

CHỦ ĐỀ: 3

RÈN LUYỆN BẢN THÂN.

Thời gian thực hiện: 18 tiết

I. MỤC TIÊU CHUNG

Sau chủ đề này HS có khả năng:

1. Về kiến thức:

- Tuân thủ kỷ luật, quy định của nhóm, tập thể trường, lớp, cộng đồng
- Thể hiện được sự nỗ lực hoàn thiện bản thân, biết thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.
- Quản lý được cảm xúc của bản thân và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau.
- Thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lý.

2. Về năng lực:

- Năng lực chung

- + Năng lực giao tiếp và hợp tác.
- + Năng lực làm việc cá nhân.
- + Năng lực tự chủ, tự học.
- + Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo

- Năng lực riêng

- + Năng lực thích ứng cuộc sống xác định được phong cách riêng của bản thân, thể hiện được hứng thú của bản thân và tinh thần lạc quan về cuộc sống biết thu hút người khác cùng phấn đấu rèn luyện bản thân để đạt được những mục tiêu trong cuộc sống. HS biết cách kiểm soát cảm xúc bản thân, có kỹ năng điều chỉnh bản thân, tuân thủ những quy định chung của trường lớp, tập thể; thể hiện được tư duy độc lập và giải quyết vấn đề của bản thân,
- + Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động: biết lập kế hoạch tài chính hợp lý, kế hoạch rèn luyện để hoàn thiện bản thân.
- + Năng lực định hướng nghề nghiệp.

3. Về phẩm chất

- Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học: máy tính có kết nối internet, máy chiếu, loa, giấy A0, bút dạ, tranh ảnh, phiếu học tập ... (đây chỉ là dự kiến thiết bị còn tùy thuộc cơ sở vật chất và ý tưởng thiết kế của cá nhân các đồng chí gv)

2. Học liệu:

GV: SGK, SGK hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp lớp 11, tài liệu tham khảo.

HS: SGK hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp lớp 11, chuẩn bị theo hướng dẫn của GV.

II. TIẾN TRÌNH BÀI DẠY

PHẦN 2. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ (6 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Tuân thủ kỷ luật, quy định của nhóm, tập thể trường, lớp, cộng đồng
- Thể hiện được sự nỗ lực hoàn thiện bản thân, biết thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.
- Quản lý được cảm xúc của bản thân và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau.
- Thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lý.

2. Năng lực

Năng lực chung:

- *Năng lực giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.

- *Năng lực tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.

- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

- Năng lực đặc thù

Năng lực thích ứng cuộc sống.

Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động.

Năng lực định hướng nghề nghiệp.

3. Về phẩm chất

- Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC, HỌC LIỆU

1. Đối với giáo viên:

- **GSK, SGV HĐTNHN, Câu hỏi, bài tham luận, một số tiết mục văn nghệ**

- Những tình huống đòi hỏi hiết quản lí cảm xúc và ứng xử phù hợp trong thực tiễn

- Những câu chuyện về tự hoàn thiện bản thân và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện

- Những tình huống chưa tuân thủ nội quy và tình huống khắc phục khó khăn để thực hiện tốt nội quy của trường lớp và quy định của cộng đồng

- Biện pháp thu hút học sinh tự hoàn thiện bản thân

2. Đối với học sinh

- SHS, SBT Hoạt động trải nghiệm 11.

- Giấy, bút, vật liệu để làm sản phẩm

- chuẩn bị theo sự phân công công việc của GVCN lớp.

- Suy ngẫm về câu hỏi: Mình cần làm gì để tự hoàn thiện bản thân và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện?

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1, Ổn định tổ chức, các lớp báo cáo sĩ số.

Lớp	Sĩ số	Vắng

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: HS có tâm thế, hứng thú trước khi vào bài học.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS xem video, bài hát,...phù hợp với nội dung của chủ đề để tạo tâm thế cho các em trước khi bước vào hoạt động.

c. Sản phẩm: HS xem video, bài hát và có những cảm nhận, hiểu biết ban đầu về chủ đề bài học.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS xem 1 video

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Theo em tại sao lại cần đội Sao đỏ?*

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS xem và trả lời câu hỏi.
- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện 1 -2 HS trả lời câu hỏi:
- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có)

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.
- GV dẫn dắt HS vào bài học: *Để đạt được thành công trong học tập, cuộc sống cũng như tương lai, các em cần rèn luyện bản thân. Từ đó, có kế hoạch rèn luyện bản thân theo hướng tích cực và khắc phục những điểm hạn chế. Vậy làm cách nào để đề tự hoàn thiện bản thân và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện? Chúng ta sẽ cùng nhau đi tìm hiểu và giải đáp trong Chủ đề 3 – Rèn luyện bản thân.*

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (KHÁM PHÁ – KẾT NỐI)

Hoạt động 1: Tìm hiểu cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng

a. Mục tiêu:

- HS chia sẻ được về sự tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng

-Xác định được cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng

b. Nội dung: tham luận và câu hỏi xung quanh chủ đề tuân thủ kỉ luật, quy định chung Nội quy nhà trường và các quy định chung cần thiết của cộng đồng: An ninh trật tự xã hội, an toàn giao thông, bảo vệ môi trường.

c. Sản phẩm:

- HS kể được những hành động thể hiện việc tuân thủ những quy định của nhóm lớp, tập thể trường, cộng đồng và những khó khăn, trở ngại
- HS nêu được cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<i>Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về việc tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập Câu hỏi 1: Tìm hiểu cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng mà em đã thực hiện. Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời tất cả HS cùng tham gia. - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới. <i>Nhiệm vụ 2: Thảo luận về cách tuân thủ kỉ luật, quy</i>	1. Tìm hiểu cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng CH1 Em thực hiện những quy định chung của tổ, lớp, chi đoàn, trường, cộng đồng Đi học đúng giờ, trang phục đúng quy định Không nói chuyện, không làm việc riêng trong lớp. Lễ phép với GV, Công nhân viên, cán bộ nhà trường.

<i>định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS làm việc nhóm và thực hiện nhiệm vụ: <i>Thảo luận về cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng</i> Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập HS trao đổi xác định <i>cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng</i> theo sự hướng dẫn của GV. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện 3 – 4 chia sẻ trước lớp - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới.	<i>1.2. Thảo luận về cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng</i> CH2: Cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng: Nhận thức được việc tuân thủ kỉ luật là tốt cho bản thân, tập thể, cộng đồng Tạo thói quen tuân thủ kỉ luật, quy định Nghiem túc trong việc thực hiện...
--	--

Hoạt động 2: Tìm hiểu biểu hiện của sự nỗ lực hoàn thiện bản thân

a. Mục tiêu: HS chia sẻ sự nỗ lực tự hoàn thiện bản thân, từ đó, xác định được hành động, việc làm cần thiết biểu hiện sự nỗ lực tự hoàn thiện.

b. Nội dung: GV yêu cầu HS suy ngẫm, chia sẻ về nội dung của những câu hỏi.

c. Sản phẩm: Những việc làm, hành động thể hiện sự nỗ lực tự hoàn thiện bản thân HS nêu được

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia HS cả lớp thành 6 nhóm. - GV yêu cầu từng thành viên trong nhóm thảo luận, thực hiện nhiệm vụ sau: Câu hỏi 1. Chia sẻ về những nỗ lực của em trong việc hoàn thiện bản thân Câu hỏi 2: Thảo luận để xác định hành động, việc làm biểu hiện sự nỗ lực tự hoàn thiện Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thảo luận chia sẻ trong nhóm - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ trước lớp Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập GV nhận xét, đánh giá và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới.	2. Những nỗ lực của em trong việc hoàn thiện bản thân CH 1. Những việc em đã làm để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu về đạo đức, lối sống, học tập, sức khỏe của bản thân. Sự cố gắng và kiên trì trong quá trình tự hoàn thiện của em. CH2 Những hành động. việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện về đạo đức, lối sống. Những hành động. việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện trong học tập. Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì

	hoàn thiện về sức khỏe.
--	-------------------------

Hoạt động 3: Tìm hiểu cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được kinh nghiệm thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện và xác định được một số cách thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

b. Nội dung: GV yêu cầu học sinh chia sẻ về những câu hỏi

c. Sản phẩm: HS trình bày một số cách thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia HS cả lớp thành 6 nhóm. - GV hướng dẫn HS thảo luận theo nhóm và thực hiện đồng loạt các nhiệm vụ sau: Câu hỏi 1: Chia sẻ về cách em đã thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập Câu hỏi 2: Thảo luận để xác định một số cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân. - HS thảo luận theo nhóm để thực hiện 3 nhiệm vụ. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện các nhóm lần lượt trình bày kết quả thảo luận - GV yêu cầu các nhóm khác lắng nghe, nêu ý kiến bổ sung hoặc đặt câu hỏi cho nhóm bạn (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới.	CH1 Cách em đã thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân: Động viên, cổ vũ các bạn tham gia các hoạt động rèn luyện đạo đức, lối sống,.... CH2 Kịch lệ động viên các bạn phát huy khả năng của mình Giúp các bạn xác định mục tiêu, xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện Khuyến các bạn suy nghĩ tích cực và thay đổi vì tương lai của bản thân.

Hoạt động 4: Tìm hiểu cách quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau.

a. Mục tiêu: HS nêu được những trải nghiệm về cách ứng xử trong các tình huống có cảm xúc tiêu cực và xác định được **cách quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau.**

b. Nội dung: GV yêu cầu học sinh chia sẻ về những trải nghiệm theo các câu hỏi

c. Sản phẩm: HS trình bày những trải nghiệm về cách ứng xử trong các tình huống có cảm xúc tiêu cực và xác định được **cách quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau.**

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia HS cả lớp thành 6 nhóm. - GV hướng dẫn HS thảo luận theo nhóm và thực hiện đồng loạt các nhiệm vụ sau: Câu hỏi 1. Chia sẻ về cách em đã quản lí cảm xúc trong những tình huống giao tiếp khác nhau Câu hỏi 2. Thảo luận để xác định cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau. - HS thảo luận theo nhóm để thực hiện 3 nhiệm vụ. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện các nhóm lần lượt trình bày kết quả thảo luận - GV yêu cầu các nhóm khác lắng nghe, nêu ý kiến bổ sung hoặc đặt câu hỏi cho nhóm bạn (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới.	CH1 Luôn cố gắng giữ một cảm xúc tích cực trước mọi tình huống Cư xử văn minh, lịch sự. CH2 Điều chỉnh cảm xúc của bản thân bằng cách: hít thở sâu, thả lỏng cơ thể, đặt mình vào vị trí của người khác để hiểu cho họ. Thể hiện cảm xúc và cách ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp.

Hoạt động 5: Tìm hiểu về cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí

b. Nội dung: GV yêu cầu học sinh chia sẻ việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân theo nội dung sgk

c. Sản phẩm: HS nêu được cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia HS cả lớp thành 6 nhóm. - GV hướng dẫn HS thảo luận theo nhóm và thực hiện đồng loạt các nhiệm vụ sau: Câu hỏi 1. Chia sẻ về cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân Câu hỏi 2. Thảo luận để xác định cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí - HS thảo luận theo nhóm để thực hiện 3	CH1 Bước 1: + Xác định mục tiêu tài chính + Xác định khoảng thời gian thực hiện. + Số tiền cần thiết để thực hiện mục tiêu. Bước 2: Xác định số tiền đã có và số tiền còn thiếu. Bước 3: Xác định những biện pháp

nhiệm vụ. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện các nhóm lần lượt trình bày kết quả thảo luận - GV yêu cầu các nhóm khác lắng nghe, nêu ý kiến bổ sung hoặc đặt câu hỏi cho nhóm bạn (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới.	cần thiết và có khả năng thực hiện được để hoàn thành mục tiêu. CH2 Tuân thủ các mức chi tiêu để đề ra trong kế hoạch Ghi chép các khoản thu và chi Điều chỉnh những khoản khác chi không thiết yếu hoặc tạo khoản thu nhập khác.
---	--

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (RÈN LUYỆN)

Hoạt động 6: Rèn luyện tính kỉ luật

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS có kĩ năng giải quyết vấn đề mang tính tích cực trong các tình huống đòi hỏi có tính kỉ luật, tuân thủ quy định chung

b. Nội dung: GV chia nhóm, phân công nhiệm vụ, yêu cầu hs nghiên cứu tình huống được phân công

c. Sản phẩm: Cách giải quyết thể hiện tính kỉ luật của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành các nhóm, phân công nhiệm vụ cho từng nhóm, mỗi nhóm đảm nhiệm xử lí 1 tình huống

- GV yêu cầu hs xử lí tình huống, gv có thể gợi ý hướng dẫn thêm

Tình huống 1: Sáng chủ nhật, nhà trường tổ chức cho học sinh tham gia tuyên truyền vận động người dân trong cộng đồng thực hiện nếp sống văn minh. Do ngại tham gia nên Nam đã rủ Sơn đi đá bóng.

Gợi ý 1: Theo em nên phạt bạn Sơn đi lao động cả tuần thay vì cuối tuần. Bạn thể hiện thái độ thiếu trách nhiệm của mình với xã hội, môi trường xung quanh.

Tình huống 2: Vì vội đến trường nên Hiền không mang theo giày thể thao để học trong giờ Giáo dục thể chất như quy định. Khi nhận ra điều này, dù đã đi được nửa quãng đường nhưng nếu quay về để lấy giày vẫn kịp giờ. Hiền rủ Hằng quay về nhưng Hằng nói: "Thôi kệ đi! Không ai để ý đâu".

Nếu là Hiền, em sẽ làm gì?

Gợi ý 2: Nếu là Hiền em sẽ quay lại để lấy giày vì nếu không mặc đúng đồng phục có thể bị phạt và do người bị phạt là em không phải Hằng nên Hằng không quan tâm tới nên không thể nghe theo Hằng.

Tình huống 3: Câu lạc bộ nghệ thuật của Tùng được phân công biểu diễn tiểu phẩm về chủ đề “Bảo vệ môi trường” vào sáng thứ Hai. Theo quy định của nhóm, Tùng phải đưa kịch bản cho các bạn vào ngày mai nhưng Tùng chưa viết xong. Tối nay, Tùng lại được mời đi xem một vở kịch mà Tùng rất thích.

Nếu là Tùng, em sẽ làm gì?

Gợi ý 3: Nếu là Tùng em sẽ cố gắng làm cho xong vào buổi chiều để tối có thể đi hoặc nếu không thì em sẽ không đi nữa để ở nhà làm nốt để mai có thể đưa cho mọi người..

Tình huống 4 : Theo lịch, hằng tuần vào sáng (hủ nhật, mỗi gia đình đều phải có người tham gia dọn vệ sinh đường làng, ngõ xóm. Chủ nhật tuần này, mọi người trong gia đình Mai đều đi vắng, chỉ còn Mai ở nhà. Sáng hôm đó, Mai có bạn rủ đi chơi.

Nếu là Mai, em sẽ làm gì?

Gợi ý 4: Nếu là Mai em sẽ từ chối bạn và tham gia dọn dẹp đường xóm. Vì đây là công việc chung do nhà không có ai đi được nên em sẽ đi thay mọi người.

Tình huống 5: Cuối tuần, cửa hàng trong khu vực nhà Hà ở có nhiều mặt hàng giảm giá mà gia đình bạn và nhiều gia đình khác đều cần. Bố mẹ bạn đi thăm ông bà nên đưa tiền và dặn Hà những thứ cần mua. Hà ngủ quên nên lúc ta cửa hàng đã thấy mọi người đã xếp hàng dài. Đang sốt ruột và lo lắng khi đến lượt sẽ hết hàng cần mua, thì Hà nhìn thấy An sắp đến lượt đang vẫy Hà. Hà chạy lên, An rủ Hà chen đứng vào chỗ trên bạn ấy.

Nếu là Hà, em sẽ làm gì?

Gợi ý 5: Nếu là Hà em sẽ không chen hàng như bạn, vẫn sẽ xếp hàng chờ tới lượt mới mua hàng để thể hiện mình là người lịch sự, văn minh.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc nhóm theo sự phân công.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện nhóm xử lý tình huống của nhóm mình
- GV yêu cầu các HS khác quan sát, nhận xét, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và tổ chức cho HS cách xử lý hợp lý nhất
- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

Hoạt động 7: Xây dựng kế hoạch điều chỉnh bản thân

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS xây lập được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân để phát huy những điểm mạnh và khắc phục những hạn chế bản thân

b. Nội dung: GV yêu cầu HS lập kế hoạch hoàn thiện bản thân

c. Sản phẩm: Bản kế hoạch tự hoàn thiện bản thân của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện bản thân cụ thể như sau:
 - + *Xác định mục tiêu tự hoàn thiện bản thân.*
 - + *Tự nhận thức những điểm mạnh và hạn chế về đạo đức, lối sống, học tập, sức khỏe,...nỗ lực phát huy và khắc phục để tự hoàn thiện*
 - + *Thể hiện sự kiên trì và cố gắng để khắc phục được những hạn chế đã xác định*
 - + *Lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân theo mẫu*
- GV hướng dẫn HS lập kế hoạch và chia sẻ nhóm đôi.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS lập kế hoạch và chia sẻ nhóm đôi.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện một số HS chia sẻ kế hoạch tự hoàn thiện bản thân trước lớp.
- GV yêu cầu cả lớp nhận xét, rút kinh nghiệm chung.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và lấy ví dụ minh họa.

STT	MỤC TIÊU	BIỆN PHÁP	THỜI GIAN	ĐIỀU KIỆN NGƯỜI HỖ TRỢ	KẾT QUẢ MONG ĐỢI
1.	Phát huy điểm mạnh				
2.	Khắc phục hạn chế				
3.	Thay đổi thói quen chưa phù hợp				

- GV lưu ý HS một số điểm chưa phù hợp của các em khi lập kế hoạch.
- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

Hoạt động 8: Thực hành một số biện pháp thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS lựa chọn được biện pháp phù hợp để thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân và thể hiện được việc sử dụng biện pháp đã lựa chọn

b. Nội dung: GV chia nhóm, giao nhiệm vụ yêu cầu hs nghiên cứu tình huống, thảo luận lựa chọn biện pháp phù hợp

c. Sản phẩm: Các biện pháp phù hợp HS đã lựa chọn để thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân và thể hiện được việc sử dụng biện pháp đã lựa chọn

d. Tổ chức thực hiện:**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chia lớp thành các nhóm, phân công nhiệm vụ cho từng nhóm, mỗi nhóm đảm nhiệm xử lý 1 tình huống
- GV yêu cầu hs xử lý tình huống, gv có thể gợi ý hướng dẫn thêm

Tình huống 1: Lâm thường hành động theo ý thích của mình mà không quan tâm đến hậu quả. Để thể hiện bản thân và thỏa mãn sở thích, cuối tuần vừa rồi, Lâm theo nhóm bạn đi đua xe và đã bị xử phạt hành chính.

Nếu là bạn của Lâm, em sẽ làm gì?

Gợi ý 1: Nếu là bạn của Lâm em sẽ khuyên bạn không nên làm như vậy, bạn nên dừng lại sở thích này vì bạn còn là học sinh hãy để sau này khi bạn lớn thì hãy theo đuổi đam mê của mình bằng cách rèn luyện để trở thành tay đua,...

Tình huống 2: Hạnh là người có nhiều điểm mạnh. Tuy nhiên, bạn lại nhút nhát và không đặt cho mình mục tiêu phấn đấu tự hoàn thiện bản thân.

Nếu là bạn của Hạnh, em sẽ làm gì?

Gợi ý 2: Nếu là bạn của Hạnh em sẽ động viên bạn hãy tự tin thể hiện bản thân mình, mình phải dạn dạn thể hiện những điểm mạnh của mình

Tình huống 3: Khôi là người thông minh, giải quyết công việc và nhiệm vụ học tập nhanh nên mọi người đều cho rằng bạn có thể trở thành học sinh giỏi. Nhưng Khôi lại rất

ham chơi điện tử, vì vậy, kết quả học tập của bạn chỉ đạt trung bình khiến bố mẹ, thầy cô chưa hài lòng.

Nếu là bạn của Khôi em sẽ làm gì?

Gợi ý: Nếu là bạn của Khôi em sẽ khuyên bạn nên bớt chơi game lại vì nó chỉ là trò chơi giúp chúng ta giải trí chứ không phải là nên ham chơi như vậy. Bạn là người giỏi và bạn không nên lãng phí tài năng của mình.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc nhóm để thực hiện nhiệm vụ.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện nhóm xử lý tình huống của nhóm mình
- GV yêu cầu các HS khác quan sát, nhận xét, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và tổ chức cho HS cách xử lý hợp lý nhất
- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.
- GV chuyển sang nội dung mới.

Hoạt động 9: Đề xuất cách quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau.

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS luyện tập kỹ năng kiểm soát cảm xúc và ứng xử hợp lý trong một số tình huống

b. Nội dung: GV chia nhóm, giao nhiệm vụ yêu cầu hs nghiên cứu tình huống, thảo luận lựa chọn biện pháp phù hợp

c. Sản phẩm: Kỹ năng kiểm soát cảm xúc hs được thể hiện; Cách ứng xử hợp lý trong các tình huống của học sinh

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành các nhóm, phân công nhiệm vụ cho từng nhóm, mỗi nhóm đảm nhiệm xử lý 1 tình huống
- GV yêu cầu hs xử lý tình huống, gv có thể gợi ý hướng dẫn thêm

Tình huống 1: Trời vừa mưa xong nên nước còn đọng trên một số đoạn đường đèn trường. Khi Hương đi ngang qua một vũng nước đọng không may có một người đàn ông đi xe máy qua làm bắn nước bắn lên người. Người đó quay lại nhìn Hương và cười khiến Hương rất tức giận

Nếu là Hương, em sẽ làm gì?

Gợi ý 1: Nếu là Hương em sẽ cho qua vì đằng nào người ta cũng đi rồi, còn nếu người đó còn lặp lại nữa em sẽ tới tận nơi gặp và nói chuyện với người này.

Tình huống 2: Sinh tham gia dự án bảo vệ môi trường nên cần vào mạng tìm tài liệu. Khi Sinh đang miệt mài tìm kiếm các thông tin trên mạng, bố nhìn thấy và cho rằng Sinh đang lãng phí thời gian nên đã nặng lời với Sinh khiến bạn cảm thấy rất áy náy.

Nếu là Sinh, em sẽ làm gì?

Gợi ý 2: Nếu là Sinh em sẽ nói với bố rằng mình đang tìm kiếm tài liệu chứ không phải chơi mà bố lại mắng mình.

Tình huống 3: Minh, Dũng học cùng lớp với Nga. Cả hai bạn đều thích Nga. Dũng học giỏi hơn Minh nên tự tin là Nga thích mình hơn. Một hôm, Dũng nhìn thấy

Minh đi cùng Nga, bạn cảm thấy ghen tức nên nói với Minh: "Kém hơn mà cũng đòi... để xem ai thắng"

Nếu là Minh, em sẽ làm gì?

Gợi ý 3: Nếu là Minh em sẽ nói với Dũng là chuyện tình cảm phải đến từ hai phía dù bạn có thích Nga, có giỏi hơn mình nhưng mà Nga không thích bạn thì mình làm gì được.

Tình huống 4: Tự biết sức học của bản thân chưa tốt nên Hằng luôn kiên trì, cố gắng phấn đấu. Bài kiểm tra cuối kì, bạn đã đạt được điểm cao ngoài mong đợi. Đang trong tâm trạng vui thì Lan nói với Hằng: "Chắc do may mắn thôi!" Hằng cảm thấy như bị dội gáo nước lạnh.

Nếu là Hằng, em sẽ làm gì?

Gợi ý 4: Nếu là Hằng em sẽ nói với Lan mình đã luôn cố gắng để có thể đạt được kết quả cao nhất của mình, dù gì mình cũng đã cố gắng hết sức để đạt được kết quả rồi, mình không cảm thấy xấu hổ.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc nhóm để thực hiện nhiệm vụ.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện nhóm xử lý tình huống của nhóm mình
- GV yêu cầu các HS khác quan sát, nhận xét, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và tổ chức cho HS cách xử lý hợp lý nhất
- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.
- GV chuyển sang nội dung mới.

Hoạt động 10: Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý

a. Mục tiêu:

- HS xác định được những khó khăn trong việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân.

- Đề xuất được cách khắc phục để thực hiện kế hoạch cá nhân hợp lý

b. Nội dung: GV yêu cầu cá nhân tự xác định và đề xuất

c. Sản phẩm: Đề xuất khắc phục những cản trở để thực hiện được kế hoạch cá nhân hợp lý của bản thân

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu hs tự xác định những thói quen, yếu tố cản trở việc thực hiện mục tiêu, kế hoạch tài chính của bản thân

Gợi ý: Thói quen không kiểm soát chi tiêu, chi tiêu quá tay, không có nguồn thu...

- GV yêu cầu hs đề xuất cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý của bản thân

Gợi ý:

Câu hỏi 1. Xác định những cản trở trong việc thực hiện mục tiêu kế hoạch tài chính của bản thân.

Gợi ý: Thói quen không kiểm soát chi tiêu của mình

Không có nguồn thu hiện tại do mình còn đi học.

Câu hỏi 2: Đề xuất cách thực hiện kế hoạch tài chính của bản thân hợp lý.

Gợi ý: Tập thói quen theo dõi thường xuyên thu, chi cá nhân đảm bảo chi tiêu theo kế hoạch đặt ra

Ghi lại các khoản chi tiêu mỗi ngày, rà soát, cân nhắc điều chỉnh các khoản chi chưa hợp lý

Tiết kiệm tiêu, chỉ chi những khoản chi cần thiết, chia sẻ dùng chung với anh chị em trong gia đình.

Không bị cuốn theo các chương trình khuyến mại

Tìm cách tăng thu nhập.

- Mời một số bạn chia sẻ các biện pháp phù hợp để có thể thực hiện hợp lý kế hoạch tài chính của mình

- GV nhận xét những đề xuất của các bạn, lựa chọn những cách khả thi nhất

- GV yêu cầu HS về nhà thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc nhóm để thực hiện nhiệm vụ.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- Mời một số bạn chia sẻ các biện pháp phù hợp để có thể thực hiện hợp lý kế hoạch tài chính của mình

- GV yêu cầu các HS khác quan sát, nhận xét, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).

- GV nhận xét những đề xuất của các bạn, lựa chọn những cách khả thi nhất

- GV yêu cầu HS về nhà thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và tổ chức cho HS cách xử lý hợp lý nhất

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 11: Vận dụng các biện pháp và kế hoạch đã xác định

a. Mục tiêu: HS thực hiện được các biện pháp quản lý tài chính, quản lý cảm xúc, thay đổi được thói quen tiêu cực để tuân thủ kỉ luật, quy định chung của nhà trường, cộng đồng; thực hiện kế hoạch nỗ lực tự hoàn thiện bản thân và biết cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện

b. Nội dung: GV giao nhiệm vụ cho HS và hướng dẫn HS về nhà làm

c. Sản phẩm: HS thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân theo các biện pháp đã xác định; quản lý được cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp; hoàn thiện được bản thân và thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS về nhà : Vận dụng các biện pháp và kế hoạch đã xác định:

Thực hiện kế hoạch thay đổi thói quen tiêu cực để tuân thủ kỉ luật, quy định chung của nhà trường và cộng đồng.

Áp dụng các biện pháp quản lý cảm xúc và ứng xử phù hợp Trong các tình huống giao

tiếp với mọi người hằng ngày.

Thực hiện kế hoạch nỗ lực tự hoàn thiện bản thân của mình.

Áp dụng các biện pháp thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

- Gv gợi ý để hs có thể ghi chép lại những kết quả, cảm xúc và những khó khăn cũng như cách khắc phục

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện và ghi lại kết quả thực hiện trong thực tiễn cuộc sống; chuẩn bị báo cáo kết quả ban đầu vào tiết sinh hoạt lớp.

- GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

HS báo cáo kết quả vào tiết sinh hoạt lớp.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá.

- GV chuyển sang nội dung mới.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

- Rèn luyện tính kỉ luật, tuân thủ những quy định chung của nhà trường, cộng đồng trên cơ sở thay đổi những thói quen tiêu cực; hình thành những thói quen tích cực là hết sức cần thiết đối với hs lớp 11 để các em có thể tự chủ trong cuộc sống

- Tự hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện là các đề mỗi cá nhân cùng phát triển để thành công trong cuộc đời

- Quản lí được cảm xúc của bản thân và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp là năng lực hợp phần quan trọng của năng lực tự chủ và năng lực giao tiếp. Do đó mỗi người cần tự rèn luyện, phát triển năng lực này.

- Thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lí cũng là kĩ năng cần thiết trong năng lực tự chủ nên hs cần rèn luyện ngay từ bây giờ.

PHẦN 3. SINH HOẠT LỚP (6 TIẾT)

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Tuân thủ kỷ luật, quy định của nhóm, tập thể trường, lớp, cộng đồng

- Thể hiện được sự nỗ lực hoàn thiện bản thân, biết thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

- Quản lý được cảm xúc của bản thân và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau.

- Thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lí.

2. Năng lực

Năng lực chung:

- *Năng lực giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.

- *Năng lực tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.

- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

- Năng lực đặc thù

Năng lực thích ứng cuộc sống.

Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động.

Năng lực định hướng nghề nghiệp.

3. Về phẩm chất

- Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Kế hoạch bài dạy, SGK, SGV
- Video bài hát

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Kiểm tra lại kiến thức cũ và tạo tâm thế hào hứng và phấn khởi cho HS trước khi vào nội dung bài học thông qua bài hát trong video

b. Nội dung: GV cho học sinh xem video và trả lời câu hỏi

c. Sản phẩm học tập: HS nêu chia sẻ được những việc đã thực hiện

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG 2: KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
Tuần 1: Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập Gv yêu cầu học sinh chia sẻ: Những việc em đã làm để thể hiện sự rèn luyện tính kỉ luật, quy định chung trong nhà trường và ngoài cộng đồng Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - HS chia sẻ những việc đã làm để thể hiện sự rèn luyện tính kỉ luật, quy định chung trong nhà trường và ngoài cộng đồng - Các hs còn lại bổ sung những điều khác với những việc làm các học sinh đã chia sẻ Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá. - GV chuyển sang nội dung mới. TUẦN 2 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Kết quả thực hiện việc tự hoàn thiện bản thân a. Mục tiêu: Hs chia sẻ được kết quả thực hiện việc tự hoàn thiện bản thân và lời khuyên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện b. Nội dung: GV yêu cầu HS chia sẻ c. Sản phẩm: kết quả thực hiện việc tự hoàn thiện bản thân và lời khuyên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện của hs d. Tổ chức thực hiện:	Những việc đã làm của học sinh

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập Gv yêu cầu học sinh chia sẻ: - Những việc tự hoàn thiện bản thân và lời cuốn các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện của hs - Những khó khăn mà hs gặp phải Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - HS chia sẻ những việc tự hoàn thiện bản thân và lời cuốn các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện của hs - Các hs còn lại bổ sung những điều khác với những việc làm các học sinh đã chia sẻ Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá. - GV chuyển sang nội dung mới. TUẦN 3 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện a. Mục tiêu: Hs phản hồi được kết quả thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện b. Nội dung: GV yêu cầu HS chia sẻ c. Sản phẩm: kết quả thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện d. Tổ chức thực hiện: Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập Gv yêu cầu học sinh chia sẻ: kết quả thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện - Những trường hợp cụ thể - Biện pháp đã sử dụng để thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện - Thành công và những bài học kinh nghiệm được rút ra Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - HS chia sẻ kết quả thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện; Biện pháp đã sử dụng để thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện; Thành công và những bài học kinh nghiệm được rút ra. - Các hs còn lại bổ sung những điều khác với những việc làm các học sinh đã chia sẻ Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá.	
---	--

- GV chuyển sang nội dung mới.

TUẦN 4

1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau
2. Sinh hoạt theo chủ đề: Quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí

a. Mục tiêu: Hs chia sẻ được kết quả thể hiện kĩ năng quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống thực tiễn

b. Nội dung: GV yêu cầu HS chia sẻ

c. Sản phẩm: kết quả thể hiện kĩ năng quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống thực tiễn

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

Gv yêu cầu học sinh chia sẻ: kết quả thể hiện kĩ năng quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống thực tiễn

- **Kết quả kĩ năng quản lí cảm xúc** và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp hằng ngày và cảm xúc tích cực

- Những khó khăn gặp phải khi vận dụng kĩ năng quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí, cách khắc phục

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- HS chia sẻ **Kết quả kĩ năng quản lí cảm xúc** và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp hằng ngày và cảm xúc tích cực; Những khó khăn gặp phải khi vận dụng kĩ năng quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí, cách khắc phục

- Các hs còn lại bổ sung những điều khác với những việc làm các học sinh đã chia sẻ

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá, khích lệ học sinh trao đổi, học hỏi kinh nghiệm

- GV biểu dương những học sinh đã vận dụng có kết quả và cố gắng khắc phục khó khăn

TUẦN 5

1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau
2. Sinh hoạt theo chủ đề: Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí

a. Mục tiêu: Hs chia sẻ được việc vận dụng các biện pháp thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí

b. Nội dung: GV yêu cầu HS chia sẻ theo tổ hoặc trước lớp

c. Sản phẩm: Những kinh nghiệm thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

Gv yêu cầu học sinh chia sẻ: kết quả việc vận dụng các biện pháp thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- HS chia sẻ việc vận dụng các biện pháp thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý

- Các hs còn lại bổ sung những điều khác với những việc làm các học sinh đã chia sẻ

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá, khích lệ học sinh trao đổi, học hỏi kinh nghiệm

- GV biểu dương những học sinh đã vận dụng có kết quả và cố gắng khắc phục khó khăn

TUẦN 6

1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

2. Sinh hoạt theo chủ đề: Chia sẻ kết quả, cảm xúc, những khó khăn và cách vượt qua khi tự rèn luyện bản thân

a. Mục tiêu: Hs chia sẻ kết quả, cảm xúc, những khó khăn và cách vượt qua khi tự rèn luyện bản thân

b. Nội dung: GV yêu cầu HS chia sẻ theo tổ hoặc trước lớp

c. Sản phẩm: Những kinh nghiệm và tự rèn luyện bản thân của cá nhân

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

Gv yêu cầu học sinh chia sẻ: kết quả, cảm xúc, những khó khăn và cách vượt qua khi tự rèn luyện bản thân:

- Thay đổi thói quen tiêu cực để tuân thủ kỉ luật, quy định chung của nhà trường và cộng đồng

- Quản lí cảm xúc và ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp với mọi người hằng ngày

- Thực hiện kế hoạch nỗ lực tự hoàn thiện bản thân mình

- Thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện

- Những khó khăn, cách em vượt qua những trở ngại đó

-

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- HS chia sẻ kết quả, cảm xúc, những khó khăn và cách vượt qua khi tự rèn luyện bản thân - Các hs còn lại bổ sung những điều khác với những việc làm các học sinh đã chia sẻ Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá, khích lệ học sinh trao đổi, học hỏi kinh nghiệm - GV biểu dương những học sinh đã vận dụng có kết quả và cố gắng khắc phục khó khăn	
---	--

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

- Cá nhân tự đánh giá theo các tiêu chí sau:
 - Tuân thủ đầy đủ quy định của nhóm, lớp, tập thể trường cộng đồng
 - Xây dựng được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân và thể hiện được sự kiên trì, cố gắng thực hiện
 - Thu hút, vận động được ít nhất 1 bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân
 - Quản lý được cảm xúc của bản thân trong các tình huống
 - Ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau
 - Thực hiện được mục tiêu kế hoạch tài chính cá nhân trên cơ sở điều chỉnh các khoản thu, chi một cách hợp lý
- Đạt: Đạt được ít nhất 4/6 tiêu chí
- Chưa đạt: Chỉ đạt từ 3 tiêu chí trở xuống
- Đánh giá theo nhóm/ tổ
- Đánh giá chung của giáo viên

Tiết 37: DIỄN ĐÀN "TUÂN THỦ KỈ LUẬT, QUY ĐỊNH CHUNG" (Quy mô khối)

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng

1. Về kiến thức: Hiểu được các quy định chung của trường, lớp: nội quy nhà trường, các biện pháp thực hiện nội quy trường, lớp.

- Củng cố niềm tin vào sự cần thiết phải tuân thủ kỉ luật, những quy định chung của nhà trường, lớp học và cộng đồng.
- Có ý thức học tập, rèn luyện, phấn đấu và hoàn thiện bản thân.
- Nêu được những khó khăn cản trở việc tuân thủ kỉ luật, những quy định chung của nhà trường, lớp học và cộng đồng.
- Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch rèn luyện bản thân

2. Về năng lực:

- Năng lực chung

Năng lực giao tiếp, hợp tác, kĩ năng quản lí cảm xúc và ứng xử.

Năng lực làm việc cá nhân.

Năng lực tự chủ, tự học.

Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo

- Năng lực đặc thù

Năng lực thích ứng cuộc sống.
 Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động.
 Năng lực định hướng nghề nghiệp.

3. Về phẩm chất

- Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC, HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học: tăng âm loa đài, trang trí khánh tiết, bàn ghế, quà tặng ...

2. Học liệu: GSK, SGV HĐTNHN, Câu hỏi, bài tham luận, một số tiết mục văn nghệ

Bí thư đoàn trường, BGH, GV

- Xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn.

- Phân công các lớp chuẩn bị ý kiến tham luận và các tiết mục văn nghệ; có thể xoay quanh các câu hỏi liên quan đến nội quy kỉ luật của trường, lớp, cộng đồng.

- Phân công HS dẫn chương trình chuẩn bị và trình bày báo cáo để dẫn chương trình.

- Phân công các lớp chuẩn bị ý kiến tham luận và các tiết mục văn nghệ.

HS: chuẩn bị theo sự phân công công việc của Bí thư đoàn trường, dưới sự hướng dẫn của GVCN lớp.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1, Ổn định tổ chức, các lớp báo cáo sĩ số.

Lớp	Sĩ số	Vắng

HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế sôi nổi, hứng thú khi tham gia hoạt động sinh hoạt dưới cờ.

b. Nội dung: Thực hiện một tiết mục văn nghệ (có thể hát một bài hát, hoặc múa)

c. Sản phẩm: Bài hát thể hiện chủ đề hoặc múa.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ Người dẫn chương trình giới thiệu tên bài hát, múa và HS (nhóm hs) thực hiện đã được Bí thư đoàn trường phân công tập luyện trước. B2. Thực hiện nhiệm vụ: HS hoặc nhóm hs đã được phân công lựa chọn bài hát (múa) để tập luyện. B3. Báo cáo thảo luận: HS hoặc nhóm hs thực hiện tiết mục văn nghệ hát (múa). B4. Đánh giá kết quả thực hiện: NDCT đánh giá bài hát (múa) và phần thể hiện truyền cảm của diễn viên (hs thực hiện). Dẫn dắt vào bài mới: để đạt được thành công trong học tập, công việc trong tương lai thì mỗi người cần phải tuân thủ kỉ luật, hoàn thiện bản thân về đạo đức, lối sống, sức khỏe	Một tiết mục văn nghệ vui vẻ, sôi nổi, truyền cảm: Bài hát (múa).

...Vậy làm thế nào để hình thành thói quen tuân thủ kỉ luật hoàn thiện bản thân chúng ta cùng tham gia chủ đề "TUÂN THỦ KỈ LUẬT, QUY ĐỊNH CHUNG"

HOẠT ĐỘNG 2: KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

a. Mục tiêu: **Củng cố cho HS** niềm tin về sự cần thiết phải tuân thủ kỉ luật những qui định chung của nhà trường lớp học, cộng đồng; phát triển ý thức học tập rèn luyện, phấn đấu và hoàn thiện bản thân.

b. Nội dung: tham luận và câu hỏi xung quanh chủ đề tuân thủ kỉ luật, quy định chung Nội quy nhà trường và các quy định chung cần thiết của cộng đồng: An ninh trật tự xã hội, an toàn giao thông, bảo vệ môi trường.

c. Sản phẩm: Nội quy chung của trường, lớp, cộng đồng.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ NDCT: Giới thiệu một - ba bạn học sinh lớp 12 đạt danh hiệu học sinh ba tốt lên sân khấu để tham gia diễn đàn. HS: Các bạn học sinh các lớp lắng, chuẩn bị câu hỏi để tham gia thảo luận.(khuyến khích HS lớp 11,12 chia sẻ về việc tuân thủ kỉ luật, và thực hiện nội quy của khối mình). B2. Thực hiện nhiệm vụ: Ba bạn HS lớp 12 đạt danh hiệu học sinh ba tốt phân công viết bài tham luận chia sẻ về việc tuân thủ kỉ luật - quy định chung: HS1: Tham luận về học tập. HS2: Tham luận về phong trào. HS3: Tham luận về đạo đức. HS các lớp chuẩn bị câu hỏi B3. Báo cáo thảo luận: NDCT : Mời ba bạn HS được phân công viết tham luận trình bày phần chuẩn bị của mình. - Trả lời câu hỏi của các bạn khán giả. - HS: Các bạn học sinh ở dưới lắng nghe và suy nghĩ đặt ra câu hỏi cho ba bạn đại biểu. HS khán giả đặt câu hỏi cho đại biểu 1. Khi thực hiện nội quy của trường bạn gặp phải những khó khăn cản trở nào không? Bạn có thể chia sẻ cách để bạn vượt qua rào cản để tuân thủ kỷ luật, quy định chung? TL: Khi thực hiện tôi cũng gặp phải những khó khăn - Đi học chuyên cần: mùa đông rét ngai dây đi học, trời mưa ngai đi học, trời nắng nóng	Nội quy trường Điều 38. Nhiệm vụ của HS 1. Thực hiện nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo chương trình, kế hoạch giáo dục của nhà trường. 2. Kính trọng cha mẹ, thầy cô giáo, cán bộ, nhân viên của nhà trường. 3. Rèn luyện thân thể, giữ gìn vệ sinh cá nhân. 4. Tham gia các hoạt động tập thể của trường, lớp. 5. Giữ gìn, bảo vệ tài sản của nhà trường, nơi công cộng. Điều 39. Quyền của HS 1. Được bình đẳng trong hưởng thụ giáo dục toàn diện. 2. Được tôn trọng và bảo vệ, được đối xử bình đẳng dân chủ. 3. Được tham gia các hoạt động nhằm phát triển năng khiếu. 4. Được nhận học bổng hoặc trợ cấp theo quy định. 5. Được hưởng các quyền khác theo quy định. Khi tuân thủ kỉ luật trường lớp, nơi công cộng mọi người sẽ rèn luyện được bản thân, hoàn thiện nhân cách, sống vui vẻ mà ko phải lo lắng, biết tôn trọng mọi

ngại đi học ca chiều. Những hôm cơ thể không khỏe ngại làm bài tập về nhà trước khi đến lớp, ... - Cách khắc phục: tự động viên cố gắng nỗ lực đi học chuyên cần để tiếp thu kiến thức mới, tránh lơ hổng kiến thức, được gặp bạn bè thầy cô cảm thấy vui... 2. Khi thấy hiện tượng học sinh vi phạm kỉ luật, chưa tuân thủ nghiêm túc các quy định của trường, lớp, công cộng bạn sẽ xử lý như thế nào? (VD gặp hai bạn HS của trường đang xích mích căng thẳng, hẹn ra chỗ vắng để giải quyết mâu thuẫn, HS trong trường ko đội mũ bảo hiểm khi đi xe điện, xe máy.) TL: Khi gặp những hs chưa NDCT : Đặt câu hỏi cho HS toàn trường 1. Bạn hãy chia sẻ những hiểu biết của bạn về nội quy trường, lớp, công cộng. 2. Bạn đã thực hiện được những điều nào trong nội quy của trường, lớp, công cộng? 3. Bạn hãy chia sẻ những điều quy định nào trong nội quy trường mà bạn chưa thực hiện được? Vì sao? 4. Em hãy chia sẻ một số biện pháp tuân thủ kỉ luật, quy định của trường lớp, cộng đồng? 5. Hãy chia sẻ về những nỗ lực của em trong việc hoàn thiện bản thân? (Những việc em đã làm để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu về đạo đức, lối sống, học tập, rèn luyện sức khỏe của bản thân). HS giờ tay để trả lời câu hỏi: - Những điều trong nội quy đã làm được: + Đi học đầy đủ, đúng giờ; dắt xe khi vào sân trường, đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe điện, xe máy, làm bài tập đầy đủ trước khi đến lớp... + Mặc đúng đồng phục, đi dép quai hậu hoặc giày, đeo thẻ... + Lễ phép với thầy cô, cán bộ, nhân viên nhà trường. + Đoàn kết giúp đỡ bạn bè... - Điều chưa làm được thường xuyên: + Học bài trước khi đến lớp... + Quên đi giày trong giờ giáo dục thể chất. + Đôi khi còn chơi điện tử trong giờ học - Những nỗ lực cố gắng của bản thân: + Lập kế hoạch cá nhân và tuân thủ nghiêm	người xung quanh và tự trọng.
---	--------------------------------------

túc thời gian biểu trong kế hoạch. + Tự động viên cố gắng để học tập, rèn luyện để hoàn thiện bản thân. + Luôn tìm niềm vui trong khi thực hiện kế hoạch để đạt mục tiêu đề ra. B4. Đánh giá kết quả thực hiện: NDCT: đánh giá thái độ tham gia sôi nổi nhiệt tình của HS, nói lời cảm ơn và có phần quà cho đại biểu cũng như HS đã tham gia nhiệt tình.	
--	--

(Xen kẽ vào diễn đàn một tiết mục văn nghệ (một bài hát/ thổi sáo/ hoặc đàn ghi ta).

HOẠT ĐỘNG 3: RÈN LUYỆN

a. Mục tiêu: Vận dụng kiến thức đã có vào giải quyết tình huống.

b. Nội dung: tình huống 1: Sáng chủ nhật, nhà trường tổ chức cho học sinh tham gia tuyên truyền vận động người dân trong cộng đồng tham gia nếp sống văn minh. Do ngại tham gia nên Nam đã rủ Sơn đi đá bóng. Nếu là Sơn em sẽ làm gì?

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ NDCT: nêu tình huống 1 trong SGK cho HS toàn trường suy nghĩ và giải quyết tình huống : Sáng chủ nhật, nhà trường tổ chức cho học sinh tham gia tuyên truyền vận động người dân trong cộng đồng tham gia nếp sống văn minh. Do ngại tham gia nên Nam đã rủ Sơn đi đá bóng. Nếu là Sơn em sẽ làm gì? HS: Lắng nghe tình huống B2. Thực hiện nhiệm vụ: HS: Thảo luận nhóm, làm việc cá nhân NDCT: Quan sát, phát hiện những cánh tay giơ lên xin trả lời. B3. Báo cáo thảo luận: NDCT: Gọi 1-2-3 HS trả lời tình huống HS: trả lời tình huống Gợi ý Nếu là Sơn em sẽ từ chối đi đá bóng với bạn Nam và khuyên nhủ bạn Nam nên tham gia cùng tập thể nhà trường vừa có thêm những trải nghiệm bổ ích vừa rèn được kỹ năng giao tiếp, vừa vui, và học hỏi nhiều điều. Hứa sẽ tham gia đá bóng cùng bạn vào buổi chiều. (sau khi đã hoàn tất việc ở trường và gia đình) . - Phân tích cho bạn thấy nếu không tham	Gợi ý giải quyết tình huống Nếu là Sơn em sẽ từ chối đi đá bóng với bạn Nam và khuyên nhủ bạn Nam nên tham gia cùng tập thể nhà trường vừa có thêm những trải nghiệm bổ ích vừa rèn được kỹ năng giao tiếp, vừa vui, và học hỏi nhiều điều. Hứa sẽ tham gia đá bóng cùng bạn vào buổi chiều. (sau khi đã hoàn tất việc ở trường và gia đình) . - Phân tích cho bạn thấy nếu không tham gia có thể bạn sẽ bị phạt.

gia có thể bạn sẽ bị phạt. B4. Đánh giá kết quả thực hiện: NDCT: trao quà cho HS tham gia tích cực. Đưa ra kết luận nhận định đã chuẩn bị.	
---	--

HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG – MỞ RỘNG

a. Mục tiêu: Vận dụng kiến thức vừa lĩnh hội để giải quyết tình huống

b. Nội dung: Tình huống 2: Vì vội đến trường nên Hiền không mang theo giày thể thao để học trong giờ giáo dục thể chất như quy định. Khi nhận ra được điều này, dù đã đi được nửa quãng đường nhưng nếu quay về lấy giày vẫn kịp giờ. Hiền rủ Hằng quay về nhưng Hằng nói : "Thôi kệ đi, không ai để ý đâu". Nếu là Hiền em sẽ làm gì?

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ NDCT: nêu tình huống 2 trong SGK cho HS toàn trường suy nghĩ và giải quyết tình huống : Vì vội đến trường nên Hiền không mang theo giày thể thao để học trong giờ giáo dục thể chất như quy định. Khi nhận ra được điều này, dù đã đi được nửa quãng đường nhưng nếu quay về lấy giày vẫn kịp giờ. Hiền rủ Hằng quay về nhưng Hằng nói : "Thôi kệ đi, không ai để ý đâu". Nếu là Hiền em sẽ làm gì? HS: Lắng nghe tình huống B2. Thực hiện nhiệm vụ: HS:. Thảo luận nhóm, làm việc cá nhân NDCT: Quan sát, phát hiện những cánh tay giơ lên xin trả lời. B3. Báo cáo thảo luận NDCT: Gọi 1-2-3 HS trả lời tình huống HS: trả lời tình huống B4. Đánh giá kết quả thực hiện: NDCT: trao quà cho HS tham gia tích cực. Đưa ra kết luận nhận định đã chuẩn bị.	Gợi ý trả lời tình huống: Nếu là Hiền em sẽ quay về lấy giày để học trong giờ giáo dục thể chất theo đúng quy định. Sau khi đến trường có thể gặp bạn Hằng để phân tích cho bạn hiểu: việc tuân thủ kỉ luật, quy định chung sẽ đem lại sự thanh thản trong tâm hồn, an tâm làm việc, rèn cho mình thói quen tốt. Nếu không tuân thủ kỉ luật có thể cô giáo và các bạn không để ý nhưng sẽ tạo nên thói hư: dễ dãi với bản thân, và tâm trạng luôn lo lắng bất an sợ có người phát hiện; khi đó lỗi càng nặng hơn và sẽ bị phạt nặng hơn.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Học sinh tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau

Rút ra bài học: tuân thủ kỉ luật, qui định chung của trường lớp, công cộng khiến mọi người có tâm lý thoải mái, vui vẻ, an tâm trong học tập lao động và làm việc. Có thói quen tốt rèn luyện để hoàn thiện bản thân.

2. Đánh giá chung của GV:

Khen ngợi sự chuẩn bị chu đáo của những người tham gia diễn đàn, cảm ơn đại biểu và tổng kết chương trình.

3. Củng cố:

Việc tuân thủ kỉ luật quy định chung của trường, lớp, công cộng là điều cần thiết để hình thành thói quen tốt cho mỗi người, tạo nên sự thành công trong tương lai, và cuộc sống vui vẻ hạnh phúc.

4. HDVN: Viết cam kết tuân thủ kỉ luật nội quy trường lớp.

GIAO LƯU VỚI NHỮNG TÂM GƯƠNG TỰ HOÀN THIỆN VÀ THU HÚT BẠN BÈ CÙNG HOÀN THIỆN

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

1. Kiến thức

- Nhận thức được việc tự giác hoàn thiện bản thân là cách sống tích cực, giúp phát triển bản thân mà mỗi học sinh nên lựa chọn.
- Nhận thức được trách nhiệm thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân để được mọi người tin yêu và có thể thành công, hạnh phúc trong tương lai. Từ đó có ý thức tự giác thu hút các bạn cùng phấn đấu để hoàn thiện bản thân.

2. Về năng lực:

- Năng lực chung

Năng lực giao tiếp, hợp tác, kĩ năng quản lí cảm xúc và ứng xử.

Năng lực làm việc cá nhân.

Năng lực tự chủ, tự học.

Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo

- Năng lực đặc thù

Năng lực thích ứng cuộc sống.

Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động.

Năng lực định hướng nghề nghiệp.

3. Về phẩm chất

- Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC, HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học: tăng âm loa đài, trang trí khánh tiết, bàn ghế, quà tặng ...

2. Học liệu: GSK, SGV HĐTNHN, câu hỏi để giao lưu với khách mời

Bí thư đoàn trường, BGH, GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức buổi giao lưu.
- Lựa chọn một số tâm gương tích cực tự hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phấn đấu, hoàn thiện bản thân để HS giao lưu.
- Tư vấn cho HS được lựa chọn làm NDCT, cách để dẫn cho buổi giao lưu và khích lệ các bạn tham gia giao lưu

HS: chuẩn bị một số câu hỏi để giao lưu với khách mời là những tấm gương tự hoàn thiện bản thân.

Chuẩn bị một số tiết mục văn nghệ theo sự phân công của Bí thư đoàn trường.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1, Ổn định tổ chức, các lớp báo cáo sĩ số.

Lớp	Sĩ số	Vắng

--	--	--

2. Chào cờ, sơ kết tuần học trước và phổ biến nhiệm vụ của tuần học mới.

HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế sôi nổi, hứng thú khi tham gia hoạt động sinh hoạt dưới cờ.

b. Nội dung: Thực hiện một tiết mục văn nghệ (có thể hát một bài hát, hoặc múa)

c. Sản phẩm: Bài hát thể hiện chủ đề hoặc múa.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ NDCT giới thiệu tên bài hát, múa và HS (nhóm hs) thực hiện đã được Bí thư đoàn trường phân công tập luyện trước. B2. Thực hiện nhiệm vụ: HS hoặc nhóm hs đã được phân công lựa chọn bài hát (múa) để tập luyện. B3. Báo cáo thảo luận: HS hoặc nhóm hs thực hiện tiết mục văn nghệ hát (múa). B4. Đánh giá kết quả thực hiện: NDCT đánh giá bài hát (múa) và phần thể hiện truyền cảm của diễn viên (hs thực hiện). Dẫn dắt vào bài mới: Muốn thành công trong cuộc sống con người không ngừng nỗ lực để tự hoàn thiện mình. Song hạnh phúc hơn khi bạn còn biết thu hút người khác cùng nỗ lực để tự hoàn thiện mình. Trong chương trình ngày hôm nay chúng ta cùng hòa chung vào không khí giao lưu với những tấm gương tự hoàn thiện và thu hút người khác tự hoàn thiện.	Một tiết mục văn nghệ vui vẻ, sôi nổi, truyền cảm: Bài hát (múa).

HOẠT ĐỘNG 2: KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

a. Mục tiêu: - Nhận thức được việc tự giác hoàn thiện bản thân là cách sống tích cực, giúp phát triển bản thân mà mỗi học sinh nên lựa chọn.

- Nhận thức được trách nhiệm thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân để được mọi người tin yêu và có thể thành công, hạnh phúc trong tương lai. Từ đó có ý thức tự giác thu hút các bạn cùng phấn đấu để hoàn thiện bản thân.

b. Nội dung: Giao lưu chia sẻ học hỏi sự nỗ lực hoàn thiện bản thân và cách thu hút bạn cùng hoàn thiện bản thân.

c. Sản phẩm: bài học kinh nghiệm và trải nghiệm của học sinh khi tham gia chương trình giao lưu

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ NDCT: lần lượt giới thiệu những bạn được lựa chọn là tấm gương tự hoàn thiện bản thân lên sân khấu để giao lưu NDCT: đặt câu hỏi cho các bạn theo nội dung đã chuẩn bị	Gợi ý trả lời Lập kế hoạch phấn đấu, rèn luyện để tự hoàn thiện bản thân theo các mục sau: - Mục tiêu phấn đấu, rèn luyện: + Đạt học sinh giỏi toàn diện.

+ Bạn hãy chia sẻ về kế hoạch tự hoàn thiện bản thân và kết quả thực hiện kế hoạch đó của bạn. + Động lực nào đã giúp bạn tích cực tự hoàn thiện bản thân như vậy? + Ngoài sự nỗ lực tự hoàn thiện bản thân, bạn đã thu hút những người khác cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân như thế nào? + Bạn hãy cho biết cảm nhận và sự thay đổi của mình trong quá trình tự hoàn thiện bản thân và thu hút những người khác cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân. + Chia sẻ bài học kinh nghiệm về tự hoàn thiện bản thân và thu hút những người khác cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân. HS toàn trường lắng nghe và suy ngẫm trách nhiệm tự hoàn thiện bản thân và thu hút người khác hoàn thiện bản thân. HS toàn trường có thể giơ tay phát biểu ý kiến, đặt câu hỏi cho khách mời. Bạn hãy chia sẻ cách bạn làm để thu hút, động viên người khác cùng tự hoàn thiện về đạo đức, lối sống. Cách bạn thu hút người khác tự hoàn thiện về học tập? B2. Thực hiện nhiệm vụ: HS làm việc cá nhân, hoặc thảo luận nhóm : suy nghĩ về câu hỏi của NDCT đã gợi ý trước để có sự chuẩn bị sẵn trước khi lên sân khấu. B3. Báo cáo thảo luận: NDCT: mời từng bạn trình bày suy nghĩ quan điểm của cá nhân hoặc của nhóm. HS: Động lực thôi thúc bản thân tự hoàn thiện: + Sự đam mê, chí tiến thủ, khao khát chiến thắng bản thân, có niềm vui trong cuộc sống, đc mọi người yêu quý, có thể nhận học bổng, mong muốn sau này trở thành người có ích cho nước nhà.... + Xu thế XH: đòi hỏi nguồn nhân lực có chất lượng cao thích ứng với hội nhập toàn cầu. HS : Sự nỗ lực hoàn thiện của bản thân đã lan tỏa tới các bạn xung quanh được khích lệ phấn đấu học theo, thầy cô cũng vui vẻ đam mê nghiên cứu giảng dạy, bố mẹ hài lòng.... HS: Cảm thấy hạnh phúc khi mình tiến bộ rõ rệt trong học tập hàng ngày và đánh giá cuối kì, cuối năm, đồng thời góp phần tạo dựng môi trường đua nhau học tập trong lớp, trong trường, vị trí thi đua của lớp ... - Bài học kinh nghiệm: mọi thành công đều bắt đầu từ sự cố gắng nỗ lực hoàn thiện bản thân.	+ Giúp đỡ cha mẹ việc nhà. + Tham gia câu lạc bộ bóng đá của trường. - Thời gian thực hiện: Trong năm học từ khi bắt đầu đến khi kết thúc năm học và kỳ nghỉ hè. - Những thuận lợi đã có: + Được bố mẹ trang bị đầy đủ sách vở, dụng cụ học tập, phương tiện đi lại. + Thầy cô giáo nhiệt tình giảng dạy, hỗ trợ. + CSVN thiết bị dạy học đầy đủ. + Có niềm đam mê với môn học và bóng đá. - Những khó khăn có thể gặp phải và cách khắc phục vượt qua những khó khăn đó + Chưa học đều một số môn (nhất là những môn học thuộc như Lịch sử, Địa lý, GD&ĐT, Sinh học, Ngữ văn) + Có thể gặp phải những trở ngại khách quan như thiên tai, mất điện, dịch covid 19 - Những biện pháp em cần làm để thực hiện mục tiêu: + Sắp xếp thời gian biểu từng ngày từng tuần, từng tháng, từng kỳ hợp lý. + Chăm chỉ, quyết tâm thực hiện theo đúng kế hoạch. + Tìm tòi học hỏi, tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ. - Tìm kiếm sự hỗ trợ từ người khác: + Bố mẹ, người thân trong gia đình. + Thầy cô, bạn bè, và đoàn thể (Câu lạc bộ bóng đá). Cách thu hút người khác cùng phấn đấu tự hoàn thiện bản thân + Chủ động gần gũi, tâm sự để thu hút các bạn cùng phấn đấu tự hoàn thiện.
--	---

Thomas Edison từng nói rằng: “Thiên tài chỉ có 1% năng khiếu bẩm sinh, còn 99% là do khổ luyện.” Cách thu hút người khác tự hoàn thiện: + Động viên các bạn tham gia diễn đàn về rèn luyện đạo đức, lối sống. + Khuyến khích bạn cố gắng trong học tập: Chăm chỉ thành tài, miệt mài thành giỏi. + Chủ động gần gũi, tâm sự để thu hút các bạn cùng phấn đấu tự hoàn thiện. + Khích lệ động viên các bạn cùng phát huy khả năng, cố gắng hết sức để đạt mục tiêu đề ra. + Giúp các bạn xác định mục tiêu, xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện. + Khuyến các bạn suy nghĩ tích cực và thay đổi vì tương lai của bản thân. B4. Đánh giá kết quả thực hiện: Đánh giá thái độ lắng nghe và hoạt động giao lưu thân mật của HS toàn trường và khách mời. Đồng thời mời Bí thư đoàn trường hoặc BGH lên cảm ơn và trao quà lưu niệm cho khách mời. Rút ra bài học về sự hoàn thiện bản thân: sẽ tạo được niềm tin, và sự yêu mến của những người xung quanh. Giúp bản thân thành công trong cuộc sống học tập và lao động, có cuộc sống hạnh phúc vui vẻ, truyền cảm hứng thu hút được người xung quanh cũng tự hoàn thiện bản thân.	+ Khích lệ động viên các bạn cùng phát huy khả năng, cố gắng hết sức để đạt mục tiêu đề ra. + Giúp các bạn xác định mục tiêu, xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện. + Khuyến các bạn suy nghĩ tích cực và thay đổi vì tương lai của bản thân.
--	--

HOẠT ĐỘNG 3: RÈN LUYỆN

a. Mục tiêu: Vận dụng kiến thức đã có vào xây dựng kế hoạch nỗ lực tự hoàn thiện bản thân.

b. Nội dung: Hoàn thiện bảng kế hoạch nội dung hoàn thiện bản thân.

c. Sản phẩm:

TT	Mục tiêu	Biện pháp	Thời gian	Điều kiện, người hỗ trợ	KQ mong đợi
1	Phát huy khả năng giao tiếp	.....	.....	.....	.....
2	Khắc phục tính nóng nảy	.....	.....	.....	.....
3	Thay đổi thói quen dạy muộn	.....	.....	.....	.....
4	Từ bỏ chơi game				

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ	Hoàn thiện phiếu lập kế hoạch tự hoàn

NDCT: Hãy lập bảng kế hoạch hoàn thiện bản thân. HS: theo dõi thông tin yêu cầu của NDCT B2. Thực hiện nhiệm vụ: HS: Trao đổi thảo luận/ làm việc cá nhân. NDCT: quan sát, chuẩn bị quà tặng. B3. Báo cáo thảo luận: NDCT: Mời 2,3 bạn HS hoàn thiện phiếu. HS: lên hoàn thành phiếu B4. Đánh giá kết quả thực hiện: NDCT trao quà và đánh giá thái độ làm việc của các bạn HS.	thiện bản thân và thu hút người khác cùng hoàn thiện bản thân.
---	---

HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG – MỞ RỘNG

- a. Mục tiêu:** Vận dụng hiểu biết bản thân và kiến thức mới tiếp thu đề ra kế hoạch tự hoàn thiện bản thân.
- b. Nội dung:** Lập phiếu tự hoàn thiện bản thân và thu hút người khác cùng hoàn thiện
- c. Sản phẩm:** Phiếu lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân
- d. Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ NDCT: Tự hoàn thiện bản thân là con đường dẫn đến thành công và hạnh phúc. Vì vậy mỗi HS hãy về tự lập phiếu tự hoàn thiện bản thân và thu hút người khác cùng hoàn thiện và quyết tâm thực hiện kế hoạch đó để XH được tốt đẹp hơn. Trường hợp 1: Lâm thường hành động theo ý thích của mình mà không quan tâm đến hậu quả. Để thể hiện bản thân và thỏa mãn sở thích, cuối tuần vừa rồi, Lâm tham gia với nhóm bạn đi đua xe và đã bị xử phạt hành chính. Nếu là bạn của Lâm, em sẽ làm gì? HS: nhận nhiệm vụ và thực hiện. B2. Thực hiện nhiệm vụ: HS: làm việc cá nhân, trao đổi thảo luận làm việc nhóm B3. Báo cáo thảo luận: NDCT: gọi một số bạn lên trả lời tình huống HS Trả lời tình huống Nếu là bạn của Lâm em sẽ khuyên bạn từ sau không nên tham gia đua xe nữa bởi không chỉ ảnh hưởng đến sức khỏe tính mạng của bạn Lâm mà còn liên quan đến tính mạng của những người tham gia giao thông khác và trật tự an toàn xã hội. Bạn nên tham gia vào các hoạt động thể thao như đá bóng, bóng rổ. B4. Đánh giá kết quả thực hiện:	

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Học sinh tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau

Các bạn HS trong cùng lớp có thể trao đổi phiếu lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân và góp ý bổ sung để hoàn thiện phiếu.

2. Đánh giá chung của GV:

NDCT chốt lại bài học kinh nghiệm:

+ Việc tự hoàn thiện bản thân có ý nghĩa tích cực giúp bản thân mỗi người tốt lên mỗi ngày, được mọi người xung quanh yêu mến, tin tưởng, góp phần phát triển XH văn minh tiến bộ công bằng.

+ Mỗi người phải có trách nhiệm tự hoàn thiện bản thân.

+ Từ những tấm gương sáng về sự nỗ lực tự hoàn thiện bản thân của các bạn lan tỏa đến bản thân mỗi cá nhân suy nghĩ tích cực, không ngừng nỗ lực vượt qua khó khăn để tự hoàn thiện bản thân.

3. Củng cố:

+ Sự thành công của các bạn được lựa chọn và những bài học kinh nghiệm được rút ra từ trải nghiệm của các bạn.

+ Những khó khăn rào cản có thể xuất hiện trong quá trình tự hoàn thiện và thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

+ Hệ thống lại những bài học kinh nghiệm về sự nỗ lực tự hoàn thiện bản thân.

4. HDVN: Lập phiếu kế hoạch tự hoàn thiện bản thân.

Tiết 40: KỊCH TUƠNG TÁC "VƯỢT QUA NHỮNG TRỞ NGẠI ĐỂ TỰ HOÀN THIỆN"

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động nào, HS có khả năng

1. Kiến thức: Nhận thức được mong muốn tự hoàn thiện bản thân phải vượt qua những trở ngại chủ quan và khách quan, cần phải cố gắng kiên trì theo đuổi mục tiêu đặt ra. Từ đó có thêm ý chí và động lực để tự hoàn thiện và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện

2. Về năng lực:

- Năng lực chung

Năng lực giao tiếp, hợp tác, kỹ năng quản lý cảm xúc và ứng xử.

Năng lực làm việc cá nhân.

Năng lực tự chủ, tự học.

Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo

- Năng lực đặc thù

Năng lực thích ứng cuộc sống.

Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động.

Năng lực định hướng nghề nghiệp.

3. Về phẩm chất

- Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC, HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học: tăng âm loa đài, trang trí khánh tiết, bàn ghế, quà tặng ...

2. Học liệu: GSK, SGK HĐTNHN,

Bí thư đoàn trường, BGH, GV

Xây dựng kịch bản chi tiết vở kịch tương tác "Vượt qua những trở ngại để tự hoàn thiện"

Phân công một số HS làm diễn viên đóng các vai. Phân công người dẫn chương trình.

HS: NDCT và những HD được phân công làm diễn viên tập theo kịch bản.

Tham gia tương tác cùng NDCT và các diễn viên trong quá trình xem kịch.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1, Ổn định tổ chức, các lớp báo cáo sĩ số.

Lớp	Sĩ số	Vắng

2. Chào cờ, sơ kết tuần học trước và phổ biến nhiệm vụ của tuần học mới.

HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế sôi nổi, hứng thú khi tham gia hoạt động sinh hoạt dưới cờ.

b. Nội dung: Thực hiện một tiết mục văn nghệ (có thể hát một bài hát, hoặc múa)

c. Sản phẩm: Bài hát thể hiện chủ đề hoặc múa.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ NDCT giới thiệu tên bài hát, múa và HS (nhóm hs) thực hiện đã được Bí thư đoàn trường phân công tập luyện trước. B2. Thực hiện nhiệm vụ: HS hoặc nhóm hs đã được phân công lựa chọn bài hát (múa) để tập luyện. B3. Báo cáo thảo luận: HS hoặc nhóm hs thực hiện tiết mục văn nghệ hát (múa). B4. Đánh giá kết quả thực hiện: NDCT đánh giá bài hát (múa) và phần thể hiện truyền cảm của diễn viên (hs thực hiện). Dẫn dắt vào bài mới: Trong chủ đề trước các em đã được giao lưu với những tấm gương tự hoàn thiện bản thân và thu hút người khác tự hoàn thiện bản thân. Hôm nay các em tiếp tục kịch tương tác "Vượt qua những trở ngại để tự hoàn thiện".	Một tiết mục văn nghệ vui vẻ, sôi nổi, truyền cảm: Bài hát (múa).

HOẠT ĐỘNG 2: KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

a. Mục tiêu:

- HS nhận thức được mong muốn tự hoàn thiện bản thân phải vượt qua những trở ngại chủ quan và khách quan, cần phải cố gắng và kiên trì theo đuổi mục tiêu đề ra. Từ đó có thêm ý chí và động lực để tự hoàn thiện và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

b. Nội dung: Diễn kịch tương tác "Vượt qua những trở ngại để tự hoàn thiện bản thân"

c. Sản phẩm: rút ra được bài học từ kịch tương tác "Vượt qua những trở ngại để tự hoàn

thiện bản thân" .

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ NDCT: Giới thiệu vở kịch và diễn viên tham gia diễn kịch, nêu yêu cầu tham gia tương tác đối với các bạn khán giả khi xem kịch. ND vở kịch: 1. Nam là một học sinh có mục tiêu tự hoàn thiện bản thân với những kế hoạch và biện pháp rõ ràng. Tuy nhiên Nam vẫn còn những thói quen tiêu cực cản trở sự tự hoàn thiện. (do tự ti, nhút nhát, thiếu kiểm soát cảm xúc ...) Mặc dù Nam có chuẩn bị bài và học bài trước khi đến lớp nhưng Nam không dám xung phong lên bảng kiểm tra bài cũ. Trong giờ, Nam đưa ra những ý kiến thảo luận rất hay, sáng tạo nhưng khi nhóm cử Nam đại diện nhóm trình bày phần thảo luận nhóm, Nam lại rụt rè không dám đứng lên. Nếu là bạn của Nam em sẽ khuyên bạn nên làm gì để vượt qua rào cản đó để tự hoàn thiện bản thân. 2. Hoàn là một học sinh rất ham chơi điện tử. Nhiều lần Hoàn đã trốn học để đi chơi game. Thậm chí, Hoàn đã lấy tiền của bố mẹ đưa cho Hoàn đóng học để chơi và Hoàn đã nói dối cô giáo chủ nhiệm là bị rơi mất trên đường đi học. Mặc dù đã được thầy cô, bố mẹ và bạn bè khuyên nhủ giúp đỡ nhưng Hoàn vẫn chứng nào tật ấy. Nếu là bạn của Hoàn em sẽ làm gì để giúp bạn tự hoàn thiện. 3. Hải là học sinh cá biệt trong lớp. Hải nhiều lần trốn học đi chơi điện tử. Ngồi trong lớp Hải quay lên quay xuống trêu ghẹo các bạn phá bình khiến các bạn không tập trung. Khi thấy lớp trưởng và GV nhắc Hải lại nói "Em xin lỗi cô. Lần sau em không thế nữa ạ". Sau đó, Hải lại lấy điện thoại ra và chơi điện tử trong giờ. GVCN đã nhiều lần cho Hải viết kiểm điểm, báo cho gia đình đến gặp và thậm chí phạt trực nhật lớp nhưng Hải không sửa chữa. Nếu là bạn của Nam em sẽ khuyên bạn như thế nào? HS chuẩn bị tâm thế, trang phục, đạo cụ, hóa trang, lời thoại B2. Thực hiện nhiệm vụ: HS: tập luyện theo sự phân công của Bí thư đoàn trường. HS tham gia tương tác chú ý theo dõi và đưa ra những lời khuyên hợp lý. B3. Báo cáo thảo luận: HS: Diễn kịch với sự tham gia tương tác của khán giả theo sự phân công HS: tương tác đưa ra lời khuyên. B4. Đánh giá kết quả thực hiện: NDCT cảm ơn khán giả đã tham gia cho lời khuyên. Từ đó kết luận nhận định.	Tự hoàn thiện bản thân là vượt lên khó khăn, trở ngại, không ngừng lao động, học tập, tu dưỡng rèn luyện. – Phát huy ưu điểm, khắc phục sửa chữa khuyết điểm, học hỏi những điều hay điểm tốt của người khác để bản thân ngày càng tốt hơn, tiến bộ hơn + Xã hội ngày càng phát triển, do đó, việc bản thân tự hoàn thiện mình là tất yếu để đáp ứng đòi hỏi của xã hội. + Tự hoàn thiện mình là phẩm chất quan trọng của thanh thiếu niên giúp cho cá nhân, gia đình và cộng đồng ngày càng tiến bộ. - Tự hoàn thiện bản thân như thế nào? a. Yêu cầu chung – Mỗi người đều có quyền phấn đấu tu dưỡng, rèn luyện để tự hoàn thiện mình theo các giá trị đạo đức. – Có quyền được nhận sự hỗ trợ, giúp đỡ của gia đình, nhà trường, bạn bè, xã hội để thực hiện mục tiêu tự hoàn thiện bản thân. b. Học sinh cần làm gì? – Tự nhận thức đúng bản thân – Có kế hoạch phấn đấu, rèn luyện – Xác định rõ những biện pháp cần thực hiện – Xác định những thuận lợi, khó khăn, quyết tâm thực hiện – Biết tìm sự giúp đỡ của những người tin cậy

Con đường dẫn đến thành công luôn chứa đựng nhiều chông gai, thử thách, do đó việc tự hoàn thiện bản thân để ngày càng tốt lên là điều nên làm để thực hiện ước mơ của mình trong cuộc sống.	
--	--

HOẠT ĐỘNG 3: RÈN LUYỆN

a. Mục tiêu: vận dụng kiến thức để phát hiện ra điểm mạnh điểm yếu của bản thân và có biện pháp phát huy ưu điểm, khắc phục hạn chế.

b. Nội dung: HS tự nhận thức được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân và đề ra được biện pháp tự hoàn thiện bản thân.

c. Sản phẩm: HS đưa ra được biện pháp phù hợp để hoàn thiện bản thân.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ NDCT: Hãy cho biết ưu điểm và hạn chế của bản thân. Các biện pháp để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân. Tình huống 1: Hạnh là người có nhiều điểm mạnh. Tuy nhiên Hạnh lại nhút nhát và không đặt cho mình mục tiêu phấn đấu để tự hoàn thiện bản thân. Nếu là bạn của Hạnh, em sẽ làm gì? Tình huống 2: Khôi là người thông minh, giải quyết công việc và nhiệm vụ học tập nhanh nên mọi người đều cho rằng bạn có thể trở thành học sinh giỏi. Nhưng Khôi lại rất ham chơi điện tử vì vậy kết quả học tập của bạn chỉ đạt trung bình khiến bố mẹ và thầy cô chưa hài lòng. Nếu là bạn của Khôi, em sẽ làm gì? HS lắng nghe và suy nghĩ tình huống B2. Thực hiện nhiệm vụ HS: trao đổi thảo luận nhóm, và làm việc cá nhân thực hiện nhiệm vụ học tập. NDCT theo dõi và phát hiện những cánh tay giơ lên xin phát biểu. B3. Báo cáo thảo luận NDCT: gọi 1 vài bạn lên tương tác cùng. HS tương tác:	Sinh thời Bác Hồ nói: Nhân vô thập toàn. (Con người không thể 10 phần vẹn 10). Ai cũng có những ưu điểm và có những hạn chế. Nhưng biết nhận ra thế mạnh và điểm yếu của mình để phát huy và khắc phục là một điều cần thiết để tự hoàn thiện bản thân.

Tình huống 1: Nếu là bạn của Hạnh, em sẽ khuyên Hạnh nên lập kế hoạch phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của mình. Hạnh có thể tích cực tham gia các diễn đàn văn học, văn nghệ, câu lạc bộ thể thao. Tình huống 2: Nếu là bạn của Khôi, em khuyên Khôi nên lập kế hoạch phát huy điểm mạnh từ bỏ trò chơi điện tử để chú tâm vào việc học. Điều đó khiến cho bố mẹ, thầy cô và bạn bè thêm yêu quý gần gũi bạn. B4. Đánh giá kết quả thực hiện: NDCT: Đánh giá thái độ tương tác của các bạn HS rút ra nhận định.	
--	--

HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG – MỞ RỘNG

a. Mục tiêu: Vận dụng sự hiểu biết của bản thân đề tự đề ra được biện pháp phát huy điểm mạnh khắc phục điểm yếu tự hoàn thiện bản thân.

b. Nội dung: Biện pháp để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu tự hoàn thiện bản thân.

c. Sản phẩm: HS tự nhận thức được và khắc phục được những điểm hạn chế của mình để tự hoàn thiện

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Sản phẩm dự kiến
B1. Chuyển giao nhiệm vụ NDCT: Từ xem kịch tương tác "Vượt qua những trở ngại để tự hoàn thiện" các bạn tự xây dựng cho mình kế hoạch và tìm kiếm sự hỗ trợ để vượt qua những trở ngại và tự hoàn thiện mình. HS: lắng nghe yêu cầu và suy nghĩ. B2. Thực hiện nhiệm vụ: HS làm việc cá nhân hoặc thảo luận nhóm, tìm kiếm sự hỗ trợ từ thầy cô, gia đình. B3. Báo cáo thảo luận Nộp báo cáo về biện pháp vượt qua trở ngại để tự hoàn thiện bản thân cho GVCN. B4. Đánh giá kết quả thực hiện: GVCN đánh giá và giúp đỡ theo kinh nghiệm của bản thân.	

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Học sinh tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau

HS tự nhận thức về bản thân và đề ra được biện pháp vượt qua trở ngại tự hoàn thiện bản thân.
HS trao đổi rút kinh nghiệm cho nhau.

2. Đánh giá chung của GV:

Đánh giá bản tự nhận thức ưu điểm hạn chế và biện pháp để khắc phục khó khăn trở ngại của học sinh

3. Củng cố: Khái quát lại nội dung và đưa ra những bài học kinh nghiệm.

4. HDVN: XD được kế hoạch khắc phục khó khăn trở ngại của bản thân để tự hoàn thiện.

Tiết 39: DIỄN ĐÀN "QUẢN LÝ CẢM XÚC VÀ ỨNG XỬ HỢP LÝ TRONG GIAO TIẾP"

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

1. Kiến thức: Hiểu được sự cần thiết phải quản lý cảm xúc của bản thân trong mọi tình huống góp phần giữ gìn tình bạn và tránh được bạo lực học đường.

- Ứng xử hợp lý hơn ở các tình huống giao tiếp trong cuộc sống.

- Rèn kỹ năng lắng nghe tích cực, tôn trọng ý kiến khác biệt hình thành phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

- Củng cố kỹ năng hợp tác, thiết kế và tổ chức hoạt động

2. Về năng lực:

- **Năng lực chung**

Năng lực giao tiếp, hợp tác, kỹ năng quản lý cảm xúc và ứng xử.

Năng lực làm việc cá nhân.

Năng lực tự chủ, tự học.

Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo

- **Năng lực đặc thù**

Năng lực thích ứng cuộc sống.

Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động.

Năng lực định hướng nghề nghiệp.

3. Về phẩm chất

- Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC, HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học: tăng âm loa đài, trang trí khánh tiết, bàn ghế, quà tặng ...

2. Học liệu: GSK, SGV HĐTNHN,

Bí thư đoàn trường, BGH, GV

- Xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn.

- Phổ biến kế hoạch tổ chức diễn đàn cho HS toàn trường và yêu cầu HS đăng kí tham gia.

- Xây dựng chương trình diễn đàn và một số câu hỏi dẫn dắt thảo luận.

- Hướng dẫn HS tìm hiểu về sự cần thiết của việc quản lý cảm xúc bản thân và cách quản lý cảm xúc, ứng xử phù hợp, sưu tầm các tình huống đòi hỏi quản lý cảm xúc, ứng xử phù hợp trong giao tiếp.

- Phân công HS làm người dẫn chương trình.

- Phân công hướng dẫn lớp trực tuần chuẩn bị báo cáo để dẫn "Quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong giao tiếp".

- Chuẩn bị địa điểm tổ chức, diễn đàn và cá phương tiện nghe nhìn phục vụ hoạt động.

HS: Các lớp được phân công hoàn thành phần việc được giao.

- Tìm đọc tài liệu về sự cần thiết của việc quản lí cảm xúc bản thân, cách quản lí cảm xúc, ứng xử phù hợp và sưu tầm về các tình huống đòi hỏi quản lí cảm xúc, ứng xử phù hợp trong giao tiếp.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1. Ổn định tổ chức, các lớp báo cáo sĩ số.

Lớp	Sĩ số	Vắng

2. Chào cờ, sơ kết tuần học trước và phổ biến nhiệm vụ của tuần học mới.

HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế sôi nổi, hứng thú khi tham gia hoạt động sinh hoạt dưới cờ.

b. Nội dung: Thực hiện một tiết mục văn nghệ (có thể hát một bài hát, hoặc múa)

c. Sản phẩm: Bài hát thể hiện chủ đề hoặc múa.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ NDCT giới thiệu tên bài hát, múa và HS (nhóm hs) thực hiện đã được Bí thư đoàn trường phân công tập luyện trước. B2. Thực hiện nhiệm vụ: HS hoặc nhóm hs đã được phân công lựa chọn bài hát (múa) để tập luyện. B3. Báo cáo thảo luận: HS hoặc nhóm hs thực hiện tiết mục văn nghệ hát (múa). B4. Đánh giá kết quả thực hiện: NDCT đánh giá bài hát (múa) và phần thể hiện truyền cảm của diễn viên (hs thực hiện). Dẫn dắt vào bài mới:	Một tiết mục văn nghệ vui vẻ, sôi nổi, truyền cảm: Bài hát (múa).

HOẠT ĐỘNG 2: KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

a. Mục tiêu:

- Hiểu được sự cần thiết phải quản lí được cảm xúc của bản thân trong mọi tình huống góp phần giữ gìn tình bạn và tránh được bạo lực học đường.

- Ứng xử hợp lí hơn ở các tình huống giao tiếp trong cuộc sống.

- Rèn kĩ năng lắng nghe tích cực, tôn trọng ý kiến khác biệt, phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

b. Nội dung:

- Quản lí cảm xúc là kĩ năng cần thiết giúp con người tránh được những lời nói, thái độ và hành vi không mong đợi dẫn đến mâu thuẫn, xung đột góp phần giảm thiểu nguy cơ bạo lực học đường.

- Quản lí cảm xúc còn giúp từng cá nhân ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp khác nhau, làm cho giao tiếp trở nên hiệu quả.

- HS cần rèn luyện kĩ năng quản lí cảm xúc bằng các cách khác nhau như suy nghĩ tích cực, hít thở sâu, thả lỏng cơ thể, ... để về trạng thái cân bằng.

- Giá trị của mỗi người được đánh giá một phần qua giao tiếp, ứng xử phù hợp vì vậy cần

rèn luyện kỹ năng ứng xử phù hợp.

c. Sản phẩm: HS nhận thức được vai trò quan trọng của việc kiểm soát cảm xúc và cách quản lý cảm xúc trong giao tiếp để đạt được hiệu quả cao và xây dựng được tình bạn đẹp, tránh được bạo lực học đường xã hội văn minh.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ Lớp trực tuần báo cáo để dẫn cho diễn đàn. NDCT: 1. Hãy chia sẻ cách quản lý cảm xúc của bản thân trong các tình huống khác nhau mà bạn gặp trong cuộc sống hàng ngày? + Những tình huống mà bạn đã có cảm xúc tích cực hoặc tiêu cực. + Cách ứng xử trong tình huống đó. 2. Thảo luận đề xác định cách quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau HS toàn trường chú ý lắng nghe. B2. Thực hiện nhiệm vụ HS suy nghĩ trao đổi thảo luận nhóm, hoặc làm việc cá nhân. NDCT bao quát toàn trường, quan sát thái độ thảo luận và làm việc tích cực của HS. B3. Báo cáo thảo luận NDCT: gọi một vài bạn lên chia sẻ những tình huống mà bản thân đã có cảm xúc tích cực hoặc tiêu cực, cách ứng xử... HS: chia sẻ 1. Tình huống: bị bạn trong lớp đe dọa đánh với lý do không chính đáng (học giỏi hơn, nhìn ngứa mắt). Cảm xúc lo lắng, bất an, sợ đi học, nhưng cũng ko thể nghỉ học mãi được. Cách ứng xử: Khi bị bạo lực không được im lặng, nhẫn nhịn hay tự mình giải quyết. Cần mạnh dạn nói cho mọi người	- Quản lý cảm xúc là kỹ năng cần thiết giúp con người tránh được những lời nói, thái độ và hành vi không mong đợi dẫn đến mâu thuẫn, xung đột góp phần giảm thiểu nguy cơ bạo lực học đường. - Quản lý cảm xúc còn giúp từng cá nhân ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp khác nhau, làm cho giao tiếp trở nên hiệu quả. - Cần rèn luyện kỹ năng quản lý cảm xúc bằng các cách khác nhau như suy nghĩ tích cực, hít thở sâu, thả lỏng cơ thể, đặt mình vào vị trí của người khác để hiểu... để về trạng thái cân bằng. - Giá trị của mỗi người được đánh giá một phần qua giao tiếp, ứng xử phù hợp vì vậy cần rèn luyện kỹ năng ứng xử phù hợp.

xung quanh, thầy cô, bố mẹ, bạn bè, cơ quan công an biết để nhận được sự trợ giúp kịp thời 2. Tình huống: Hà đạt giải nhì học sinh giỏi cấp tỉnh. Cảm xúc: vui sướng tột đỉnh, hạnh phúc vô cùng, Hà muốn chạy ngay về nhà chia sẻ niềm vui đó với bố mẹ và người thân, bạn bè. Cách ứng xử: hít thở sâu, mỉm cười với tất các bạn trong lớp, cảm ơn các bạn đã chúc mừng mình và khích lệ các bạn cố gắng chăm chỉ học tập cũng sẽ gặt hái được thành quả ngọt ngào. 3. Bị bạn bè cô lập Cảm xúc: chán nản, muốn nghỉ học luôn, cô đơn, sợ hãi, ko tiếp thu được bài giảng. Cách ứng xử: Bình tĩnh coi như không có chuyện gì xảy ra. Bản thân chủ động gần gũi bắt chuyện với các bạn. Cố gắng thay đổi bản thân để hòa đồng với tập thể. Chia sẻ những hiểu biết kiến thức, kinh nghiệm của bản thân cho các bạn, giúp đỡ các bạn khi các bạn cần giúp đỡ (trong trường hợp có thể giúp được) B4. Đánh giá kết quả thực hiện: NDCT: đánh giá thái độ tham gia diễn đàn của các bạn tích cực, hiệu quả... Rút ra bài học	
---	--

HOẠT ĐỘNG 3: RÈN LUYỆN

a. Mục tiêu: vận dụng kiến thức lĩnh hội giải quyết tình huống 1,2 SGK/27.

b. Nội dung: HS biết giải quyết tình huống 1,2/SGK/27

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ	Tình huống 1:

NDCT: tình huống 1:

Trời mưa vừa xong nên nước còn đọng trên một số đoạn đường đến trường. Khi Hương đi ngang qua một vũng nước đọng không may có một người đàn ông đi xe máy qua làm bắn nước bắn lên người. Người đó quay lại nhìn Hương và cười khiến Hương rất tức giận. Nếu là Hương em sẽ làm gì?

Tình huống 2:

Sinh tham gia dự án bảo vệ môi trường nên cần vào mạng để tìm tài liệu. Khi Sinh đang miệt mài tìm kiếm các thông tin trên mạng, bố nhìn thấy và cho rằng Sinh đang lãng phí thời gian nên đã nặng lời với Sinh khiến bạn cảm thấy rất áy náy. Nếu là Sinh em sẽ làm gì?

HS lắng nghe tình huống

B2. Thực hiện nhiệm vụ:

HS: thảo luận nhóm, làm việc cá nhân thể hiện suy nghĩ riêng

NDCT: Quan sát

B3. Báo cáo thảo luận

NDCT: gọi một vài hs lên trả lời tình huống

HS: tình huống 1:

Nếu là Hương em cũng sẽ mỉm cười cho qua vì chẳng nào sự việc cũng đã xảy ra. Nhưng nếu người đó cố tình lặp lại thêm một lần nữa thì Hương nên đến gặp và nói chuyện thẳng thắn, chân thành để người đó có cách ứng xử văn hóa.

Tình huống 2:

Nếu là Sinh em sẽ trao đổi với bố rằng em đang cần tìm kiếm tài liệu để học tập chứ không phải chơi. Nếu bố chưa tin thì mời bố vào xem lịch sử tra cứu để chứng minh hành động đúng đắn của mình.

B4. Đánh giá kết quả thực hiện:

NDCT: **Đánh giá thái độ hoạt động thảo luận và giao lưu diễn đàn của HS toàn trường**

Nếu là Hương em cũng sẽ mỉm cười cho qua vì chẳng nào sự việc cũng đã xảy ra. Nhưng nếu người đó cố tình lặp lại thêm một lần nữa thì Hương nên đến gặp và nói chuyện thẳng thắn, chân thành để người đó có cách ứng xử văn hóa.

Tình huống 2:

Nếu là Sinh em sẽ trao đổi với bố rằng em đang cần tìm kiếm tài liệu để học tập chứ không phải chơi. Nếu bố chưa tin thì mời bố vào xem lịch sử tra cứu để chứng minh hành động đúng đắn của mình.

HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG – MỞ RỘNG

a. Mục tiêu: vận dụng kiến thức giải quyết tình huống 3,4

b. Nội dung: Giải quyết tình huống 3,4

Tình huống 3: Minh, Dũng học cùng lớp Nga. Cả hai bạn đều thầm thích Nga. Dũng học hơn Minh nên tự tin là Nga thích mình hơn. Một hôm, Dũng nhìn thấy Minh đi cùng Nga, bạn cảm thấy ghen tức nên nói với Minh : "Kém hơn mà cũng đòi ...để xem ai thắng". Nếu là Minh em sẽ làm gì?

Tình huống 4: Tự biết sức học của bản thân chưa tốt nên Hằng luôn kiên trì, cố gắng phấn

đầu. Bài kiểm tra cuối kỳ, bạn đã đạt điểm cao ngoài mong đợi. Đang trong tâm trạng vui thì Lan nói với Hằng : "Chắc do may mắn thôi". Hằng cảm thấy như bị dội gáo nước lạnh. Nếu là Hằng, em sẽ làm gì?

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ NDCT: Tình huống 3: Minh, Dũng học cùng lớp Nga. Cả hai bạn đều thầm thích Nga. Dũng học hơn Minh nên tự tin là Nga thích mình hơn. Một hôm, Dũng nhìn thấy Minh đi cùng Nga, bạn cảm thấy ghen tức nên nói với Minh : "Kém hơn mà cũng đòi ...đề xem ai thắng". Nếu là Minh em sẽ làm gì? Tình huống 4: Tự biết sức học của bản thân chưa tốt nên Hằng luôn kiên trì, cố gắng phấn đấu. Bài kiểm tra cuối kỳ, bạn đã đạt điểm cao ngoài mong đợi. Đang trong tâm trạng vui thì Lan nói với Hằng : "Chắc do may mắn thôi". Hằng cảm thấy như bị dội gáo nước lạnh. Nếu là Hằng, em sẽ làm gì? HS: chú ý lắng nghe B2. Thực hiện nhiệm vụ: HS: Trao đổi thảo luận, làm việc nhóm, làm việc cá nhân thể hiện quan niệm. NDCT: quan sát B3. Báo cáo thảo luận NDCT: gọi một vài bạn lên trả lời. HS: Tình huống 3: Nếu là Minh em sẽ nói với Dũng chuyện tình cảm phải xuất phát từ hai phía. Dù Dũng có giỏi hơn, có thích Nga nhưng Nga không thích bạn Dũng thì cũng không nên cưỡng ép. Minh tôn trọng quyết định của Nga. Minh với Dũng, Nga dù thế nào cũng sẽ là bạn tốt của nhau. Tình huống 4: Nếu là Hằng em sẽ nói với Lan mình đã luôn cố gắng để có thể đạt được kết quả cao nhất của mình, dù gì mình cũng đã cố gắng hết sức để đạt được kết quả rồi, mình không cảm thấy xấu hổ. B4. Đánh giá kết quả thực hiện: NDCT: đánh giá thái độ tham gia diễn đàn của HS toàn trường và rút ra nhận định đã chuẩn bị trước.	Tình huống 3: Nếu là Minh em sẽ nói với Dũng chuyện tình cảm phải xuất phát từ hai phía. Dù Dũng có giỏi hơn, có thích Nga nhưng Nga không thích bạn Dũng thì cũng không nên cưỡng ép. Minh tôn trọng quyết định của Nga. Minh với Dũng, Nga dù thế nào cũng sẽ là bạn tốt của nhau. Tình huống 4: Nếu là Hằng em sẽ nói với Lan mình đã luôn cố gắng để có thể đạt được kết quả cao nhất của mình, dù gì mình cũng đã cố gắng hết sức để đạt được kết quả rồi, mình không cảm thấy xấu hổ.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Học tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau

Thông qua trao đổi thảo luận tình huống học sinh tự đánh giá bản thân và đánh giá lẫn nhau.

2 Đánh giá chung của GV:

Bí thư đoàn trường đánh giá thái độ tham gia diễn đàn của HS toàn trường.

3. củng cố:

HS tiếp tục luyện tập kiểm chế cảm xúc khi gặp mâu thuẫn, xung đột, luyện tập thể thao, giao tiếp phù hợp trong các tình huống bị kích động để chuẩn bị tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề : Rèn luyện bản thân.

4. HDVN:

Chuẩn bị cho hoạt động giáo dục theo chủ đề Rèn luyện bản thân.

GIAO LƯU VỀ KINH NGHIỆM THỰC HIỆN KẾ HOẠCH TÀI CHÍNH CÁ NHÂN HỢP LÍ.

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng:

1. Kiến thức: Hiểu được thế nào là thực hiện tài chính cá nhân hợp lí.

- Thu hoạch được những kinh nghiệm thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí .
- Rèn kĩ năng lắng nghe tích cực, tôn trọng ý kiến khác biệt, kĩ năng trình bày suy nghĩ, ý tưởng, tư duy phản biện,...

2. Về năng lực:

- Năng lực chung

Năng lực giao tiếp, hợp tác, kĩ năng quản lí cảm xúc và ứng xử.

Năng lực làm việc cá nhân.

Năng lực tự chủ, tự học.

Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo

- Năng lực đặc thù

Năng lực thích ứng cuộc sống.

Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động.

Năng lực định hướng nghề nghiệp.

3. Về phẩm chất

- Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC, HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học: tăng âm loa đài, trang trí khánh tiết, bàn ghế, quà tặng ...

2. Học liệu: GSK, SGK HĐTNHN,

Bí thư đoàn trường, BGH, GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình giao lưu.
- Phổ biến kế hoạch tổ chức giao lưu cho HS toàn trường và yêu cầu HS đăng kí tham gia.
- Xây dựng một số câu hỏi dẫn dắt chia sẻ, giao lưu.
- Phân công một số lớp chuẩn bị ý kiến.
- Chuẩn bị địa điểm tổ chức, phong chữ về chủ đề giao lưu, hệ thống âm thanh phương tiện nghe nhìn phục vụ hoạt động.

Học sinh:

- Tìm hiểu về thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.
- Chuẩn bị câu hỏi, ý kiến tham gia giao lưu xoay quanh các nội dung nêu trên.
- Chuẩn bị 3 tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1. Ổn định tổ chức, các lớp báo cáo sĩ số.

Lớp	Sĩ số	Vắng

2. Chào cờ, sơ kết tuần học trước và phổ biến nhiệm vụ của tuần học mới.

HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế sôi nổi, hứng thú khi tham gia hoạt động sinh hoạt dưới cờ.

b. Nội dung: Thực hiện một tiết mục văn nghệ (có thể hát một bài hát, hoặc múa)

c. Sản phẩm: Bài hát thể hiện chủ đề hoặc múa.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ NDCT giới thiệu tên bài hát, múa và HS (nhóm hs) thực hiện đã được Bí thư đoàn trường phân công tập luyện trước. B2. Thực hiện nhiệm vụ: HS hoặc nhóm hs đã được phân công lựa chọn bài hát (múa) để tập luyện. B3. Báo cáo thảo luận: HS hoặc nhóm hs thực hiện tiết mục văn nghệ hát (múa). B4. Đánh giá kết quả thực hiện: NDCT đánh giá bài hát (múa) và phần thể hiện truyền cảm của diễn viên (hs thực hiện). Dẫn dắt vào bài mới: Ai rồi cũng phải sống tự lập, tự lo cho cuộc sống của cá nhân nên việc chi tiêu hợp lý là cần thiết để tiết kiệm chống lãng phí không cần thiết. Buổi giao lưu hôm nay chính là để chia sẻ những kinh nghiệm về cách quản lý chi tiêu cá nhân.	Một tiết mục văn nghệ vui vẻ, sôi nổi, truyền cảm: Bài hát (múa).

HOẠT ĐỘNG 2: KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

a. Mục tiêu:

- HS hiểu được thế nào là thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý.
- HS nhận biết và thu hoạch được những kinh nghiệm thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý.
- Rèn kỹ năng lắng nghe tích cực, tôn trọng ý kiến khác biệt, kỹ năng trình bày suy nghĩ ý tưởng, tư duy phản biện, ...

b. Nội dung: những chia sẻ của HS về kế hoạch chi tiêu tài chính cá nhân và biết lập kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý.

c. Sản phẩm: bài học về kinh nghiệm quản lý tài chính cá nhân mà mỗi học sinh thu hoạch sau buổi giao lưu.

d. Tổ chức thực hiện

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
------------------------	------------------

B1. Chuyển giao nhiệm vụ

NDCT: giới thiệu mục tiêu và chủ đề giao lưu

Phổ biến kế hoạch tổ chức giao lưu cho HS toàn trường.

? Có bao giờ bạn nghĩ mình chi tiêu đã hợp lý chưa? Mình có lãng phí không khi mua hàng ngẫu hứng vì thích nhất thời. Bạn đã nghĩ đến việc lập kế hoạch tài chính cá nhân để quản lý chi tiêu của mình chưa? Buổi giao lưu ngày hôm nay sẽ giúp bạn có những kinh nghiệm, bài học bổ ích.

?. Bạn đã có kế hoạch tài chính cá nhân chưa? Theo bạn vì sao cần xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân?

?. Việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý có cần thiết không? Thế nào là thực hiện kế hoạch tài chính hợp lý?

?. Bạn đã có kinh nghiệm gì về việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý?

?. Chia sẻ những thói quen cản trở việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân, thực hiện mục tiêu tiết kiệm.

?. Đề xuất cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý.

HS toàn trường lắng nghe và suy nghĩ.

B2. Thực hiện nhiệm vụ

HS: trao đổi thảo luận nhóm nhỏ, làm việc cá nhân đưa ra những quan điểm của bản thân, và suy nghĩ về ý kiến của bạn xác định điểm chưa hợp lý hoặc hợp lý để học hỏi.

NDCT: quan sát hỗ trợ.

B3. Báo cáo thảo luận

NDCT: Gọi một vài hs trong các lớp đã giơ tay xin phát biểu.

HS: trả lời lần lượt các câu hỏi

1. Em chưa có kế hoạch tài chính cá nhân vì em ngại xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân, em thường có thói quen không kiểm soát chi tiêu, không có nguồn thu nhập ổn định, nguồn thu chủ yếu do gia đình hỗ trợ, hoặc do nhận được tiền hỗ trợ chế độ chính sách của nhà nước.

Vì chi tiêu không kiểm soát nên em hay bị rơi vào hoàn cảnh chưa hết tháng đã hết tiền, khó khăn, ảnh hưởng đến học tập ...

Do vậy việc lập kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý theo em là rất cần thiết để kiểm soát được các khoản chi tiêu cá nhân.

2. Việc xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý giúp việc chi tiêu đảm bảo theo kế hoạch, tránh lãng phí, kiểm soát được các khoản thu chi, tránh tình trạng khó khăn thiếu thốn cuối mỗi tháng.

3. Tập thói quen thường xuyên theo dõi thu chi cá nhân

1 Khái niệm kế hoạch tài chính cá nhân

Kế hoạch tài chính là bản kế hoạch giúp bạn đưa ra các quyết định hợp lý về tài chính, giúp bạn đạt được mục tiêu trong cuộc sống và tránh khỏi những khó khăn, rủi ro trong tương lai.

2. Cách lập kế hoạch tài chính cá nhân

Bước 1: Đánh giá tình hình tài chính cá nhân hiện tại

Bước 2: Đặt các mục tiêu tài chính cần đạt được.

Bước 3: Loại bỏ những khoản chi không thiết yếu.

Bước 4: Lập kế hoạch chi tiêu chi tiết.

Bước 5: Xác định thời gian hoàn thành các mục tiêu.

Bước 6: Tuân thủ theo kế hoạch chi tiêu.

3. Những khó khăn cản trở

- Thói quen không kiểm soát việc chi tiêu.

- Không có nguồn thu nhập.

- Công việc bất thường xảy ra trong cuộc sống: ốm đau, xe hỏng...

4. Đề xuất cách thực hiện tài chính cá nhân hợp lý

- Tập thói quen thường xuyên theo dõi thu chi cá nhân đảm bảo chi tiêu theo kế hoạch đặt ra..

- Ghi chép các khoản chi tiêu mỗi ngày, ra soát cân nhắc các khoản chi chưa hợp lý.

- Tiết kiệm chi tiêu: chỉ chi những khoản cần thiết, chia sẻ, dùng chung với anh chị em trong gia đình.

- Không bị cuốn theo các chương trình khuyến mãi.

- Tìm cách tăng thêm thu nhập (làm thêm, thanh lý đồ cũ...)

5. Thực hiện kế hoạch tài

đảm bảo chi tiêu theo kế hoạch đặt ra.. - Ghi chép các khoản chi tiêu mỗi ngày, ra soát cân nhắc các khoản chi chưa hợp lí. - Tiết kiệm chi tiêu: chỉ chi những khoản cần thiết, chia sẻ, dùng chung với anh chị em trong gia đình. - Không bị cuốn theo các chương trình khuyến mãi. - Tìm cách tăng thêm thu nhập (làm thêm, thanh lí đồ cũ...) - Tuân thủ nghiêm ngặt kế hoạch tài chính đã đặt ra. B4. Đánh giá kết quả thực hiện: Bí thư đoàn trường tổng kết những nội dung chính mà HS chia sẻ và nêu một số kết luận: Lập và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí là kĩ năng cần thiết mà mỗi học sinh cần thực hiện.	chính Tuân thủ nghiêm ngặt kế hoạch tài chính đã đặt ra.
---	--

HOẠT ĐỘNG 3: RÈN LUYỆN

a. Mục tiêu: Vận dụng những hiểu biết bản thân và qua việc giao lưu chia sẻ kinh nghiệm xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân mỗi HS tự lên kế hoạch tài chính riêng.

b. Nội dung: Lập kế hoạch tài chính cá nhân.

c. Sản phẩm: Bản lập kế hoạch tài chính cá nhân

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ NDCT: Hãy thiết kế bản kế hoạch tài chính cá nhân của bạn trong 1 tháng. HS: Lắng nghe yêu cầu và suy nghĩ. B2. Thực hiện nhiệm vụ HS: Thảo luận hoạt động nhóm, làm việc cá nhân. NDCT: quan sát theo dõi thái độ làm việc của HS toàn trường. B3. Báo cáo thảo luận NDCT: Gọi vài bạn HS lên chia sẻ. HS: Chia sẻ bản kế hoạch tài chính cá nhân B4. Đánh giá kết quả thực hiện: NDCT: Đánh giá thái độ tham gia tích cực của HS toàn trường và đưa ra bản thiết kế kế hoạch tài chính cá nhân đã chuẩn bị.	Xây dựng được bản kế hoạch tài chính cá nhân

HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG – MỞ RỘNG

a. Mục tiêu: vận dụng hiểu biết của bản thân để lập và thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân.

b. Nội dung: Đề ra được kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.

c. Sản phẩm: Thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
------------------------	------------------

B1. Chuyển giao nhiệm vụ NDCT: Hãy lập kế hoạch tài chính cá nhân của bạn trong 1 tháng. HS: Lắng nghe yêu cầu và suy nghĩ tích cực B2. Thực hiện nhiệm vụ HS làm việc cá nhân B3. Báo cáo thảo luận HS: Bản kế hoạch tài chính cá nhân B4. Đánh giá kết quả thực hiện: GVCN: đánh giá sự tiếp thu và thái độ làm việc của cá nhân HS	Bản kế hoạch tài chính cá nhân
--	--------------------------------

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Học tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau

Thông qua trao đổi thảo luận tình huống học sinh tự đánh giá bản thân và đánh giá lẫn nhau.

2 Đánh giá chung của GV:

Bí thư đoàn trường đánh giá thái độ tham gia buổi giao lưu của HS toàn trường.

3. Củng cố:

Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí là thực hiện được mục tiêu đặt ra trong kế hoạch tài chính trên cơ sở đảm bảo kế hoạch chi tiêu. Để thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí cần phải: Tập thói quen theo dõi thường xuyên thu chi cá nhân đảm bảo chi tiêu theo kế hoạch đặt ra, tiết kiệm chi tiêu, chỉ chi những khoản cần thiết, ghi chép các khoản chi tiêu mỗi ngày, rà soát, cân nhắc điều chỉnh các khoản chi chưa hợp lí

4. HDVN:

Chuẩn bị cho hoạt động giáo dục theo chủ đề Rèn luyện bản thân.

Tiết 40: KỊCH TƯƠNG TÁC "KIỂM SOÁT CẢM XÚC VÀ ỨNG XỬ PHÙ HỢP ĐỂ PHÒNG TRÁNH BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG"

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng

1. Kiến thức: Nhận thức được việc kiểm soát cảm xúc, ứng xử phù hợp sẽ mang lại kết quả giao tiếp hiệu quả.

- Hiểu được trách nhiệm của bản thân trong việc quản lí cảm xúc, phòng tránh ứng xử không phù hợp dẫn đến mâu thuẫn, xung đột và bạo lực học đường.

2. Về năng lực:

- Năng lực chung

Năng lực giao tiếp, hợp tác, kĩ năng quản lí cảm xúc và ứng xử.

Năng lực làm việc cá nhân.

Năng lực tự chủ, tự học.

Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo

- Năng lực đặc thù

Năng lực thích ứng cuộc sống.

Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động.

Năng lực định hướng nghề nghiệp.

3. Về phẩm chất

- Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC, HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học: tăng âm loa đài, trang trí khánh tiết, bàn ghế, quà tặng ...

2. Học liệu: GSK, SGV HĐTNHN,

Bí thư đoàn trường, BGH, GV

- Xây dựng kịch bản chi tiết vở kịch tương tác "Kiểm soát cảm xúc và ứng xử phù hợp để phòng tránh bạo lực học đường" trong đó đã dự kiến những thời điểm cụ thể sẽ mời khán giả tham gia tương tác với diễn viên và NDCT.

- Phân công một số HS làm diễn viên đóng các vai: 1/ HS kiểm soát được cảm xúc, 2/ HS chưa kiểm soát được cảm xúc, 3/ HS hay khiêu khích, 4/ HS làm người hòa giải, ...

- Phân công HS làm người dẫn chương trình.

- Đạo cụ, trang phục, hóa trang cho các diễn viên

Đối với HS

- NDCT và những HS được phân công làm diễn viên tập theo kịch bản.

- Tham gia tương tác cùng NDCT và các diễn viên trong quá trình xem kịch

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1. Ổn định tổ chức, các lớp báo cáo sĩ số.

Lớp	Sĩ số	Vắng

2. Chào cờ, sơ kết tuần học trước và phổ biến nhiệm vụ của tuần học mới.

HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế sôi nổi, hứng thú khi tham gia hoạt động sinh hoạt dưới cờ.

b. Nội dung: Thực hiện một tiết mục văn nghệ (có thể hát một bài hát, hoặc múa)

c. Sản phẩm: Bài hát thể hiện chủ đề hoặc múa.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ NDCT giới thiệu tên bài hát, múa và HS (nhóm hs) thực hiện đã được Bí thư đoàn trường phân công tập luyện trước. B2. Thực hiện nhiệm vụ: HS hoặc nhóm hs đã được phân công lựa chọn bài hát (múa) để tập luyện. B3. Báo cáo thảo luận: HS hoặc nhóm hs thực hiện tiết mục văn nghệ hát (múa). B4. Đánh giá kết quả thực hiện: NDCT đánh giá bài hát (múa) và phần thể hiện truyền cảm của diễn viên (hs thực hiện). Dẫn dắt vào bài mới: Bạo lực học đường là một trong những vấn nạn mà cả xã hội, nhà trường và gia đình đều đang rất quan tâm. Một trong những nguyên nhân của bạo lực học đường là do không kiểm soát được cảm xúc, để tính nóng nảy bộc phát nhất thời che mất lí trí làm mất đi những mối quan hệ tốt đẹp, những giá trị đạo đức truyền thống tốt đẹp. Vì vậy buổi sinh hoạt dưới cờ hôm nay mời các bạn cùng	Một tiết mục văn nghệ vui vẻ, sôi nổi, truyền cảm: Bài hát (múa).

tham gia kịch tương tác xây dựng tình bạn đẹp nói không với bạo lực học đường.	
--	--

HOẠT ĐỘNG 2: KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

a. Mục tiêu:

- HS nhận thức được việc kiểm soát cảm xúc ứng xử phù hợp sẽ mang lại kết quả giao tiếp hiệu quả
- Hiểu được trách nhiệm của bản thân trong việc quản lý cảm xúc, phòng tránh ứng xử không phù hợp dẫn đến mâu thuẫn, xung đột và bạo lực học đường.

b. Nội dung: vở kịch tương tác "xây dựng tình bạn đẹp, nói không với bạo lực học đường"

c. Sản phẩm: Rút ra bài học về cách kiểm soát cảm xúc, phòng tránh bạo lực học đường.

d. Tổ chức thực hiện:

NDCT: giới thiệu diễn viên và các vai diễn.

HS: chuẩn bị đạo cụ, hóa trang, lên sân khấu, HS toàn trường tham gia tương tác.

Nội dung vở kịch

Tan học An, Dũng, Hòa, Hồng rủ nhau hẹn đầu giờ chiều cùng đi xem phim tại rạp chiếu phim của tỉnh. Sau khi xem phim xong, bốn bạn đi về. Trên đường về các bạn có gặp một nhóm học sinh cùng trường đang đi ngược chiều gồm Hải, Hoàn, Nam, Đại. Đó là nhóm học sinh cá biệt do Hải cầm đầu. Thấy nhóm của An, Hải lên tiếng trêu Hồng

- **Hải:** Cái em có tên là Hồng/ Có muốn lấy chồng thì nhớ đến anh.

- **Hồng:** (đỏ mặt tức giận, nhưng im lặng đi tiếp).

- **Hải** chạy lại: Lại đây anh nắm cổ tay/ Anh hỏi câu này có lấy anh không?

- **Hồng:** rút tay nhưng vẫn im lặng.

HS tham gia tương tác: Theo các bạn nếu là Hồng hoặc là một người bạn đi cùng Hồng bạn sẽ làm gì?)

HS trao đổi giao lưu: Im lặng và bỏ đi tiếp vì không muốn xảy ra mâu thuẫn.

Hải: chạy lên đứng chặn Hồng lại: Ê, nhỏ trả lời anh đi chứ?

Hồng: Tôi còn đang đi học và chưa muốn lấy chồng. Vả lại duyên phận do tình cảm xuất phát từ hai phía không phải bạn muốn là được.

Hải: vậy mà có muốn tao cho đàn em đánh cho tím mặt mày không?

Hồng sợ run bắn người sắp phát khóc.

An, Dũng, Hòa: lúng túng chưa biết làm cách gì để giúp bạn Hồng. Các bạn HS ở dưới có cách gì giúp Hồng tránh xích mích với Hải không?

- **An:** (tức giận, hai tay nắm chặt lại, nhưng vẫn nhẹ nhàng nói): Hải ạ, Hồng chưa đủ 18 tuổi, theo luật hôn nhân và gia đình cũng chưa được lấy chồng, với lại Hải không nên ép người quá đáng thế.

- **Hải:** mày tuổi gì mà muốn can thiệp vào chuyện của tao? Biến, không tao đánh cho bây giờ.

An: Ok. Mày thích thì tao chiều.

- **Hồng, Dũng, Hòa** kéo tay An lại. Hải gọi cả nhóm bao vây định đánh An.

(**HS tham gia tương tác** Nếu là Hồng, Dũng, Hòa, các bạn sẽ làm gì?)

- **Hòa:**(kêu to): Chú công an ơi giúp cháu với. Chú công an ơi giúp cháu với.

Nhóm của Hải giật mình bỏ chạy hết. Nhưng Hồng và các bạn vẫn lo nhóm Hải trả thù.

(**HS tham gia tương tác** Nếu là các bạn thì các bạn sẽ làm gì để không bị nhóm của Hải bắt nạt nữa.)

Hôm sau đến lớp Hồng đã trao đổi với cô giáo chủ nhiệm. GVCN đã mời Hồng, An, Dũng, Hòa và Hải cùng nhóm bạn lên văn phòng đoàn trường và cùng với thầy cô bên đoàn đã

giải quyết mâu thuẫn. Hải xin lỗi Hồng về những lời bông đùa quá trớn và hai bên hứa sẽ không để xảy ra mâu thuẫn nữa. Nếu vi phạm thì cả hai bên sẽ bị xử lý theo quy định của pháp luật và hội đồng kỷ luật nhà trường.

- Khi bị bắt nạt thì không nên im lặng mà phải nói với thầy cô, cha mẹ (đoàn thể) để có hướng giải quyết. Không được tự mình giải quyết mâu thuẫn.

HOẠT ĐỘNG 3: RÈN LUYỆN

a. Mục tiêu: Vận dụng những hiểu biết bản thân và qua việc giao lưu chia sẻ kinh nghiệm quản lý cảm xúc, giải quyết tình huống.

b. Nội dung: Giải quyết tình huống.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ NDCT: Hãy chia sẻ tình huống có chứa đựng mâu thuẫn mà em gặp trong cuộc sống. HS: lắng nghe, suy nghĩ B2. Thực hiện nhiệm vụ: HS nhớ lại tình huống căng thẳng đã gặp và chia sẻ. NDCT: quan sát theo dõi. B3. Báo cáo thảo luận: NDCT: gọi vài HS tham gia tương tác chia sẻ HS: chia sẻ Đi học về Nam gặp hai bạn lớp 12 đang đe dọa định đánh một học sinh lớp 10 vì cho rằng em đó đã nhìn đều mình. Dù rất thương em HS lớp 10 nhưng Nam cũng ko muốn xích mích với hai anh lớp 12. Trong trường hợp này các bạn sẽ làm gì? Khuyến can hòa giải mâu thuẫn giữa hai bên. Nếu không nghe thì sẽ hô hoán để những người xung quanh biết đến giải cứu rồi báo lại với nhà trường và công an phường, xã nơi gần nhất. B4. Đánh giá kết quả thực hiện: Đánh giá thái độ tương tác, và kết luận nhận định.	Biết kiểm soát cảm xúc cá nhân giữ bình tĩnh thì mới có cách giải quyết tốt nhất

HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG – MỞ RỘNG

a. Mục tiêu: Vận dụng những hiểu biết bản thân kiểm soát cảm xúc giữ tình bạn đẹp, phòng tránh bạo lực học đường

b. Nội dung: bài học về kiểm soát cảm xúc

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ NDCT: vận dụng hiểu biết của bản thân kiểm soát cảm xúc cá nhân để giao tiếp trong các tình huống đạt hiệu quả cao B2. Thực hiện nhiệm vụ: HS: Vận dụng vào thực tế cuộc sống B3. Báo cáo thảo luận: HS: Chia sẻ với các bạn về cách kiểm soát cảm xúc cá nhân, giữ thái độ bình tĩnh trong mọi tình huống để tìm cách giải quyết tốt nhất. B4. Đánh giá kết quả thực hiện: Bí thư đoàn trường: Kết luận nhận định	

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Học tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau

Thông qua trao đổi thảo luận tình huống học sinh tự đánh giá bản thân và đánh giá lẫn nhau.

2 Đánh giá chung của GV:

Bí thư đoàn trường đánh giá thái độ tham gia buổi giao lưu của HS toàn trường.

3. Củng cố:

Ông cha ta có câu nói "Dĩ hòa vi quý", thêm bạn bớt thù, Thanh niên học sinh cần rèn đức, luyện tài, sống khoan dung độ lượng và giữ hòa khí để tâm thanh thản, ổn định trật tự xã hội, phát triển đất nước lâu dài.

4. HDVN:

Chuẩn bị cho hoạt động giáo dục theo chủ đề Rèn luyện bản thân.