

**Trường THPT Đỗ Đăng Tuyển**  
**Giáo viên : Huỳnh Thị Thu**  
**Tổ : Sử- Địa- KTPL**  
**Ngày soạn: 3/9/2026- Tiết : 1,2,3.**

## **BÀI 1. MỘT SỐ VẤN ĐỀ CHUNG VỀ CÁCH MẠNG TƯ SẢN**

### **I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

#### **1. Về kiến thức**

- Trình bày được những tiền đề chủ yếu của các cuộc cách mạng tư sản về kinh tế, chính trị, xã hội và tư tưởng.
- Phân tích được mục tiêu và nhiệm vụ cơ bản của các cuộc cách mạng tư sản, bao gồm nhiệm vụ dân tộc và nhiệm vụ dân chủ.
- Xác định được giai cấp lãnh đạo và lực lượng tạo động lực của các cuộc cách mạng tư sản; giải thích được vai trò của quần chúng nhân dân.
- Trình bày được kết quả và ý nghĩa chung của các cuộc cách mạng tư sản.
- Giải thích được vì sao Cách mạng tư sản Pháp cuối thế kỉ XVIII được đánh giá là một cuộc đại cách mạng.

#### **2. Về kĩ năng, năng lực**

- Nhận diện, sưu tầm và khai thác được tư liệu viết, tranh ảnh, sơ đồ và thông tin lịch sử để tìm hiểu các cuộc cách mạng tư sản.
- Phát triển năng lực tìm hiểu lịch sử thông qua việc xác định tiền đề, mục tiêu, nhiệm vụ, lực lượng lãnh đạo, động lực, kết quả và ý nghĩa của cách mạng tư sản.
- Phát triển năng lực nhận thức và tư duy lịch sử qua việc phân tích mối quan hệ giữa sự phát triển của kinh tế tư bản chủ nghĩa với những mâu thuẫn chính trị, xã hội và tư tưởng.
- Biết so sánh, khái quát hoá những điểm chung và nét riêng của một số cuộc cách mạng tư sản tiêu biểu như Cách mạng tư sản Anh, Chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mỹ và Cách mạng tư sản Pháp.
- Phát triển năng lực vận dụng kiến thức lịch sử để giải thích ảnh hưởng của các cuộc cách mạng tư sản đối với sự phát triển của chủ nghĩa tư bản và tiến trình lịch sử thế giới.
- Rèn luyện năng lực tự học, giao tiếp, hợp tác, thuyết trình, phản biện và giải quyết vấn đề trong các hoạt động cá nhân, cặp đôi và nhóm.
- [1.1-NC1-b] - Duyệt, tìm kiếm và lọc dữ liệu, thông tin và nội dung số: Áp dụng được kĩ thuật tìm kiếm để lấy được dữ liệu, thông tin và nội dung trong môi trường số.

- [1.2-NC1-a/b] - Đánh giá dữ liệu, thông tin và nội dung số: Thực hiện đánh giá được độ tin cậy, tính xác thực của nguồn; tiến hành đánh giá các dữ liệu, thông tin và nội dung số khác nhau.

- 6.3.NC1a/b. Đánh giá và lọc thông tin từ các nguồn được tạo ra hoặc xử lý bằng AI, để hiểu rõ hơn về tính đáng tin cậy và sử dụng thông tin đó.

### **3. Về phẩm chất**

- Có thái độ khách quan, trung thực khi tìm hiểu, đánh giá các sự kiện và nhân vật lịch sử.

- Trân trọng những giá trị tiên bộ về quyền tự do, bình đẳng, độc lập dân tộc và chủ quyền quốc gia được hình thành trong tiến trình cách mạng tư sản.

- Nhận thức được vai trò của quần chúng nhân dân trong lịch sử; có ý thức tôn trọng quyền và lợi ích chính đáng của con người.

- Bồi dưỡng phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm, chủ động tìm tòi và khám phá lịch sử.

## **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

### **1. Giáo viên**

- Giáo án biên soạn theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực; phiếu học tập dành cho HS.

- SGK, SGV Lịch sử 11 - Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống; tài liệu tham khảo về các cuộc cách mạng tư sản.

- Tranh ảnh và tư liệu trong SGK: lễ diễu hành kỉ niệm Quốc khánh Pháp, tình cảnh người nông dân Pháp trước cách mạng, cuộc tấn công ngục Ba-xi ngày 14 - 7 - 1789.

- Máy tính, máy chiếu, bài trình chiếu; giấy A0/A3 hoặc bảng nhóm, bút dạ.

- Công cụ số tích hợp năng lực số: trình duyệt/Google Search; Word, PowerPoint hoặc Google Slides/Google Drive. Không yêu cầu sử dụng công cụ AI và không bắt buộc HS có tài khoản AI.

- GV chuẩn bị trước đường dẫn hoặc mã QR tới một số nguồn tư liệu đáng tin cậy; tệp Word/PowerPoint mẫu để nhóm nhập kết quả; bản in dự phòng khi mất mạng hoặc thiếu thiết bị.

### **2. Học sinh**

- SGK Lịch sử 11, vở ghi, bút, thước và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

- Đọc trước Bài 1; quan sát các hình 1 - 3 và khai thác các tư liệu 1 - 3 trong SGK.

- Ôn lại kiến thức về Cách mạng tư sản Anh, Chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mỹ và Cách mạng tư sản Pháp đã học ở cấp THCS.

- Suru tầm một hình ảnh hoặc tư liệu ngắn về một cuộc cách mạng tư sản mà HS quan tâm.

- Điện thoại thông minh, máy tính bảng hoặc máy tính xách tay theo nhóm nếu có; mỗi nhóm chỉ cần một thiết bị, ưu tiên thiết bị sẵn có.
- Trường hợp không có thiết bị hoặc không có kết nối mạng, HS sử dụng tư liệu in, phiếu học tập và bảng nhóm; kết quả được nhập lại vào Word/PowerPoint sau giờ học nếu cần.

### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

#### A. KHỞI ĐỘNG

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú học tập, giúp HS gợi nhớ những cuộc cách mạng tư sản đã học và nhận diện vấn đề chung cần tìm hiểu trong bài.

**b. Nội dung:** HS quan sát Hình 1, đọc đoạn mở đầu SGK và trả lời câu hỏi gợi mở.

**c. Sản phẩm học tập:** HS nêu được một số cuộc cách mạng tư sản tiêu biểu; bước đầu chỉ ra được điểm chung là chống lại trật tự phong kiến hoặc thực dân, mở đường cho xã hội tư bản chủ nghĩa phát triển.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV trình chiếu Hình 1 - Lễ diễu hành kỉ niệm ngày Quốc khánh Pháp trên Đại lộ Cham Ê-li-dê năm 2012.



*Hình 1. Lễ diễu hành kỉ niệm ngày Quốc khánh Pháp trên Đại lộ Cham Ê-li-dê (Pa-ri) năm 2012*

- GV nêu câu hỏi: Ngày 14 - 7 - 1789 gắn với sự kiện lịch sử nào? Vì sao sự kiện đó được lựa chọn làm ngày Quốc khánh của nước Pháp?
- GV yêu cầu HS kể tên một số cuộc cách mạng tư sản đã học và dự đoán những điểm chung của các cuộc cách mạng đó.
- HS suy nghĩ cá nhân, trao đổi theo cặp và phát biểu. GV ghi nhanh các từ khoá: chống phong kiến, chống thực dân, độc lập dân tộc, giai cấp tư sản, quần chúng nhân dân, mở đường cho chủ nghĩa tư bản.

- GV nhận xét, không chốt sâu nội dung và dẫn dắt: để hiểu bản chất của cách mạng tư sản, cần tìm hiểu tiền đề, mục tiêu, nhiệm vụ, lực lượng lãnh đạo, động lực, kết quả và ý nghĩa của các cuộc cách mạng.

## B. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

### *Hoạt động 1. Tìm hiểu tiền đề của các cuộc cách mạng tư sản*

**a. Mục tiêu:** HS trình bày được các tiền đề về kinh tế, chính trị, xã hội và tư tưởng; biết khai thác tư liệu lịch sử để phân tích nguyên nhân sâu xa dẫn đến cách mạng tư sản.

**b. Nội dung:** HS khai thác mục 1 SGK, Tư liệu 1, Tư liệu 2 và Hình 2; làm việc theo nhóm để hoàn thành Phiếu học tập số 1.

**c. Sản phẩm học tập:** Bảng tổng hợp bốn nhóm tiền đề; phần trình bày và câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

| HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DỰ KIẾN SẢN PHẨM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | NLS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nêu khái niệm định hướng: Cách mạng tư sản là cuộc cách mạng do nhiều lực lượng lãnh đạo nhằm chống chế độ phong kiến hoặc thực dân, thiết lập nhà nước tư sản và mở đường cho chủ nghĩa tư bản phát triển.</li> <li>- GV chia lớp thành 4 nhóm:</li> <li>- Nhóm 1: Khai thác mục a và Tư liệu 1, trình bày tiền đề về kinh tế.</li> <li>- Nhóm 2: Khai thác mục b và Tư liệu 2, trình bày tiền đề về chính trị.</li> <li>- Nhóm 3: Khai thác mục c và Hình 2, trình bày tiền đề về xã hội.</li> <li>- Nhóm 4: Khai thác mục d, trình bày tiền đề về tư tưởng.</li> </ul> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS đọc SGK, quan sát hình ảnh, lựa chọn từ khoá và hoàn thành phiếu học tập.</li> <li>- GV theo dõi, gợi ý HS làm rõ mối quan hệ giữa sự phát triển của kinh tế tư bản chủ nghĩa với các rào cản của chế độ phong kiến</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kinh tế:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan hệ sản xuất tư bản chủ nghĩa hình thành và phát triển trong lòng chế độ phong kiến hoặc ở thuộc địa.</li> <li>- Công trường thủ công, thương mại, nông nghiệp hàng hoá và các trung tâm kinh tế phát triển nhưng bị chính sách phong kiến, độc quyền và thuế khoá cản trở.</li> </ul> </li> <li>- <b>Chính trị:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chế độ quân chủ chuyên chế, chính sách cai trị hà khắc hoặc ách thống trị thực dân gây bất mãn và cản trở sự phát triển của lực lượng sản xuất.</li> </ul> </li> <li>- <b>Xã hội:</b></li> </ul> | <p>[1.1-NC1-b] → Duyệt, tìm kiếm và lọc dữ liệu, thông tin và nội dung số</p> <p>Nội dung chỉ báo: Áp dụng được kỹ thuật tìm kiếm để lấy được dữ liệu, thông tin và nội dung trong môi trường số.</p> <p>Nhiệm vụ học tập: HS dùng từ khoá phù hợp để tìm một tư liệu số về tiền đề kinh tế, chính trị, xã hội hoặc tư tưởng của cách mạng tư sản; ghi tên nguồn, tác giả/cơ quan và thời điểm công bố.</p> <p>Công cụ: Trình duyệt/Google Search; nguồn của bảo tàng, thư viện, cơ quan giáo dục hoặc trang thông tin có tác giả và xuất xứ</p> |

| HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DỰ KIẾN SẢN PHẨM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | NLS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>hoặc chính sách cai trị thuộc địa.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo, thảo luận</b></p> <p>- Đại diện nhóm trình bày; nhóm khác nhận xét, bổ sung và đặt câu hỏi.</p> <p><b>Bước 4: Kết luận, nhận định</b></p> <p>- GV chuẩn xác kiến thức, nhấn mạnh: các tiền đề kinh tế, chính trị, xã hội và tư tưởng không tồn tại riêng lẻ mà tác động qua lại, làm cho mâu thuẫn trong xã hội ngày càng gay gắt và thúc đẩy cách mạng bùng nổ.</p>  <p><i>Hình 2. Tình cảnh người nông dân Pháp trước cách mạng (tranh biếm họa)</i></p> | <p>- Giai cấp tư sản và các lực lượng đồng minh phát triển về kinh tế nhưng không có địa vị chính trị tương xứng.</p> <p>- Quần chúng nhân dân, đặc biệt là nông dân, thợ thủ công và người lao động chịu nhiều áp bức, bóc lột.</p> <p><b>- Tư tưởng:</b></p> <p>- Những tư tưởng mới như Cải cách tôn giáo, Triết học Ánh sáng, quyền tự nhiên, tự do và bình đẳng góp phần tập hợp lực lượng, phê phán chế độ cũ và chuẩn bị về tư tưởng cho cách mạng.</p> | <p>rõ ràng.</p> <p>[1.2-NC1-a/b] → Đánh giá dữ liệu, thông tin và nội dung số</p> <p>Nội dung chỉ báo: Đánh giá độ tin cậy, tính xác thực của nguồn; đánh giá các dữ liệu, thông tin và nội dung số khác nhau.</p> <p>Nhiệm vụ học tập: HS đối chiếu tư liệu tìm được với SGK theo bốn tiêu chí: chủ thể công bố, thời gian, bằng chứng lịch sử và mức độ phù hợp; nêu lí do chọn hoặc loại nguồn.</p> <p>Sản phẩm minh chứng: Phiếu kiểm chứng nguồn số kèm đường dẫn/tên nguồn.</p> <p>Đánh giá: GV quan sát thao tác tìm kiếm và kiểm tra căn cứ lựa chọn nguồn.</p> |

### PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1

| Tiền đề   | Biểu hiện chủ yếu                                                          | Mâu thuẫn đặt ra                                           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Kinh tế   | Kinh tế tư bản chủ nghĩa phát triển trong lòng chế độ phong kiến/thuộc địa | Lực lượng sản xuất mới bị quan hệ và chính sách cũ kìm hãm |
| Chính trị | Quần chúng chuyên chế hoặc ách cai trị thực dân hà khắc                    | Yêu cầu xóa bỏ hoặc hạn chế quyền lực của chế độ cũ        |

| Tiền đề  | Biểu hiện chủ yếu                                               | Mâu thuẫn đặt ra                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Xã hội   | Tư sản, nông dân, thợ thủ công và các tầng lớp nhân dân bất mãn | Mâu thuẫn giữa lực lượng mới và trật tự phong kiến/thực dân |
| Tư tưởng | Tư tưởng cải cách, tự do, bình đẳng và quyền con người lan rộng | Tạo cơ sở lí luận, tập hợp và cổ vũ lực lượng cách mạng     |

***Hoạt động 2. Tìm hiểu mục tiêu, nhiệm vụ, giai cấp lãnh đạo và động lực của các cuộc cách mạng tư sản***

**a. Mục tiêu:** HS phân tích được mục tiêu, nhiệm vụ, giai cấp lãnh đạo và động lực của các cuộc cách mạng tư sản; nhận thức được vai trò của quần chúng nhân dân.

**b. Nội dung:** HS khai thác mục 2 SGK, quan sát Hình 3 và thảo luận theo nhóm.

**c. Sản phẩm học tập:** Bảng phân tích mục tiêu, nhiệm vụ, giai cấp lãnh đạo và động lực; phần trình bày của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

| HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DỰ KIẾN SẢN PHẨM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NLS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS đọc mục 2 SGK và thực hiện hai nhiệm vụ:</li> <li>- Nhiệm vụ 1: Phân tích mục tiêu và nhiệm vụ của các cuộc cách mạng tư sản; phân biệt nhiệm vụ dân tộc và nhiệm vụ dân chủ.</li> <li>- Nhiệm vụ 2: Xác định giai cấp lãnh đạo và lực lượng tạo động lực; giải thích vì sao quần chúng nhân dân có vai trò quan trọng.</li> <li>- GV hướng dẫn HS liên hệ các cuộc cách mạng tiêu biểu: Cách mạng tư sản Anh, Chiến tranh giành độc lập của 13 thuộc địa Anh ở Bắc Mỹ, Cách mạng tư sản Pháp và quá trình thống nhất I-ta-li-a, Đức.</li> </ul> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS làm việc theo nhóm, khai thác nội dung SGK và hoàn thành Phiếu học tập số 2.</li> <li>- GV nhắc HS chú ý: mục tiêu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mục tiêu chung:</b></li> <li>- Xoá bỏ những rào cản kìm hãm sự phát triển của kinh tế tư bản chủ nghĩa; lật đổ hoặc hạn chế chế độ phong kiến, ách thống trị thực dân; mở đường cho chủ nghĩa tư bản phát triển.</li> <li>- <b>Nhiệm vụ dân tộc:</b></li> <li>- Xoá bỏ tình trạng cát cứ phong kiến, hình thành thị trường dân tộc thống nhất hoặc giành độc lập dân tộc.</li> <li>- <b>Nhiệm vụ dân chủ:</b></li> <li>- Xoá bỏ chế độ</li> </ul> | <p>- 6.3.NC1a/b. Đánh giá và lọc thông tin từ các nguồn được tạo ra hoặc xử lí bằng AI, để hiểu rõ hơn về tính đáng tin cậy và sử dụng thông tin đó.</p> <p>Nhiệm vụ học tập: Nhóm lựa chọn Word, PowerPoint hoặc Google Slides để cùng hoàn thành Phiếu học tập số 2; phân công người nhập dữ liệu, người kiểm tra dẫn chứng, đánh giá xem thông tin đáng tin cậy không, người trình bày.</p> <p>Sản phẩm minh chứng: Bảng mục tiêu - nhiệm vụ - lực lượng được hoàn</p> |

| HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DỰ KIẾN SẢN PHẨM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NLS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>chung là xoá bỏ rào cản đối với sự phát triển của chủ nghĩa tư bản, nhưng nhiệm vụ cụ thể và mức độ triệt để khác nhau ở từng quốc gia.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo, thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các nhóm trình bày; nhóm khác nhận xét, bổ sung và phản biện.</li> <li>- GV khai thác Hình 3 để làm rõ vai trò trực tiếp của quần chúng nhân dân trong sự kiện tấn công ngục Ba-xti ngày 14 - 7 - 1789.</li> </ul> <p><b>Bước 4: Kết luận, nhận định</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV chốt kiến thức; nhấn mạnh giai cấp lãnh đạo có vai trò tổ chức và định hướng, còn quần chúng nhân dân là lực lượng đông đảo, tạo động lực quyết định trong nhiều cuộc cách mạng.</li> </ul> | <p>phong kiến chuyên chế; xác lập nền dân chủ tư sản và các quyền tự do theo quan niệm của giai cấp tư sản.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Giai cấp lãnh đạo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chủ yếu là giai cấp tư sản và các lực lượng đồng minh như quý tộc mới, chủ nô, quý tộc tư sản hoá.</li> </ul> </li> <li>- <b>Động lực cách mạng:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quần chúng nhân dân gồm nông dân, thợ thủ công, công nhân, bình dân thành thị và các tầng lớp bị áp bức.</li> <li>- Mức độ tham gia của quần chúng và khả năng giải quyết nhiệm vụ dân tộc, dân chủ ảnh hưởng đến tính chất, quy mô và mức độ triệt để của mỗi cuộc cách mạng.</li> </ul> </li> </ul> | <p>thiện theo nhóm. Đánh giá: GV đánh giá sự phân công, mức độ tham gia và tính thống nhất của sản phẩm.</p> <p>[5.2-NC1-b] → Xác định nhu cầu và giải pháp công nghệ Nội dung chỉ báo: Áp dụng được các công cụ số khác nhau và giải pháp công nghệ có thể có để giải quyết nhu cầu học tập.</p> <p>Nhiệm vụ học tập: Nhóm xác định dạng trình bày phù hợp với nhiệm vụ: dùng Word khi cần bảng, PowerPoint/Google Slides khi cần sơ đồ hoặc thuyết trình; điều chỉnh bố cục để thông tin dễ đọc.</p> <p>Công cụ: Word, PowerPoint hoặc Google Slides; một thiết bị dùng chung cho nhóm.</p> <p>Phương án dự phòng: Làm trên phiếu giấy/bảng nhóm khi thiếu thiết bị hoặc mất mạng.</p> |



Hình 3. Cuộc tấn công ngục Ba-xti ngày 14 - 7 - 1789 trong Cách mạng tư sản Pháp

## PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2

| Nội dung | Biểu hiện | Ví dụ minh họa |
|----------|-----------|----------------|
|----------|-----------|----------------|

| Nội dung          | Biểu hiện                                                           | Ví dụ minh họa                                        |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Mục tiêu          | Xoá bỏ rào cản, mở đường cho chủ nghĩa tư bản phát triển            | Chống phong kiến ở Anh, Pháp; chống thực dân ở Bắc Mỹ |
| Nhiệm vụ dân tộc  | Giành độc lập hoặc thống nhất quốc gia, thị trường                  | 13 thuộc địa Bắc Mỹ; thống nhất Đức, I-ta-li-a        |
| Nhiệm vụ dân chủ  | Xoá bỏ hoặc hạn chế quân chủ chuyên chế, xác lập nền dân chủ tư sản | Cách mạng tư sản Anh và Pháp                          |
| Giai cấp lãnh đạo | Tư sản và các lực lượng đồng minh                                   | Tư sản, quý tộc mới, chủ nô, quý tộc tư sản hoá       |
| Động lực          | Quần chúng nhân dân                                                 | Nông dân, thợ thủ công, công nhân, bình dân thành thị |

**Hoạt động 3. Tìm hiểu kết quả và ý nghĩa của các cuộc cách mạng tư sản**

**a. Mục tiêu:** HS trình bày được kết quả và ý nghĩa chung của các cuộc cách mạng tư sản; giải thích được giá trị và giới hạn lịch sử của các cuộc cách mạng.

**b. Nội dung:** HS khai thác mục 3 và Tư liệu 3 trong SGK, thảo luận, lựa chọn một cuộc cách mạng để phân tích.

**c. Sản phẩm học tập:** Bảng khái quát kết quả, ý nghĩa; câu trả lời về Cách mạng tư sản Pháp cuối thế kỉ XVIII.

**d. Tổ chức thực hiện:**

| HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DỰ KIẾN SẢN PHẨM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | NLS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS khai thác mục 3 và Tư liệu 3, trả lời:</li> <li>- Các cuộc cách mạng tư sản đã đạt được những kết quả chủ yếu nào?</li> <li>- Những kết quả đó có ý nghĩa như thế nào đối với sự phát triển của chủ nghĩa tư bản và lịch sử thế giới?</li> <li>- Vì sao Cách mạng tư sản Pháp cuối thế kỉ XVIII được gọi là một cuộc đại cách mạng?</li> </ul> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS đọc SGK, làm việc cá nhân sau đó trao đổi theo cặp hoặc</li> </ul> | <p><b>- Kết quả:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lật đổ hoặc làm suy yếu nền quân chủ chuyên chế, chế độ phong kiến; ở một số nơi giành độc lập dân tộc hoặc hoàn thành thống nhất quốc gia.</li> <li>- Xác lập nhà nước và trật tự chính trị tư sản dưới những hình thức khác nhau.</li> <li>- Xoá bỏ nhiều rào cản đối với lực lượng sản xuất và</li> </ul> |     |

| HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DỰ KIẾN SẢN PHẨM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NLS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>nhóm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hướng dẫn HS phân biệt giữa kết quả trực tiếp của từng cuộc cách mạng và ý nghĩa lịch sử lâu dài; đồng thời nhận diện giới hạn giai cấp của cách mạng tư sản.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo, thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trình bày, nhóm khác nhận xét và bổ sung dẫn chứng.</li> <li>- HS lựa chọn một cuộc cách mạng đã học, nêu kết quả và ý nghĩa của cuộc cách mạng đó.</li> </ul> <p><b>Bước 4: Kết luận, nhận định</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV chuẩn xác kiến thức; nhấn mạnh Cách mạng tư sản Pháp có quy mô rộng lớn, quần chúng tham gia mạnh mẽ, giải quyết sâu sắc nhiều nhiệm vụ dân chủ và có ảnh hưởng lâu dài, nhưng vẫn là cuộc cách mạng do giai cấp tư sản lãnh đạo và phục vụ trước hết cho sự phát triển của xã hội tư bản.</li> </ul> | <p>quan hệ sản xuất tư bản chủ nghĩa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ý nghĩa:</b></li> <li>- Mở đường cho chủ nghĩa tư bản phát triển mạnh mẽ và từng bước trở thành hệ thống có phạm vi toàn thế giới.</li> <li>- Thúc đẩy sự phát triển của kinh tế, khoa học, kỹ thuật; lan toả các tư tưởng tiến bộ về quyền con người, quyền công dân, độc lập dân tộc và nhà nước pháp quyền.</li> <li>- Tạo ảnh hưởng sâu rộng đến phong trào giải phóng dân tộc và các cuộc đấu tranh xã hội trong thế kỉ XIX - XX.</li> <li>- <b>Giới hạn:</b></li> <li>- Thành quả chủ yếu thuộc về giai cấp tư sản; nhiều quyền lợi của quần chúng lao động chưa được giải quyết đầy đủ; xã hội vẫn tồn tại bất bình đẳng và bóc lột.</li> </ul> |     |

### C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

- Mục tiêu:** củng cố và hệ thống hoá kiến thức về tiền đề, mục tiêu, nhiệm vụ, giai cấp lãnh đạo, động lực, kết quả và ý nghĩa của cách mạng tư sản.
- Nội dung:** HS hoàn thành bảng tổng hợp và trả lời câu hỏi.
- Sản phẩm học tập:** Bảng hoàn chỉnh và phân giải thích của HS.
- Tổ chức thực hiện:**

- Câu 1. Lập bảng tóm tắt những nét chính về các cuộc cách mạng tư sản theo các nội dung dưới đây.

| <b>Vấn đề</b>     | <b>Nội dung chính</b>                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tiền đề           | Kinh tế tư bản chủ nghĩa phát triển; chế độ phong kiến/thực dân cản trở; mâu thuẫn xã hội gay gắt; tư tưởng mới chuẩn bị về lí luận. |
| Mục tiêu          | Xoá bỏ rào cản, chống phong kiến hoặc thực dân, mở đường cho chủ nghĩa tư bản.                                                       |
| Nhiệm vụ          | Nhiệm vụ dân tộc và nhiệm vụ dân chủ, mức độ khác nhau ở từng nước.                                                                  |
| Giai cấp lãnh đạo | Tư sản và các lực lượng đồng minh.                                                                                                   |
| Động lực          | Quần chúng nhân dân là lực lượng đông đảo và có vai trò quyết định trong nhiều giai đoạn.                                            |
| Kết quả           | Thiết lập nhà nước tư sản, giành độc lập hoặc thống nhất quốc gia, phá bỏ nhiều rào cản phong kiến.                                  |
| Ý nghĩa           | Mở đường cho chủ nghĩa tư bản phát triển, lan toả tư tưởng tiến bộ và tác động đến lịch sử thế giới.                                 |

- Câu 2. Vì sao trong các cuộc cách mạng tư sản, giai cấp tư sản giữ vai trò lãnh đạo nhưng quần chúng nhân dân lại là động lực quan trọng?
- Câu 3. Vì sao Cách mạng tư sản Pháp cuối thế kỉ XVIII được coi là một cuộc đại cách mạng?
- Gợi ý: HS cần phân tích quy mô, mức độ tham gia của quần chúng, kết quả giải quyết nhiệm vụ dân chủ, tác động đối với nước Pháp và ảnh hưởng quốc tế.
- GV nhận xét, đánh giá; khuyến khích HS trình bày bằng ngôn ngữ của mình và sử dụng dẫn chứng phù hợp.

#### **D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS vận dụng kiến thức, kĩ năng sưu tầm và xử lí tư liệu để tìm hiểu sâu hơn một cuộc cách mạng tư sản.

**b. Nội dung:** HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân hoặc nhóm ngoài giờ học.

**c. Sản phẩm học tập:** Đoạn viết, áp phích, sơ đồ tư duy hoặc bài trình bày ngắn.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Nhiệm vụ 1. Sưu tầm tư liệu từ sách, báo hoặc internet về một cuộc cách mạng tư sản mà em ấn tượng nhất và viết đoạn văn khoảng 200 chữ giới thiệu về cuộc cách mạng đó.

- Sản phẩm cần nêu được thời gian, địa điểm, tiền đề, mục tiêu, lực lượng lãnh đạo, động lực, kết quả và ý nghĩa; ghi rõ nguồn tư liệu đã sử dụng.
- Nhiệm vụ 2. Thiết kế một infographic hoặc sơ đồ tư duy với chủ đề “Những vấn đề chung của cách mạng tư sản”, gồm các nhánh: tiền đề - mục tiêu và nhiệm vụ - lực lượng - kết quả - ý nghĩa.
- Nhiệm vụ 3. Liên hệ một giá trị tiến bộ do các cuộc cách mạng tư sản đề cao, như quyền tự do, bình đẳng, độc lập dân tộc hoặc nhà nước pháp quyền, với đời sống hiện nay.
- GV hướng dẫn HS lựa chọn nguồn đáng tin cậy, không sao chép nguyên văn và trình bày sản phẩm theo thời hạn phù hợp.

#### **E. NHẬN XÉT SAU GIỜ DẠY**

.....

.....

.....