

CHỦ ĐỀ 4: TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH

I. MỤC TIÊU

Sau chủ đề này, HS có khả năng:

- Thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.
- Thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.
- Thực hiện được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình và thấy được giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội.
- Phân tích được chi phí sinh hoạt trong gia đình có thể bị ảnh hưởng bởi thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống.

TUẦN 1

SHDC - DIỄN ĐÀN VỀ QUAN TÂM, CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN VÀ HOÁ GIẢI MÂU THUẦN, XUNG ĐỘT TRONG GIA ĐÌNH.

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận thức được trách nhiệm của bản thân với gia đình;
- Mong muốn thể hiện được trách nhiệm với gia đình;
- Góp phần hình thành và phát triển phẩm chất yêu thương, trách nhiệm;
- Tham gia trao đổi về quan tâm, chăm sóc người thân và hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

II. CHUẨN BỊ

1. BT Đoàn trường, BGH, GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức diễn đàn “Quan tâm, chăm sóc người thân và hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình”.
- Trang trí phong diễn đàn, bọc nơi đứng cho người diễn thuyết
- Phân công các lớp chuẩn bị tham luận xoay quanh chủ đề
- Phân công lớp trực ban chuẩn bị tiết mục văn nghệ về gia đình xen kẽ trong buổi tọa đàm
- Chuẩn bị phương tiện âm li, loa đài

2. Với HS

- HS chuẩn bị tham luận theo sự phân công.
- HS chuẩn bị ý kiến tham gia diễn đàn
- HS chuẩn bị tiết mục văn nghệ tham gia diễn đàn

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

- Chào cờ, nhận xét thi đua
- GV trực tuần/BT Đoàn/ đại diện BGH bổ sung nhận xét.
- BT Đoàn/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề

- **Hoạt động:** Diễn đàn diễn đàn “Quan tâm, chăm sóc người thân và hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình”.

a.Mục tiêu: HS trình bày và chia sẻ được quan điểm, suy nghĩ về giá trị của tình cảm gia đình và trách nhiệm xây dựng gia đình thành tổ ấm của mỗi thành viên.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện.

- NDCT giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của diễn đàn
- NDCT yêu cầu lần lượt đại diện lớp lên tham gia tham luận về nội dung được phân công
- Yêu cầu những HS khác lắng nghe và phát biểu ý kiến về chủ đề của diễn đàn hoặc đặt câu hỏi cho tác giả tham luận.
- NDCT giới thiệu lần lượt các tiết mục văn nghệ biểu diễn xen lẫn các ý kiến tham luận, các ý kiến

phát biểu để không khí diễn đàn sôi nổi, hấp dẫn

- Bí thư đoàn trường chốt lại những điểm quan trọng trong các tham luận và ý kiến trao đổi

* **Đánh giá:** HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc về diễn đàn

* **Hoạt động tiếp nối:** HS về lớp bàn kế hoạch, biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

* * * * *

TUẦN 1

HOGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 1, 2, 3

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Tìm hiểu những việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình

- Tìm hiểu vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình và thấy được giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội.

- Tìm hiểu ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình.

2. Năng lực

a. Năng lực chung

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

b. Năng lực đặc thù môn học:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** từ những kiến thức tìm hiểu qua chủ đề ứng dụng vào những việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình

3. Phẩm chất

- Có thái độ hứng thú trong học tập.

- Có sự yêu thích tìm hiểu và liên hệ các vấn đề thực tế liên quan.

- Có thái độ khách quan trung thực, nghiêm túc học tập.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- Máy tính, máy chiếu (nếu có)
- Biện pháp thu hút HS vào những hoạt động chung

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. **Mục tiêu:** Kích thích sự tò mò và nhận biết được tầm quan trọng về vấn đề xây dựng văn hoá nhà trường thông qua trò chơi “Nói thật”

b. **Nội dung:** Học sinh tiếp nhận vấn đề từ giáo viên

c. **Sản phẩm:** Nhận thức được vấn đề cần nghiên cứu của HS

d. **Tổ chức thực hiện**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
-----------------------	------------------

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “ Nói thật” - GV phổ biến cách chơi và luật chơi: <i>Tất cả các thành viên tham gia sẽ ngồi thành một vòng tròn, chai sành sẽ được đặt ở giữa sẽ được quay bởi một người trong vòng tròn. Khi mũi chai dừng lại quay trúng về phía của người nào thì người đó bắt buộc sẽ phải trả lời thật lòng 1 câu hỏi bởi người có vị trí trúng với phía đuôi của chai sành. Và người chơi đã trả lời xong thì sẽ tiếp tục quay chai. Trường hợp không trả lời được thì sẽ phải chịu một hình phạt mà các thành viên trong gia đình đưa ra.</i> - Lưu ý HS: Chỉ sử dụng những câu hỏi có gắn với chủ đề gia đình: - Ví dụ: + gia đình bạn gồm mấy thành viên? + trong gia đình bạn thương ai nhất? + bạn đã làm gì để giúp đỡ bố mẹ trong công việc? + bạn đã làm gì để chăm sóc gia đình của mình? Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS lắng nghe và tham gia chơi trò chơi dưới sự hướng dẫn của GV Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV nhận xét, đánh giá, tuyên dương đội dành chiến thắng. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. - Đặt vấn đề vào chủ đề mới: <i>“Mỗi chúng ta ai cũng có cội nguồn nơi mình sinh ra lớn lên và đặc biệt là mỗi người ai cũng có một gia đình....Gia đình là trường học đầu tiên của mỗi người và trong suốt cuộc đời gia đình mãi là nơi nương tựa vững chắc, dù là lúc ta thành công hay thất bại. Vậy nên mỗi người đều phải có trách nhiệm với gia đình, với người thân của chúng ta, và bài học hôm nay cô(thầy) và các em sẽ cùng tìm hiểu về trách nhiệm của mình trong việc chăm sóc gia đình</i>	- HS nhận thức được vấn đề bài học
--	--

HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1: Tìm hiểu những việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình

a. Mục tiêu:

- Chỉ ra những việc cần làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.
- Biết cách thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên: Chia sẻ về gia đình của mình. Khuyến khích HS chia sẻ kinh nghiệm thể hiện sự quan tâm chăm sóc tới gia đình của mình.

c. Sản phẩm: HS đưa ra được những việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
-----------------------	------------------

Nhiệm vụ 1: Dựa vào những trải nghiệm cá nhân, em hãy thảo luận về những việc cần làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành các nhóm 4 – 6 người và hướng dẫn: *Dựa vào những trải nghiệm cá nhân, em hãy thảo luận về những việc cần làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình*
- GV yêu cầu đặt tên cho sản phẩm của nhóm mình
- Các thành viên trong nhóm chia sẻ với nhau sau khi đã viết xong quan điểm cá nhân.
- Tổng hợp lại ý kiến và viết lên bảng phụ.
- GV gợi ý:
 - + Tham gia bàn bạc sắp xếp, trang trí nhà không cần phải nhắc nhở.
 - + Tự nguyện tham gia bàn cách khắc phục rủi ro gặp phải về kinh tế gia đình.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS hình thành nhóm, phân công và thực hiện nhiệm vụ của bản thân.

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động

- GV tổ chức cho HS trình bày kết quả hoạt động nhóm. Nhắc HS trong lớp chú ý quan sát, lắng nghe bạn trình bày.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- GV nhận xét kết quả chia sẻ của các nhóm.

Nhiệm vụ 2. Chỉ ra những việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình Chi ở trường hợp dưới đây:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập -

GV cho HS thảo luận nhóm, trả lời câu hỏi: *Chỉ ra những việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình Chi ở trường hợp dưới đây:*

- + Chi tình cờ nghe thấy bố mẹ bàn về việc mời bà nội về ở cùng gia đình và đang băn khoăn là nhà chưa có phòng riêng cho bà thì bà sẽ ngủ ở đâu? Hơn nữa, bà hay đau ốm thì làm thế nào có thể chăm sóc bà chu đáo khi bố mẹ còn đang phải đi làm và chị em Chi phải đi học? Nghe thấy vậy, Chi đã đề xuất với bố mẹ: "Bà có thể ngủ cùng với con, lúc bà mệt hay ốm con và em có

1. Dựa vào những trải nghiệm cá nhân, em hãy thảo luận về những việc cần làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.

Những việc cần làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình:

- Thể hiện thái độ quan tâm và chia sẻ:
 - + Lắng nghe cởi mở và thấu hiểu những khó khăn, mâu thuẫn đang xảy ra trong gia đình.
 - + Thể hiện sự quan tâm đến cảm xúc của các thành viên trong gia đình.
 - + Chia sẻ suy nghĩ, quan điểm của bản thân một cách chân thành và tôn trọng.
- Tham gia thảo luận và đưa ra giải pháp:
 - + Cùng các thành viên trong gia đình thảo luận về vấn đề đang xảy ra một cách bình tĩnh và cởi mở.
 - + Đưa ra những giải pháp phù hợp, thể hiện sự tôn trọng ý kiến của các thành viên khác.
 - + Sẵn sàng lắng nghe và tiếp thu ý kiến đóng góp để cùng nhau tìm ra giải pháp tốt nhất.
- Hành động cụ thể để giải quyết vấn đề:
 - + Tự giác thực hiện những công việc được giao hoặc chủ động đề xuất hỗ trợ các thành viên khác trong gia đình.
 - + Tham gia trực tiếp vào việc giải quyết vấn đề, thể hiện tinh thần trách nhiệm và sự hợp tác.
 - + Luôn giữ thái độ tích cực và kiên nhẫn trong quá trình giải quyết vấn đề.

2. Chỉ ra những việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình Chi ở trường hợp dưới đây:

Những việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình Chi:

- Đề xuất giải pháp: Chi đã chủ động đề xuất một giải pháp cụ thể là để bà nội ngủ cùng với mình và sẵn sàng tham gia chăm sóc bà cùng với bố mẹ. Điều này thể hiện tinh thần tích cực và sự chu đáo đối với vấn đề gia đình.
- Thể hiện sự chủ động: Chi không chỉ là người lắng nghe, mà còn là người đề xuất giải pháp, thể hiện sự chủ động trong việc đối mặt với thách thức gia đình.

thể tham gia chăm sóc bà cùng với bố mẹ". Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS nghiên cứu tình huống, thảo luận tìm ra đáp án - GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình thảo luận Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả - GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và các cá nhân. Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - GV tổng hợp nội dung các nhóm trình bày và kết luận.	- Hiểu và tận dụng không gian gia đình: Chi đã nhận ra rằng, dù gia đình chưa có phòng riêng cho bà nội, nhưng có thể tận dụng không gian chung để chăm sóc bà. Việc này thể hiện sự sáng tạo và khả năng tận dụng không gian trong gia đình. - Tham gia chăm sóc bà: Chi không chỉ đề xuất giải pháp mà còn tự cam kết tham gia chăm sóc bà cùng với bố mẹ. Hành động này thể hiện sự trách nhiệm và tình thần gia đình.
--	--

Hoạt động 2: Tìm hiểu vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình và thấy được giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội

a. Mục tiêu:

- HS chia sẻ về vai trò, trách nhiệm mà em đã tham gia vào tổ chức cuộc sống gia đình.
- Có thể ra vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.
- Nhận biết được giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội.

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm:

HS nêu được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình và thấy được giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1. Chia sẻ về vai trò, trách nhiệm mà em đã tham gia vào tổ chức cuộc sống gia đình. Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: chia sẻ về vai trò, trách nhiệm mà em đã tham gia vào tổ chức cuộc sống gia đình. - GV gợi ý HS có thể chia sẻ thông qua những ví dụ cụ thể để các bạn dễ liên tưởng - Ví dụ: + Tham gia tổ chức đời sống tinh thần trong gia đình. + Tham gia tổ chức đời sống kinh tế gia đình. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS tiếp nhận các nhiệm vụ của GV + Chia sẻ về tình huống mình từng trải qua thể hiện vai trò, trách nhiệm mà mình đã tham gia vào tổ chức cuộc sống gia đình. + Chia sẻ với bạn bên cạnh và cả lớp - GV hỗ trợ HS trong quá trình hoạt động Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận	1. Chia sẻ về vai trò, trách nhiệm mà em đã tham gia vào tổ chức cuộc sống gia đình. - Tham gia tổ chức đời sống tinh thần trong gia đình. - Tham gia tổ chức đời sống kinh tế gia đình. - Tham gia tổ chức sắp xếp, trang trí phòng và các hoạt động sinh hoạt chung hằng ngày của gia đình.

- GV mời đại diện 5-10 HS trình bày kết quả
- GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các cá nhân.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.
- GV tổng hợp những chia sẻ về vai trò, trách nhiệm mà HS đã tham gia vào tổ chức cuộc sống gia đình

Nhiệm vụ 2. Thảo luận về vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu các nhóm thực hiện nhiệm vụ: thảo luận về vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS hình thành nhóm, tiếp nhận nhiệm vụ, phân công công việc cho các thành viên, tổ chức thảo luận.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.
- Các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV cùng HS phân tích, tổng hợp và khái quát, bổ sung các cách xử lý và giải quyết mà HS đưa ra.
- GV hệ thống lại kiến thức: Vai trò và trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình:

Vai trò:

+ **Thành viên:** Mỗi thành viên trong gia đình đều đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng và duy trì một tổ chức gia đình hạnh phúc.

+ **Người đóng góp:** Mỗi thành viên đều có những khả năng và thế mạnh riêng, cần đóng góp vào việc tổ chức cuộc sống gia đình theo khả năng của bản thân.

+ **Cộng tác viên:** Các thành viên trong gia đình cần hợp tác với nhau, cùng chia sẻ trách nhiệm để tổ chức cuộc sống gia đình hiệu quả.

Trách nhiệm:

+ Góp phần tạo dựng bầu không khí đầm ấm, yêu thương trong gia đình.

+ Tham gia vào các hoạt động chung của gia đình như: dọn dẹp nhà cửa, nấu ăn, chăm sóc con cái,...

+ Giữ gìn và phát huy truyền thống tốt đẹp của gia đình.

Nhiệm vụ 3. Thảo luận về giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu các nhóm thực hiện nhiệm vụ: thảo luận về giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội.

2. Thảo luận về vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.

- Trang trí nhà cửa, sắp xếp ngăn nắp đồ dùng, vật dụng trong gia đình.
- Tham gia xây dựng kế hoạch chi tiêu và thực hiện mục tiêu tiết kiệm trong gia đình.
- Tham gia đề xuất các cách thức phát triển kinh tế gia đình.
- Chăm sóc người thân trong gia đình.
- Tham gia xây dựng kế hoạch và tổ chức các sự kiện trong gia đình.
- Tham gia xây dựng kế hoạch và tổ chức đi tham quan, du lịch của gia đình.
- Tham gia tổ chức các hoạt động vui chơi và giải trí lành mạnh hoặc đi thăm họ hàng.

3. Thảo luận về giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội.

- Gia đình là môi trường nuôi dưỡng và giáo dục mỗi người.
- Gia đình giúp cá nhân thoả mãn nhu cầu tinh thần, tình cảm và

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS hình thành nhóm, tiếp nhận nhiệm vụ, phân công công việc cho các thành viên, tổ chức thảo luận. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận. Các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV cùng HS phân tích, tổng hợp và khái quát, bổ sung các cách xử lý và giải quyết mà HS đưa ra. - GV hệ thống lại kiến thức: giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội. * Đối với cá nhân: + Gia đình là nơi nuôi dưỡng và hình thành nhân cách con người. + Gia đình là chỗ dựa tinh thần vững chắc. + Gia đình là môi trường để ta học hỏi và phát triển. * Đối với xã hội: + Gia đình là tế bào của xã hội: Gia đình là đơn vị cấu thành cơ bản của xã hội. Một xã hội được hình thành từ những gia đình hạnh phúc, văn minh. + Gia đình là nơi giáo dục thế hệ tương lai: Gia đình có vai trò quan trọng trong việc giáo dục thế hệ tương lai. . + Gia đình góp phần bảo tồn và phát huy giá trị văn hóa truyền thống: Gia đình là nơi lưu giữ và truyền bá những giá trị văn hóa truyền thống của dân tộc. Gia đình đóng vai trò quan trọng trong việc bảo tồn và phát huy những giá trị văn hóa truyền thống.	chăm sóc sức khoẻ. - Gia đình là tế bào của xã hội, góp phần phát triển kinh tế cho đất nước.
---	---

Hoạt động 3: Tìm hiểu ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình

a. Mục tiêu:

- HS nêu được ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt của gia đình
- Nhận biết được ý nghĩa của việc chi tiêu phù hợp trong gia đình

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm:

- HS nêu được ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<i>Nhiệm vụ 1. Tìm hiểu ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt của gia đình trong các</i>	1. Tìm hiểu ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt của gia đình trong các trường hợp dưới đây: - TH1:

trường hợp dưới đây:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS:

+ Nghiên cứu SGK và xử lý các tình huống

Tình huống 1:

Gia đình bạn Tuấn sử dụng các biện pháp phát triển kinh tế gia đình phù hợp nên có thu nhập tương đối cao và ổn định. Bố mẹ Tuấn quan tâm, chăm lo nhiều đến sức khỏe và đời sống tinh thần cho các thành viên trong gia đình nên quyết định chi phí sinh hoạt hằng tháng chiếm 90% thu nhập.

Tình huống 2:

Ngoài lương tháng ổn định, bố mẹ Huệ không có nguồn thu nào thêm nên gia đình bạn đã hình thành lối sống tiết kiệm, mọi quyết định chi tiêu đều được cân nhắc thận trọng. Chi phí sinh hoạt hằng tháng của gia đình chỉ chiếm 70% thu nhập.

Tình huống 3:

Thu nhập của gia đình Sâm không ổn định và không có biện pháp phát triển kinh tế để tăng thu nhập. Bố mẹ Sâm thường có bao nhiêu, chi bấy nhiêu

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS lần lượt tiếp nhận các nhiệm vụ của GV

+ Chia nhóm và thảo luận

+ Cá nhân mỗi thành viên trong nhóm đưa ra quan điểm và cách xử lý tình huống của mình

+ Thống kê và phân loại những ý kiến giống – khác nhau

+ Trao đổi thống nhất và đưa ra các xử lý phù hợp nhất

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận (các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các

+ **Thu nhập tương đối cao và ổn định:** Gia đình có thu nhập tương đối cao và ổn định, điều này mang lại an ninh tài chính và khả năng chi trả chi phí sinh hoạt mà không gặp khó khăn.

+ **Quyết định chi tiêu và ảnh hưởng đến chi phí sinh hoạt:** Quyết định chi tiêu của bố mẹ Tuấn, với việc chiếm 90% thu nhập cho chi phí sinh hoạt, cho thấy họ đặt sự quan tâm và ưu tiên cao vào chất lượng cuộc sống gia đình. Sự quan tâm đặc biệt đến sức khỏe và đời sống tinh thần cũng có thể phản ánh trong cách họ phân bổ chi phí.

+ **Lối sống hướng đến sức khỏe và tinh thần:** Việc chăm sóc sức khỏe và tinh thần của các thành viên gia đình có thể tạo ra một môi trường sống tích cực và ảnh hưởng đến lối sống của gia đình.

+ **Khả năng đảm bảo an sinh xã hội và giáo dục:** Thu nhập cao giúp gia đình có khả năng đảm bảo an sinh xã hội và chi trả các chi phí giáo dục, từ đó tạo ra một môi trường học tập và phát triển tích cực cho các thành viên.

+ **Chi phí sinh hoạt chiếm tỷ lệ cao:** Việc chi phí sinh hoạt chiếm tỷ lệ cao trong thu nhập có thể ảnh hưởng đến khả năng tiết kiệm và đầu tư cho mục tiêu dài hạn khác ngoài chi phí hàng ngày.

- TH2:

+ **Lối sống tiết kiệm:** Gia đình Huệ đã hình thành lối sống tiết kiệm, điều này có thể bao gồm việc giữ chặt ngân sách, tìm kiếm các cách tiết kiệm trong mọi khía cạnh của cuộc sống hàng ngày.

+ **Cân nhắc chi tiêu thận trọng:** Quyết định chi tiêu được thực hiện sau sự cân nhắc thận trọng, đặt sự ưu tiên vào việc chi trả những chi phí cần thiết và quan trọng nhất.

+ **Mức chi phí sinh hoạt hợp lý:** Việc chi phí sinh hoạt chỉ chiếm 70% thu nhập cho thấy gia đình đang duy trì một mức sống hợp lý và có khả năng tiết kiệm một phần thu nhập để đầu tư hoặc dành cho mục tiêu dài hạn khác.

+ **Khả năng quản lý nguồn thu nhập hạn chế:** Với việc bố mẹ Huệ không có nguồn thu nhập nào thêm ngoài lương tháng ổn định, khả năng quản lý nguồn thu nhập hạn chế trở nên quan trọng. Điều này có thể đòi hỏi sự kỷ luật và quản lý tài chính tốt.

+ **Tiết kiệm để dành cho mục tiêu dài hạn:** Việc tiết kiệm một phần thu nhập có thể tạo ra cơ hội để đầu tư hoặc dành cho mục tiêu dài hạn, như mua nhà, học vụ của con cái, hoặc tạo dựng dự trữ tài chính.

- TH3:

+ **Thu nhập không ổn định:** Việc thu nhập không ổn định có thể làm gia đình Sâm gặp khó khăn trong việc dự đoán và quản lý chi phí sinh hoạt hàng tháng. Điều này có thể tạo ra

nhóm đã trình bày trước). Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. <i>Nhiệm vụ 2. Trao đổi về ý nghĩa của việc chi tiêu phù hợp trong gia đình</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu các nhóm thực hiện nhiệm vụ: Trao đổi về ý nghĩa của việc chi tiêu phù hợp trong gia đình Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS hình thành nhóm, tiếp nhận nhiệm vụ, phân công công việc cho các thành viên, tổ chức thảo luận. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận. - Các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV cùng HS phân tích, tổng hợp và khái quát, bổ sung các cách xử lý và giải quyết mà HS đưa ra. - GV hệ thống lại kiến thức: Chi tiêu hợp lý là một việc làm vô cùng quan trọng đối với mỗi gia đình. Việc chi tiêu hợp lý giúp đảm bảo an ninh tài chính, nâng cao chất lượng cuộc sống, tăng cường sự gắn kết giữa các thành viên trong gia đình, góp phần bảo vệ môi trường và thể hiện sự trưởng thành và trách nhiệm của mỗi thành viên trong gia đình.	tình hình tài chính không ổn định và không dự đoán được. + Chi theo thu nhập: Bố mẹ Sâm quyết định chi tiêu dựa trên mức thu nhập hiện tại, là có bao nhiêu chi tiêu bấy nhiêu. Điều này có thể là một chiến lược để giữ cho chi phí sinh hoạt không vượt quá khả năng chi trả. + Thiếu biện pháp phát triển kinh tế: Thiếu biện pháp phát triển kinh tế có thể làm gia đình khó khăn trong việc tăng thu nhập. Việc tìm kiếm cơ hội để phát triển kỹ năng, tham gia các hoạt động kinh doanh nhỏ, hoặc tìm kiếm nguồn thu nhập thêm có thể là các biện pháp cần thiết. + Quản lý chi phí cẩn thận: Gia đình Sâm có thể phải chú ý quản lý chi phí cẩn thận để đảm bảo rằng mọi chi phí đều được đưa vào tầm kiểm soát và không tạo ra gánh nặng tài chính quá mức. + Tìm kiếm giải pháp tài chính sáng tạo: Trong tình cảnh thu nhập không ổn định, gia đình Sâm có thể cần tìm kiếm giải pháp tài chính sáng tạo, chẳng hạn như tìm cách tiết kiệm chi phí, tham gia các chương trình hỗ trợ xã hội, hoặc xem xét các cách tăng thu nhập từ các nguồn khác. 2. Trao đổi về ý nghĩa của việc chi tiêu phù hợp trong gia đình Chi tiêu hợp lý giúp gia đình bạn có đủ tiền để trang trải cho các nhu cầu thiết yếu như ăn uống, nhà ở, giáo dục, y tế,... Tạo dựng quỹ dự phòng cho những trường hợp khẩn cấp như ốm đau, tai nạn, thất nghiệp,... Giúp gia đình bạn có khả năng tiết kiệm để thực hiện những dự định tương lai như mua nhà, mua xe,... Khi có kế hoạch chi tiêu rõ ràng, bạn có thể dành tiền cho những khoản chi tiêu giúp nâng cao chất lượng cuộc sống như: du lịch, giải trí, học tập,... Giúp gia đình bạn có điều kiện sống tốt hơn, đầy đủ tiện nghi hơn. Góp phần tạo nên một cuộc sống vui vẻ, hạnh phúc và viên mãn cho các thành viên trong gia đình. Biết cách quản lý tài chính là một kỹ năng cần thiết cho mỗi người trưởng thành. Việc chi tiêu hợp lý thể hiện sự trưởng thành và trách nhiệm của mỗi thành viên trong gia đình đối với bản thân và gia đình. Góp phần xây dựng một gia đình văn minh và hạnh phúc.
---	--

*** Hướng dẫn về nhà:**

- Tiếp tục tìm hiểu những nội dung đã học trong chủ đề
- Xem trước nội dung hoạt động 4, 5 chủ đề 4

* * * * *

TUẦN 1: SHL

SINH HOẠT THEO CHỦ ĐỀ “CHIA SẺ KẾT TÌM HIỂU VỀ NHỮNG VIỆC CẦN LÀM THỂ HIỆN SỰ QUAN TÂM, CHĂM SÓC THƯỜNG XUYỀN ĐẾN NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH VÀ CÁCH HOÁ GIẢI Mâu THUẦN, XUNG ĐỘT TRONG GIA ĐÌNH”

a. Mục tiêu:

- Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần học tiếp theo
- Cùng chia sẻ kết tìm hiểu về những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình và cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

1. HS chia sẻ:

- GV yêu cầu hs chia sẻ về cách thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của bản thân.
- HS chia sẻ.
- HS khác lắng nghe, góp ý.

2. Thảo luận về biện pháp thực hiện

- GV khích lệ HS đưa ra các ý kiến về những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình và cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.
- + Quan tâm, lắng nghe, chăm sóc bố mẹ, người thân
- + Cùng thực hiện các công việc gia đình
- + Đóng góp ý kiến trong các vấn đề của gia đình
- + Cùng bố mẹ phát triển kinh tế gia đình
- + Chia sẻ những khó khăn với bố mẹ, người thân

TUẦN 2: SHDC

KỊCH TƯƠNG TÁC “HOÁ GIẢI Mâu THUẦN GIA ĐÌNH”

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- HS được tham gia và chứng kiến những mâu thuẫn gia đình thường gặp thông qua việc sân khấu hoá. Từ đó biết cách hoá giải những mâu thuẫn gặp phải trong gia đình.

II. CHUẨN BỊ

1. BT Đoàn trưởng, BGH, GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản, chọn HS tập kịch. Xây dựng ít nhất 2 kịch bản về mâu thuẫn gia đình và bạo lực gia đình.
- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kế hoạch: thành lập ban tổ chức, biên soạn câu hỏi và đáp án trong sau khi xem kịch và trao đổi, cách tính điểm cho những câu trả lời đúng,... Các câu hỏi được biên soạn xoay quanh nội dung về hoá giải mâu thuẫn gia đình.
- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ các tiết mục kịch.
- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ và diễn kịch.
- Chuẩn bị phần thưởng cho đội kịch được bình chọn yêu thích nhất (nếu có điều kiện).

2. Với HS

- Đăng kí tham gia diễn đàn. Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ
- Chuẩn bị những câu hỏi hoặc ý kiến về vấn đề bạo lực gia đình.
- Tham gia tập kịch.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

- Chào cờ, nhận xét thi đua
- GV trực tuần/BT Đoàn/ đại diện BGH bổ sung nhận xét.
- BT Đoàn/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề - kịch tương tác “hoá giải mâu thuẫn gia đình”

a. Mục tiêu

- HS xem các tiết mục kịch do các bạn biểu diễn
- Bước đầu có hiểu biết về mâu thuẫn gia đình và bạo lực gia đình để định hướng được các giải quyết và hóa giải.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện.

- HS thể hiện các tiết mục văn nghệ đã chuẩn bị.
- Tuyên bố lý do, mục đích buổi sinh hoạt, nội dung.
- NDCT giới thiệu tiểu phẩm, những người tham gia tiểu phẩm và yêu cầu HS toàn trường theo dõi, nhận xét về các nội dung của tiểu phẩm.
- NDCT mời một số HS tham gia kịch tương tác, đề xuất cách giải quyết vấn đề của các nhân vật trong vở kịch. Nếu là bạn bạn sẽ giải quyết vấn đề đó như thế nào? - Sau khi kết thúc các vở kịch, HS toàn trường cùng trao đổi và tìm ra những cách hóa giải mâu thuẫn gia đình sao cho phù hợp và hiệu quả với hoàn cảnh của từng gia đình.

- MC mời các bạn tham gia giờ Sinh hoạt dưới cờ nhận xét về tiểu phẩm.

KL: Cần bình tĩnh, và suy xét kỹ khi giải quyết các mâu thuẫn trong gia đình đặc biệt là bạo lực gia đình, để đạt hiệu quả cao cần chia sẻ với người lớn, những người tin tưởng và có kinh nghiệm, không nên tự mình giải quyết bạo lực gia đình.

* **Đánh giá:** Mỗi hs chia sẻ cảm nhận

* **Hoạt động tiếp nối:** HS tìm hiểu sắp xếp hợp lý công việc và tự giác tham gia lao động trong gia đình.

* * * * *

TUẦN 2

HĐGD - TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 4, 5, 6 CHỦ ĐỀ 4

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.
- Thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.
- Thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.

2. Năng lực

a. Năng lực chung

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

b. Năng lực đặc thù môn học:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** biết cách chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình, chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình từ đó khẳng định vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.

3. Phẩm chất

- Có thái độ hứng thú trong học tập.
- Có sự yêu thích tìm hiểu và liên hệ các vấn đề thực tế liên quan.
- Có thái độ khách quan trung thực, nghiêm túc học tập.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- File bài hát chơi trò chơi khởi động
- Máy tính, máy chiếu sử dụng trong các hoạt động.

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

- a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế thoải mái, hứng thú, từng bước bước vào nội dung hoạt động.
- b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.
- c. Sản phẩm học tập:** HS lắng nghe và bày tỏ quan điểm cá nhân.
- d. Tổ chức thực hiện:**
- GV cho HS xem một số video clip về tình huống mâu thuẫn gia đình và ý nghĩa của việc quan tâm chăm sóc các thành viên trong gia đình.
 - HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ.
 - GV dẫn dắt vào hoạt động: *Gia đình là nơi cuộc sống bắt đầu và tình yêu không bao giờ kết thúc. Đó là món quà tuyệt vời nhất, là điểm tựa vững chắc nhất, là bến đỗ bình yên nhất đối với mỗi con người. Thật tuyệt vời nếu chúng ta có một mái ấm gia đình mà nơi đó ngập tràn tình yêu thương. Việc xây dựng gia đình hạnh phúc là một việc làm vô cùng quan trọng, đó là trách nhiệm của mỗi chúng ta, đặc biệt là thế hệ trẻ – những nền tảng của gia đình, của xã hội tương lai.*

HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 4: Thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình

- a. Mục tiêu:**
- HS có thể thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình
- b. Nội dung:** GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên
- c. Sản phẩm:** HS có thể sắm vai thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình ở các tình huống cụ thể
- d. Tổ chức thực hiện**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1. Xác định cách xử lý các tình huống dưới đây: Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS làm việc nhóm, cùng thảo luận và xác định cách xử lý các tình huống dưới đây: - TH 1: Mẹ An bị sốt phải nằm viện để truyền nước và tiêm kháng sinh, cần người nhà trực chiều tối nay để theo dõi thêm. Bố An cũng không khoẻ, em của An thì còn nhỏ, nên cả hai đều không thể vào viện chăm mẹ được. Ngày mai, An có bài kiểm tra, vì có thói quen tuân thủ thời gian theo kế hoạch nên bạn cũng đã ôn bài, dù chưa kĩ. Vì lo cho bài kiểm tra của con nên mẹ bảo An không cần ở lại bệnh viện với mẹ. Nếu là An, em sẽ làm gì để thể hiện sự chăm sóc mẹ chu đáo? - TH 2: Cuối tuần, bà nội Phương phải về quê vì có đám giỗ. Phương đã có dự định cùng nhóm sưu tầm tư liệu cho dự án về môi trường. Bố mẹ Phương lại có việc bất khả kháng. Vì thế, bố mẹ dự định thuê xe chở bà về quê nhưng lại rất lo lắng khi bà về một mình mà không có ai đi cùng. Nếu là Phương, em sẽ	1. Xác định cách xử lý các tình huống dưới đây: *Giải quyết tình huống 1: - Thông báo về bài kiểm tra: An nên thông báo với mẹ về bài kiểm tra ngày mai và sự quan trọng của nó đối với quá trình học tập của An. Việc này giúp mẹ hiểu rõ tại sao An muốn trở về nhà để ôn bài. - Đề xuất giải pháp thay thế: An có thể đề xuất một giải pháp thay thế như việc mời người thân hoặc bạn bè khác trong gia đình đến viện chăm sóc mẹ vào buổi tối, để An có thể về nhà ôn bài và mẹ vẫn được chăm sóc đúng cách. - Cam kết sẽ quay lại sớm: An có thể cam kết với mẹ rằng sau khi ôn bài, An sẽ quay lại bệnh viện để chăm sóc mẹ. Điều này cho thấy sự trách nhiệm và lo lắng của An đối với mẹ. - Liên lạc thường xuyên:

làm gì để có thể chăm sóc bà chu đáo?

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện nhiệm vụ nhóm, phân tích và xử lý tình huống.

- GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm trình bày về những phân tích của mình

- GV mời các bạn khác cùng chia sẻ và đặt câu hỏi nếu có

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét các phân tích của HS *Nhiệm vụ 2. Sắm vai thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình ở các tình huống trên.*

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và lựa chọn 1 trong hai tình huống sau đó sắm vai thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình ở các tình huống trên.

- Lưu ý đảm bảo các tình huống đều được lựa chọn sắm vai

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm, sắm vai và chuẩn bị diễn trước lớp

- GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm sắm vai thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình ở các tình huống trên.

- GV mời các bạn khác chú ý theo dõi để cùng trao đổi

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét cách diễn xuất và các phân tích, xử lý tình huống của HS

Nhiệm vụ 3. Chia sẻ những việc làm của em thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: chia sẻ những việc làm của em thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận các nhiệm vụ của GV.

+ Chia sẻ những việc làm của mình thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.

An có thể hứa cam kết liên lạc thường xuyên với mẹ trong quá trình ôn bài, để mẹ yên tâm và An cũng có thể theo dõi tình hình sức khỏe của mẹ từ xa.

- **Xác nhận sự đồng ý của mẹ:** An nên đảm bảo rằng mẹ đồng ý với quyết định của An và không có lo lắng gì về việc An không ở lại bệnh viện cùng mẹ vào buổi tối này.

***Giải quyết tình huống 2:**

- **Đề xuất giải pháp an toàn:**

Phương có thể đề xuất một giải pháp an toàn để bà nội về quê một mình. Có thể nghĩ đến việc sắp xếp cho người lái xe có kinh nghiệm và đáng tin cậy, hoặc sử dụng dịch vụ vận chuyển có uy tín.

- **Liên hệ với đội sưu tầm tư liệu:** Phương có thể liên hệ với đội sưu tầm tư liệu và giải thích tình hình cho họ. Họ có thể sắp xếp lại lịch trình hoặc tìm giải pháp thay thế để Phương có thể tham gia dự án mà không làm ảnh hưởng đến kế hoạch của nhóm.

- **Xác nhận sự đồng ý của bà nội:** Phương nên thảo luận với bà nội về kế hoạch và đảm bảo rằng bà nội đồng ý và cảm thấy thoải mái với cách giải quyết được đề xuất.

- **Liên tục liên lạc:**

Phương có thể cam kết liên tục liên lạc với bà nội trong suốt chuyến đi để đảm bảo rằng mọi thứ diễn ra suôn sẻ và bà nội an toàn.

- **Lên kế hoạch chăm sóc sau giỗ:** Nếu thời gian cho phép, Phương có thể lên kế hoạch để chăm sóc bà nội sau khi giỗ xong, để bà có thể quay trở lại nhà một cách thoải mái và an tâm.

2. Sắm vai thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình ở các tình huống trên.

3. Chia sẻ những việc làm của em thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.

- Hỏi han, trò chuyện và động viên khi các thành viên trong gia đình ốm đau.

- Giúp đỡ bố mẹ làm việc nhà, chăm sóc

+ Chia sẻ với bạn bên cạnh và cả lớp - GV hỗ trợ HS trong quá trình hoạt động Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện 5-10 HS trình bày kết quả - GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các cá nhân. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. - GV tổng hợp chia sẻ những việc làm của HS thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.	ông bà, con nhỏ. - Nhắc nhở các thành viên trong gia đình ăn uống đầy đủ, tập thể dục thường xuyên và giữ gìn vệ sinh cá nhân. - Tự giác dọn dẹp phòng ngủ, khu vực học tập và chỗ chơi của bản thân. - Giúp đỡ bố mẹ làm việc nhà như: quét nhà, lau nhà, rửa bát, nấu ăn,... - Tham gia các hoạt động chung của gia đình như: đi chợ, đi chơi, dã ngoại,... - Luôn sẵn sàng lắng nghe khi các thành viên trong gia đình muốn tâm sự. - Chia sẻ những niềm vui, nỗi buồn với các thành viên trong gia đình. - Giữ bí mật và tôn trọng sự riêng tư của các thành viên trong gia đình.
--	---

Hoạt động 5: Thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình

- a. Mục tiêu:** HS có thể thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình
- b. Nội dung:** GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên
- c. Sản phẩm:** HS có thể sắm vai và xử lý tình huống hiệu quả
- d. Tổ chức thực hiện**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1. Xây dựng kịch bản tương tác theo trường hợp dưới đây Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm xây dựng kịch bản tương tác theo trường hợp dưới đây và xử lý các tình huống Tình huống: Ông nội của Hiền bị ốm và phải nằm viện. Gia đình Hiền lúc này cần tiền đóng viện phí, bồi dưỡng cho ông, đồng thời cần người chăm sóc ông. Khi bàn các giải quyết những vấn đề trên đã nảy sinh bất đồng ý kiến giữa bố và mẹ: bố muốn rút trước hạn sổ tiết kiệm để lấy tiền lo chi phí cho ông, mẹ lại muốn đi vay không muốn bị mất phần lãi suất tiết kiệm trong gần một năm; bố muốn mọi người trong nhà luân phiên chăm ông ở bệnh viện, mẹ cho rằng còn có những phương án khác, tùy thuộc vào tình hình sức khỏe cụ thể của ông. Hiền muốn tham gia ý kiến với bố mẹ, còn em Hiền lại cho rằng đây là việc riêng của bố mẹ. . Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS lần lượt tiếp nhận các nhiệm vụ của GV	1. Xây dựng kịch bản tương tác theo trường hợp dưới đây Kịch bản kịch tương tác cho tình huống gia đình Hiền Nhân vật: • Hiền (học sinh lớp 12) • Em Hiền (học sinh tiểu học) • Bố Hiền • Mẹ Hiền • Ông nội Hiền (bệnh nhân) Bối cảnh: • Trong nhà Hiền, sau bữa cơm tối. Cảnh 1: Hiền: Bố ơi, mẹ ơi! Ông nội vẫn đang yếu ạ? Bao giờ ông được xuất viện? Mẹ Hiền: Ông vẫn còn yếu, con ạ. Chắc phải vài tuần nữa mới được về nhà. Hiền: Bố ơi, chi phí chữa trị cho ông đắt đỏ quá. Gia đình mình lấy tiền ở đâu ra để lo cho ông ạ? Bố Hiền: Bố đang tính rút một phần tiền tiết kiệm để lo cho ông.

- + Chia nhóm và thảo luận và xây dựng lịch bản
- + Cá nhân mỗi thành viên trong nhóm đưa ra quan điểm và cách xử lý tình huống của mình
- + Thống kê và phân loại những ý kiến giống – khác nhau
- + Trao đổi thống nhất và đưa ra các xử lý phù hợp nhất

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận (các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước).

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, kịch bản xây dựng của các nhóm
- yêu cầu các nhóm chuẩn bị tập luyện, nhập vai và diễn kịch trước lớp

Nhiệm vụ 2. Chuẩn bị ý kiến để tham gia kịch tương tác thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình của Hiền ở trường hợp trên.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV mời các nhóm lần lượt diễn kịch ngắn đã chuẩn bị tập luyện từ kịch bản của nhóm
- GV lưu ý các đội kịch nghiêm túc, các bạn khác chú ý theo dõi và phân tích cách xử lý của nhóm bạn

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS cử đại diện các nhóm lên diễn kịch
- GV hỗ trợ HS trong quá trình hoạt động

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm lần lượt nhận xét, chia sẻ về cách xử lý của nhóm bạn
- Các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ

Mẹ Hiền: Em không đồng ý đâu! Tiền tiết kiệm là của cả gia đình mình, sao lại rút vội vàng như vậy? Hơn nữa, nếu rút trước hạn, mình sẽ mất đi một khoản lãi suất lớn.

Bố Hiền: Nhưng mà ông nội đang cần tiền gấp, con ạ! Chẳng lẽ con không thương ông nội à?

Mẹ Hiền: Em thương ông nội lắm chứ! Nhưng em nghĩ còn có những cách khác để lo cho ông mà không cần phải rút tiền tiết kiệm. Ví dụ như mình có thể vay mượn người thân, bạn bè hoặc tìm kiếm các quỹ hỗ trợ cho người bệnh.

Hiền: Em cũng nghĩ như mẹ. Gia đình mình nên bàn bạc kỹ hơn để tìm ra giải pháp tốt nhất cho ông nội.

Em Hiền: Bố mẹ ơi, con cũng muốn giúp ông nội! Con có thể làm gì ạ?

Bố Hiền: Con ngoan ngoãn học tập, nghe lời bố mẹ là giúp ông nội nhiều nhất rồi.

Mẹ Hiền: Ngoài ra, con có thể giúp mẹ làm một số việc nhà để mẹ có thời gian chăm sóc ông nội hơn.

Hiền: Vâng ạ! Con sẽ cố gắng giúp đỡ bố mẹ và ông nội.

Cảnh 2:

Hiền: Bố ơi, mẹ ơi! Con có thể tham gia ý kiến về việc chăm sóc ông nội được không ạ?

Bố Hiền: Tất nhiên rồi! Con có ý kiến gì nào?

Hiền: Con nghĩ thay vì cho mọi người trong nhà luân phiên nhau chăm sóc ông nội ở bệnh viện, mình nên thuê một người hộ lý. Như vậy, ông nội sẽ được chăm sóc tốt hơn và mọi người trong nhà cũng có thời gian để làm việc và học tập.

Mẹ Hiền: Ý kiến của con cũng hay đấy! Tuy nhiên, chi phí thuê hộ lý cũng khá cao. Gia đình mình cần cân nhắc kỹ.

Bố Hiền: Đúng vậy! Cần phải xem xét tình hình sức khỏe cụ thể của ông nội và khả năng tài chính của gia đình mình trước khi đưa ra quyết định.

Em Hiền: Bố mẹ ơi, con nghĩ con không nên tham gia vào việc của bố mẹ. Đó là việc riêng của bố mẹ ạ.

Bố Hiền: Con nói cũng đúng. Tuy nhiên, bố mẹ rất vui khi con quan tâm và muốn chia sẻ với bố mẹ những suy nghĩ của mình.

học tập - GV đánh giá, nhận xét - Tổng kết hoạt động: + Các em có thể thay đổi hoặc bổ sung thêm các tình tiết, lời thoại cho phù hợp với hoàn cảnh thực tế của gia đình Hiền. + Khi tham gia diễn xuất, các em cần chú ý thể hiện cảm xúc và suy nghĩ của nhân vật một cách tự nhiên và chân thực. + Kịch bản này có thể được sử dụng như một bài học giáo dục cho các em học sinh về tầm quan trọng của sự quan tâm, chia sẻ và trách nhiệm trong gia đình.	Mẹ Hiền: Bố mẹ luôn mong muốn con cái được tham gia vào các quyết định quan trọng của gia đình. Điều đó giúp các con trưởng thành và có trách nhiệm hơn. Hiền: Cảm ơn bố mẹ đã lắng nghe ý kiến của con ạ! Con sẽ luôn cố gắng học tập và rèn luyện để trở thành một người con ngoan ngoãn, hiếu thảo, biết chia sẻ với gia đình. (Kết thúc) 2. Chuẩn bị ý kiến để tham gia kịch tương tác thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình của Hiền ở trường hợp trên.
---	---

Hoạt động 6: Thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình

a. Mục tiêu:

- HS biết cách thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm: HS có thể thực hiện hoạt động thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1. Lựa chọn và thực hiện một hoạt động thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình. Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân lựa chọn và thực hiện một hoạt động thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình. Gợi ý: - Trang trí, dọn dẹp nhà cửa, sắp xếp đồ dùng, vật dụng trong gia đình. - Tổ chức sinh nhật cho người thân trong gia đình. - Thực hiện kế hoạch chi tiêu và mục tiêu tiết kiệm trong gia đình. - Tổ chức và thực hiện chăm sóc chu đáo người thân trong gia đình. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân tại nhà - GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện nếu cần thiết Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện 3-5HS trình bày về những lựa chọn và thực hiện một hoạt động thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình của mình - GV mời các bạn khác cùng chia sẻ và đặt câu hỏi nếu có Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV đánh giá, nhận xét, tổng kết nhiệm vụ	1. Lựa chọn và thực hiện một hoạt động thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình. Lựa chọn và thực hiện một hoạt động thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình. 2. Báo cáo kết quả thực hiện

Nhiệm vụ 2. Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động. Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS báo cáo kết quả thực hiện hoạt động. - GV Gợi ý cách thức báo cáo: + Bài viết về cảm xúc của bản thân và các thành viên trong gia đình. + Thuyết trình có các hình ảnh minh hoạ về hoạt động. + Video về hoạt động đã tổ chức thực hiện. + Trưng bày sản phẩm của hoạt động. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân báo cáo kết quả thực hiện hoạt động. - GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện 3-5HS trình bày báo cáo kết quả thực hiện hoạt động. - GV mời các bạn khác cùng chia sẻ và đặt câu hỏi nếu có, nhận xét về kết quả báo cáo của các bạn Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV đánh giá, nhận xét các kết quả mà HS đã đạt được - GV kết luận: Là một thành viên trong gia đình, mỗi cá nhân đều có vai trò và trách nhiệm riêng trong việc tổ chức cuộc sống gia đình: + Luôn tôn trọng ý kiến của các thành viên trong gia đình: Hãy lắng nghe ý kiến của các thành viên trong gia đình và chia sẻ ý kiến của bản thân một cách chân thành. + Góp ý xây dựng gia đình một cách tế nhị: Khi nhận thấy có điều gì chưa tốt trong gia đình, hãy góp ý một cách tế nhị để tránh làm tổn thương đến các thành viên khác. + Cùng nhau xây dựng một gia đình hạnh phúc: Mỗi thành viên trong gia đình đều có vai trò quan trọng trong việc xây dựng một gia đình hạnh phúc. Hãy cùng nhau chung tay góp sức để xây dựng một gia đình đầm ấm, yêu thương và hạnh phúc.	hoạt động.
--	--------------------------

*** Hướng dẫn về nhà:**

- Thực hiện tốt cách nội dung đã học qua chủ đề
- Xem trước nội dung hoạt động 7, 8 chủ đề 1.

* * * * *

TUẦN 2

SHL – CHIA SẺ KẾT QUẢ: THỂ HIỆN SỰ QUAN TÂM, CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN VÀ HOÁ GIẢI MÂU THUẦN, XUNG ĐỘT TRONG GIA ĐÌNH

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Chia sẻ kết quả: Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân và hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình”

a) Mục tiêu: HS chia sẻ được về cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi của xã hội.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ theo tổ hoặc trước lớp về những công việc đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân và hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình:

- Chăm sóc bố mẹ ốm
- Chia sẻ niềm vui với bố mẹ
- An ủi khi em bị trách mắng, bị điểm thấp hoặc chăm em khi em còn bé giúp bố mẹ
- Học nấu ăn một số món ăn ngon để nấu cho các thành viên trong gia đình.
- Cùng các thành viên trong gia đình trồng hoa, cây cảnh để tô điểm cho ngôi nhà.
- Dành thời gian chơi đùa, trò chuyện với các thành viên trong gia đình.
- Đi du lịch cùng gia đình vào những dịp lễ, Tết.
- Luôn giữ thái độ vui vẻ, hòa đồng và tôn trọng các thành viên trong gia đình
- Tránh tranh cãi, mâu thuẫn với các thành viên trong gia đình.
- Biết cách tha thứ và bỏ qua những lỗi lầm của người khác.
- Luôn giữ thái độ tích cực và lạc quan trong cuộc sống.
- GV biểu dương những HS đã thực hiện tốt về những công việc đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân và hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình
- GV đề nghị HS chia sẻ về những điều học tập được từ bạn.

TUẦN 3

THẢO LUẬN VỀ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH CHI TIÊU PHÙ HỢP TRONG GIA ĐÌNH VÀ TIẾT KIỆM TÀI CHÍNH.

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- HS cùng nhau thảo luận để biết cách thực hiện kế hoạch chi tiêu phù hợp trong gia đình và tiết kiệm tài chính.

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phân công một số nhóm HS xây dựng kịch bản chương trình buổi thảo luận về thực hiện kế hoạch chi tiêu phù hợp trong gia đình và tiết kiệm tài chính.
- Phân thưởng cho những HS đưa ra những ý tưởng hay và được đánh giá cao
- Phân công HS làm người dẫn chương trình

2. Đối với HS:

- Đối với những nhóm HS được phân công chuẩn bị nội dung buổi thảo luận
- Đối với những HS khác: Nghiên cứu trước về một cách chi tiêu phù hợp trong gia đình và tiết kiệm tài chính.

II. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, báo cáo theo dõi thi đua đua tuần cũ

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Thảo luận để biết cách thực hiện kế hoạch chi tiêu phù hợp trong gia đình và tiết kiệm tài chính.

a) Mục tiêu: HS nhận diện được một số nét tính cách biểu hiện qua các hành động không lời; nhận thức được: Mỗi cá nhân có những đặc điểm tính cách riêng.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện:

- NDCT thông qua chương trình của buổi thảo luận
- HS lần lượt các nhóm chuẩn bị lên trình bày về nội và quan điểm của mình về cách thực hiện kế hoạch chi tiêu phù hợp trong gia đình và tiết kiệm tài chính.
- + Các bước lập kế hoạch chi tiêu phù hợp:
- Xác định thu nhập: Ghi chép lại tất cả các khoản thu nhập của gia đình như lương, thưởng, tiền kinh doanh,...
- Xác định các khoản chi: Ghi chép lại tất cả các khoản chi của gia đình như ăn uống, nhà ở, giáo dục, y tế,...
- Phân loại các khoản chi: Chia các khoản chi thành hai nhóm: chi phí thiết yếu và chi phí không thiết yếu.

- Lập ngân sách chi tiêu: Dựa trên thu nhập và các khoản chi, lập ngân sách chi tiêu cho từng khoản chi cụ thể.
 - Theo dõi và điều chỉnh ngân sách chi tiêu: Thường xuyên theo dõi và điều chỉnh ngân sách chi tiêu khi có thay đổi về thu nhập hoặc chi phí.
 - Sau mỗi phần trình bày NDCT mời các bạn cùng thảo luận và cho ý kiến đồng tình hay phản đối, đưa ra lý do để thuyết phục
 - Thảo luận chung: Qua hoạt động này, bạn rút ra được điều gì?
- ⇒ Lập kế hoạch chi tiêu và tiết kiệm tài chính là một việc làm vô cùng quan trọng đối với mỗi gia đình. Việc lập kế hoạch chi tiêu giúp đảm bảo an ninh tài chính, nâng cao chất lượng cuộc sống, tăng cường sự gắn kết giữa các thành viên trong gia đình, góp phần bảo vệ môi trường và thể hiện sự trưởng thành và trách nhiệm của mỗi thành viên trong gia đình. Hãy cùng nhau xây dựng thói quen lập kế hoạch chi tiêu và tiết kiệm tài chính để có một cuộc sống tốt đẹp hơn!

ĐÁNH GIÁ

Một số HS chia sẻ những điều các em rút ra được sau khi tham gia hoạt động.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

HS suy nghĩ, xác định một số nét tính cách của bản thân trong thực hiện kế hoạch chi tiêu phù hợp trong gia đình và tiết kiệm tài chính.

* * * * *

TUẦN 3: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 7, 8 CHỦ ĐỀ 4

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em.
- Thể hiện trách nhiệm đối với gia đình.

2. Năng lực

a. Năng lực chung

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

b. Năng lực đặc thù môn học:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Từ các kế hoạch và kiến thức tìm hiểu được có thể phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình mình

3. Phẩm chất

- Có thái độ hứng thú trong học tập.
- Có sự yêu thích tìm hiểu và liên hệ các vấn đề thực tế liên quan.
- Có thái độ khách quan trung thực, nghiêm túc học tập.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- Video phim hoạt hình phần khởi động

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

- a. **Mục tiêu:** Tạo tâm thế hào hứng và phần khởi cho HS trước khi vào nội dung bài học thông qua xem video.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS xem video và trả lời câu hỏi

c. Sản phẩm học tập: HS nhắc được sự tự tin sắp xếp hợp lý công việc và có trách nhiệm, tự giác tham gia các hoạt động lao động trong gia đình và tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc gia đình; tự giác, có trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động trong gia đình là rất quan trọng.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chiếu cho HS xem video: <https://www.youtube.com/watch?v=WohdAHlFg4M>

- GV đặt câu hỏi:

+ Video nói về nội dung gì?

+ Em hãy nêu ra ý nghĩa của việc sắp xếp hợp lý công việc và có trách nhiệm, tự giác tham gia các hoạt động lao động trong gia đình

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS chăm chú xem nội dung video, suy nghĩ câu trả lời

Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động

- GV mời một số HS đứng dậy chia sẻ câu trả lời của mình

- GV ghi nhận câu trả lời của HS, dẫn dắt HS vào nội dung bài học.

HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 7: Phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em

a. Mục tiêu:

- Phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm: HS có thể trình bày về những điều đã phân tích được ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1. Phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em. Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân tự phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình mình. - GV đưa ra một số gợi ý: + Xác định thu nhập thực tế của gia đình; lối sống và các quyết định chi tiêu của gia đình em. + Tìm ra ảnh hưởng của các yếu tố này đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em. + Xác định những vấn đề cần điều chỉnh để chi phí sinh hoạt của gia đình em hợp lý hơn. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân - GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận	1. Phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em. - Thu nhập thực tế: + Thu nhập thực tế là thu nhập sau khi đã trừ đi các khoản thuế, phí, bảo hiểm,... + Thu nhập thực tế ảnh hưởng trực tiếp đến chi phí sinh hoạt của gia đình. + Khi thu nhập thực tế cao, gia đình có nhiều khả năng chi trả cho các nhu cầu thiết yếu và nâng cao chất lượng cuộc sống. + Ngược lại, khi thu nhập thực tế thấp, gia đình sẽ gặp khó khăn trong việc đáp ứng các nhu cầu cơ bản và buộc phải cắt giảm chi tiêu. - Quyết định chi tiêu:

- GV mời đại diện 3-5HS trình bày về những phân tích của mình - GV mời các bạn khác cùng chia sẻ và đặt câu hỏi nếu có Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV đánh giá, nhận xét các phân tích của HS <i>Nhiệm vụ 2. Trình bày kết quả phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống của gia đình em đến chi phí sinh hoạt trong gia đình và những điều chỉnh cần thiết.</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS trình bày phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình mình. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân - GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện 3-5HS trình bày về những phân tích của mình - GV mời các bạn khác cùng chia sẻ và đặt câu hỏi nếu có Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV đánh giá, nhận xét các phân tích của HS - GV bổ sung ngoài ra, một số yếu tố khác cũng có thể ảnh hưởng đến chi phí sinh hoạt trong gia đình như: + Giá cả hàng hóa và dịch vụ: Khi giá cả tăng cao, chi phí sinh hoạt của gia đình cũng sẽ tăng. + Chính sách thuế, phí: Chính sách thuế, phí cao có thể ảnh hưởng đến thu nhập thực tế của gia đình và từ đó ảnh hưởng đến chi phí sinh hoạt. + Điều kiện kinh tế - xã hội: Gia đình sống ở khu vực có điều kiện kinh tế - xã hội cao thường có chi phí sinh hoạt cao hơn so với gia đình sống ở khu vực có điều kiện kinh tế - xã hội thấp. - Đưa ra kết luận: Thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống là ba yếu tố chính ảnh hưởng đến chi phí sinh hoạt trong gia đình. Để có một cuộc sống ổn định và hạnh phúc, gia đình cần quản lý tài chính hợp lý, tiết kiệm tiền và có ý thức trong việc chi tiêu.	+ Quyết định chi tiêu của gia đình dựa trên nhiều yếu tố, bao gồm: + Mục tiêu tài chính: Gia đình muốn tiết kiệm bao nhiêu? Muốn đầu tư vào gì? + Nhu cầu thiết yếu: Gia đình cần chi trả cho những khoản nào như ăn uống, nhà ở, giáo dục, y tế,... + Mong muốn: Gia đình muốn mua sắm những gì để nâng cao chất lượng cuộc sống? + Khả năng tài chính: Gia đình có bao nhiêu tiền để chi tiêu? - Lối sống: + Lối sống của gia đình cũng ảnh hưởng đến chi phí sinh hoạt. + Lối sống tiết kiệm giúp gia đình giảm thiểu chi tiêu cho những khoản không cần thiết. + Lối sống xa hoa có thể dẫn đến tình trạng tiêu xài hoang phí, nợ nần và ảnh hưởng đến tình hình tài chính của gia đình. 2. Trình bày kết quả phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống của gia đình em đến chi phí sinh hoạt trong gia đình và những điều chỉnh cần thiết. Ngoài ra, một số yếu tố khác cũng có thể ảnh hưởng đến chi phí sinh hoạt trong gia đình như: + Giá cả hàng hóa và dịch vụ: Khi giá cả tăng cao, chi phí sinh hoạt của gia đình cũng sẽ tăng. + Chính sách thuế, phí: Chính sách thuế, phí cao có thể ảnh hưởng đến thu nhập thực tế của gia đình và từ đó ảnh hưởng đến chi phí sinh hoạt. + Điều kiện kinh tế - xã hội: Gia đình sống ở khu vực có điều kiện kinh tế - xã hội cao thường có chi phí sinh hoạt cao hơn so với gia đình sống ở khu vực có điều kiện kinh tế - xã hội thấp.
--	--

Hoạt động 8: Thể hiện trách nhiệm đối với gia đình

a. Mục tiêu:

- HS đề xuất ý tưởng mình muốn thể hiện là người con có trách nhiệm trong gia đình và thực hiện ý tưởng.

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu

dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm: Ý tưởng mà HS đưa ra

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Hoạt động 1: Suy ngẫm, đề xuất ý tưởng em muốn thể hiện là người con có trách nhiệm trong gia đình. Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: Suy ngẫm, đề xuất ý tưởng em muốn thể hiện là người con có trách nhiệm trong gia đình. Ví dụ: + Tổ chức sinh nhật cho người thân. + Tổ chức kỉ niệm ngày cưới của bố mẹ. + Tổ chức mừng thọ cho ông bà. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS tiếp nhận các nhiệm vụ của GV + Suy ngẫm, đề xuất ý tưởng mình muốn thể hiện là người con có trách nhiệm trong gia đình. + Cùng nhau trao đổi, thảo luận về các ý tưởng của bạn muốn thể hiện là người con có trách nhiệm trong gia đình. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện 5-10 HS trình bày kết quả - GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các cá nhân. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. - GV tổng hợp những ý tưởng HS muốn thể hiện là người con có trách nhiệm trong gia đình. Nhiệm vụ 2: Trình bày với gia đình về những dự định thể hiện là người con có trách nhiệm. Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập GV yêu cầu HS về nhà trình bày với gia đình về những dự định thể hiện là người con có trách nhiệm. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - sau khi đã trao đổi với gia đình về dự định của mình bắt đầu chuẩn bị thực hiện dự định - Có thể nhờ sự trợ giúp của các thành viên trong gia đình Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV yêu cầu HS chuẩn bị để báo cáo trước lớp về kết quả thực hiện dự định - GV gợi ý cách báo cáo: + Bài viết về cảm xúc của bản thân và các thành viên trong gia đình. + Thuyết trình có các hình ảnh minh họa về hoạt động. + Video về hoạt động đã tổ chức thực hiện. + Trưng bày sản phẩm của hoạt động. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập	1: Suy ngẫm, đề xuất ý tưởng em muốn thể hiện là người con có trách nhiệm trong gia đình. + Học nấu ăn một số món ăn ngon để nấu cho các thành viên trong gia đình. + Cùng các thành viên trong gia đình trồng hoa, cây cảnh để tô điểm cho ngôi nhà. + Dành thời gian chơi đùa, trò chuyện với các thành viên trong gia đình. + Đi du lịch cùng gia đình vào những dịp lễ, Tết. 2: Trình bày với gia đình về những dự định thể hiện là người con có trách nhiệm. 3. Thực hiện ý tưởng và báo cáo kết quả

- GV đánh giá, nhận xét hoạt động của HS Nhiệm vụ 3. Thực hiện ý tưởng và báo cáo kết quả. Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập GV yêu cầu HS về nhà thực hiện ý tưởng và báo cáo kết quả Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thực hiện ý tưởng và báo cáo kết quả Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận GV yêu cầu HS báo cáo trước lớp về kết quả thực hiện dự định - GV gợi ý cách báo cáo: + Bài viết về cảm xúc của bản thân và các thành viên trong gia đình. + Thuyết trình có các hình ảnh minh họa về hoạt động. + Video về hoạt động đã tổ chức thực hiện. + Trưng bày sản phẩm của hoạt động. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV đánh giá, nhận xét hoạt động của HS	
---	--

* * * * *

TUẦN 3: SHL

SINH HOẠT THEO CHỦ ĐỀ “CHIA SẺ KẾT QUẢ PHÂN TÍCH ẢNH HƯỞNG CỦA THU NHẬP THỰC TẾ, QUYẾT ĐỊNH CHI TIÊU VÀ LỐI SỐNG ĐẾN CHI PHÍ SINH HOẠT TRONG GIA ĐÌNH EM”

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Chia sẻ kết quả phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em.”

a. Mục tiêu: HS chia sẻ kết quả phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em.

b. Nội dung – tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ về:

+ *Kết quả phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em.*

+ *Những việc cần làm để hoàn thiện những phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em.*

+ *Cảm nhận của em khi phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em.*

- GV biểu dương những HS đã thực hiện tốt việc phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình.

TUẦN 4

SHDC - GIAO LƯU VĂN NGHỆ CHỦ ĐỀ “GIA ĐÌNH”

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Bồi dưỡng thêm lòng yêu thương, quan tâm chăm sóc gia đình của HS. Từ đó có những hành vi ứng xử phù hợp với các thành viên trong gia đình

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Xác định mục tiêu của buổi biểu diễn, thành lập ban tổ chức.

- Ban tổ chức xây dựng kế hoạch:

+ Yêu cầu các lớp đăng ký các tiết mục văn nghệ xoay quanh chủ đề “Gia đình”.

+ Duyệt các tiết mục đăng kí để lựa chọn.

+

- Ban tổ chức phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản tổ chức chương trình biểu diễn văn nghệ chủ đề xoay quanh gia đình.

- Trang trí phòng phù hợp với chương trình biểu diễn văn nghệ.

- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ.

- Chuẩn bị phần thưởng cho các tiết mục xuất sắc.

2. Đối với HS

- Đăng kí các tiết mục văn nghệ tham gia và tập luyện.

- Chuẩn bị trang phục, đạo cụ phù hợp với các tiết mục đã được ban tổ chức lựa chọn.

- Chuẩn bị hoa để tặng các bạn tham gia biểu diễn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Biểu diễn văn nghệ chủ đề gia đình

a) Mục tiêu

- HS thể hiện và trải nghiệm những xúc cảm tích cực về gia đình, từ đó phát triển tình cảm với các thành viên trong gia đình, biết cách thể hiện tình cảm, yêu thương, chăm sóc gia đình.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT thay mặt ban tổ chức giới thiệu mục tiêu và nội dung chương trình văn nghệ. - Các lớp trình bày các tiết mục đã được lựa chọn.

- Yêu cầu HS toàn trường ngồi đúng vị trí, lắng nghe và xem các tiết mục văn nghệ, cảm thụ cái hay của nội dung và giai điệu bài hát, điệu múa...trải nghiệm các cung bậc cảm xúc về trường, lớp, thầy cô, bạn bè.

- Sau mỗi tiết mục, HS các lớp có thể lên tặng hoa

- Ban tổ chức hội ý xếp loại các tiết mục và công bố kết quả xếp loại, trao phần thưởng cho các tiết mục xuất sắc.

- Kết thúc chương trình, NDCT nói lời cảm ơn với các “diễn viên” và với toàn thể các bạn tham dự.

ĐÁNH GIÁ

Mời một số HS các lớp chia sẻ cảm xúc về buổi biểu diễn văn nghệ về chủ đề gia đình.

HOẠT ĐỘNG NÓI TIẾP

Về lớp, HS tiếp tục chia sẻ cảm xúc và quyết tâm cố gắng học tập rèn luyện để bố mẹ vui lòng, biết cách thể hiện tình cảm và yêu thương chăm sóc gia đình

* * * * *

TUẦN 4: HĐGD – KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ I

* * * * *

TUẦN 4: SHL

CHIA SẺ KẾT QUẢ CẢM NHẬN VÀ RÚT KINH NGHIỆM HỌC KÌ I

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

Hoạt động 2. Sinh hoạt chia sẻ kết quả cảm nhận và rút kinh nghiệm học kì I

a. Mục tiêu: HS chia sẻ kết quả cảm nhận và rút kinh nghiệm học kì I

b. Nội dung – tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ về:

+ Những thuận lợi và khó khăn trong việc tiếp cận các kiến thức của bộ môn HĐTN 12?

+ Những việc cần làm để hoàn thành các nhiệm vụ của bộ môn?

+ Bài học kinh nghiệm khi tiếp cận các kiến thức bộ môn HĐTN khối 12 là gì? Làm thế nào để khắc phục những khó khăn gặp phải?

- GV biểu dương những HS đã có thành tích tốt trong học kì I. Động viên, cổ vũ HS cố gắng tích cực hơn nữa trong học kì II.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Cá nhân tự đánh giá

Tiêu chí: Dựa vào các tiêu chí đánh giá chủ đề, GV HD HS đánh giá theo các mức độ

2. Đánh giá theo nhóm/tổ

GV HD tổ trưởng/nhóm trưởng điều hành việc đánh giá lẫn nhau dựa vào: - Sự chuẩn bị cho hoạt động của các chủ đề.

- Thái độ khi tham gia hoạt động: tự giác, lắng nghe, tích cực...

- Trách nhiệm và hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ

3. Đánh giá chung của giáo viên

GV dựa vào quan sát, đánh giá từng cá nhân, tổ/nhóm kết hợp đánh giá gia đình (nếu có) để đưa ra nhận xét chung, biểu dương những cá nhân tự giác, tích cực và nhiều tiến bộ so với trước.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ 4

Các tiêu chí	Cá nhân tự đánh giá		Đánh giá theo nhóm/tổ		Đánh giá chung của GV	
	Đạt	Chưa đạt	Đạt	Chưa đạt	Đạt	Chưa đạt
- Nêu được các việc làm thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.						
- Nêu được những việc làm thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.						
- Nêu được các giá trị gia đình đối với cá nhân và xã hội.						
- Phân tích được ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đối với chi phí sinh hoạt trong gia đình.						
- Thể hiện được sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.						
- Thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.						
- Thực hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.						

- Phân tích được ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình mình và điều chỉnh nếu chưa phù hợp.						
- Thực hiện được trách nhiệm của người con đối với gia đình.						

- **Đạt:** Đạt ít nhất 6 trong 9 tiêu chí;
- **Chưa đạt:** Chỉ đạt được từ 5 tiêu chí trở xuống.

ĐẠT: CHƯA ĐẠT:

IV. ĐIỀU CHỈNH, THAY ĐỔI, BỔ SUNG (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

.....

.....