

**CHỦ ĐỀ 10: QUYẾT ĐỊNH LỰA CHỌN NGHỀ PHÙ HỢP
VÀ CHUẨN BỊ TÂM LÝ THÍCH ỨNG VỚI MÔI TRƯỜNG MỚI (12 TIẾT)**

| Tuần | Tiết | Cấu trúc | Hoạt động |
|-------|----------------------------------|--|--|
| 1 | 1,2 (Quy mô lớp) | 1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm/ Khám phá - Kết nối | 1. Tìm hiểu cách thức chuẩn bị tâm lý thích ứng với môi trường làm việc và học tập tương lai. 2. Tìm hiểu về tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hoà nhập với lực lượng lao động xã hội. 3. Tìm hiểu về bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích. |
| 1 - 3 | 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (Quy mô lớp) | 2. Thực hành - Trải nghiệm/ Rèn luyện - Vận dụng | 4. Phân tích và xử lý các thông tin nghề nghiệp, thông tin về các cơ sở giáo dục đại học và giáo dục nghề nghiệp. 5. Thể hiện tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp và hoà nhập với lực lượng lao động xã hội. 6. Quyết định chọn nghề, chọn ngành học, chọn trường của bản thân. 7. Thể' hiện bản lĩnh, đam mê theo đuổi nghề yêu thích. 8. Trải nghiệm thực tế và chuẩn bị tâm thế bước vào nghề nghiệp tương lai. |
| 4 | 10, 11 (Quy mô trường/ khối lớp) | | Gợi ý một số hoạt động: - Toạ đàm, trao đổi cùng chuyên gia về việc phân tích và xử lý các thông tin nghề nghiệp của các cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp và quyết định chọn nghề phù hợp. - Toạ đàm về quyết định chọn trường, chọn ngành học, chọn nghề phù hợp với bản thân. - Giao lưu, chia sẻ kinh nghiệm về chuẩn bị tâm lý thích ứng, tâm thế sẵn sàng và thể' hiện bản lĩnh trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích |
| 4 | 12 (Quy mô lớp) | 3. Báo cáo/thảo luận/đánh giá | 9. Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng. 10.Đánh giá kết quả hoạt động cuối chủ đề. |

MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ

Sau chủ đề này, HS có khả năng:

- Phân tích và xử lý được các thông tin nghề nghiệp, thông tin về các cơ sở đào tạo và giáo dục nghề nghiệp.
- Tham khảo được ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập nghề nghiệp.

- Đưa ra được các quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề hoặc lựa chọn được ngành học, trường học và chuẩn bị tâm lý thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai.

- Có tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, sẵn sàng tham gia và hoà nhập với lực lượng lao động xã hội.

- Thể hiện được bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.

Góp phần phát triển:

- *Năng lực chung:* Năng lực hợp tác trong công việc, giải quyết vấn đề nảy sinh, kỹ năng giao tiếp qua tham khảo được ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia về việc chọn hướng học tập, chọn nghề của bản thân.

- *Năng lực đặc thù:* Năng lực định hướng nghề nghiệp thông qua việc đưa ra quyết định lựa chọn ngành học, trường học, chọn nghề nghiệp phù hợp với bản thân và chuẩn bị tâm lý thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai và tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, sẵn sàng tham gia và hoà nhập với lực lượng lao động xã hội.

- *Phẩm chất* trách nhiệm thông qua quyết định chọn nghề, chọn ngành học, chọn trường của bản thân, các hoạt động thực hiện việc học tập, rèn luyện để chuẩn bị tâm thế bước vào nghề nghiệp và thể hiện đam mê theo đuổi nghề nghiệp.

HOẠT ĐỘNG QUY MÔ LỚP (10 TIẾT)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Sau chủ đề này, HS có khả năng:

- Phân tích và xử lý được các thông tin nghề nghiệp, thông tin về các cơ sở đào tạo và giáo dục nghề nghiệp.

- Tham khảo được ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập nghề nghiệp.

- Đưa ra được các quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề hoặc lựa chọn được ngành học, trường học và chuẩn bị tâm lý thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai.

- Có tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, sẵn sàng tham gia và hoà nhập với lực lượng lao động xã hội.

- Thể hiện được bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC

1. Đối với giáo viên

- SHS, SGV *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12*.

- Máy tính, máy chiếu.

- Video, hình ảnh phù hợp để tổ chức hoạt động khởi động giới thiệu chủ đề.

- Thông tin nghề nghiệp, ngành học, cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp liên quan đến việc chọn nghề, chọn trường của học sinh.

- Các tình huống về chuẩn bị tâm lý thích ứng, sẵn sàng thể hiện bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề mình yêu thích.

- Ví dụ minh họa về chọn ngành, chọn trường...

- Ví dụ về đam mê, bản lĩnh theo đuổi đam mê nghề yêu thích trong thực tế...

2. Đối với học sinh

- SHS, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12*.

- Một số câu chuyện về đam mê, bản lĩnh theo đuổi đam mê nghề yêu thích trong thực tế.

- Một số câu chuyện về chuẩn bị tâm lý thích ứng, sẵn sàng thể hiện bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề mình yêu thích.

- Tìm hiểu thông tin nghề nghiệp, ngành học, cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp liên quan đến việc chọn nghề, chọn trường.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (5 phút)

a. Mục tiêu: HS có tâm thế, hứng thú trước khi vào chủ đề.

b. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS tham gia trò chơi “Đuổi hình bắt chữ”

- GV nêu cách chơi: ĐUỔI HÌNH BẮT CHỮ

Ở phần chơi này, các đội có nhiệm vụ xem những hình ảnh được đưa ra và đoán nội dung mà hình ảnh nói tới. Các đội giành quyền trả lời bằng cách giơ tay. Mỗi câu trả lời đúng được 10 điểm, sai không bị trừ điểm. Nếu đội đầu tiên trả lời sai thì chỉ có duy nhất một đội được trả lời bổ sung.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tích cực tham gia trò chơi “Đuổi hình bắt chữ”

- GV hướng dẫn, hỗ trợ (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- HS ghi lại kết quả trò chơi:

Một số nghề hiện nay:

| | |
|--------------|------------------------|
| 1. Công nhân | 5. Kế toán |
| 2. Y tá | 6. Kiến trúc sư |
| 3. Giáo viên | 7. Công nghệ thông tin |
| 4. Xây dựng | 8. Luật sư |

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá, công bố đội thắng cuộc của HS.

- GV đặt câu hỏi yêu cầu HS trả lời và dẫn dắt HS vào bài học: **Chủ đề 10**

+ Kể tên các trường đào tạo giáo viên mà em biết?

+ Kể tên các trường đào tạo nghề Kế toán mà em biết?

- GV nhận xét, chuyển sang nhiệm vụ mới

B. HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

1. Hoạt động 1: Tìm hiểu cách thức chuẩn bị tâm lý thích ứng với môi trường làm việc và học tập tương lai. (40 phút)

a. Mục tiêu:

- HS nêu được những việc cần làm để chuẩn bị tâm lý thích ứng với môi trường làm việc và học tập tương lai.

b. Tổ chức thực hiện:

Nhiệm vụ 1: Phân tích cách chuẩn bị tâm lý thích ứng với môi trường làm việc và học tập tương lai trong các trường hợp cụ thể. (15 phút)

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thành 4 nhóm thảo luận nhóm cố định trong suốt quá trình thảo luận nhóm (*Nhóm 1,3: Thảo luận tình huống số 1; Nhóm 2,4: Thảo luận tình huống số 2*): Phân tích cách chuẩn bị tâm lý thích ứng với môi trường làm việc và học tập tương lai trong các trường hợp 1 và 2 SGK Tr 85 và trả lời câu hỏi sau: **(7 phút)**

+ Cách mà bạn Nhật Linh và Hoàng Hải chuẩn bị tâm lý thích ứng với môi trường làm việc và học tập tương lai như thế nào qua các trường hợp?

+ Để chuẩn bị tâm lý thích ứng với môi trường làm việc và học tập trong tương lai học sinh THPT cần chuẩn bị những gì?

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thảo luận nhóm liên hệ bản thân, chia sẻ với các bạn về cách chuẩn bị tâm lí thích ứng với môi trường làm việc và học tập trong tương lai
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời một số các nhóm chia sẻ cách mà bạn Nhật Linh và Hoàng Hải chuẩn bị tâm lí thích ứng với môi trường làm việc và học tập tương lai như thế nào.
- GV mời HS khác lắng nghe, bổ sung (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, tổng kết.
 - ➔ Cách chuẩn bị tâm lí thích ứng với môi trường làm việc và học tập tương lai của bạn Nhật Linh trong Trường hợp 1:
 - +Tìm hiểu thông tin về: Trường, ngành học, yêu cầu học lực phẩm chất đáp ứng yêu cầu ngành nghề tương lai.
 - + Chủ động tiến hành các hoạt động cần thiết để chuẩn bị cho việc thích ứng với ngành học, nghề nghiệp như: Học tập, rèn sức khỏe, rèn kĩ năng...
 - + Chủ động trao đổi với người có kinh nghiệm, tự tìm hiểu ngành nghề...
 - ➔ Cách chuẩn bị tâm lí thích ứng với môi trường làm việc và học tập tương lai của bạn Hoàng Hải trong Trường hợp 2:
 - +Chủ động tìm hiểu thông tin về ngành học, nghề nghiệp trong đó có thông tin yêu cầu của ngành học, nghề nghiệp.
 - + Lên kế hoạch cụ thể cho việc rèn luyện bản thân để đáp ứng yêu cầu của ngành học, nghề nghiệp: rèn thể lực, ngoại ngữ
 - + Chủ động trải nghiệm nghề nghiệp thông qua đăng kí khóa học, trải nghiệm để hiểu hơn về nghề và có thông tin xác thực.
 - +Tăng cường tìm hiểu thêm thông tin qua các kênh khác nhau như: diễn đàn, mạng internet, video...
- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

Nhiệm vụ 2: Chia sẻ về những trường hợp chuẩn bị tâm lí thích ứng với môi trường làm việc và học tập tương lai mà em biết. (10 phút)

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi Chia sẻ về những trường hợp chuẩn bị tâm lí thích ứng với môi trường làm việc và học tập tương lai mà em biết. (5 phút)

Gợi ý:

- + Học sinh đó ở đâu, học lớp nào, trường nào?
- + Học sinh đó trang bị sẵn kiến thức và tâm lý trước khi lên đại học, bước vào môi trường mới như thế nào?
- + Học sinh đó chuẩn bị tinh thần trước khi bước vào thị trường lao động ra sao?

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS chia sẻ cặp đôi theo gợi ý.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời diện các nhóm chia sẻ về những trường hợp mà em biết.
- GV lưu ý các nhóm khác lắng nghe, chia sẻ nội dung thảo luận của nhóm mình.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá: Học sinh lớp 12 cần trang bị sẵn kiến thức và tâm lý trước khi lên đại học, bước vào

môi trường mới; Chủ động học tập, tìm hiểu thông tin, sẵn sàng tham gia các hoạt động chuẩn bị tinh thần trước khi bước vào trường làm việc và học tập tương lai,...

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

Nhiệm vụ 3: Thảo luận về những việc học sinh cần làm để chuẩn bị tâm lý thích ứng với môi trường học tập và làm việc tương lai. (15 phút)

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm dựa vào gợi ý SGK tr 85 trả lời câu hỏi: Theo em học sinh cần làm những việc gì để chuẩn bị tâm lý thích ứng với môi trường học tập và làm việc tương lai? (7 phút)

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tích cực thảo luận để trả lời các câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời diện một nhóm trả lời câu hỏi.

- GV yêu cầu các nhóm HS khác bổ sung (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá. Những việc HS cần làm để chuẩn bị tâm lý thích ứng với môi trường học tập và làm việc trong tương lai:

+ Tìm hiểu thông tin yêu cầu của môi trường học tập và làm việc tương lai về: Trường, ngành học, yêu cầu học lực phẩm chất đáp ứng yêu cầu ngành nghề tương lai.

+ Chủ động tìm hiểu về những thách thức, khó khăn của môi trường học tập và làm việc tương lai, tiến hành các hoạt động cần thiết để chuẩn bị cho việc thích ứng với ngành học, nghề nghiệp như: Học tập, rèn sức khỏe, rèn kỹ năng...

+ Xác định và thực hiện các biện pháp học tập, rèn luyện để vượt qua những khó khăn, thách thức, đáp ứng được những yêu cầu của môi trường học tập và làm việc tương lai...

- GV chuyển sang nội dung mới.

2. Hoạt động 2: Chia sẻ về các biểu hiện của tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp và thảo luận xác định những việc HS cần làm để có tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội. (45 phút)

a. Mục tiêu: HS hiểu và chuẩn bị được tâm thế sẵn sàng để bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.

b. Tổ chức thực hiện:

Nhiệm vụ 1: GV yêu cầu HS dựa vào các gợi ý trong SGK, suy nghĩ và bổ sung các biểu hiện của tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS Chia sẻ hiểu biết của bản thân về những biểu hiện của tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, sẵn sàng tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.

Gợi ý:

- Em mong muốn được tham gia vào lĩnh vực nghề nghiệp nào?

- Em đã biết được gì về những khó khăn, thách thức của hoạt động nghề nghiệp mà em thích?

- Em có tự tin khi tham gia hoạt động nghề nghiệp và hòa nhập với lực lượng xã hội không? Làm thế nào để tăng thêm sự tự tin của mình?...

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS dựa vào gợi ý trong SGK chia sẻ hiểu biết của bản thân về những biểu hiện của tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp...

- GV hướng dẫn, hỗ trợ (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện 1 – 2 HS chia sẻ trước lớp.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, bổ sung và đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá:

Biểu hiện của tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, sẵn sàng tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội:

- Mong muốn được tham gia vào lĩnh vực nghề nghiệp cụ thể.

- Biết được những khó khăn, thách thức của hoạt động nghề nghiệp; khó khăn, thách thức khi tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.

- Hiểu và tôn trọng các đặc điểm của người lao động, quy định của nơi làm việc, văn hoá ứng xử, văn hoá tổ chức, kỉ luật lao động.

- Tự tin khi tham gia hoạt động nghề nghiệp và hòa nhập với lực lượng xã hội.

- Chủ động tham gia và đáp ứng yêu cầu khi có cơ hội trải nghiệm ở các cơ sở hoạt động nghề nghiệp.

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

Nhiệm vụ 2: Thảo luận về những việc học sinh cần làm để có tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành 4 nhóm yêu cầu HS làm việc nhóm và thực hiện nhiệm vụ: Thảo luận về những việc học sinh cần làm để có tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS dựa vào gợi ý trong SGK tr 86 thảo luận xác định và bổ sung về những việc học sinh cần làm để có tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.

- GV quan sát, hướng dẫn (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời một nhóm HS đại diện báo cáo sản phẩm thảo luận

- GV yêu cầu các nhóm HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá.

Những việc học sinh cần làm để có tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.

- Tìm hiểu những yêu cầu của nghề nghiệp, ý nghĩa của nghề nghiệp đối với bản thân và xã hội.

- Xác định được những khó khăn, thách thức và các biện pháp vượt qua.

- Chủ động học tập, trang bị những kiến thức, kĩ năng, thường xuyên cập nhật các kiến thức mới.

- Xác định được những người có thể hỗ trợ khi bước vào thế giới nghề nghiệp và hoà nhập với lực lượng lao động xã hội...

- GV chuyển sang nội dung mới.

3. Hoạt động 3: Nhận diện và thảo luận về những biểu hiện của bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích. (45 phút)

a. Mục tiêu: HS tìm hiểu và làm rõ được những biểu hiện của bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.

b. Tổ chức thực hiện:

Nhiệm vụ 1: Chỉ ra những biểu hiện của bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích của bạn Hương trong tình huống SGK tr 86

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân đọc tình huống SGK tr 86 và chỉ ra những biểu hiện của bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích của bạn Hương. Chia sẻ về những trường hợp thể hiện của bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích mà em biết.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc cá nhân đọc thông tin SGK và thực hiện nhiệm vụ.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời một số HS trả lời câu hỏi.
- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, bổ sung và tổng kết các nội dung:

Những biểu hiện của bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích của bạn Hương trong trường hợp:

- Hương kiên trì thuyết phục gia đình về ý nghĩa, giá trị của công nghệ sinh học đối với xã hội; mặt khác, bạn lập và kiên định thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân theo các yêu cầu của nghề kĩ sư nông nghiệp, của trường đào tạo kĩ sư nông nghiệp.
- GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.

Nhiệm vụ 2: Thảo luận về biểu hiện của bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành 4 nhóm yêu cầu HS làm việc nhóm và thực hiện nhiệm vụ: Thảo luận về biểu hiện của bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS dựa vào gợi ý trong SGK tr 87 thảo luận nhóm tìm hiểu biểu hiện của bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời một nhóm HS đại diện báo cáo sản phẩm thảo luận
- GV mời nhóm HS khác nhận xét, phản biện, đóng góp ý kiến.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, bổ sung và kết luận:

Biểu hiện của bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.

- Tự tin, bản lĩnh, không dao động trước những ý kiến không tích cực về nghề yêu thích.
- Luôn cố gắng vượt qua những rào cản, những ý kiến không ủng hộ nghề mình yêu thích.
- Tìm mọi cách thuyết phục người thân nếu có sự ngăn cản từ họ.
- Kiên trì rèn luyện các phẩm chất và năng lực để đáp ứng yêu cầu của nghề yêu thích.
- GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.

C. HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN – VẬN DỤNG

*** RÈN LUYỆN**

4. Hoạt động 4: Hs rèn luyện kĩ năng phân tích và xử lí các thông tin nghề nghiệp, thông tin về các cơ sở giáo dục đại học và giáo dục nghề nghiệp thông qua một số tình huống. (45 phút)

a. Mục tiêu: HS biết cách phân tích và xử lí các thông tin nghề nghiệp, thông tin về các cơ sở giáo dục đại học và giáo dục nghề nghiệp qua tình huống cụ thể.

b. Tổ chức thực hiện:

Nhiệm vụ: Phân tích và xử lý các thông tin nghề nghiệp, thông tin về các cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp trong những 2 trường hợp sgk tr 87.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS làm việc nhóm và thực hiện nhiệm vụ: Dựa vào 2 trường hợp 1,2 SGK tr 87, thảo luận phân tích và xử lý các thông tin nghề nghiệp, thông tin về các cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp.

+ Nhóm 1,3: Thảo luận trường hợp số 1.

+ Nhóm 2,4: Thảo luận trường hợp số 2.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Các nhóm HS dựa vào vào 2 trường hợp 1,2 SGK tr 87, thảo luận phân tích và xử lý các thông tin nghề nghiệp, thông tin về các cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.

- GV yêu cầu nhóm khác lắng nghe, bổ sung nếu còn thiếu.

- GV yêu cầu cả lớp thảo luận cách phân tích và xử lý thông tin nghề nghiệp, thông tin về các cơ sở giáo dục đại học và giáo dục nghề nghiệp cần chú ý về yêu cầu, nội dung và hình thức trình bày.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá kết quả của HS.

➔ **Trường hợp 1:** Nếu em là An, em sẽ tìm hiểu để xác định nguồn thông tin trên mạng xem có đáng tin cậy, chính xác không. Thu thập đối chiếu thông qua các kênh thông tin và các nguồn thông tin khác nhau: Trao đổi trực tiếp với những người từng làm nghề, tìm hiểu gián tiếp (tài liệu, website, điện thoại). Xác thực thông tin chính xác bằng cách liên hệ với nhà tuyển dụng của một số khách sạn uy tín.

➔ **Trường hợp 2:** Nếu em là Hường, em sẽ chọn những thông tin chính thống của các cơ sở giáo dục đại học qua: Website, qua trang thông tin tuyển sinh và gọi điện hoặc đến trực tiếp cơ ở đào tạo để được tư vấn.

* Khi phân tích và xử lý thông tin nghề nghiệp, thông tin về các cơ sở giáo dục đại học và giáo dục nghề nghiệp cần chú ý:

- Về yêu cầu:

Thu thập đầy đủ các thông tin.

Xác định nguồn thông tin đáng tin cậy, chính xác (dựa vào các thông tin chính thống từ các nguồn của chính cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp).

So sánh, đối chiếu thông qua các kênh thông tin và các nguồn thông tin khác nhau: tìm hiểu gián tiếp (tài liệu, website, điện thoại), trực tiếp (trao đổi).

Xác thực thông tin chính xác.

Sử dụng thông tin đã được xác thực cho việc lựa chọn hoặc đưa ra quyết định nghề nghiệp.

- Về nội dung trình bày:

Các thông tin nghề nghiệp, thông tin về các cơ sở giáo dục đại học và giáo dục nghề nghiệp như đặc trưng, yêu cầu, cơ hội việc làm của nghề hoặc mục tiêu đào tạo, chương trình đào tạo, yêu cầu về thi tuyển/xét tuyển, điều kiện học tập,...

Nêu rõ các nguồn thông tin tin cậy.

- Về hình thức trình bày:

Trình bày dưới dạng văn bản.

Trình bày dưới dạng bảng biểu.

- GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.

5. Hoạt động 5: HS rèn luyện tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp và hoà nhập với lực lượng lao động xã hội. (45 phút)

a. Mục tiêu: HS đề xuất được những việc cần làm để chuẩn bị tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp và hoà nhập với lực lượng lao động xã hội qua việc xử lý được một số tình huống cụ thể.

b. Nội dung: Tổ chức thực hiện:

Nhiệm vụ 1: GV yêu cầu HS làm việc nhóm, thảo luận xác định cách giải quyết một trong số các tình huống trong SGK, sau đó sắm vai thể hiện những việc cần làm để có tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành 4 nhóm yêu cầu HS làm việc nhóm và thực hiện nhiệm vụ:

+ Nhóm 1,3: Thảo luận trường hợp số 1.

+ Nhóm 2,4: Thảo luận trường hợp số 2.

Các nhóm thảo luận xác định cách giải quyết tình huống, sau đó cử người sắm vai thể hiện cách giải quyết tình huống của nhóm mình.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận thông tin, thảo luận và xây dựng nội dung kịch bản, sắm vai giải quyết tình huống.

- Phân công các bạn sắm vai thực hiện nhiệm vụ nhóm

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện mỗi tình huống 1 nhóm HS sắm vai thể hiện cách giải quyết tình huống.

- GV yêu cầu nhóm khác lắng nghe, bổ sung, đặt câu hỏi cho nhóm sắm vai .

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét về nội dung, ý tưởng cách giải quyết tình huống.

➔ Nếu là Mai, em sẽ tích cực chủ động tham gia các hoạt động trong điều kiện cho phép để làm quen với công việc của GVMN như : Quan sát, hỗ trợ các cô giáo chỉ dẫn, hỗ trợ, giúp đỡ và đỡ dành các bé đồng thời học hỏi kinh nghiệm từ các cô giáo để có tâm thế sẵn sàng trở thành GVMN trong tương lai.

➔ Nếu em là Cường, em sẽ xác định các biện pháp để vượt qua khó khăn và thách thức của nghề xây dựng, chủ động học tập, trang bị kiến thức, kỹ năng, rèn luyện sức khỏe, thể lực và quyết tâm tham gia hoạt động nghề nghiệp.

- GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.

Nhiệm vụ 2: Chia sẻ những việc em cần làm để chuẩn bị tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu học sinh làm việc cá nhân hoàn thiện phiếu học tập số 1(Thời gian 2 phút)

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận và xử lý thông tin cá nhân.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện HS lên trình bày trước lớp.

- GV yêu cầu HS khác lắng nghe, đánh giá bổ sung.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, kết luận:

Chia sẻ những việc em cần làm để chuẩn bị tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp

- Xác định: Nghề nghiệp mình yêu thích

- Cân nhắc: Tìm hiểu thông tin, lựa chọn và đưa ra quyết định nghề nghiệp theo sở thích, năng lực.

- Xác định điểm mạnh của bản thân từ đó học tập, rèn luyện để phát huy điểm mạnh.
- Phát triển các kỹ năng chuyên môn: Tự rèn luyện, quan sát, học tập trang bị kiến thức, kỹ năng, rèn luyện sức khỏe, thể lực và quyết tâm tham gia hoạt động nghề nghiệp...
- GV chuyển sang nội dung mới.

6. Hoạt động 6: HS rèn luyện kỹ năng quyết định chọn nghề, chọn ngành học, chọn trường và xác định được những biện pháp học tập, rèn luyện theo quyết định chọn nghề, chọn ngành học, chọn trường của bản thân. (45 phút)

a. Mục tiêu: HS đưa ra được quyết định chọn nghề, chọn ngành học, chọn trường và xác định được những biện pháp học tập, rèn luyện theo quyết định chọn nghề, chọn ngành học, chọn trường của bản thân.

b. Tổ chức thực hiện:

Nhiệm vụ 1: GV yêu cầu từng Hs tham khảo ý kiến của gia đình, thầy cô, bạn bè, chuyên gia về việc chọn hướng học tập, chọn nghề của bản thân

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV hướng dẫn HS làm việc cá nhân hoàn thiện (phiếu học tập số 2) trong (Thời gian 3 phút)

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tham khảo ý kiến và ghi lại kết quả đã tham khảo
- GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- HS báo cáo kết quả trước lớp.
- HS khác bổ sung

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và yêu cầu HS trình bày những điều thu nhận được và cảm nhận, mong muốn của bản thân sau khi tham khảo ý kiến.

→ * Lưu ý: HS khi báo cáo kết quả cần tập trung vào:

- Những điều đồng thuận giữa các ý kiến mà em tham khảo được.
- Những điều còn mâu thuẫn giữa ý kiến tham vấn của các chủ thể: gia đình, thầy, cô, bạn bè.
- Cách xử lý của em trước vấn đề đó.
- Lựa chọn các ý kiến tham vấn được về nghề nghiệp để làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập, chọn nghề của em.

Nhiệm vụ 2: Thảo luận nhóm xác định những khó khăn, thách thức, rào cản có thể phải đối mặt khi thực hiện quyết định chọn nghề, chọn ngành học, chọn trường.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV hướng dẫn HS thảo luận nhóm xác định những khó khăn, thách thức, rào cản em có thể đối mặt khi thực hiện quyết định chọn nghề, chọn ngành học, chọn trường (phiếu học tập số 3) sau (Thời gian 5 phút)

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thảo luận nhóm và ghi lại kết quả đã thảo luận
- GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- Các nhóm HS báo cáo kết quả trước lớp.
- HS khác bổ sung

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá
- Khó khăn liên quan đến quyết định của bản thân với mong muốn, kì vọng hoặc định hướng của gia đình.

- Khó khăn liên quan đến sự chưa phù hợp của năng lực, kết quả học tập, phẩm chất của bản thân với yêu cầu của nghề nghiệp.

- Khó khăn khi thu thập và xử lý các thông tin liên quan đến nghề nghiệp

Nhiệm vụ 3: Xác định biện pháp học tập, rèn luyện theo quyết định chọn nghề, chọn ngành học, chọn trường phù hợp với bản thân.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV hướng dẫn HS làm việc cá nhân tổng hợp kết quả tham vấn, xác định những khó khăn, thách thức, rào cản em có thể gặp phải; từ đó xác định một số biện pháp học tập, rèn luyện phù hợp.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS suy nghĩ và đưa ra các biện pháp cụ thể, thiết thực.

- GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV gọi 1 số HS trình bày trước lớp.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá

➔ Khi ra quyết định lựa chọn nghề chúng ta cần dựa vào: Nhu cầu, sở thích cá nhân, năng lực và sự phù hợp của cá nhân với nghề, khả năng, điều kiện kinh tế gia đình, xu hướng phát triển nghề, ý kiến tư vấn của gia đình, thầy cô...

Mỗi HS sẽ có các biện pháp học tập và rèn luyện của riêng mình, nhưng phải phù hợp, đáp ứng yêu cầu của ngành nghề đã lựa chọn.

GV động viên HS thực hiện nghiêm túc các biện pháp đã xác định.

- Biện pháp liên quan đến học tập:

+ Xác định mục tiêu học tập cụ thể.

+ Lựa chọn phương pháp học tập phù hợp.

+ Phân bổ thời gian khoa học.

+ Tìm kiếm sự hỗ trợ từ cha mẹ, thầy cô, bạn bè,...

- Biện pháp liên quan đến rèn luyện

+ Xác định mục tiêu rèn luyện cụ thể, có thể đánh giá được trong khoảng thời gian rõ ràng và có tính khả thi.

+ Xây dựng kế hoạch cụ thể.

+ Thực hiện phát huy những điểm mạnh và hạn chế những điểm yếu nhằm đáp ứng với yêu cầu nghề nghiệp.

+ Đánh giá rút kinh nghiệm và điều chỉnh để đạt được mục tiêu.

7. Hoạt động 7: Rèn luyện bản lĩnh, đam mê theo đuổi nghề yêu thích thông qua giải quyết tình huống. (45 phút)

a. Mục tiêu: HS đề xuất được những việc làm Thể hiện bản lĩnh, đam mê theo đuổi nghề yêu thích qua việc xử lý các tình huống liên quan.

b. Tổ chức thực hiện:

Nhiệm vụ 1: Sắm vai thể hiện bản lĩnh, đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong các tình huống SGK tr 89

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành 4 nhóm yêu cầu HS làm việc nhóm và thực hiện nhiệm vụ:

+ Nhóm 1,3: Thảo luận tình huống số 1.

+ Nhóm 2,4: Thảo luận tình huống số 2.

Các nhóm thảo luận xác định cách giải quyết tình huống, sau đó cử người sắm vai thể hiện cách giải quyết tình huống của nhóm mình.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận thông tin, thảo luận và xây dựng nội dung kịch bản, sắm vai giải quyết tình huống tìm ra cách để thể hiện bản lĩnh, đam mê theo đuổi nghề yêu thích.
- Phân công các bạn sắm vai thực hiện nhiệm vụ nhóm
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện mỗi tình huống 1 nhóm HS sắm vai thể hiện cách giải quyết tình huống.
- GV yêu cầu nhóm khác lắng nghe, bổ sung, đặt câu hỏi cho nhóm sắm vai .

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét về nội dung, ý tưởng cách giải quyết tình huống.
- ➔ Nếu là Long, em sẽ thuyết phục gia đình đồng ý cho thi và học sư phạm vì đó là nghề em yêu thích và là nghề có ý nghĩa xã hội cao. Đồng thời em sẽ lập kế hoạch và dành thời gian học tập, luyện giọng.
- ➔ Nếu em là Hà, em sẽ thuyết phục gia đình đồng ý cho thi và học trường An Ninh vì đó là nghề em yêu thích, đồng thời phân tích để bố mẹ hiểu việc luyện tập vất vả của nghề giúp em vượt qua khó khăn trong cuộc sống. Đồng thời em cần sẵn sàng đối mặt với khó khăn vượt qua sự sợ hãi cá nhân để khắc phục tính nhút nhát của mình. Chuẩn bị tâm thế sẵn sàng bước vào học tập nghề mà em yêu thích.
- GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.

Nhiệm vụ 2: Chia sẻ những việc làm thể hiện bản lĩnh, đam mê theo đuổi nghề nghiệp yêu thích của em.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV hướng dẫn HS làm việc cá nhân ghi lại và chia sẻ những việc làm thể hiện bản lĩnh, đam mê theo đuổi nghề nghiệp yêu thích của em.(Thời gian 3 phút)

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS suy nghĩ ghi lại những việc làm thể hiện bản lĩnh, đam mê theo đuổi nghề nghiệp yêu thích của em - GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV gọi 1 số HS chia sẻ trước lớp.
- HS khác bổ sung (nếu có)

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá

Những việc làm thể hiện bản lĩnh, đam mê theo đuổi nghề nghiệp yêu thích

- Xác định mục tiêu nghề nghiệp
- Lập kế hoạch hoàn thiện mục tiêu nghề nghiệp
- Lên danh sách những kỹ năng cần hoàn thiện
- Tham gia các hoạt động trải nghiệm thực tế nghề nghiệp...

*** VẬN DỤNG**

8. Hoạt động 8: Trải nghiệm thực tế và chuẩn bị tâm thế bước vào nghề nghiệp tương lai. (45 phút)

a. Mục tiêu: HS chủ động tham gia trải nghiệm thực tế và chuẩn bị tâm thế tự tin bước vào nghề nghiệp tương lai.

b. Tổ chức thực hiện

Nhiệm vụ 1: Xác định một cơ sở có nghề mà em định lựa chọn và xây dựng kế hoạch trải nghiệm theo gợi ý trong SGK.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành 4 nhóm yêu cầu HS làm việc nhóm và thực hiện nhiệm vụ: Xác định một cơ sở nghề nghiệp mà em định lựa chọn và xây dựng kế hoạch trải nghiệm theo gợi ý trong SGK tr 90.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận thông tin, thảo luận xác định một cơ sở nghề nghiệp mà em định lựa chọn và xây dựng kế hoạch trải nghiệm theo (phiếu học tập số 5)- Thời gian 7 phút

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện mỗi nhóm HS báo cáo sp.

- GV yêu cầu nhóm khác lắng nghe, bổ sung, đặt câu hỏi.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá: Biểu dương các nhóm có kế hoạch khả thi, lưu ý với các bản kế hoạch còn hạn chế và gợi ý cách hoàn thiện bản kế hoạch.

Nhiệm vụ 2: Trải nghiệm thực tế, viết thu hoạch và báo cáo kết quả

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành 4 nhóm yêu cầu HS tiến hành trải nghiệm tại cơ sở nghề nghiệp thực tế theo kế hoạch trải nghiệm đã xây dựng và viết thu hoạch, báo cáo kết quả

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiến hành trải nghiệm tại cơ sở nghề nghiệp thực tế theo kế hoạch trải nghiệm đã xây dựng và viết thu hoạch

- GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

HOẠT ĐỘNG QUY MÔ TRƯỜNG (2 TIẾT)

TOÀ ĐÀM, TRAO ĐỔI CÙNG CHUYÊN GIA VỀ VIỆC PHÂN TÍCH VÀ XỬ LÝ CÁC THÔNG TIN NGHỀ NGHIỆP CỦA CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC, GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP VÀ QUYẾT ĐỊNH CHỌN NGHỀ PHÙ HỢP

YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- HS được trao đổi cùng chuyên gia và được giải đáp các băn khoăn về việc phân tích và xử lý các thông tin nghề nghiệp của các cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp và quyết định chọn nghề phù hợp.

- Đưa ra được các quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề hoặc lựa chọn được ngành học, trường học và chuẩn bị tâm lý thích ứng với môi trường làm việc hoặc học tập tương lai.

- Có tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, sẵn sàng tham gia và hoà nhập với lực lượng lao động xã hội.

- Rèn năng lực định hướng nghề nghiệp, lập kế hoạch và tổ chức thực hiện, kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm; hình thành phẩm chất trách nhiệm, chăm chỉ.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- GV chuẩn bị:

- Thành lập Ban tổ chức: Đại diện BGH nhà trường, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, GV tổ chức chủ đề, đại diện HS khối 12.

- Phân công người liên hệ mời các chuyên gia hướng nghiệp.

- Thông báo về buổi tọa đàm, trao đổi cùng chuyên gia tới HS các lớp 12. Đề nghị các lớp gửi câu hỏi bản thảo về việc phân tích và xử lý các thông tin nghề nghiệp của các cơ sở đào tạo, giáo dục nghề nghiệp và quyết định chọn nghề phù hợp để ban tổ chức tập hợp và trao đổi trước với chuyên gia.

- Phân công lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ, cử một HS là NDCT.

- Chuẩn bị các phương tiện cần thiết cho buổi tọa đàm như: bàn ghế, loa đài, micro,... và quà tặng lưu niệm cho chuyên gia.

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.

- Pano, áp phích, tranh ảnh về các ngành nghề phát triển hiện nay.

- Phân công HS là NDCT, lớp chuẩn bị một số tiết mục văn nghệ.

2. Đối với HS

- Tự tìm hiểu thông tin nghề nghiệp, thông tin về các cơ sở đào tạo và giáo dục nghề nghiệp hiện nay qua thực tế, các phương tiện thông tin đại chúng.

- Tự đánh giá khả năng của bản thân về chọn nghề, nhóm nghề mình yêu thích.

- Chuẩn bị đặt câu hỏi bản thảo về việc phân tích và xử lý các thông tin nghề nghiệp của các cơ sở đào tạo, giáo dục nghề nghiệp và quyết định chọn nghề phù hợp.

- Lớp được phân công văn nghệ tích cực luyện tập theo sự phân công.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Khai mạc

- NDCT tuyên bố lí do, giới thiệu đại diện nhà trường và khách mời là những chuyên gia hướng nghiệp.

Hoạt động 2: Trao đổi với chuyên gia về bản thảo trong việc phân tích và xử lý các thông tin nghề nghiệp của các cơ sở đào tạo, giáo dục nghề nghiệp và quyết định chọn nghề phù hợp.

a. Mục tiêu: HS nêu được bản thảo và được chuyên gia giải đáp về việc phân tích và xử lý các thông tin nghề nghiệp của các cơ sở đào tạo, giáo dục nghề nghiệp và quyết định chọn nghề phù hợp.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT tuyên bố lí do, mục đích, ý nghĩa của hoạt động; giới thiệu đại biểu chuyên gia tư vấn; thông qua nội dung hoạt động gồm 2 phần.

- Phần 1: Tư vấn hướng nghiệp học đường chung toàn trường.

- Phần 2: Tư vấn hướng nghiệp theo từng nhóm ngành nghề.

Phần 1. Tư vấn chung

- NDCT giới thiệu và mời chuyên gia tư vấn những vấn đề chung về xử lý các thông tin nghề nghiệp của các cơ sở đào tạo, giáo dục nghề nghiệp và quyết định chọn nghề phù hợp, HS chú ý lắng nghe.

- HS của các lớp khối 12, kể cả khối 10,11 sẽ lần lượt nêu ra những câu hỏi, bản thảo về:

+ Phân tích và xử lý các thông tin nghề nghiệp.

+ Thông tin về các cơ sở giáo dục đại học và giáo dục nghề nghiệp.

+ Quyết định chọn ngành, nghề, cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp.

Ví dụ: - Em thích ngành Luật nhưng lại băn khoăn vì một số các anh chị học đại học xong nhưng không tìm được việc làm, vậy em phải làm gì để học đại học xong tìm được việc làm?

- Học lực của em xếp loại bình thường, em có nên thi vào trường nghề hay cố gắng thi vào trường đại học?

- Dựa vào các tiêu chí nào để biết được bản thân mình đã chọn đúng nghề?

- Chị em thi đại học hai lần nhưng không đỗ, bố mẹ khuyên chị nên học nghề, chị không đồng ý, em sẽ khuyên chị như thế nào?

- Điều kiện gia đình ở mức trung bình nhưng em muốn đi du học, vậy em phải làm gì?

- Gia đình kiên quyết định hướng em theo ngành Sư phạm nhưng em không thích lại thích ngành Y. Em nên làm gì, xin chuyên gia cho em một lời khuyên?...

- Chuyên gia lần lượt trả lời giải đáp thắc mắc, câu hỏi của HS đã gửi trước.

- NDCT khuyến khích các bạn nêu hết những điều mình muốn hỏi và chia sẻ thu hoạch, cảm xúc của bản thân.

- Trong quá trình tọa đàm có xen kẽ các tiết mục văn nghệ để tăng thêm sự hứng thú, lôi cuốn.

- GV thay mặt ban tổ chức khái quát lại các vấn đề quan trọng gắn với nội dung buổi tọa đàm: Chọn nghề là bước quan trọng quyết định tương lai của mỗi người, HS cần chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường mới và chọn nghề phù hợp với bản thân. Ngoài việc nắm bắt được xu hướng nghề nghiệp, HS cần đầu tư rất nhiều vào phát triển kiến thức và kĩ năng. Nhận biết được đặc điểm riêng của từng ngành nghề, từ đó lựa chọn cách phát triển bản thân phù hợp. Khi lựa chọn một nghề nghiệp phù hợp cần dựa trên ba yếu tố chính: Nhu cầu thị trường lao động, năng lực và khả năng đa dạng hoá kiến thức. HS cần hiểu rõ điều đó, đồng thời hiểu rõ sở thích, khả năng của bản thân để lựa chọn nghề đúng đắn, đảm bảo cuộc sống trong tương lai.

Phần 2. Tư vấn theo nhóm trường đào tạo ngành nghề cụ thể

- NDCT hướng dẫn địa điểm các khu vực tư vấn, di chuyển về khu vực quy định. Bày tỏ quan điểm, nhận thức, tình cảm của mình về định hướng nghề nghiệp của bản thân, cũng như các vấn đề tuyển sinh, việc làm khác. Đặt câu hỏi liên quan đến các vấn đề về nghề nghiệp mình quan tâm; thân thiện cởi mở chia sẻ ý kiến, lắng nghe, phản hồi tích cực.

- GV nêu câu hỏi yêu cầu HS trả lời: Qua phân tư vấn chung về xử lí các thông tin nghề nghiệp của các cơ sở đào tạo, giáo dục nghề nghiệp và quyết định chọn nghề phù hợp hôm nay, em thu hoạch được những điều gì? Ngoài việc nghe những vấn đề đã trao đổi, em cần biết thêm những thông tin gì về hướng nghiệp, nghề nghiệp của bản thân sau này?

- HS chia sẻ ý kiến thu hoạch của bản thân.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- GV giao nhiệm vụ cho HS:

- Tiếp tục tìm kiếm các thông tin liên quan đến các trường đào tạo nghề mình yêu thích, tự trang bị kiến thức và các điều kiện khác theo nghề mình yêu thích.

- Nhờ chuyên gia tư vấn trực tiếp, online về những thông tin nghề nghiệp của các cơ sở đào tạo, giáo dục nghề nghiệp và quyết định chọn nghề phù hợp mình quan tâm.

- Kết thúc buổi tọa đàm: Đại diện BGH nhà trường cảm ơn chuyên gia và tặng quà lưu niệm.

- Rút kinh nghiệm: Khẳng định những thành công và rút ra những bài học kinh nghiệm để lần tọa đàm sau tổ chức thành công hơn.

D. HOẠT ĐỘNG BÁO CÁO, ĐÁNH GIÁ:

1. BÁO CÁO

-HS trình bày báo cáo, thu hoạch sau trải nghiệm về chuẩn bị tâm thế bước vào nghề nghiệp tương lai. HS đánh giá được kết quả hoạt động của bản thân sau chủ đề.

-HS báo cáo kết quả và bài học kinh nghiệm của bản thân khi trải nghiệm dựa trên gợi ý sau:

+ Các hoạt động trải nghiệm tại cơ sở nghề nghiệp.

+ Nội dung và kết quả hoạt động trải nghiệm: sản phẩm, kết quả công việc.

+ Cảm xúc và bài học kinh nghiệm rút ra.

- GV nhận xét về kết quả rèn luyện của HS và lưu ý HS một số biện pháp để vượt qua khó khăn trong quá trình rèn luyện.

- Tuyên dương những HS đã tích cực tham gia hoạt động .

- GV nhận xét chung và kết luận:

+ Việc đưa ra quyết định chọn nghề, chọn ngành, chọn trường học rất quan trọng đối với mỗi cá nhân. Việc quyết định chọn nghề cần dựa trên nhiều thông tin quan trọng thông tin về bản thân, thông tin về ngành học, nghề học, trường học. những thông tin này cần được xác thực, kiểm tra 1 cách chính xác, đúng đắn, khách quan.

+ Để chuẩn bị tâm lí thích ứng và tâm thế sẵn sàng cho việc bước vào thế giới nghề nghiệp tham gia và hoà nhập với lực lượng lao động XH và thể hiện bản lĩnh đam mê theo đuổi nghề yêu thích , đòi hỏi HS cần hiểu rõ ngành, nghề, cơ sở đào tạo, xác định những yêu cầu, thử thách và xác định biện pháp học tập, rèn luyện phù hợp.

2. ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

2.1/ Đánh giá bằng nhận xét của cơ sở nghề nghiệp mà HS tham gia trải nghiệm:

| PHIẾU ĐÁNH GIÁ CỦA CƠ SỞ TRẢI NGHIỆM | |
|---|----------------------------------|
| Họ tên HS: | Lớp: Trường: THPT B Phủ Lý |
| Cơ sở HS tham gia trải nghiệm: | |
| Thời gian trải nghiệm: | |
| Nhận xét của cơ sở trải nghiệm về ý thức, thái độ của HS (Đánh dấu x vào ô tương ứng với mức độ HS đạt được): | |
| <input type="checkbox"/> | TỐT |
| <input type="checkbox"/> | ĐẠT |
| <input type="checkbox"/> | CHƯA ĐẠT |
| Xác nhận của cơ sở Hs tham gia trải nghiệm | |

2.2/ HS tự đánh giá kết quả hoạt động bằng cách đánh dấu x vào ô tương ứng với mức độ em đạt được.

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ 10

| STT | Yêu cầu cần đạt | Mức độ | |
|-----|--|--------|----------|
| | | Đạt | Chưa đạt |
| 1 | Liệt kê được cách thức chuẩn bị tâm lí thích ứng với môi trường làm việc và học tập tương lai. | | |
| 2 | Nêu được những việc hs cần làm để có tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hoà nhập với lực lượng lao động xã hội. | | |
| 3 | Kể được các biểu hiện về bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích. | | |
| 4 | Phân tích và xử lí các thông tin nghề nghiệp, thông tin về các cơ sở giáo dục đại học và giáo dục nghề nghiệp. | | |
| 5 | Thể hiện được tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp qua các tình huống. | | |
| 6 | Đưa ra được quyết định chọn nghề, chọn ngành học, chọn trường của bản thân. | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 7 | Thể hiện được bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện, đam mê theo đuổi nghề yêu thích. | | |
| 8 | Lập được kế hoạch cụ thể, thực hiện việc học tập, rèn luyện để chuẩn bị tâm thế bước vào nghề nghiệp tương lai và thể hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích. | | |
| 9 | Trải nghiệm thực tế và chuẩn bị tâm thế bước vào nghề nghiệp . | | |

Đạt: HS được đánh giá Đạt từ 5 tiêu chí trở lên

Chưa đạt: HS được đánh giá Đạt dưới 5 tiêu chí

2.3/ Gv đánh giá: Đạt được/ 9 tiêu chí.

.....

PHỤ LỤC
PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1

Chia sẻ những việc em cần làm để chuẩn bị tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp.

- Xác định: Nghề nghiệp mình yêu thích.....

- Cách em Tìm hiểu thông tin, lựa chọn và đưa ra quyết định nghề nghiệp

.....
.....

- Xác định điểm mạnh của bản thân từ đó học tập, rèn luyện để phát huy điểm mạnh.

.....
.....
.....

- Biện pháp em thực hiện để phát triển các kỹ năng chuyên môn:

.....
.....

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2

Tham khảo ý kiến của gia đình, thầy cô, bạn bè, chuyên gia về việc chọn hướng học tập, chọn nghề của bản thân

| <i>Nội dung tham vấn</i> | Xác định nghề em quan tâm | Đánh giá mức độ phù hợp của bản thân với nghề | Biện pháp phát huy điểm mạnh của bản thân | Các trường đào tạo nghề em có thể học |
|-------------------------------------|---------------------------|---|---|---------------------------------------|
| <i>Ý kiến của gia đình</i> | | | | |
| <i>Ý kiến của thầy cô</i> | | | | |
| <i>Ý kiến của bạn bè</i> | | | | |
| <i>Ý kiến của chuyên gia</i> | | | | |
| <i>Ý kiến tổng hợp</i> | | | | |

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 3

Xác định những khó khăn, thách thức, rào cản em có thể đối mặt khi thực hiện quyết định chọn nghề, chọn ngành học, chọn trường.

- Khó khăn liên quan đến năng lực, kết quả học tập

.....
.....

- Khó khăn liên quan đến phẩm chất của bản thân với yêu cầu của nghề nghiệp.

.....
.....

- Khó khăn khi thu thập, tìm hiểu thông tin liên quan đến nghề nghiệp

.....
.....

- Khó khăn khi nghề, ngành học, trường mà em yêu thích đi ngược lại/ không đáp ứng được mong mỏi của cha mẹ.

.....
.....

- Khó khăn liên quan đến điều kiện kinh tế/ mức học phí.

.....
.....

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 4 (3 PHÚT)

Chia sẻ những việc làm thể hiện bản lĩnh, đam mê theo đuổi nghề nghiệp yêu thích của em.

- Xác định những khó khăn, rào cản khi chọn nghề/ trường

.....
.....

- Lên danh sách những kỹ năng/ phẩm chất cần hoàn thiện:

.....
.....

- Đề ra một số hành động cụ thể để theo đuổi nghề nghiệp yêu thích:

.....
.....
.....
.....

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 5 (7 PHÚT)
LẬP KẾ HOẠCH TRẢI NGHIỆM NGHỀ NGHIỆP

KẾ HOẠCH TRẢI NGHIỆM NGHỀ NGHIỆP

- Tên nhóm :.....
- Các thành viên:.....
- Tên cơ sở đến trải nghiệm

.....

- Mục tiêu hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp:

.....

- Thời gian thực hiện:.....

- Các hoạt động cụ thể:

| Nội dung trải nghiệm | Thời gian thực hiện | Phương tiện cần thiết | Kết quả mong muốn | Người hỗ trợ |
|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | - ... | - ... | - ... | - ... |
| | - ... | - ... | - ... | - ... |
| | - ... | - ... | - ... | - ... |