

CHỦ ĐỀ 9: RÈN LUYỆN PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC PHÙ HỢP VỚI ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP

YÊU CẦU CẦN ĐẠT MỤC CỦA CHỦ ĐỀ

Sau chủ đề này, HS sẽ:

- Đánh giá được sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của bản thân
- Xác định những phẩm chất, năng lực, hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với ngành, nghề lựa chọn
- Rèn luyện được một số phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn và có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết
- Tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp của mình.

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau bài học này, HS sẽ:

- Đánh giá được sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của bản thân
- Xác định những phẩm chất, năng lực, hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với ngành, nghề lựa chọn
- Rèn luyện được một số phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn và có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết
- Tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp của mình.

2. Năng lực

Năng lực chung:

- *Giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
- *Tự chủ và tự học:* Thông qua việc chủ động, tự tin tham gia rèn luyện năng lực, phẩm chất nghề nghiệp.
- *Giải quyết vấn đề:* năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua việc đề xuất những giải pháp để người lao động có thể chuyển đổi nghề trong một số tình huống.

Năng lực đặc thù:

- Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động thông qua việc lập và thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân theo định hướng nghề nghiệp và có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết. Năng lực hướng nghiệp thông qua việc xác định những nghề/ nhóm nghề phù hợp với khả năng, sở thích của bản thân

3. Phẩm chất

- Có trách nhiệm trong việc tìm hiểu với việc định hướng nghề nghiệp của bản thân và rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC

1. Đối với giáo viên

- Giáo án, SGK, SGV, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống.*
- Thu thập tranh ảnh, video liên quan đến chủ đề.
- Các tình huống về việc rèn luyện phẩm chất, năng lực của nghề nghiệp và chuyển đổi nghề khi cần thiết.
- Những ví dụ minh họa về việc sử dụng tính chuyên nghiệp trong công việc của người lao động...

- Hướng dẫn HS chuẩn bị các nhiệm vụ cần thực hiện trong SBT và rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả.

2. Đối với học sinh

- SGK, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống*.
- Tranh, ảnh, video liên quan đến chủ đề.
- Giấy A0, A4, bút dạ, bảng dính/nam châm dính bảng.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

GỢI Ý NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

Gợi ý một số hoạt động:

1. Tham gia trao đổi về tầm quan trọng của việc lựa chọn nghề phù hợp với sở thích, khả năng của bản thân.
2. Giao lưu với chuyên gia tư vấn hướng nghiệp về các vấn đề
 - Những yếu tố tác động đến xu hướng phát triển nghề nghiệp trong xã hội hiện đại
 - Yêu cầu về phẩm chất, năng lực của một số nghề trong xã hội hiện đại đối với người lao động
 - Những yếu tố tác động đến nhu cầu chuyên đổi nghề của người lao động trong xã hội hiện đại.
3. Chơi trò chơi : Đoán tên nghề
4.

VÍ DỤ

CHƠI TRÒ CHƠI : ĐOÁN TÊN NGHỀ

I. MỤC TIÊU

- Qua trò chơi, HS biết được đặc điểm và yêu cầu về phẩm chất, năng lực, sức khoẻ đối với người lao động làm một số nghề trong xã hội hiện đại.

II. CHUẨN BỊ

1. GV chuẩn bị

- Cách chơi và luật chơi
- Câu hỏi và đáp án cho trò chơi
- Phần thưởng cho người thắng cuộc
- Phổ biến trước cách chơi và luật chơi để HS các lớp chuẩn bị
- Cử BGK và quản trò.

2. Đối với HS

- Tìm hiểu trước về đặc điểm và yêu cầu về phẩm chất , năng lực , sức khoẻ đối với người lao động làm một số nghề trong xã hội hiện đại
- Đăng kí tham gia trò chơi
- Phần, bảng con để ghi câu trả lời.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

a. Giai đoạn tổ chức cuộc thi

- Chia những người tham gia chơi thành 3-4 đội chơi, mỗi đội khoảng 5-6 người.
- Quản trò lần lượt nêu 4-5 đặc điểm và yêu cầu về phẩm chất, năng lực, sức khoẻ đối với người lao động làm một số nghề nào đó.

Ví dụ : Hãy đoán tên nghề mà đòi hỏi người làm nghề đó phải

+ Đi nhiều nơi

+ Tiếp xúc với nhiều người

+ Có hiểu biết về một số nét văn hoá, kinh tế, xã hội đặc trưng của những vùng đất sẽ đến công tác

+ Có kĩ năng giao tiếp, đặc biệt là kĩ năng thuyết trình

+ Có năng lực độc lập giải quyết những vấn đề phát sinh trong quá trình làm việc

- Sau thời gian khoảng 30 giây hội ý, các đội chơi phải viết tên nghề có những đặc điểm đó ra bảng đen và giơ lên

- Sau mỗi câu hỏi, BGK sẽ cho điểm mỗi đội. Mỗi câu trả lời đúng được 1 điểm

b. Giai đoạn tổng kết và đánh giá

Việc tổng kết và đánh giá kết quả thi cần được tổ chức trang trọng. Việc tổng kết, đánh giá cần diễn ra như sau :

- Kết thúc cuộc chơi, BGK sẽ công bố tổng số điểm của mỗi đội : Đội có tổng số điểm cao nhất là đội thắng cuộc.

- Đại diện BTC tổng kết, đánh giá chung về kết quả cuộc thi.

- Trưởng BGK công bố kết quả chấm thi.

- Trao giải thưởng cho các cá nhân, tập thể có thành tích xuất sắc trong cuộc thi.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau bài học này, HS sẽ:

- Đánh giá được sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của bản thân
- Xác định những phẩm chất, năng lực, hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với ngành, nghề lựa chọn
- Rèn luyện được một số phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn và có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết
- Tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp của mình

2. Năng lực

Năng lực chung:

- *Giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
- *Tự chủ và tự học:* Thông qua việc chủ động, tự tin tham gia rèn luyện năng lực, phẩm chất nghề nghiệp.
- *Giải quyết vấn đề :* năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua việc đề xuất những giải pháp để người lao động có thể chuyển đổi nghề trong một số tình huống.

Năng lực đặc thù:

- Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động thông qua việc lập và thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân theo định hướng nghề nghiệp và có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết. Năng lực hướng nghiệp thông qua việc xác định những nghề/ nhóm nghề phù hợp với khả năng, sở thích của bản thân

3. Phẩm chất

- Có trách nhiệm trong việc tìm hiểu với việc định hướng nghề nghiệp của bản thân và rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC

1. Đối với giáo viên

- Giáo án, SGK, SGV, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống.*
- Thu thập tranh ảnh, video liên quan đến chủ đề.
- Các tình huống về việc rèn luyện năng lực, phẩm chất phù hợp với nghề và chuyển đổi nghề khi cần thiết
- Những ví dụ minh họa về việc sử dụng tính chuyên nghiệp trong công việc của người lao động...

- Hướng dẫn HS chuẩn bị các nhiệm vụ cần thực hiện trong SBT và rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả.

2. Đối với học sinh

- SGK, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống*.
- Tranh, ảnh, video liên quan đến chủ đề.
- Giấy A0, A4, bút dạ, bảng dính/nam châm dính bảng.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG 1 : XÁC ĐỊNH NHỮNG NHÓM NGHỀ/ NGHỀ PHÙ HỢP VỚI KHẢ NĂNG , SỞ THÍCH CỦA BẢN THÂN

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: HS xác định được những nghề/ nhóm nghề phù hợp với sở thích, khả năng của bản thân

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS tham gia trò chơi : đoán tên nghề nghiệp

c. Sản phẩm: HS trả lời câu hỏi.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Bước 1:** GV tổ chức cho HS cả lớp tham gia trò chơi

Luật chơi:

Mỗi tổ cử 3 bạn tham gia.

Quản trò sẽ lần lượt nêu 4-5 đặc điểm và yêu cầu về phẩm chất, năng lực, sức khoẻ đối với người lao động làm nghề nào đó.

Sau thời gian 30 giây hội ý, các đội sẽ viết tên nghề có đặc điểm đó ra giấy A4 và giơ lên. Nếu đúng được 10 điểm.

Nghề số 1

- Họ thường phải làm việc trong thời gian dài, đôi khi phải làm ca đêm
- Yêu cầu về chuyên môn: Tốt nghiệp Đại học trở lên
- Để hành nghề họ cần 6 năm đại học + 1 năm thực hành lâm sàng.
- Họ làm việc trong môi trường dễ tiếp xúc với các tác nhân gây bệnh như vi khuẩn, virus.
- Họ là những người làm việc trách nhiệm, tận tâm và được mọi người kính trọng luôn gọi là “Bác”

Đáp án : Bác sĩ

Nghề số 2

- Yêu cầu là người có tính linh hoạt, tự tin trước đám đông
- Giọng nói tròn vành, rõ chữ, phát âm dứt khoát.
- Phải có một ngoại hình ưa nhìn,
- Có kiến thức rộng và tính khôi hài, thanh nhã, duyên dáng tự tin khi đứng trước công chúng.
- Họ là cầu nối với khán giả tại sự kiện, làm cho khán giả say mê thích thú hơn với chương trình.

Đáp án : MC

Nghề số 3

- Nghề đòi hỏi sức khoẻ tốt, đặc biệt về thị lực và thính lực
- Có thể chịu đựng được áp lực làm việc nhiều giờ liên tục
- Có khả năng phản xạ nhạy bén, linh hoạt đặc biệt trong các tình huống rủi ro. Có trách nhiệm với an toàn của bản thân và người khác
- Nắm vững và tuân thủ các điều luật về giao thông đường bộ
- Hiểu biết cơ bản về cách kiểm tra, bảo dưỡng phương tiện như kiểm tra lốp, phanh, dầu máy, và các hệ thống quan trọng khác.

Đáp án : Lái xe

Nghề số 4

GV : Hồ Thị Thùy

- Có khả năng giữ bình tĩnh, kiểm soát cảm xúc, và không bị áp lực tác động đến khả năng ra quyết định.
- Phải trung thực, tuân thủ nguyên tắc đạo đức nghề nghiệp, không bị ảnh hưởng bởi các yếu tố tài chính
- Có trách nhiệm giữ bí mật thông tin mà khách hàng cung cấp, đảm bảo tính bảo mật trong mọi trường hợp.
- Khả năng giao tiếp, thuyết phục người khác và trình bày vấn đề pháp lý một cách rõ ràng
- có kiến thức vững chắc về luật pháp, bao gồm các quy định về luật dân sự, hình sự, thương mại, lao động, hành chính, v.v.

Đáp án : Luật sư

Nghề số 5

- Điều khiển hơi thở, sử dụng giọng nói để biểu đạt cảm xúc chuyên nghiệp
- Có thể làm việc trong nhiều môi trường, thời gian khác nhau.
- Cần sự hợp tác với nhiều đồng nghiệp trong quá trình làm việc để có sản phẩm tốt nhất
- Cần ngôn ngữ hình thể, giọng nói và biểu cảm khuôn mặt một cách thành thạo để diễn tả cảm xúc của nhân vật.
- Có khả năng đảm nhận nhiều loại vai khác nhau, từ vai hài, vai bi, vai phản diện, đến vai chính diện

Đáp án : Diễn viên

- Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS xem video và trả lời câu hỏi.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV mời đại diện HS trả lời
- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, tổng hợp ý kiến và kết luận:
- GV dẫn dắt HS vào bài học:

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

a. Mục tiêu:

- HS xác định được những nghề/ nhóm nghề phù hợp với sở thích, khả năng của bản thân

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS tìm hiểu

- Xác định khả năng, sở thích của bản thân
- Xác định những nhóm nghề/ nghề phù hợp với khả năng, sở thích của bản thân.

c. Sản phẩm: HS xác định được những nghề/ nhóm nghề phù hợp với sở thích, khả năng của bản thân

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: . Xác định khả năng, sở thích của bản thân</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>Nhiệm vụ 1: Xác định được khả năng, sở thích của bản thân và tìm hiểu sự cần thiết phải lựa chọn nghề phù hợp với sở thích, khả năng nghề nghiệp của bản thân</p> <p>Trả lời các câu hỏi</p> <p>1. Khả năng, sở thích của em là gì?</p>	<p>1. Xác định khả năng, sở thích của bản thân</p> <p>Ví dụ: Những khả năng, sở thích của bản thân</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thân thiện, quảng giao - Nhanh nhẹn - Thích được đi du lịch nhiều nơi - Thích khám phá các nền văn hoá, ẩm thực. <p>Việc lựa chọn những nghề/nhóm nghề phù</p>

<p>2. Vì sao cần phải lựa chọn nghề phù hợp với sở thích, khả năng của bản thân? Hãy lấy ví dụ thực tế để chứng minh.</p> <p>3. Có những cách nào để xác định những nghề/nhóm nghề phù hợp sở thích, khả năng của bản thân?</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS làm việc cá nhân - Đại diện HS trả lời các câu hỏi theo gợi ý của GV - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS trả lời và GV tổng kết lại ý kiến <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá và kết luận - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo 	<p>hợp với sở thích, khả năng của bản thân là rất cần thiết, bởi vì:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Những người được làm công việc phù hợp với sở thích và khả năng của mình sẽ luôn có động lực làm việc; quan tâm, yêu thích và đam mê với công việc; luôn có cảm giác thoải mái và hạnh phúc trong công việc. - Những người được làm công việc phù hợp với khả năng của mình sẽ dễ dàng phát huy được thế mạnh của mình, luôn cảm thấy tự tin, thoải mái và thường đạt kết quả cao trong công việc - Ngược lại, nếu chọn công việc, nghề nghiệp mà bản thân hoàn toàn thiếu khả năng thì dù làm việc mất nhiều thời gian, nhiều công sức nhưng kết quả thực hiện công việc khó có thể đạt được như mong muốn, thậm chí có khi còn thất bại. <p>Có nhiều cách để xác định nhóm nghề/nghề phù hợp với sở thích, khả năng của bản thân.</p> <p>Ví dụ: Tự đánh giá khả năng và kết quả học tập các môn học của bản thân.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tham gia các hoạt động trải nghiệm có liên quan đến nghề nghiệp. - Làm bài tập trắc nghiệm <p>Có nhiều loại trắc nghiệm khác nhau về sở thích, khả năng được giới thiệu trong các sách về hướng nghiệp hoặc trên mạng theo địa chỉ http://www.huongnghiepviet.com</p>
<p>Nhiệm vụ 2: làm Phiếu trắc nghiệm sở thích, khả năng nghề nghiệp, phần 1 theo Lí thuyết Holland:</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS làm phiếu TN trong sbt - Đánh dấu X vào <input type="checkbox"/> cạnh mỗi câu mà em thấy phù hợp với mình trong 6 bảng dưới đây: <p>(Bảng đính kèm bên dưới)</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS làm việc cá nhân - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ (nếu cần) <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các HS trình bày kết quả. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá, kết luận 	<p>2. Phiếu trắc nghiệm sở thích, khả năng nghề nghiệp, phần 1 theo Lí thuyết Holland:</p> <p>HS làm phiếu TN trong sbt</p>

<p>- GV chuyển sang hoạt động tiếp theo.</p>									
<p>Nhiệm vụ 3: PHIẾU TRẮC NGHIỆM SỞ THÍCH, KHẢ NĂNG NGHỀ NGHIỆP (phần 2)</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV yêu cầu HS làm phiếu TN trong sbt Phần 2</p> <p>- Nhóm sở thích em đạt điểm cao nhất.....</p> <p>- Nhóm sở thích em đạt điểm cao thứ hai:.....</p> <p>Hãy gạch dưới chân những nghề mà em thấy thích ở 2 cột bên phải.</p> <p>-Cân nhắc lí do vì sao mình lại thích, muốn lựa chọn nghề đó. Loại bỏ những nghề ra khỏi danh sách yêu thích, nếu không tìm ra được lí do xác đáng.</p> <p>- Ghi vào SBT những nghề em yêu thích, muốn lựa chọn và lí do em chọn nghề đó.</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS làm việc cá nhân</p> <p>Cân nhắc lí do vì sao mình lại thích, muốn lựa chọn mỗi nghề đó. Loại bỏ những nghề ra khỏi danh sách yêu thích, nếu không tìm ra được lí do xác đáng.</p> <p>- Ghi vào SBT những nghề yêu thích, muốn lựa chọn và lí do chọn nghề đó.</p> <p>- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ (nếu cần)</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <p>- GV mời đại diện các HS trình bày kết quả.</p> <p>- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV nhận xét, đánh giá, kết luận</p> <p>- GV chuyển sang hoạt động tiếp theo.</p>	<p>3. PHIẾU TRẮC NGHIỆM SỞ THÍCH, KHẢ NĂNG NGHỀ NGHIỆP (phần 2)</p> <p>HS làm phiếu TN trong sbt</p> <table border="1" data-bbox="890 280 1468 627"> <thead> <tr> <th data-bbox="890 280 1220 380"><i>Tên nghề muốn xem xét lựa chọn</i></th> <th data-bbox="1220 280 1468 380"><i>Lí do lựa chọn</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="890 380 1220 459">1.</td> <td data-bbox="1220 380 1468 459"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 459 1220 537">2.</td> <td data-bbox="1220 459 1468 537"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 537 1220 627">3.</td> <td data-bbox="1220 537 1468 627"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Chia sẻ với thầy cô, các bạn về nghề em định lựa chọn và giải thích lí do</p> <p>Ví dụ</p> <p>➔- Nghề em định lựa chọn: hướng dẫn viên du lịch</p> <p>- Lí do chọn nghề đó:</p> <p>+ Có cơ hội đặt chân đến vùng đất mới; được tiếp xúc với nhiều con người mới ở khắp mọi miền</p> <p>+ Được trải nghiệm, tiếp xúc với nhiều nền văn hóa mới.</p>	<i>Tên nghề muốn xem xét lựa chọn</i>	<i>Lí do lựa chọn</i>	1.		2.		3.	
<i>Tên nghề muốn xem xét lựa chọn</i>	<i>Lí do lựa chọn</i>								
1.									
2.									
3.									

PHIẾU TRẮC NGHIỆM SỞ THÍCH, KHẢ NĂNG NGHỀ NGHIỆP (phần 1)

Đánh dấu X vào cạnh mỗi câu mà em thấy phù hợp với mình trong 6 bảng dưới đây:

STT	Bảng A	Cho điểm
1	Tôi tự thấy mình là người khá về các môn thể thao.	
2	Tôi là người yêu thích thiên nhiên.	
3	Tôi là người hay tò mò về thế giới xung quanh mình (thiên nhiên, không gian, những sinh vật sống).	
4	Tôi là người độc lập.	
5	Tôi thích sửa chữa đồ vật, vật dụng xung quanh tôi.	
6	Tôi thích làm việc sử dụng tay chân (làm vườn, sửa chữa nhà cửa).	
7	Tôi thích tập thể dục.	
8	Tôi thích dành dụm tiền.	
9	Tôi thích làm việc cho đến khi công việc hoàn thành (không thích bỏ dở việc).	
10	Tôi thích làm việc một mình.	
	Tổng điểm bảng A	

STT	Bảng B	Cho điểm
1	Tôi là người cẩn thận, hay để ý tới chi tiết.	
2	Tôi tò mò về mọi thứ.	
3	Tôi có thể tính những bài toán phức tạp.	
4	Tôi thích giải các bài tập toán.	
5	Tôi thích sử dụng máy tính.	
6	Tôi rất thích đọc sách.	
7	Tôi thích sưu tập (đá, tem, tiền đồng).	
8	Tôi thích trò chơi ô chữ.	
9	Tôi thích học các môn khoa học.	
10	Tôi thích những thách thức.	
	Tổng điểm bảng B	

STT	Bảng C	Cho điểm
1	Tôi rất sáng tạo.	
2	Tôi thích vẽ, tô màu và sơn.	
3	Tôi có thể chơi một nhạc cụ.	
4	Tôi thích tự thiết kế' quần áo cho mình hoặc mặc những thời trang lạ và thú vị.	
5	Tôi thích đọc truyện viễn tưởng, kịch và thơ ca.	
6	Tôi thích kỹ thuật và thủ công.	
7	Tôi xem rất nhiều phim.	
8	Tôi thích chụp hình mọi thứ (chim, người, cảnh đẹp).	
9	Tôi thích học một ngoại ngữ.	
10	Tôi thích hát, đóng kịch và khiêu vũ.	
	Tổng điểm bảng C	

STT	Bảng D	Cho điểm
1	Tôi rất thân thiện.	
2	Tôi thích chỉ dẫn hoặc dạy người khác.	
3	Tôi thích nói chuyện trước đám đông.	
4	Tôi làm việc rất tốt trong nhóm.	
5	Tôi thích điều hành các cuộc thảo luận.	
6	Tôi thích giúp đỡ những người gặp khó khăn.	
7	Tôi chơi các môn thể thao có tính đồng đội.	
8	Tôi thích đi dự tiệc.	
9	Tôi thích làm quen với bạn mới.	
10	Tôi thích làm việc với các nhóm hoạt động xã hội tại trường học, nhà thờ, chùa, xóm hay cộng đồng.	

Tổng điểm bảng D	
-------------------------	--

STT	Bảng E	Cho điểm
1	Tôi thích học hỏi về tài chính (tiền bạc).	
2	Tôi thích bán các sản phẩm (kẹo, bút viết,...).	
3	Tôi nghĩ mình thuộc dạng nổi tiếng ở trường.	
4	Tôi thích lãnh đạo nhóm và các cuộc thảo luận.	
5	Tôi thích được bầu vào các vị trí quan trọng trong nhóm hoặc câu lạc bộ trong và ngoài nhà trường.	
6	Tôi thích có quyền và thích ở vị trí lãnh đạo.	
7	Tôi muốn sở hữu một doanh nghiệp nhỏ.	
8	Tôi thích tiết kiệm tiền.	
9	Tôi thích làm việc cho tới khi công việc hoàn tất.	
10	Tôi thích mạo hiểm và tham gia các cuộc phiêu lưu mới.	
	Tổng điểm bảng E	

STT	Bảng G	Cho điểm
1	Tôi thích gọn gàng và ngăn nắp.	
2	Tôi thích phòng của tôi thường xuyên gọn gàng và ngăn nắp.	
3	Tôi thích sưu tầm các bài báo về các sự kiện nổi tiếng.	
4	Tôi thích lập những danh sách các việc cần làm.	
5	Tôi thích sử dụng máy tính.	
6	Tôi rất thực tế và cân nhắc mọi chi phí trước khi mua một thứ gì đó.	
7	Tôi thích đánh máy bài tập của trường lớp hơn là viết tay.	
8	Tôi thích đảm nhận công việc thư kí trong một câu lạc bộ hay nhóm.	
9	Khi làm toán, tôi hay kiểm tra lại bài làm nhiều lần.	
10	Tôi thích viết thư.	
	Tổng điểm bảng G	

→ Tính tổng điểm các em đạt được trong mỗi bảng A, B, c, D, E, G và ghi vào bảng tổng hợp sau trong SBT:

Bảng	Nhóm nghề	Số điểm em đạt
Bảng A	Nhóm Kỹ thuật	
Bảng B	Nhóm Nghiên cứu	
Bảng C	Nhóm Nghệ thuật	
Bảng D	Nhóm Xã hội	
Bảng E	Nhóm Quản lí	
Bảng G	Nhóm Nghiệp vụ	

BÀI TẬP phần 2:

Từ kết quả làm trắc nghiệm phần 1, hãy xác định 2 nhóm nghề nghiệp mà em có số điểm cao nhất, cao thứ hai và ghi tên hai nhóm nghề' đó vào Phiếu trắc nghiệm sở thích, khả năng nghề nghiệp, phần 2.

- Sau đó, xem ở các cột bên phải tương ứng với 2 nhóm nghề em có số điểm cao nhất, cao thứ hai đó và gạch chân dưới những nghề mà em yêu thích, muốn lựa chọn.

- Để thu hẹp danh sách những nghề em thích, muốn lựa chọn, hãy suy nghĩ, cân nhắc kĩ lí do vì sao em thích, muốn lựa chọn nghề đó. Nếu những nghề nào em không tìm ra được lí do xác đáng thì hãy loại

bỏ nghề đó ra khỏi danh sách nghề yêu thích của mình.

PHIẾU TRẮC NGHIỆM SỞ THÍCH, KHẢ NĂNG NGHỀ NGHIỆP (phần 2)

- Nhóm sở thích em đạt điểm cao nhất:

- Nhóm sở thích em đạt điểm cao thứ hai:

Hãy gạch dưới chân những nghề mà em thấy thích ở 2 cột bên phải.

Nhóm Kỹ thuật	Nghề nghiệp em thích	
	Trình độ sơ cấp, trung cấp	Trình độ đại học, cao đẳng
<p>Những người:</p> <ul style="list-style-type: none"> - có khả năng như một vận động viên thể thao hoặc có khả năng như một thợ máy. - thích làm với những vật cụ thể, máy móc, dụng cụ, cây cối, con vật, hoặc các hoạt động ngoài trời. 	<p>Vận hành máy, cơ khí ứng dụng, bảo trì và sửa chữa ô tô, thiết bị điện, lắp đặt điện, bảo hành, sửa chữa điện - điện tử, tin học, xây dựng, trồng trọt, chăn nuôi, trồng rừng, nuôi trồng thủy sản, mộc dân dụng, mộc mỹ nghệ, nấu ăn, làm vườn và chăm sóc cây xanh, cắt may, thêu, đan, móc, kỹ thuật phòng thí nghiệm, lái xe, lái tàu, công nghệ thông tin, y tá, điều dưỡng,...</p> <p>Các công việc hoạt động thuộc nhóm Kỹ thuật có tu công nhân bậc in, 3/7, công nhân kỹ thuật trình độ Trung cấp nghề được đào tạo tại các cơ sở dạy nghề, các trường Trung cấp nghề, Trung tâm kỹ thuật tổng hợp và hướng nghiệp của địa phương.</p>	<p>Kỹ sư ô tô, kỹ sư chế tạo máy, kỹ sư ngành tự động hoá, kỹ sư nông, lâm, ngư nghiệp, kỹ sư thiết kế cảnh quan đô thị, công trình công cộng, kỹ sư công nghệ may, kỹ sư công nghệ thông tin, bác sĩ,...</p> <p>Các công việc này được đào tạo tại các trường đại học và cao đẳng trên toàn quốc.</p>
Nhóm Nghiên cứu	Nghề nghiệp em thích	
	Trình độ sơ cấp, trung cấp	Trình độ đại học, cao đẳng
<p>Những người:</p> <ul style="list-style-type: none"> - thích quan sát, tìm tòi, khám phá, học hỏi. - thích điều tra, phân tích, đánh giá hoặc giải quyết vấn đề. 	<p>Lập trình viên, kỹ thuật viên y tế, kỹ thuật viên phòng thí nghiệm, chăn nuôi, thú y, kỹ thuật viên phục hồi răng, chuyên viên nghiên cứu thị trường, chuyên viên nghiên cứu các lĩnh vực khoa học tự nhiên, khoa học xã hội.</p> <p>Các ngành nghề trên được đào tạo tại các cơ sở dạy nghề, các trường Trung cấp nghề, các Trung tâm kỹ thuật tổng hợp và hướng nghiệp của địa phương. Các ngành nghề này cũng được đào tạo trực tiếp tại đơn vị tuyển dụng sau một thời gian thực hành và làm việc trực tiếp tại đơn vị đó.</p>	<p>Nhà sinh vật học, nha sĩ, dược sĩ, kỹ sư phần mềm, nhà khảo cổ học, nhà hoá học, vật lý học, địa lý học, nhà nghiên cứu (địa chất, lịch sử, dân tộc học,...), bác sĩ, giảng viên đại học, thạc sĩ, tiến sĩ các ngành khoa học tự nhiên và khoa học xã hội.</p> <p>Các công việc này được đào tạo tại các trường đại học, cao đẳng và các học viện trên toàn quốc.</p>
Nhóm Nghệ thuật	Nghề nghiệp em thích	
	Trình độ sơ cấp, trung cấp	Trình độ đại học, cao đẳng
<p>Những người:</p> <ul style="list-style-type: none"> - có khả năng nghệ thuật, sáng tác, trực giác. 	<p>Thiết kế đồ họa, phóng viên, thợ chụp ảnh, ca sĩ, diễn viên (điện ảnh, kịch, chèo, cải lương, tuồng,...), thợ thủ công mỹ nghệ (chạm khắc gỗ, thêu tranh, làm đồ gốm sứ,</p>	<p>Giám đốc quảng cáo, kỹ sư thiết kế đồ họa, kiến trúc sư, giáo viên dạy kịch, nhà văn, họa sĩ, nhạc sĩ, kỹ sư thiết kế</p>

- thích làm việc trong các tình huống không có kế'hoạch trước như dùng trí tưởng tượng và sáng tạo.	chạm bạc,...), nhà báo, bình luận viên, dẫn chương trình, người mẫu, nghệ sĩ biểu diễn nhạc cụ, nhà thơ, đạo diễn, chuyên viên trang điểm, thiết kế' thời trang, chăm sóc cây kiểng, cắm hoa, tía rau củ, làm hoa. Các ngành nghề trên được đào tạo tại các cơ sở dạy nghề, các trường Trung cấp nghề, các Trung tâm kỹ thuật tổng hợp và hướng nghiệp của địa phương, Hội Liên hiệp phụ nữ, nhà văn hoá của địa phương.	mẫu, giảng viên văn học. Các công việc này được đào tạo tại các trường đại học, cao đẳng và các học viện nhạc viện trên toàn quốc.
Nhóm Xã hội	Nghề nghiệp em thích	
	Trình độ sơ cấp, trung cấp	Trình độ đại học, cao đẳng
Những người: - thích làm việc cung cấp hoặc làm sáng tỏ thông tin. - thích giúp đỡ, huấn luyện, chữa trị hoặc chăm sóc sức khoẻ cho người khác. - có khả năng về ngôn ngữ.	Nhà hoạt động xã hội, y tá cộng đồng, dược tá, nhân viên các công ty du lịch, hướng dẫn viên du lịch, huấn luyện viên, tư vấn hướng nghiệp, dịch vụ khách hàng, cán bộ xã hội, cán bộ Hội phụ nữ, nhân viên khách sạn/resort, nhân viên bảo hiểm. Các ngành nghề trên được đào tạo tại các cơ sở dạy nghề, các trường Trung cấp nghề, các Trung tâm kỹ thuật tổng hợp và hướng nghiệp của địa phương, Hội Liên hiệp phụ nữ, nhà văn hoá của địa phương.	Giáo viên các cấp, tư vấn viên, bác sĩ, dược sĩ, luật sư, bác sĩ khoa tâm thần, thần kinh, chuyên gia tâm lý, chuyên gia tư vấn học đường, chuyên gia tư vấn bất động sản. Các công việc này được đào tạo tại các trường đại học, cao đẳng và các học viện trên toàn quốc.

Nhóm Quản lí	Nghề nghiệp em thích	
	Trình độ sơ cấp, trung cấp	Trình độ đại học, cao đẳng
Những người: - thích làm việc với những người khác. - có khả năng tác động, thuyết phục, lãnh đạo hoặc quản lí các mục tiêu của tổ chức, các lợi ích kinh tế.	Công an, quân đội, quản trị kinh doanh, kỹ thuật hệ thống thông tin, quản trị mạng, chủ doanh nghiệp, chủ đại lí kinh doanh, chuyên viên PR, quản lí khách sạn, bếp trưởng khách sạn cao cấp, kê'toán. Các ngành nghề trên được đào tạo tại các cơ sở dạy nghề, các trường Trung cấp nghề, các trường Trung cấp cảnh sát, Trung cấp quân sự, các Trung tâm kỹ thuật tổng hợp và hướng nghiệp của địa phương, Hội Liên hiệp phụ nữ, nhà văn hoá của địa phương.	Quản lí khách sạn, giám đốc tín dụng, ngân hàng, sĩ quan công an, quân đội, chánh án viện kiểm sát nhân dân, quản lí giáo dục các cấp, kê'toán trưởng Các công việc này được đào tạo ở các trường đại học, cao đẳng và các học viện trên toàn quốc.

Nhóm Nghiệp vụ	Nghề nghiệp em thích	
	Trình độ sơ cấp, trung cấp	Trình độ đại học, cao đẳng
Những người: - thích làm việc	Kê' toán, thanh tra, thủ thư, thư kí, nhân viên lưu trữ, nhân viên văn phòng, chuyên viên	Cử nhân các ngành ngân hàng, tài chính, hành chính

<p>với dữ liệu, con số.</p> <ul style="list-style-type: none"> - có khả năng làm việc văn phòng, thống kê. - có khả năng thực hiện các công việc đòi hỏi chi tiết, tỉ mỉ, hoặc làm theo hướng dẫn của người khác. 	<p>thuế, thủ quỹ, kê' toán viên, tiếp tân, nhân viên bưu điện, nhân viên ngân hàng.</p> <p>Các ngành nghề trên được đào tạo tại các cơ sở dạy nghề, các trường Trung cấp nghề, các Trung tâm kĩ thuật tổng hợp và hướng nghiệp của địa phương, Hội Liên hiệp phụ nữ, nhà văn hoá của địa phương.</p>	<p>tổng hợp, tổ chức cán bộ, giáo viên, kiểm toán viên, nghiên cứu viên, luật sư, công an hình sự.</p> <p>Các công việc này được đào tạo tại các trường đại học, cao đẳng và các học viện trên toàn quốc.</p>
---	--	---

HOẠT ĐỘNG 2 : TÌM HIỂU CÁC YẾU TỐ TÁC ĐỘNG ĐẾN VIỆC CHUYỂN ĐỔI NGHỀ

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: HS Có tâm thế vui vẻ trước khi bước vào giờ học

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS chơi trò chơi : TÔI YÊU CÁC BẠN

c. Sản phẩm: HS thông qua trò chơi tìm được những bạn có đặc điểm giống mình về phẩm chất, năng lực, sở thích....

d. Tổ chức thực hiện:

- **Bước 1:** GV tổ chức cho HS cả lớp cùng tham gia trò chơi : TÔI YÊU CÁC BẠN

Luật chơi:

Cử 1 quản trò đứng lên trên.

Quản trò lần lượt hô to câu: “ Tôi yêu các bạn.....” kèm theo một tính cách hoặc khả năng, sở thích nào đó, ví dụ: “ Tôi yêu các bạn hay cười/ Tôi yêu các bạn vẽ đẹp...”

Sau mỗi lần quản trò hô, những HS có đặc điểm như vậy sẽ đứng dậy và vẫy tay nói to “ Có tôi! Có tôi”

Có 3 lượt chơi (3 quản trò):

Hỏi về tính cách - hỏi về sở thích – hỏi về khả năng

- **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS Tham gia cùng các bạn tích cực, vui vẻ.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- Bạn đã khẳng định được những tính cách, sở thích, khả năng của bản thân?

- Bạn biết bạn nào có cùng nét tính cách/ sở thích/ khả năng giống mình?

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét hoạt động

- GV dẫn dắt HS vào bài học: những năng lực, sở trường sẽ giúp chúng ta xác định công việc tương lai phù hợp. Tuy nhiên cũng có những trường hợp người lao động cần thay đổi công việc, chuyển đổi nghề. Những yếu tố nào ảnh hưởng đến việc chuyển đổi nghề ?

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

a. Mục tiêu: HS xác định được một số yếu tố tác động đến việc chuyển đổi nghề của người lao động trong xã hội hiện đại

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS tìm hiểu các yếu tố tác động đến việc chuyển đổi nghề theo những nội dung sau

- Chỉ ra lí do chuyển đổi nghề của nhân vật trong các trường hợp

- Thảo luận , phân tích các yếu tố tác động đến việc chuyển đổi nghề.

c. Sản phẩm: xác định được một số yếu tố tác động đến việc chuyển đổi nghề của người lao động trong xã hội hiện đại

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Chỉ ra lí do chuyển đổi nghề của nhân vật trong các trường hợp dưới đây</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập Thảo luận theo nhóm Nhóm 1,3,5 thảo luận trường hợp 1 Nhóm 2,4,6 thảo luận trường hợp 2 Thời gian thảo luận : 3 phút Sau đó ghi kết quả ra giấy A3, trình bày trước cả lớp. Trường hợp 1 Chị Mai Lan là một tiếp viên hàng không. Sau một số năm công tác, chị xây dựng gia đình và sinh con. Do đặc thù của nghề tiếp viên hàng không thường xuyên phải xa nhà, không có điều kiện chăm sóc con nhỏ, vì vậy chị đã quyết định chuyển nghề sang làm nhân viên văn phòng. Trường hợp 2 Anh Kiên là một vận động viên bóng rổ chuyên nghiệp, có thành tích thi đấu nổi bật ở nhiều giải đấu lớn trong nước và quốc tế. Tuy nhiên sau nhiều năm thi đấu, anh không đủ sức khoẻ để đáp ứng được yêu cầu của 1 vận động viên bóng rổ đỉnh cao nữa. Anh quyết định chuyển nghề sang làm huấn luyện viên cho đội tuyển bóng rổ trẻ của tỉnh.</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thảo luận nhóm, đưa ra yếu tố tác động đến việc chuyển đổi nghề của 2 trường hợp được đưa ra. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời một số HS đưa ra câu trả lời. - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.</p>	<p>I. Chỉ ra lí do chuyển đổi nghề của nhân vật trong các trường hợp dưới đây - TH 1: Chị Mai Lan là một tiếp viên hàng không. Sau một số năm công tác, chị xây dựng gia đình và sinh con. Do đặc thù của nghề tiếp viên hàng không thường xuyên phải xa nhà, không có điều kiện chăm sóc con nhỏ, vì vậy chị đã quyết định chuyển nghề sang làm nhân viên văn phòng. Lí do người lao động phải chuyển đổi nghề là do hoàn cảnh gia đình</p> <p>TH 2: Anh Kiên là một vận động viên bóng rổ chuyên nghiệp, có thành tích thi đấu nổi bật ở nhiều giải đấu lớn trong nước và quốc tế. Tuy nhiên sau nhiều năm thi đấu, anh không đủ sức khoẻ để đáp ứng được yêu cầu của 1 vận động viên bóng rổ đỉnh cao nữa. Anh quyết định chuyển nghề sang làm huấn luyện viên cho đội tuyển bóng rổ trẻ của tỉnh. Lí do người lao động phải chuyển đổi nghề là do sức khoẻ giảm sút, không đáp ứng được yêu cầu công việc.</p>
<p>Nhiệm vụ 2: Thảo luận, phân tích các yếu tố tác động đến việc chuyển đổi nghề</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p>	<p>2. Thảo luận, phân tích các yếu tố tác động đến việc chuyển đổi nghề - Yếu tố chủ quan</p>

<p>Thảo luận theo nhóm 3 bàn (5 phút) Xác định một số yếu tố tác động đến việc chuyển đổi nghề trong xã hội hiện đại. Kết quả ghi ra giấy A0 dưới dạng sơ đồ tư duy, hình vẽ, mảnh ghép...</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - Các nhóm tìm hiểu trong 5 phút, trình bày ra giấy A0 hoặc dạng file ảnh sơ đồ tư duy trình chiếu - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện HS chia sẻ - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá, kết luận - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. <p>DẶN DÒ</p> <p>Mỗi tổ chuẩn bị 1 bài viết/ trình chiếu/ video về một người thành công hoặc thất bại khi chuyển đổi nghề mà em biết.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✔ Không đủ sức khoẻ để đáp ứng yêu cầu của nghề. ✔ Không còn sự nhiệt tình với nghề nghiệp hiện tại. ✔ Muốn tìm kiếm một công việc được thoả sức sáng tạo hơn. ✔ Mong muốn một công việc có thu nhập tốt hơn. ✔ Mong muốn có cơ hội thăng tiến rõ ràng hơn. ✔ Mong muốn được trải nghiệm nhiều công việc khác nhau. ✔ Bản thân không đáp ứng được với những yêu cầu của nghề ✔ Mối quan hệ với đồng nghiệp không được tốt... <p>-Lí do khách quan</p> <ul style="list-style-type: none"> + Nghề đang làm không còn khả năng phát triển. + Do hoàn cảnh gia đình. + Nghề đang làm phát triển quá nhanh về công nghệ, đòi hỏi nhiều phẩm chất, kĩ năng mới của người lao động.
---	---

HOẠT ĐỘNG 3 : TÌM HIỂU NHỮNG PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC NGƯỜI LAO ĐỘNG CẦN CÓ ĐỂ CÓ THỂ CHUYỂN ĐỔI NGHỀ KHI CẦN THIẾT

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Gợi mở, kích thích HS mong muốn tìm hiểu về các nội dung mới, lí thú của bài học.

b. Nội dung: GV tổ chức cho xem video về việc đổi nghề.

c. Sản phẩm: HS xem video và có những nhận định về yêu cầu cần có khi muốn chuyển đổi nghề.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Bước 1:** GV tổ chức cho HS xem video

- **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS xem video về chuyển đổi nghề

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS đưa ra những nhận định về yêu cầu cần có để có thể chuyển đổi nghề.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, tổng hợp ý kiến và kết luận:

- GV dẫn dắt HS vào bài học: Tìm hiểu những phẩm chất, năng lực của người lao động cần để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

a. Mục tiêu: HS xác định được những phẩm chất, năng lực người lao động cần có để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS xác định được những phẩm chất, năng lực người lao động cần có để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết qua các HĐ sau

- Chia sẻ về một người thành công hoặc đã thất bại khi chuyển đổi nghề mà em biết.
- Phân tích những phẩm chất, năng lực của người đó liên quan đến việc thành công hay thất bại khi chuyển đổi nghề
- Thảo luận, xác định những phẩm chất, năng lực người lao động cần có để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.

c. Sản phẩm: xác định được những phẩm chất, năng lực người lao động cần có để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về một người thành công hoặc thất bại khi chuyển đổi nghề mà em biết.</p> <p>Bước 1 : GV chuyển giao nhiệm vụ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia lớp thành các 3 nhóm nhỏ - Nhiệm vụ 1 <p>Ba nhóm cử đại diện lên trình bày về một người chuyển đổi nghề được giao.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV có thể chủ động giới thiệu thêm một số trường hợp chuyển đổi nghề khác <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS có thể kể về một người chuyển đổi nghề đã tìm hiểu qua kể chuyện, video, bài trình chiếu - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện HS lên chia sẻ câu chuyện của nhóm - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. 	<p>I. Chia sẻ về một người thành công hoặc thất bại khi chuyển đổi nghề mà em biết.</p> <p>1. Trường hợp 1: Rapper Đen Vâu tên thật Nguyễn Đức Cường, sinh năm 1989 tại Hạ Long (Quảng Ninh). Trước khi nổi tiếng, Đen Vâu bươn chải bằng nghề công nhân dọn rác trên bãi biển Hạ Long (Quảng Ninh) ròng rã suốt bảy năm. Phía sau bộn bề của cuộc sống, Đen Vâu vẫn duy trì niềm đam mê âm nhạc như liều pháp chữa lành tâm hồn trước chông chênh tuổi trẻ. Từ công nhân vệ sinh, Đen Vâu trở thành rapper hàng đầu. Đen Vâu là nghệ sĩ đầu tiên liên tiếp được xướng tên 4 lần trên bảng xếp hạng âm nhạc Top Vietnamese Songs của Billboard Việt Nam 2022. Anh nhận giải thưởng Làn sóng xanh năm 2023 ở hạng mục Nam ca sỹ của năm, Ca khúc của năm.</p> <p>Trường hợp 2: Dwayne “The Rock” Johnson là cái tên quen thuộc, được biết đến với sự nghiệp đáng kinh ngạc của mình với tư cách là một đô vật chuyên nghiệp và sự nghiệp diễn xuất thành công.</p> <p>Khi còn nhỏ, Dwayne là một vận động viên bẩm sinh, xuất sắc trong bóng bầu dục và điền kinh. Sau khi tốt nghiệp trung học, Dwayne đã vào học đại học tại Đại học Miami với học bổng bóng đá toàn phần.</p> <p>Dwayne bắt đầu sự nghiệp đấu vật của mình vào năm 1996, gia nhập Liên đoàn Đấu vật Thế giới (WWF) và nhanh chóng trở thành một trong những ngôi sao hàng đầu của công ty với biệt danh The Rock</p> <p>-Trường hợp 3</p> <p>3. Là người gốc Nam Định lên Hà Nội lập</p>

	<p>nh nghiệp, anh Nguyễn Văn Đức (26 tuổi) đã thuê một địa điểm ở quận Đống Đa để mở nhà hàng bán phở.</p> <p>Với chút kinh nghiệm nấu món phở gia truyền Nam Định, anh Đức quyết định bỏ ra gần 20 triệu đồng mỗi tháng để thuê mặt bằng. Ban đầu vừa phải đặt cọc tiền thuê mặt bằng và trả trước 6 tháng, cộng với số tiền tu sửa quán, thuê nhân viên và trang thiết bị, tổng thiệt hại đã mất gần 400 triệu đồng.</p> <p>Với số vốn bỏ ra cùng nhiều chi phí đi kèm, anh Đức quyết định bán bát phở của nhà hàng với giá 55.000 đồng.</p> <p>“Mấy ngày đầu khai trương khách khá đông, nhưng sau đó thưa dần khiến suốt 3 tháng đầu kinh doanh, tôi không thu được đồng lãi nào cả. Nghĩ rằng, vì nhà hàng mới chưa nhiều người biết nên tôi nghĩ cách quảng cáo, khuyến mại thêm như tặng kèm đĩa quẩy khi ăn phở, giảm giá nếu đi nhóm đông từ 4 người... thế nhưng cũng chẳng ăn thua”, anh Đức kể.</p> <p>Cố duy trì nhà hàng đến 1 năm nhưng tình trạng cũng không khá hơn, anh Đức quyết định đóng cửa nhà hàng và chịu lỗ hơn 700 triệu đồng.</p>
<p>Nhiệm vụ 2: Chia sẻ về những người lao động có tính chuyên nghiệp trong công việc mà em biết.</p> <p>Bước 1 : GV chuyển giao nhiệm vụ học tập Các nhóm thảo luận, phân tích những phẩm chất năng lực của các nhân vật được đề cập liên quan đến thành công/ thất bại khi chuyển đổi nghề.</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - Các nhóm tìm hiểu, trình bày ra giấy A0 hoặc dạng file ảnh sơ đồ tư duy trình chiếu - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện HS chia sẻ - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá, kết luận - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. 	<p>2. Phân tích những phẩm chất, năng lực của người đó liên quan đến việc thành công hay thất bại khi chuyển đổi nghề.</p> <p>-Tính chuyên nghiệp của người thợ điện</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sự chăm chỉ, cầu tiến trong công việc - Không ngừng học hỏi, luyện tập những kỹ năng, kiến thức mới - Sự kiên trì, không bỏ cuộc khi đối mặt với khó khăn

<p>Nhiệm vụ 3. Thảo luận, xác định những phẩm chất, năng lực người lao động cần có để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập Thảo luận theo nhóm 3 bàn (5 phút) Xác định những phẩm chất, năng lực người lao động cần có để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết. Kết quả ghi ra giấy A0 dưới dạng sơ đồ tư duy, hình vẽ, ảnh ghép...</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập Các nhóm tìm hiểu trong 5 phút, trình bày ra giấy A0 - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện HS chia sẻ - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá, kết luận - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo.</p> <p>Yêu cầu HS hoàn thành BT 4/ SBT Hoàn thành BT 4/ SBT (Tr 52) Xác định những phẩm chất, năng lực người lao động cần có để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết - Phẩm chất:..... - Năng lực:</p>	<p>2. Thảo luận, xác định những phẩm chất, năng lực người lao động cần có để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.</p> <p>- Phẩm chất: tự tin, chăm chỉ, kiên trì, vượt khó, cầu thị, ham học hỏi, ... - Năng lực: tự học, thích ứng, giải quyết vấn đề, năng động, sáng tạo, giao tiếp, hợp tác, tìm kiếm sự hỗ trợ từ những người tin cậy,...</p>
---	--

DẶN DÒ

HS tìm hiểu các yêu cầu của nghề mà bản thân định lựa chọn qua các tài liệu hướng nghiệp, qua phỏng vấn những người làm nghề đó....

THỰC HÀNH- TRẢI NGHIỆM/ LUYỆN TẬP- VẬN DỤNG

HOẠT ĐỘNG 4 : XÁC ĐỊNH NHỮNG PHẨM CHẤT , NĂNG LỰC, HỨNG THÚ, SỞ TRƯỞNG CỦA BẢN THÂN PHÙ HỢP VỚI NGHỀ ĐỊNH LỰA CHỌN

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Gợi mở, kích thích HS mong muốn tìm hiểu về các nội dung mới, lí thú của bài học.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS chơi trả lời các câu hỏi đặc trưng về Việt Nam

c. Sản phẩm: HS trả lời được các câu hỏi về khẩu hiệu an toàn nghề nghiệp được gợi ý và có tâm thế vui vẻ trước khi vào giờ học.

Mỗi tổ cử 2 bạn tham gia. Hoàn thành các câu trả lời ra giấy A3 trong thời gian 3 phút.

1. National emblem of Vietnam?
2. What color is the Vietnamese flag?
3. National anthem of Vietnam?
4. What is the national flower of VN?

5. What is the national essence of VN?

d. Tổ chức thực hiện:

- **Bước 1:** GV tổ chức cho HS cả lớp cùng chơi trò chơi và trả lời câu hỏi

- **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS đọc các gợi ý được đưa ra và viết câu trả lời ra giấy A3.

1. Quốc hiệu của Việt Nam: Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam.

2. Đỏ và vàng.

3. Quốc ca của Việt Nam: Tiến quân ca.

4. Quốc hoa của Việt Nam: Hoa sen

5. Quốc túy của Việt Nam: Áo dài, Phở, Thuốc láo, Nón lá....

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS trả lời ra giấy và chấm điểm, trao quà cho HS

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, tổng hợp ý kiến và kết luận:

- GV dẫn dắt HS vào bài học.

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

a. Mục tiêu: HS xác định được những phẩm chất, năng lực, hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với nghề định lựa chọn.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS xác định được những phẩm chất, năng lực, hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với nghề định lựa chọn qua các hoạt động sau

- Xác định những phẩm chất, năng lực, hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với nghề định lựa chọn bằng cách đối chiếu với yêu cầu của nghề.

- Chia sẻ kết quả

c. Sản phẩm: HS xác định được những phẩm chất, năng lực, hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với nghề định lựa chọn

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM											
<p>Nhiệm vụ 1: Xác định được những phẩm chất, năng lực, hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với nghề định lựa chọn</p> <p>Bước 1 : GV chuyển giao nhiệm vụ.</p> <p>- Nhiệm vụ 1</p> <p>HS tìm hiểu các yêu cầu của nghề mà bản thân định lựa chọn qua các tài liệu hướng nghiệp, qua phỏng vấn những người làm nghề đó....</p> <p>So sánh với các phẩm chất, năng lực, hứng thú, sở trường của bản thân với những yêu cầu đó xem điểm nào là phù hợp, điểm nào là chưa phù hợp ghi vào BT 3/ SBT</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS làm việc cá nhân và ghi kết quả sưu tầm, tìm hiểu về những phẩm chất, năng lực, hứng thú, sở trường của bản thân với nghề định lựa chọn.</p> <p>- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần</p>	<p>1. Xác định được những phẩm chất, năng lực, hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với nghề định lựa chọn</p> <p>Ví dụ: Nghề em định lựa chọn là Điều dưỡng</p> <table border="1" data-bbox="853 1585 1465 2004"> <thead> <tr> <th data-bbox="853 1585 1018 2004">Yêu cầu của nghề Điều dưỡng</th> <th data-bbox="1018 1585 1193 2004">Phẩm chất, năng lực, hứng thú, sở trường của bản thân</th> <th data-bbox="1193 1585 1337 2004">Phù hợp</th> <th data-bbox="1337 1585 1465 2004">Không phù hợp</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Yêu cầu của nghề Điều dưỡng	Phẩm chất, năng lực, hứng thú, sở trường của bản thân	Phù hợp	Không phù hợp				
Yêu cầu của nghề Điều dưỡng	Phẩm chất, năng lực, hứng thú, sở trường của bản thân	Phù hợp	Không phù hợp									

thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện HS lần lượt trình bày kết quả - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, đặt câu hỏi và bình luận. Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá chung về tầm quan trọng của việc xác định rõ các phẩm chất, năng lực, hứng thú, sở trường của bản thân so với nghề định lựa chọn - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.	Nhân hậu, thương người, cảm thông và chia sẻ	Luôn cảm thông, giúp đỡ bạn bè và mọi người xung quanh Thích chăm sóc người khác		
	Trung thực	Trung thực trong học tập và trong cuộc sống.		
	Khả năng giao tiếp tốt, phong thái cởi mở, biết tạo sự tin cậy.	Thích giao tiếp, trò chuyện với mọi người.		
	Có khả năng tự tổ chức công việc, tự học, tự nghiên cứu.	Có khả năng tự học, khả năng thiết kế và tổ chức hoạt động của nhóm, lớp.		

	Kiên trì, nhẫn nại, chịu khó, cẩn thận, tỉ mỉ.			
	Có đôi bàn tay khéo léo.	Khéo tay		
	Có sức khoẻ tốt, thần kinh vững vàng.			

HOẠT ĐỘNG 5 : ĐÁNH GIÁ PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC CỦA BẢN THÂN SO VỚI YÊU CẦU ĐỂ CÓ THỂ CHUYỂN ĐỔI NGHỀ KHI CẦN THIẾT

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Gợi mở, kích thích HS mong muốn tìm hiểu về các nội dung mới, lí thú của bài học.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS xem video về xu hướng chuyển đổi nghề trong xã hội

c. Sản phẩm: HS xem video để nắm được một số điểm về chuyển đổi nghề trong xã hội

d. Tổ chức thực hiện:

- **Bước 1:** GV tổ chức cho HS xem video, và yêu cầu HS trả lời câu hỏi : Những yếu tố nào có ảnh hưởng đến việc chọn nghề của thế hệ gen Z ?

- **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS theo dõi video và có những nhận định về việc chọn nghề của giới trẻ gen Z và trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS trả lời những yếu tố nào ảnh hưởng đến quyết định chọn nghề của gen Z ?

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, tổng hợp ý kiến và kết luận:

- GV dẫn dắt HS vào bài học: vậy cần có những phẩm chất, năng lực nào để có thể đáp ứng việc chuyển đổi nghề không theo ngành đào tạo mà vẫn thành công?

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

a. Mục tiêu: HS xác định được những phẩm chất, năng lực bản thân cần rèn luyện để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS xác định được những phẩm chất, năng lực bản thân cần rèn luyện để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết qua các hoạt động sau

- Xác định những phẩm chất, năng lực cần có của nhân vật trong mỗi trường hợp dưới đây để có thể chuyển đổi nghề thành công.

- Đánh giá sự phù hợp của phẩm chất, năng lực hiện có của bản thân so với những yêu cầu về phẩm chất, năng lực cần có của người lao động để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.

- Chia sẻ kết quả đánh giá với thầy cô và các bạn.

c. **Sản phẩm:** xác định được những phẩm chất, năng lực bản thân cần rèn luyện để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.

d. **Tổ chức thực hiện:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Xác định những phẩm chất, năng lực cần có của nhân vật trong mỗi trường hợp dưới đây để có thể chuyển đổi nghề thành công.</p> <p>Bước 1 : GV chuyển giao nhiệm vụ. HS thảo luận theo nhóm tổ: HS tìm hiểu, xác định những phẩm chất, năng lực cần có của các nhân vật trong mỗi trường hợp cần làm để có thể chuyển đổi nghề thành công.</p> <p>Tình huống 1: Thuỳ Dung là một diễn viên múa ba lê. Do hiện tại đã 35 tuổi và thích làm việc với trẻ em nên Thuỳ Dung muốn chuyển nghề sang làm giáo viên dạy múa ở nhà văn hoá thiếu nhi của địa phương.</p> <p>Tình huống 2: Đăng Nguyên tốt nghiệp khoa Tiếng Anh của Trường Đại học Ngoại ngữ và hiện đang làm nghề biên tập viên của một nhà xuất bản. Tuy nhiên, sau một vài năm công tác, anh thấy mình không phù hợp với nghề này. Anh muốn chuyển sang làm nghề hướng dẫn viên du lịch để được đi nhiều nơi và được trải nghiệm nhiều nền văn hoá khác nhau.</p> <p>Các bạn học sinh ghi ý kiến cá nhân vào BT 5/ SBT</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS làm việc nhóm nghiên cứu 2 trường hợp trong SGK, thảo luận xác định những phẩm chất, năng lực cần có của các nhân vật trong mỗi trường hợp cần làm để có thể chuyển đổi nghề thành công trong mỗi trường hợp - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm lần lượt trình bày kết quả làm việc của nhóm mình. - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, đặt câu hỏi và bình luận. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá chung về kết quả làm việc của các nhóm và kết luận. - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. 	<p>1. Xác định những phẩm chất, năng lực cần có của nhân vật trong mỗi trường hợp dưới đây để có thể chuyển đổi nghề thành công.</p> <p>Trường hợp 1: Để có thể chuyển sang làm GV dạy múa cho thiếu nhi, Thuỳ Dung cần rèn luyện về:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Năng lực sư phạm, cụ thể là năng lực giao tiếp với trẻ em và phương pháp dạy múa cho trẻ em. + Phẩm chất kiên trì, trách nhiệm trong công tác dạy múa cho trẻ em. <p>Trường hợp 2: Để có thể chuyển sang làm hướng dẫn viên du lịch, Đăng Nguyên cần rèn luyện về:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Năng lực giao tiếp với khách; năng lực giải quyết các vấn đề phát sinh; năng lực lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch cho các chuyến đi; kiến thức về lịch sử, văn hoá, kinh tế, xã hội của các vùng miền, địa phương, đất nước; khả năng thuyết trình; ... + Phẩm chất tự tin, trách nhiệm, quan tâm, chu đáo với khách hàng, ...

Nhiệm vụ 2: Đánh giá sự phù hợp của phẩm chất, năng lực hiện có của bản thân so với những yêu cầu về phẩm chất, năng lực cần có của người lao động để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

HS so sánh, đối chiếu những yêu cầu về phẩm chất, năng lực hiện có của bản thân, từ đó xác định những điểm phù hợp và những điểm chưa phù hợp để có hướng rèn luyện chuyển đổi nghề khi cần thiết.

HS làm việc cá nhân và ghi kết quả vào BT 6/SBT

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc cá nhân:
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện HS chia sẻ
- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá chung cần luôn rèn luyện những phẩm chất, năng lực của bản thân để khi chuyển đổi nghề có thể đáp ứng được yêu cầu của nghề nghiệp đó.
- GV chuyển sang hoạt động tiếp theo.

Các bạn HS theo dõi video về nghề nghiệp trong xã hội. Chỉ ra yếu tố cần thiết về phẩm chất, năng lực để có thể chuyển đổi sang ngành nghề được nói đến.

Chiếu video và trả lời câu hỏi : Yêu cầu về tố chất, kỹ năng đối với nghề truyền thông là gì?

2. Đánh giá sự phù hợp của phẩm chất, năng lực hiện có của bản thân so với những yêu cầu về phẩm chất, năng lực cần có của người lao động để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.

Ví dụ

STT	Phẩm chất, năng lực cần có để có thể chuyển đổi nghề	Đánh giá phẩm chất, năng lực của bản thân	
		Phù hợp	Chưa phù hợp
1	Kiến tri		✓
2	Tự tin	✓	
3	Vượt khó		✓
4	Cầu thị, ham học hỏi	✓	
5	Năng lực tự học	✓	
6	Năng lực thích ứng		✓
7	Năng lực giải quyết vấn đề	✓	
8	Năng lực sáng tạo		✓
9		

VẬN DỤNG KIẾN THỨC

-TỐ CHẤT CẦN CÓ KHI LÀM NGHỀ TRUYỀN THÔNG

- Tính cách: cởi mở
- Tỉ mỉ trong công việc
- Luôn tò mò với mọi tri thức trong xã hội

KĨ NĂNG CẦN CÓ KHI LÀM NGHỀ TRUYỀN THÔNG

- Tính sáng tạo.
- Kỹ năng lập kế hoạch
- Đa nhiệm
- Kỹ năng làm việc nhóm
- Kỹ năng giao tiếp: giao tiếp với đồng nghiệp, với đối tác...
- Luôn cập nhật kiến thức xã hội
- Thành thạo ngoại ngữ

HOẠT ĐỘNG 6: RÈN LUYỆN PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC CỦA BẢN THÂN PHÙ HỢP VỚI NGHỀ ĐỊNH LỰA CHỌN VÀ CÓ THỂ CHUYỂN ĐỔI NGHỀ KHI CẦN THIẾT

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Gợi mở, kích thích HS mong muốn tìm hiểu về các nội dung mới, lí thú của bài học.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS tham gia TRÒ CHƠI: NHÂN VẬT BÍ ẨN

Luật chơi:

- Giáo viên mời 5 bạn lên bảng, mỗi bạn phát 1 phiếu có ghi tên 1 nghề nghiệp cụ thể (chỉ người được phát phiếu biết)
- Các bạn xung phong lên bảng để phỏng vấn 1 người bất kì.
- Người phỏng vấn được quyền hỏi 5 câu hỏi, người bí ẩn chỉ được trả lời Có/ Không.
- Sau 5 câu hỏi, nếu người phỏng vấn đoán được người bí ẩn làm nghề gì đúng với phiếu của bạn đó thì bạn đó sẽ nhận được quà.

5 nghề : Bảo vệ, diễn viên, bác sĩ, giáo viên, kế toán.

c. Sản phẩm: HS tham gia trò chơi tích cực : biết cách đặt câu hỏi sử dụng những đặc trưng nghề nghiệp để hỏi.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Bước 1:** GV tổ chức cho HS tham gia trò chơi vui vẻ.
- **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**
- HS xem xung phong lên nhận phiếu nghề và xung phong đặt câu hỏi.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV mời đại diện HS tham gia hỏi và trả lời.
- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, tổng hợp ý kiến và kết luận: Mỗi nghề có 1 yêu cầu riêng về năng lực, phẩm chất. Rèn luyện tốt những phẩm chất, năng lực đó sẽ giúp chúng ta thành công trong công việc lựa chọn.
- GV dẫn dắt HS vào bài học:

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

a. Mục tiêu: HS lập và thực hiện được kế hoạch rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp với nghề định lựa chọn và có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS lập và thực hiện được kế hoạch rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp với nghề định lựa chọn và có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết qua các hoạt động sau

- Lập kế hoạch để rèn luyện những phẩm chất, năng lực của bản thân theo yêu cầu của nghề định lựa chọn và yêu cầu để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.
- Chia sẻ kế hoạch của em với thầy, cô giáo và các bạn.
- Rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân theo kế hoạch đã xây dựng và chia sẻ kết quả.

c. Sản phẩm: HS lập và thực hiện được kế hoạch rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp với nghề định lựa chọn và có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Lập kế hoạch rèn luyện những phẩm chất, năng lực của bản thân theo yêu cầu của nghề định lựa chọn và yêu cầu để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.</p> <p>Bước 1 : GV chuyển giao nhiệm vụ.</p> <p>Nhiệm vụ 1: HS tham khảo gợi ý trong SGK, lập kế hoạch rèn luyện nghề khi cần thiết.</p> <p>Lưu ý: cần đưa ra các biện pháp cụ thể, khả thi, phù hợp với đk thực tế và mang lại kết quả thiết thực.</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thực hiện nhiệm vụ và ghi vào SBT - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện hs lần lượt trình bày kết quả 	<p>1. Lập kế hoạch rèn luyện những phẩm chất, năng lực của bản thân theo yêu cầu của nghề định lựa chọn và yêu cầu để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.</p> <p>Ví dụ: Mẫu kế hoạch - Nghề em chọn là nghề Điều dưỡng.</p> <p>Tính kiên trì</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xác định mục đích rõ ràng. - Có kế hoạch thực hiện cụ thể, liên tục. - Kiên định thực hiện theo kế hoạch, không dao động trước những áp lực tiêu cực. <p>Rèn luyện hàng ngày</p> <p>Năng lực giao tiếp</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tham gia câu lạc bộ về kỹ năng giao tiếp. - Tích cực tham gia các hoạt động tập thể, hoạt động xã hội do nhà trường và địa phương tổ chức.

<p>làm việc của mình.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, đặt câu hỏi và bình luận. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá chung về kết quả làm việc của các nhóm và kết luận. - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. - GV yêu cầu HS thực hiện rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân theo kế hoạch đã xây dựng. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tăng cường giao tiếp với bạn bè, thầy cô, những người thân trong gia đình và những người xung quanh. <p>Thời gian rèn luyện</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mỗi tuần một buổi. - Theo lịch của nhà trường và địa phương. - Hàng ngày <p>Năng lực thích ứng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đặt ra những thử thách cho bản thân, nhận những nhiệm vụ mới, đề xuất những ý tưởng mới trong các hoạt động chung. - Thử sức trong các vai trò lãnh đạo, quản lý nhóm, tổ, lớp,... khi có cơ hội. - Lắng nghe, quan sát, học hỏi từ những người xung quanh. - Quan tâm đến cảm xúc của bản thân. <p>Thời gian rèn luyện</p> <p>Hàng ngày</p>
---	---

Câu hỏi Đúng – Sai- HS tham gia trả lời câu hỏi cuối giờ.

1. Nghề Giáo viên

1. Giáo viên không cần khả năng giao tiếp tốt. (**Sai**)
2. Một giáo viên cần có sự kiên nhẫn và khả năng lắng nghe học sinh. (**Đúng**)
3. Giáo viên chỉ cần giỏi kiến thức môn học, không cần kỹ năng sư phạm. (**Sai**)

2. Nghề Bác sĩ

4. Bác sĩ cần có khả năng xử lý áp lực cao và làm việc lâu dài. (**Đúng**)
5. Một bác sĩ không cần phải liên tục học hỏi để cập nhật kiến thức mới. (**Sai**)
6. Bác sĩ cần có lòng nhân ái và sự cẩn thận trong công việc. (**Đúng**)

3. Nghề Lập trình viên

7. Một lập trình viên không cần tư duy logic, chỉ cần gõ bàn phím nhanh. (**Sai**)
8. Lập trình viên cần có khả năng giải quyết vấn đề một cách sáng tạo. (**Đúng**)
9. Làm lập trình không cần kỹ năng làm việc nhóm. (**Sai**)

4. Nghề Cảnh sát

10. Cảnh sát cần có sự trung thực và tinh thần trách nhiệm cao. (**Đúng**)
11. Một cảnh sát không cần phải biết cách đối xử khéo léo với người dân. (**Sai**)
12. Cảnh sát phải có sức khỏe và khả năng xử lý tình huống nhanh nhạy. (**Đúng**)

5. Nghề Kinh doanh

13. Một người làm kinh doanh phải có khả năng thuyết phục và đàm phán tốt. (**Đúng**)
14. Kinh doanh không cần kỹ năng quản lý thời gian. (**Sai**)
15. Một nhà kinh doanh cần hiểu rõ nhu cầu của khách hàng. (**Đúng**)

6. Nghề Nghệ sĩ

16. Nghệ sĩ cần có sự sáng tạo và khả năng truyền cảm hứng. (**Đúng**)
17. Nghệ sĩ không cần phải nỗ lực rèn luyện kỹ năng của mình. (**Sai**)
18. Nghề nghệ sĩ yêu cầu khả năng chịu đựng áp lực từ dư luận. (**Đúng**)

Ý tưởng áp dụng

- **Hoạt động nhóm:** Chia lớp hoặc nhóm chơi thành hai đội, lần lượt trả lời câu hỏi, mỗi câu trả lời đúng sẽ được điểm.

- **Thảo luận mở rộng:** Sau mỗi câu trả lời, giải thích ngắn gọn tại sao câu đó đúng hay sai. Điều này giúp hiểu sâu hơn về phẩm chất của từng nghề

HOẠT ĐỘNG 7: PHÂN TÍCH NHỮNG YÊU CẦU ĐỐI VỚI NGHỀ TRONG XÃ HỘI HIỆN ĐẠI MÀ EM QUAN TÂM

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Gợi mở, kích thích HS mong muốn tìm hiểu về các nội dung mới, lí thú của bài học.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS chơi trò chơi Ai ẩn tượng nhất ?

c. Sản phẩm: HS tham gia trò chơi vui vẻ, rèn sự tự tin trước đám đông.

d. Tổ chức thực hiện:

- **Bước 1:** GV tổ chức cho HS cả lớp chơi trò chơi

Luật chơi:

- Giáo viên gửi phiếu giới thiệu cho 10 bạn bất kì dưới lớp. Cho các bạn 3 phút chuẩn bị rồi lên xếp thành 1 hàng lần lượt vừa đi vừa giới thiệu về mình sao cho thật hài hước.

- Người giới thiệu được khán giả vỗ tay to nhất sẽ nhận được quà của BTC.

- **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS xem video , trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV mời đại diện 2 – 3 HS trả lời : Để nhận được mức lương cao theo mong muốn, bạn cần đáp ứng những gì?

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, tổng hợp ý kiến và kết luận.

- GV dẫn dắt HS vào bài học:

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

a. Mục tiêu: HS hệ thống lại những kinh nghiệm mới tiếp thu được về những yêu cầu đối với nghề trong xã hội hiện đại mà bản thân quan tâm.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS hệ thống lại những kinh nghiệm mới tiếp thu được về những yêu cầu đối với nghề trong xã hội hiện đại mà bản thân quan tâm qua các hoạt động sau

- Xác định ngành nghề mà em quan tâm

- Phân tích xu hướng phát triển của ngành nghề đó trong xã hội hiện đại

- Phân tích các yêu cầu đối với ngành nghề đó.

c. Sản phẩm: HS hệ thống lại những kinh nghiệm mới tiếp thu được về những yêu cầu đối với nghề trong xã hội hiện đại mà bản thân quan tâm

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Thiết kế một sản phẩm thể hiện sự tự tin về bản thân, tự tin về định hướng nghề nghiệp của mình.</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ</p> <p>Nhiệm vụ 1: HS thiết kế một sản phẩm thể hiện sự tự tin về bản thân, tự tin về định hướng nghề nghiệp của mình.</p> <p>- Hình thức thể hiện sản phẩm</p> <p>+ Sơ đồ tư duy.</p> <p>+ Tranh vẽ.</p>	<p>1. Thiết kế một sản phẩm thể hiện sự tự tin về bản thân, tự tin về định hướng nghề nghiệp của mình.</p> <p>HS thiết kế một sản phẩm thể hiện sự tự tin về bản thân, tự tin về định hướng nghề nghiệp của mình.</p>

<p>+ Đoạn phim ngắn. + Bài thuyết trình. + Bài giới thiệu trên mạng xã hội. + ...</p> <p>Nội dung sản phẩm: + Giới thiệu phẩm chất, năng lực, sở thích, tính cách của bản thân. + Giới thiệu những ngành, nghề mình yêu thích, muốn lựa chọn. + Thể hiện quyết tâm rèn luyện của bản thân theo định hướng nghề nghiệp.</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS làm việc cá nhân thiết kế một sản phẩm thể hiện sự tự tin về bản thân, tự tin về định hướng nghề nghiệp của mình. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện HS lần lượt trình bày - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, đặt câu hỏi và bình luận.</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá chung - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.</p>	
<p>Nhiệm vụ 2: Giới thiệu sản phẩm đã thiết kế Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ Yêu cầu HS giới thiệu sản phẩm đã thiết kế Lưu ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tư thế chững chạc, tự nhiên - Nói to, rõ ràng - Có sự tương tác với người nghe - Thái độ vui vẻ, cởi mở. - 3 bạn giới thiệu ấn tượng nhất sẽ nhận được quà của lớp <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS giới thiệu sản phẩm của mình thiết kế. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện HS chia sẻ trước lớp - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p>	<p>2. Giới thiệu sản phẩm đã thiết kế HS trình bày được sản phẩm của mình thiết kế.</p>

<p>- GV nhận xét, đánh giá chung</p> <p>- GV chuyển sang hoạt động tiếp theo.</p> <p>DẶN DỒ</p> <p>Mỗi bạn thực hiện rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân trong học tập và cuộc sống để bước vào thế giới nghề nghiệp</p> <p>Viết báo cáo, ghi lại cảm xúc của em và những khó khăn, thử thách mà em gặp phải trong quá trình rèn luyện.</p> <p>Báo cáo kết quả rèn luyện của em với bạn bè, thầy cô, người thân trong gia đình và tìm kiếm sự hỗ trợ của mọi người khi cần thiết.</p> <p>- Tham gia khám phá cuối giờ.</p>	
--	--

PHẦN KHÁM PHÁ

- Mời các HS thử thách bản thân qua các yêu cầu giáo viên đưa ra

Khám phá khả năng làm BTV thời tiết

Ngày.... tháng năm

Miền Bắc: Trời nhiều mây, sáng sớm có sương mù nhẹ rải rác, trưa chiều hửng nắng. Nhiệt độ dao động từ 18-25°C. Khu vực vùng núi trời rét, nhiệt độ thấp nhất có thể xuống 15°C.

Miền Trung: Thời tiết khá thuận lợi, nắng đẹp cả ngày, đôi lúc có mưa nhẹ ở một số nơi, đặc biệt là khu vực Bắc Trung Bộ. Nhiệt độ từ 21-30°C.

Miền Nam: Trời nắng, oi nóng vào buổi trưa, chiều tối có thể xuất hiện mưa rào và dông cục bộ. Nhiệt độ từ 24-33°C.

Khuyến cáo:

Người dân khu vực miền núi phía Bắc cần giữ ấm khi ra ngoài vào sáng sớm và tối muộn.

Khu vực có mưa dông cần lưu ý khả năng gió giật mạnh và sét.

Uống đủ nước và bảo vệ da khi di chuyển dưới nắng tại miền Nam.

Hãy theo dõi các bản tin tiếp theo để cập nhật tình hình thời tiết chi tiết hơn!

Khám phá khả năng làm MC đám cưới

Miền Nam thì có hoa mai, gặp nhau phải có 1-2 lời chào.

Miền Bắc thì có hoa đào, gặp nhau phải có lời chào đầu tiên

Và lời đầu tiên, xin cho phépthay mặt cho ban tổ chức gửi tới quý vị lời chào, lời chúc sức khỏe trân trọng nhất.

Các cụ ngày xưa của chúng ta có câu nói rằng:

Trăm khúc sông đổ về bến- em không yêu chàng em đến chi đây?

Mà đến với đây không đây mà buộc, đến với chàng chưa uống đã say

Hôm nay xum họp trúc mai, miếng trầu là vợ, quả cau là chồng

Hoa sen đẹp nhất trong đầm, mà chú rể đẹp nhất khi áo thảm cô dâu

Yêu thắm thì cũng chẳng được lâu thì cũng đến lúc nói dăm ba câu tỏ tình

Mà tỏ tình thì phải bắt tình linh thì mới có được người mình yêu

Yêu nhau mấy núi cũng trèo mấy sông cũng lội mấy đèo cũng qua

Mà yêu nhau thì chẳng ngại đường xa nếu mà xa quá thì ra ga ta đi tàu

Mà yêu nhau thì đừng nói đến chuyện giàu nghèo nếu mà không có tàu thì mình lên xe

Sau bao nhiêu lần lên ga xuống tàu thì hôm nay chiếc xe mang biển số Hạnh Phúc đã đến với công hội trường nhà gái chúng tôi

Khám phá khả năng làm người bán hàng online

"Xin chào cả nhà yêu dấu! Hôm nay shop em lại lên sóng, sẵn sàng phục vụ các thượng đế đây ạ! Ai đang rảnh tay, để lại ví, cầm điện thoại và chuẩn bị chốt đơn nào!

Sản phẩm hôm nay hot như thời tiết giữa trưa tháng 6, giá thì rẻ hơn cả tiền trà đá ngoài vỉa hè. Hàng có sẵn, ship tận nơi, không cần nấu cơm, chỉ cần bấm nút 'đặt hàng' là có đồ đẹp mang về ngay!

Nhớ nhé, mua hàng của em không chỉ có sản phẩm, mà còn được tặng kèm combo nụ cười tươi rói và sự tư vấn nhiệt tình đến tận óc. Còn chần chờ gì nữa, thả tim cho em ngay và luôn nào! Chốt đơn càng nhanh, em càng vui, mọi người ơi!"

(Dùng xong nhớ khen "shop bán vui ghê" nhé!)

HOẠT ĐỘNG 8: THỰC HÀNH PHÂN TÍCH THÔNG TIN CƠ BẢN VỀ THỊ TRƯỜNG LAO ĐỘNG, NHU CẦU SỬ DỤNG CỦA THỊ TRƯỜNG LAO ĐỘNG

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Gợi mở, kích thích HS mong muốn tìm hiểu về các nội dung mới, lí thú của bài học.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS trả lời các câu hỏi

Câu hỏi 1:

Kỹ năng nào dưới đây được xem là cần thiết để thành công trong học tập và nghề nghiệp?

A. Làm việc nhóm

B. Tư duy phản biện

C. Quản lý thời gian

D. Tất cả các kỹ năng trên

Câu hỏi 2:

Phẩm chất nào là quan trọng để một người duy trì được đạo đức nghề nghiệp?

A. Trung thực và trách nhiệm

B. Sáng tạo không cần tuân thủ quy định

C. Luôn làm theo ý của người khác

D. Cạnh tranh bất chấp hậu quả

Câu hỏi 3:

Trong học tập, việc lập kế hoạch học tập và làm việc giúp bạn rèn luyện phẩm chất gì?

A. Sự kiên nhẫn

B. Tính kỷ luật và chủ động

C. Tính thụ động

D. Sự phụ thuộc vào người khác

Câu hỏi 4:

Để thích nghi với sự thay đổi trong môi trường làm việc, năng lực nào cần được phát triển?

A. Khả năng học hỏi suốt đời

B. Sự cứng nhắc trong cách làm việc

C. Không cần thay đổi vì đã quen cách cũ

D. Tránh giao tiếp với đồng nghiệp

Câu hỏi 5:

Trong một dự án nhóm, bạn nên làm gì để rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm?

A. Tự làm tất cả mọi việc vì không tin tưởng đồng đội

B. Góp ý, lắng nghe và phối hợp với các thành viên trong nhóm

C. Phó mặc hoàn toàn trách nhiệm cho người khác

D. Chỉ làm phần việc của mình mà không quan tâm đến nhóm.

Câu hỏi 6:

Kỹ năng giải quyết vấn đề sẽ được rèn luyện tốt nhất qua:

A. Tự đối mặt với các tình huống thực tế và tìm giải pháp phù hợp

- B. Né tránh các vấn đề phức tạp
- C. Chỉ trông chờ vào sự hỗ trợ của người khác
- D. Không quan tâm đến các vấn đề xung quanh

Câu hỏi 7:

Đâu là cách rèn luyện năng lực tư duy sáng tạo trong học tập?

- A. Học thuộc lòng mà không hiểu bản chất
- B. Đặt câu hỏi và tìm cách nhìn nhận vấn đề ở nhiều góc độ khác nhau**
- C. Sao chép ý tưởng của người khác
- D. Chỉ làm theo hướng dẫn mà không sáng tạo thêm

Câu hỏi 8:

Phẩm chất nào giúp bạn kiên trì vượt qua khó khăn trong học tập và công việc?

- A. Nhẫn nại và ý chí**
- B. Phụ thuộc vào người khác
- C. Dễ nản lòng khi gặp thử thách
- D. Tránh đối mặt với khó khăn

c. Sản phẩm: HS trả lời các câu hỏi

d. Tổ chức thực hiện:

- **Bước 1:** GV tổ chức cho HS cả lớp trả lời câu hỏi trắc nghiệm (có thể thay bằng bài kiểm tra trên azota, OLM)
- **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**
- HS trả lời câu hỏi.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV mời đại diện HS trả lời
- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, tổng hợp ý kiến và kết luận.
- GV dẫn dắt HS vào bài học:

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

a. Mục tiêu: HS tiếp tục thực hiện việc rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân trong học tập và cuộc sống để bước vào thế giới nghề nghiệp

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS thực hiện việc rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân trong học tập và cuộc sống để bước vào thế giới nghề nghiệp qua các hoạt động sau

- Lựa chọn môi trường và thực hiện rèn luyện
- Viết báo cáo, ghi lại kết quả, cảm xúc của em và những khó khăn, thách thức mà em gặp phải trong quá trình rèn luyện
- Báo cáo kết quả rèn luyện của em với bạn bè, thầy, cô giáo, người thân trong gia đình và tìm kiếm sự hỗ trợ của mọi người khi cần thiết

c. Sản phẩm: HS thực hiện việc rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân trong học tập và cuộc sống để bước vào thế giới nghề nghiệp

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Lựa chọn môi trường và thực hiện rèn luyện</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ</p> <p>HS lựa chọn môi trường và thực hiện việc rèn</p>	<p>1. Lựa chọn môi trường và thực hiện rèn luyện</p> <p>Gợi ý</p> <p>+ Nhà trường</p>

<p>luyện phẩm chất năng lực của bản thân để bước vào thế giới nghề nghiệp</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS lựa chọn môi trường và thực hiện việc rèn luyện phẩm chất năng lực của bản thân để bước vào thế giới nghề nghiệp - GV hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thực hành tại đơn vị lựa chọn - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, đặt câu hỏi và bình luận. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá chung - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. 	<p>+ Gia đình</p> <p>+ Xã hội</p> <p>.....</p> <p>-</p>
<p>Nhiệm vụ 2: Viết báo cáo, ghi lại kết quả, cảm xúc của em và những khó khăn, thách thức mà em gặp phải trong quá trình rèn luyện</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ.</p> <p>Viết báo cáo, ghi lại kết quả trong quá trình rèn luyện qua BT 9/SBT.</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS làm việc cá nhân, trình bày kết quả vào bài tập - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện HS chia sẻ trước lớp - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá chung - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. 	<p>2. Viết báo cáo, ghi lại kết quả, cảm xúc của em và những khó khăn, thách thức mà em gặp phải trong quá trình rèn luyện</p> <p>Kết quả rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân</p> <p>1. Những phẩm chất, năng lực đã rèn luyện có kết quả tích cực</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>2. Những phẩm chất, năng lực đã rèn luyện nhưng chưa mang lại kết quả</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>3. Cảm xúc của em trong quá trình rèn luyện</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>4. Những khó khăn đã gặp phải và biện pháp vượt qua khó khăn</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>TỔNG KẾT</p> <p>Việc lựa chọn những nghề/ nhóm nghề phù hợp với sở thích, khả năng của bản thân là rất cần thiết giúp con người dễ dàng thành công trong nghề nghiệp. Mỗi nghề trong XH lại có những yếu tố về phẩm chất, năng lực đối với người lao động, mà hiện tại chúng ta có thể đã phù hợp hoặc chưa phù hợp.</p> <p>Đồng thời, trong XH hiện đại, do nhiều nguyên nhân, người lao động có lúc phải chuyển đổi nghề. Để chuyển đổi được nghề thành công, người lao động cần có 1 số phẩm chất và năng</p>

	<p>lực nhất định.</p> <p>Vì vậy, để có thể theo đuổi được nghề mình định lựa chọn và có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết, các em cần phải lập và thực hiện kế hoạch rèn luyện những phẩm chất, năng lực mà bản thân còn chưa phù hợp</p>
--	---

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHUYÊN ĐỀ
ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ 9

STT	Yêu cầu cần đạt	Mức độ	
		Đạt	Chưa đạt
1	Xác định những nhóm nghề/ngành phù hợp với khả năng, sở thích của bản thân.		
2	Nêu được các yếu tố tác động đến việc chuyển đổi nghề.		
3	Nêu được các phẩm chất, năng lực người lao động cần có để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.		
4	Xác định được những phẩm chất, năng lực, hứng thú, sở trường của bản thân phù hợp với nghề định lựa chọn.		
5	Đánh giá được phẩm chất, năng lực của bản thân so với yêu cầu để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.		
6	Rèn luyện được các phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp với nghề định lựa chọn và có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.		
7	Thể hiện sự tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp của mình qua sản phẩm đã thiết kế.		
8	Rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân trong học tập và cuộc sống để bước vào thế giới nghề nghiệp.		

Đạt: HS đạt được mức Đạt 5 trong số 8 tiêu chí.

Chưa đạt: Chỉ đạt được 4 tiêu chí trở xuống.