) **Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

d) **Tổ chức thực hiện**

Chuyển giao	- GV: Chiếu phiếu câu hỏi củng cố lên màn hình - HS : Nghe yêu cầu của giáo viên và tiếp nhận nhiệm vụ
Thực hiện	- HS : suy nghĩ, trả lời câu hỏi - GV: Thao tác màn chiếu và nhắc nhở hs thao tác trong 2 phút.
Báo cáo thảo luận	HS trình bày
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV nhận xét thái độ làm việc, tổng kết quả hoạt động của các HS, khen thưởng những HS làm tốt. - Động viên các học sinh còn lại tích cực, cố gắng hơn trong các giờ học tiếp theo.

DẶN DÒ:

- Giáo viên nhắc lại các vấn đề cần nắm, một số dạng bài cần lưu ý và trọng tâm kiến thức học sinh cần nắm được và sử dụng thành thạo; giao bài tập về nhà cho học sinh.

- Giáo viên nhắc lại các vấn đề cần nắm, một số dạng bài cần lưu ý và trọng tâm kiến thức học sinh cần nắm được và sử dụng thành thạo; giao bài tập về nhà cho học sinh.

* Rút kinh nghiệm:

.....

.....

.....

.....

.....

CHỦ ĐỀ 8: CÁC NHÓM NGHỀ CƠ BẢN VÀ YÊU CẦU CỦA THỊ TRƯỜNG LAO ĐỘNG

Thời gian thực hiện: 01 tiết (Tiết 10)

Ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp- **Sinh hoạt dưới cờ**

I. MỤC TIÊU

1. Về kiến thức: Sau chủ đề này, HS có khả năng:

- Có hiểu biết về sự phát triển của các nghề trong thời hiện đại và thị trường lao động qua thông tin nghề nghiệp được trưng bày.

2. Về năng lực:

- *Năng lực chung:*

+ Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

+ Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- *Năng lực riêng:*

+ Tích cực học tập, bồi dưỡng kiến thức, rèn luyện các kỹ năng cần thiết chuẩn bị hành trang cho nghề nghiệp mai sau

+ Rèn kỹ năng tự học, giao tiếp, làm việc nhóm, tự tin; thiết kế tổ chức hoạt động.

3. Về phẩm chất: - Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, yêu nước

+ Chăm chỉ: Thể hiện ở việc chịu khó học tập, phấn đấu theo nghề nghiệp mình lựa chọn.

+ Trách nhiệm: Thể hiện ở việc thực hiện theo sát kế hoạch đã xây dựng, có tinh thần trách nhiệm trong làm việc tập thể.

+ Trung thực: Thể hiện trong đánh giá chính xác khả năng và kết quả học tập, làm việc.

+ Yêu nước: Theo đuổi nghề nghiệp thuộc thể mạnh của bản thân giúp tăng hiệu suất công việc, đem lại thành quả lao động lớn kiến thiết đất nước.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1 . Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV, SBT môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11

- Máy tính, máy chiếu, loa máy

- Giấy A3, A4

2. Đối với HS:

- SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11

- Điện thoại có kết nối mạng

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG

KHỞI ĐỘNG

a) Mục tiêu: Tạo tâm thế hào hứng, sôi nổi, củng cố kiến thức về nghề nghiệp

b) Nội dung: GV tổ chức cho học sinh theo dõi một số mẫu tuyển dụng, HS thảo luận cặp đôi thực hiện nhiệm vụ: Thảo luận, phân tích những phẩm chất, năng lực của người lao động mà nhà tuyển dụng yêu cầu theo các mẫu thông tin tuyển dụng

GV quan sát, trình chiếu kết quả thống kê.

c) Sản phẩm:

Kết quả thảo luận của HS

d) Tổ chức thực hiện:

Chuyển giao	- GV: Chiếu hình ảnh phiếu thông tin tuyển dụng trên màn chiếu, yêu cầu HS theo dõi và thực hiện yêu cầu trong thời gian 5 phút . - HS : Nghe yêu cầu của giáo viên và tiếp nhận nhiệm vụ
Thực hiện	- HS : HS theo dõi và trả lời câu hỏi - GV: Quan sát hỗ trợ học sinh thực hiện và định hướng chung nếu cần thiết.

Báo cáo thảo luận	- GV : Yêu cầu 1 số học sinh có câu trả lời nhanh nhất giải thích sự lựa chọn của mình - HS : Giải thích sự lựa chọn của mình nếu GV yêu cầu
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV nhận xét thái độ làm việc, kết quả hoạt động của các nhóm, ghi nhận và tuyên dương nhóm có câu trả lời tốt nhất. - Động viên các học sinh còn lại tích cực, cố gắng hơn trong các hoạt động học tiếp theo. - Cũng cố lại những phẩm chất, năng lực của người lao động mà nhà tuyển dụng yêu cầu theo các mẫu thông tin tuyển dụng - Kỹ năng chuyên môn: Đây là một yêu cầu cơ bản của hầu hết các công việc. Nhà tuyển dụng mong muốn ứng viên có kiến thức và kỹ năng cần thiết để thực hiện công việc hiệu quả. - Kỹ năng mềm: Nhà tuyển dụng thường mong muốn ứng viên có các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, khả năng làm việc nhóm, quản lý thời gian, khả năng giải quyết vấn đề, tự tin và sáng tạo. - Kinh nghiệm làm việc: Kinh nghiệm làm việc được xem là một lợi thế trong nhiều trường hợp. - Tinh thần trách nhiệm: Tinh thần trách nhiệm là một phẩm chất quan trọng đối với những người làm việc trong môi trường chuyên nghiệp. Nhà tuyển dụng mong muốn ứng viên có thái độ trách nhiệm và cam kết với công việc của mình.

2.HOẠT ĐỘNG 2: LUYỆN TẬP

a) Mục tiêu: Giúp HS có quan điểm đúng đắn về yêu cầu của nghề nghiệp

b) Nội dung: Tổ chức diễn đàn nghề nghiệp

c) Sản phẩm: Kế hoạch tổ chức diễn đàn, lời chia sẻ cảm xúc của HS sau khi tham gia diễn đàn

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC DIỄN ĐÀN VỀ NGHỀ NGHIỆP

Mục tiêu	Học sinh trong lớp có được hiểu biết về xu hướng phát triển, thay đổi của các nhóm nghề, nghề và thị trường lao động trong tương lai và yêu cầu của nhà tuyển dụng.
Nội dung	- Chia sẻ thông tin về tình hình nghề nghiệp, việc làm hiện tại và xu hướng biến đổi nghề nghiệp sắp tới. - Cách thức rèn luyện phẩm chất, năng lực của người lao động trong bối cảnh mới.
Phân công nhiệm vụ	Mỗi thành viên, nhóm trong lớp tìm hiểu, tập hợp thông tin, biên tập và thống nhất cách trình bày thông tin liên quan đến chủ đề diễn đàn: - Nhóm 1. Xu hướng phát triển của các nhóm nghề, nghề trong xã hội. - Nhóm 2: Yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động. - Nhóm 3. Những phẩm chất, năng lực cần có của người lao động trong xã hội hiện đại và cách thức rèn luyện.
Thời gian thực hiện	Tuần cuối tháng 3

Kết quả mong đợi	- Các bạn trong lớp có hiểu biết về thế giới nghề nghiệp: xu hướng biến đổi nghề nghiệp trong tương lai, yêu cầu của nhà tuyển dụng. - Mỗi học sinh quyết tâm và tiếp tục thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất, năng lực theo nghề nghiệp dự định lựa chọn.
------------------	--

Tổ chức diễn đàn và chia sẻ cảm xúc, suy nghĩ của em sau khi tham gia diễn đàn

Tham khảo:

Tham gia diễn đàn về nghề nghiệp giúp em hiểu rõ hơn về các yêu cầu và năng lực cần thiết để phát triển trong ngành nghề của mình. Từ đó, em có thể lựa chọn và học tập những kỹ năng và kiến thức phù hợp để cải thiện năng lực của mình. Em cũng nhận thấy rằng, không chỉ năng lực chuyên môn, mà phẩm chất cá nhân như tinh thần trách nhiệm, sự cầu tiến, khả năng làm việc nhóm cũng rất quan trọng trong công việc. Vì vậy, Em sẽ cố gắng phát triển những phẩm chất đó để trở thành một nhân viên có giá trị cho công ty.

Em cảm thấy tham gia diễn đàn về nghề nghiệp là một trải nghiệm rất bổ ích và đáng giá. Em hy vọng sẽ có nhiều cơ hội tham gia những hoạt động như vậy để rèn luyện và phát triển bản thân.

d) Tổ chức thực hiện

Chuyển giao	- GV: Cho HS lên kế hoạch diễn đàn trước ở nhà, đến lớp tổ chức diễn đàn và phát biểu cảm xúc sau khi kết thúc diễn đàn - HS: Tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ
Thực hiện	- HS: Các nhóm Lập kế hoạch, thông qua kế hoạch, trình bày cảm xúc - GV: Quan sát hỗ trợ học sinh thực hiện và định hướng chung nếu cần thiết
Báo cáo thảo luận	- GV: Yêu cầu đại diện các nhóm lên trình bày kết quả - HS: Đại diện của 4 nhóm giờ bảng phụ lên và trình bày kết quả thảo luận - Đại diện các nhóm đặt câu hỏi chất vấn - Đại diện các nhóm trả lời chất vấn - Một số HS trình bày cảm xúc của mình sau khi tham gia diễn đàn.
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV nhận xét nội dung, thái độ làm việc, phong cách trình bày, ghi nhận và tuyên dương nhóm có câu trả lời tốt nhất. - Cho điểm các nhóm - Động viên các học sinh còn lại tích cực, cố gắng hơn trong các hoạt động học tiếp theo.

3. HOẠT ĐỘNG 3: VẬN DỤNG.

a) Mục tiêu: Có hiểu biết về yêu cầu của một số ngành nghề cụ thể

b) Nội dung: Học sinh đóng vai nhà tuyển dụng để đưa ra yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người dự tuyển ở một số ngành nghề cụ thể

c) Sản phẩm: Sản phẩm của HS trình bày trên giấy A3

d) Tổ chức thực hiện

Bài tập 1.

Chuyển giao	- GV: Chiếu yêu cầu trên màn chiếu, đồng thời yêu cầu học sinh thực hiện (Thời gian 5 phút) - HS : Nghe yêu cầu của giáo viên và tiếp nhận nhiệm vụ
--------------------	--

Thực hiện	- HS : tìm hiểu, thực hiện yêu cầu - GV : Quan sát hỗ trợ học sinh thực hiện và định hướng chung nếu cần thiết
Báo cáo thảo luận	- GV : Theo dõi kết quả - HS : Trình bày
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV nhận xét thái độ làm việc, kết quả hoạt động của các nhóm, ghi nhận và tuyên dương nhóm có câu trả lời tốt nhất. Tham khảo: * Ngành IT: - Có kiến thức và kỹ năng về lập trình, phát triển phần mềm, quản trị mạng, an ninh thông tin, big data, AI. - Có khả năng tư duy logic, giải quyết vấn đề, sáng tạo. - Có kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, học hỏi và nâng cao kiến thức liên tục. * Ngành Kế toán: - Có kiến thức chuyên môn về kế toán, thuế, tài chính. - Cẩn thận, chính xác, trung thực, tỉ mỉ trong công việc. - Có khả năng phân tích, đánh giá và báo cáo kết quả tài chính. * Ngành Quản trị kinh doanh: - Có kiến thức và kỹ năng về quản trị, chiến lược, marketing, tài chính, nhân sự. - Có kỹ năng lãnh đạo, quản lý nhóm, đàm phán, giải quyết xung đột. - Có khả năng tư duy chiến lược, kế hoạch hóa và triển khai. * Ngành Y tế: - Có kiến thức và kỹ năng về chăm sóc sức khỏe, phục hồi chức năng, phòng ngừa bệnh tật. - Cẩn thận, tỉ mỉ, trung thực, có trách nhiệm trong công việc. - Có khả năng giao tiếp, tư vấn, giải đáp thắc mắc của bệnh nhân.

4. HOẠT ĐỘNG 4 : Củng cố - DẶN DÒ

CỦNG CỐ:

a) Mục tiêu: Giúp học sinh hệ thống các kiến thức cần nhớ

b) Nội dung: Giáo viên yêu cầu HS nhắc lại những yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất, năng lực đối với người lao động thuộc ngành nghề mà em quan tâm

Gợi ý:

Nghề nghiệp em quan tâm	Yêu cầu của nhà tuyển dụng	
	Phẩm chất	Năng lực

Nhà báo	- Trung thực - Chăm chỉ - Trách nhiệm	- Năng lực ngôn ngữ, công nghệ thông tin - Giao tiếp và hợp tác tốt - Hiểu biết rộng về văn hóa, xã hội
	- Trung thực - Chăm chỉ - Trách nhiệm	- Có kiến thức và kỹ năng về lập trình, phát triển phần mềm, quản trị mạng, an ninh thông tin, big data, AI. - Có khả năng tư duy logic, giải quyết vấn đề, sáng tạo. - Có kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, học hỏi và nâng cao kiến thức liên tục.
Kế toán	- Trung thực - Chăm chỉ - Trách nhiệm - Cẩn thận, tỉ mỉ, chính xác	- Có kiến thức chuyên môn về kế toán, thuế, tài chính. - Có khả năng phân tích, đánh giá và báo cáo kết quả tài chính.

DẶN DÒ:

- Giáo viên nhắc lại các vấn đề cần nắm, yêu cầu về nhà tìm hiểu ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động, trao đổi thông tin về các nhóm nghề, yêu cầu của thị trường lao động

* Rút kinh nghiệm:

.....

.....

.....

.....

.....

CHỦ ĐỀ 8: CÁC NHÓM NGHỀ CƠ BẢN VÀ YÊU CẦU CỦA THỊ TRƯỜNG LAO ĐỘNG

Thời gian thực hiện: 01 tiết (Tiết 11)

Hoạt động 5: Giải thích ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động

Hoạt động 6: Tích cực tìm hiểu và trao đổi thông tin về các nhóm nghề, yêu cầu của thị trường lao động

Lớp học

I. MỤC TIÊU

1. Về kiến thức:

- HS trình bày được biện pháp đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp cho người lao động.
- Nắm bắt được thông tin về các nhóm nghề, yêu cầu của thị trường lao động.

2. Về năng lực:

- Năng lực chung:

- + Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.
- + Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Năng lực riêng:

- + HS giải thích được ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động.
- + Trao đổi thông tin về các nhóm nghề, yêu cầu của thị trường lao động theo hình thức làm việc nhóm.
- + Tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường liên quan đến tìm hiểu nhóm nghề, nghề nghiệp mà bản thân quan tâm, lựa chọn.

3. Về phẩm chất: - Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, yêu nước

- + Chăm chỉ: Thể hiện ở việc chịu khó học tập, phấn đấu theo nghề nghiệp mình lựa chọn.
- + Trách nhiệm: Thể hiện ở việc thực hiện theo sát kế hoạch đã xây dựng, có tinh thần trách nhiệm trong làm việc tập thể.
- + Trung thực: Thể hiện trong đánh giá chính xác khả năng và kết quả học tập, làm việc.
- + Yêu nước: Theo đuổi nghề nghiệp thuộc thế mạnh của bản thân giúp tăng hiệu suất công việc, đem lại thành quả lao động lớn kiến thiết đất nước.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1 . Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV, SBT môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11
- Máy tính, Điện thoại
- Phiếu học tập

2. Đối với HS:

- SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11
- Điện thoại có kết nối mạng

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG

KHỞI ĐỘNG

a) Mục tiêu: Tạo tâm thế hào hứng, sôi nổi, củng cố kiến thức về ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động

b) Nội dung: GV tổ chức cho học sinh theo dõi 2 tình huống lao động an toàn và lao động không an toàn sau đó đưa ra một vài ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe cho người lao động.

GV quan sát, trình chiếu kết quả trả lời trong giấy A4 của HS.

c) Sản phẩm:

Kết quả trên giấy A4 của HS

d) Tổ chức thực hiện:

Chuyển giao	- GV: Chiếu video trên màn chiếu, yêu cầu cả lớp theo dõi và nhận xét đồng thời rút ra một vài ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động. - HS : Nghe yêu cầu của giáo viên và tiếp nhận nhiệm vụ
Thực hiện	- HS : HS theo dõi video và trả lời câu hỏi. - GV: Quan sát hỗ trợ học sinh thực hiện và định hướng chung nếu cần thiết.
Báo cáo thảo luận	- GV : Yêu cầu 1 số học sinh có câu trả lời nhanh nhất giải thích sự lựa chọn của mình - HS : Giải thích sự lựa chọn của mình nếu GV yêu cầu, đặt câu hỏi phản biện.
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV nhận xét thái độ làm việc, kết quả hoạt động của các nhóm, ghi nhận và tuyên dương nhóm có câu trả lời tốt nhất. - Động viên các học sinh còn lại tích cực, cố gắng hơn trong các hoạt động học tiếp theo. - củng cố lại ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động: + Đảm bảo chất lượng cuộc sống cho người lao động + Nâng cao năng suất lao động + Giảm chi phí do chữa bệnh, chi phí thiệt hại do tai nạn lao động gây ra ...

2.HOẠT ĐỘNG 2: LUYỆN TẬP

a) Mục tiêu: Giúp HS có quan điểm đúng đắn về các nhóm nghề, yêu cầu của thị trường lao động.

b) Nội dung: Thực hành tìm hiểu thông tin về các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương.

c) Sản phẩm: Phiếu học tập làm việc nhóm, phần trình bày của các nhóm (trình chiếu hoặc làm vào giấy A0)

d) Tổ chức thực hiện

Chuyển giao	- GV: yêu cầu HS tìm hiểu trước ở nhà thông tin về các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương, làm bản trình chiếu hoặc trình bày vào giấy A0 - HS: Tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ
Thực hiện	- HS: Các nhóm thảo luận tìm hiểu, nhóm trưởng ghi kết quả trình bày của nhóm vào giấy A0 hoặc làm bản trình chiếu. - GV: hỗ trợ học sinh thực hiện và định hướng chung nếu cần thiết
Báo cáo thảo luận	- GV: Yêu cầu đại diện các nhóm lên trình bày kết quả - HS: Đại diện của 4 nhóm trình bày kết quả thảo luận

	- Đại diện các nhóm đặt câu hỏi chất vấn - Đại diện các nhóm trả lời chất vấn
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV xét nội dung, thái độ làm việc, phong cách trình bày, ghi nhận và tuyên dương nhóm có câu trả lời tốt nhất. - Động viên các học sinh còn lại tích cực, cố gắng hơn trong các hoạt động học tiếp theo. - Sau hoạt động trên, học sinh có những quan điểm đúng đắn về các nhóm nghề, yêu cầu của thị trường lao động. - Nếu có nhóm trình bày tốt nhất thì lấy kết quả của nhóm đó, yêu cầu hs ghi vào vở. Nếu không có giáo viên chiếu lời giải lên bảng để hs ghi.

Tham khảo:

Nhóm nghề	Công việc/ Hoạt động đặc trưng	Yêu cầu về năng lực	Yêu cầu về phẩm chất
Nhóm nghề nuôi trồng thủy hải sản.	Nuôi, cấy, chăm sóc, chữa bệnh các loài thủy hải sản ở vùng nước ngọt, nước lợ, nước mặn,...	Có khả năng nuôi, cấy, chăm sóc, chữa bệnh và nghiên cứu, theo dõi quá trình phát triển các loài thủy hải sản,...	Cẩn thận, có ý thức cộng đồng,...
Kinh doanh dược phẩm.	Tìm hiểu về sản phẩm dược, tư vấn bán hàng,...	Có khả năng hiểu biết sản phẩm dược và kỹ năng tư vấn khách hàng,...	Trung thực, có trách nhiệm,...
Dịch vụ quảng cáo sản phẩm	Thiết kế tờ rơi, quay video clip giới thiệu sản phẩm, tư vấn khách hàng,...	Có khả năng giao tiếp, tư vấn, sử dụng công nghệ thông tin,...	Nhạy bén, linh hoạt, thân thiện,...

3. HOẠT ĐỘNG 3: VẬN DỤNG.

- a) Mục tiêu:** Giúp HS có quan điểm đúng đắn về các nhóm nghề, yêu cầu của thị trường lao động.
- b) Nội dung:** Thực hành tìm hiểu thông tin, yêu cầu cơ bản về nhóm nghề em quan tâm.
- c) Sản phẩm:** Phần chia sẻ của HS trên giấy A4
- d) Tổ chức thực hiện**

Chuyển giao	- GV: Chiếu yêu cầu trên màn chiếu, đồng thời yêu cầu học sinh trình bày vào giấy A4 - HS : Nghe yêu cầu của giáo viên và tiếp nhận nhiệm vụ
Thực hiện	- HS : trình bày - GV : Quan sát hỗ trợ học sinh thực hiện và định hướng chung nếu cần thiết

Báo cáo thảo luận	- GV : Theo dõi kết quả, lựa chọn những bài làm tốt, gọi HS trực tiếp nhắc lại. - HS : Trình bày
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV nhận xét thái độ làm việc, kết quả hoạt động của HS, ghi nhận và tuyên dương những em có câu trả lời tốt nhất.

Tham khảo:

Gợi ý:

STT	Các thông tin cần tìm hiểu	Ví dụ
1	Nhóm nghề, nghề	Luật sư
2	Tìm hiểu hoạt động đặc trưng của nhóm nghề	- Tư vấn pháp luật - Đại diện theo ủy quyền - Hỗ trợ soạn thảo văn bản pháp luật
3	Phẩm chất về năng lực của người lao động đối với nhóm nghề đó.	- Trung thực - Cẩn thận - Tỉ mỉ - Nghiêm túc trong công việc
4	Yêu cầu về an toàn và sức khỏe của nhóm nghề em quan tâm.	Được bảo vệ về danh dự, nhân phẩm, có môi trường làm việc lành mạnh, phù hợp với nhu cầu và năng lực của bản thân

4. HOẠT ĐỘNG 4 : Củng cố - Dặn dò

Củng cố

a) **Mục tiêu:** Giúp học sinh hệ thống các kiến thức cần nhớ

b) **Nội dung:** Giáo viên chiếu một vài kiến thức cần nhớ lên màn hình

c) **Sản phẩm:** phần ghi nhớ nội dung của HS

d) **Tổ chức thực hiện**

Chuyển giao	- GV: Chiếu hệ thống các kiến thức cần nhớ lên màn hình - HS : đọc và ghi nhớ
Thực hiện	- HS : Tự đọc - GV : Thao tác đọc và ghi nhớ
Báo cáo thảo luận	Giáo viên kiểm tra việc nắm kiến thức bài học của một số HS
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV nhận xét thái độ làm việc, tổng kết quả hoạt động của các nhóm, các HS, khen thưởng nhóm, HS làm tốt. - Động viên các học sinh còn lại tích cực, cố gắng hơn trong các giờ học tiếp theo.

5. DẶN DÒ

- Giáo viên nhắc lại các vấn đề cần nắm, giao bài tập về nhà cho học sinh.

* Rút kinh nghiệm:

.....
.....
.....

CHỦ ĐỀ 8: CÁC NHÓM NGHỀ CƠ BẢN VÀ YÊU CẦU CỦA THỊ TRƯỜNG LAO ĐỘNG

Thời gian thực hiện: 01 tiết (Tiết 12)

An toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động

Đánh giá cuối chủ đề

Sinh hoạt lớp

I. MỤC TIÊU

1. Về kiến thức:

- Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau
- Những giải pháp về đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của một số nghề mà các em quan tâm, lựa chọn.

2. Về năng lực:

- *Năng lực chung:*
 - + Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
 - + Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.
- *Năng lực riêng:*
 - + Đề xuất thêm các giải pháp về đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của một số nghề nghiệp bên cạnh những giải pháp đã biết.

3. Về phẩm chất

- Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, yêu nước
- + Chăm chỉ: Thể hiện ở việc chịu khó học tập, phấn đấu theo nghề nghiệp mình lựa chọn.
- + Trách nhiệm: Thể hiện ở việc thực hiện theo sát kế hoạch đã xây dựng, có tinh thần trách nhiệm trong làm việc tập thể.
- + Trung thực: Thể hiện trong đánh giá chính xác khả năng và kết quả học tập, làm việc.
- + Yêu nước: Theo đuổi nghề nghiệp thuộc thể mạnh của bản thân giúp tăng hiệu suất công việc, đem lại thành quả lao động lớn kiến thiết đất nước.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV, SBT môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11
- Máy tính, Điện thoại
- Giấy A3, A4

2. Đối với HS:

- SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11
- Bút viết

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG

KHỞI ĐỘNG

a) Mục tiêu: Tạo tâm thế hào hứng, sôi nổi, củng cố kiến thức về an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động

b) Nội dung: GV tổ chức cho học sinh theo dõi hình ảnh về một số ngành nghề(1/ Nhân viên văn phòng; 2/ Công nhân xây dựng; 3/ Nông dân đang phun thuốc trừ sâu; 4/ Bác sĩ; 5/ Người khuôn vác hàng hóa), thảo luận cặp đôi (Trao đổi về nguy cơ ảnh hưởng đến an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động trong các nghề trên).

GV quan sát, cho một vài cặp đôi trình bày.

c) Sản phẩm:

Lời trình bày của các cặp đôi

d) Tổ chức thực hiện:

Chuyển giao	- GV: Chiếu hình ảnh trên màn chiếu, yêu cầu cả lớp theo dõi và thảo luận cặp đôi, trả lời câu hỏi - HS : Nghe yêu cầu của giáo viên và tiếp nhận nhiệm vụ
Thực hiện	- HS : HS theo dõi video và trả lời câu hỏi vào giấy A4 - GV: Quan sát hỗ trợ học sinh thực hiện và định hướng chung nếu cần thiết.
Báo cáo thảo luận	- GV: Yêu cầu 1 số cặp học sinh có câu trả lời nhanh nhất giải thích sự lựa chọn của mình - HS : Giải thích sự lựa chọn của mình nếu GV yêu cầu, đặt câu hỏi phản biện.
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV nhận xét thái độ làm việc, kết quả hoạt động của các nhóm, ghi nhận và tuyên dương nhóm có câu trả lời tốt nhất. - Động viên các học sinh còn lại tích cực, cố gắng hơn trong các hoạt động học tiếp theo.

Gợi ý:

- + Tranh 1: bị các vấn đề đau nhức cổ, vai gáy và ảnh hưởng tới mắt
- + Tranh 2: Dễ bị ngã từ trên cao do không mặc đủ đồ bảo hộ; dễ bị các bệnh về đường hô hấp do hít bụi bẩn
- + Tranh 3: Dễ bị ung thư do hít phải các chất độc hại
- + Tranh 4: Bị căng thẳng do công việc quá tải
- + Tranh 5: Dễ bị đau nhức gối, khớp tay chân do phải bê vác vật nặng và đứng quá lâu ngoài trời; dễ bị lây các bệnh về đường hô hấp

2. HOẠT ĐỘNG 2: LUYỆN TẬP

a) Mục tiêu: Giúp HS có quan điểm đúng đắn về vấn đề “An toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động”

b) Nội dung: Trao đổi về một số biện pháp của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động

c) Sản phẩm: Phần ghi chép, trả lời của các nhóm

d) Tổ chức thực hiện

Chuyển giao	- GV: Nêu yêu cầu: Đề xuất các biện pháp đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp cho người lao động trong các nghề trên. - HS: tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ theo nhóm
Thực hiện	- HS: Các nhóm thảo luận đưa ra ý kiến, trình bày trước lớp

	- GV: Quan sát hỗ trợ học sinh thực hiện và định hướng chung nếu cần thiết
Báo cáo thảo luận	- GV: Yêu cầu đại diện các nhóm lên trình bày kết quả - HS: Đại diện của 4 nhóm lên trình bày ý kiến về các biện pháp đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp cho người lao động trong các nghề trên - Đại diện các nhóm khác đặt câu hỏi chất vấn - Đại diện các nhóm trả lời chất vấn
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV nhận xét nội dung trình bày, thái độ làm việc, phong cách trình bày, ghi nhận và tuyên dương nhóm có câu trả lời tốt nhất. - Động viên các học sinh còn lại tích cực, cố gắng hơn trong các hoạt động học tiếp theo. - Sau hoạt động trên, học sinh có những quan điểm đúng đắn về an toàn và sức khỏe người lao động - Nếu có nhóm trình bày tốt nhất thì lấy kết quả của nhóm đó, yêu cầu hs ghi vào vở. Nếu không có giáo viên chiếu lời giải lên bảng để hs ghi.

Gợi ý:

- + Tranh 1: Ngồi đúng tư thế; dành thời gian nghỉ ngơi cho mắt; có các bài tập thể dục, mát xa vai gáy
- + Tranh 2: Mặc đủ đồ bảo hộ
- + Tranh 3: Đeo khẩu trang chống độc và mặc đồ bảo hộ
- + Tranh 4: Dành thời gian nghỉ ngơi, thư giãn
- + Tranh 5: giảm lượng hàng mỗi lần mang vác

3. HOẠT ĐỘNG 3: VẬN DỤNG.

a) Mục tiêu: Giúp HS nắm được một số biện pháp để đảm bảo an toàn, sức khỏe của bản thân trong lao động ở một ngành nghề mình lựa chọn.

b) Nội dung: Học sinh chia sẻ những hiểu biết của bản thân về một số biện pháp để đảm bảo an toàn, sức khỏe của bản thân trong lao động ở một ngành nghề mình lựa chọn.

c) Sản phẩm: Phần chia sẻ của HS

d) Tổ chức thực hiện

Bài tập

Chuyển giao	- GV: Chiếu yêu cầu trên màn chiếu, đồng thời yêu cầu học sinh suy nghĩ để thực hiện yêu cầu. - HS : Nghe yêu cầu của giáo viên và tiếp nhận nhiệm vụ
Thực hiện	- HS : Chọn 1 ngành nghề và chia sẻ những hiểu biết của bản thân về một số biện pháp để đảm bảo an toàn, sức khỏe của bản thân trong lao động ở một ngành nghề mình lựa chọn. - GV : Quan sát hỗ trợ học sinh thực hiện và định hướng chung nếu cần thiết
Báo cáo thảo luận	- GV : Theo dõi quá trình làm việc của HS, gọi 1 số HS trình bày, lựa chọn những bài làm tốt của HS để nhấn mạnh

	- HS : Trình bày
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV nhận xét thái độ làm việc, kết quả hoạt động của các HS, ghi nhận và tuyên dương HS có câu trả lời tốt nhất.

Tham khảo:

* Nghề/ nhóm nghề/ lĩnh vực nghề mà nhóm lựa chọn: lĩnh vực du lịch-hướng dẫn viên du lịch.

* Yêu cầu về đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp:

- Bồi dưỡng, tập huấn an toàn về các kỹ năng xử lý tình huống khi phải hoạt động nhiều ngoài trời

- Các công cụ, sản phẩm giúp bảo vệ giọng nói

4. HOẠT ĐỘNG 4 : Củng cố - Dặn dò

Củng cố:

a) Mục tiêu: Giúp học sinh hệ thống các kiến thức cần nhớ

b) Nội dung: Giáo viên chiếu câu hỏi củng cố: Qua thảo luận về yêu cầu đảm bảo an toàn, sức khỏe nghề nghiệp và thực tế tìm hiểu ở địa phương, em hãy nhận xét về việc thực hiện đảm bảo an toàn của nghề/ nhóm nghề/lĩnh vực mà nhóm lựa chọn (Đảm bảo hay chưa đảm bảo yêu cầu? Vì sao?)

c) Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh

d) Tổ chức thực hiện

Chuyển giao	- GV: Chiếu phiếu câu hỏi củng cố lên màn hình - HS : Nghe yêu cầu của giáo viên và tiếp nhận nhiệm vụ
Thực hiện	- HS : suy nghĩ, trả lời câu hỏi - GV: Thao tác màn chiếu và nhắc nhở hs thao tác trong 2 phút.
Báo cáo thảo luận	HS trình bày
Đánh giá, nhận xét, tổng hợp	- GV nhận xét thái độ làm việc, tổng kết quả hoạt động của các HS, khen thưởng những HS làm tốt. - Động viên các học sinh còn lại tích cực, cố gắng hơn trong các giờ học tiếp theo.

DẶN DÒ:

- Giáo viên nhắc lại các vấn đề cần nắm, một số dạng bài cần lưu ý và trọng tâm kiến thức học sinh cần nắm được và sử dụng thành thạo; giao bài tập về nhà cho học sinh.

*** Rút kinh nghiệm:**

.....

