

Sở GD&ĐT Thành phố Đà Nẵng

Trường THPT Đỗ Đăng Tuyển

Giáo viên soạn: Lê Thị Hoan

Ngày soạn: 17/09/2025

Lớp dạy: 10/3

Thời gian thực hiện: Tuần 5 đến tuần 7

CHỦ ĐỀ 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN (6 tiết+1KT)

SINH HOẠT THEO CHỦ ĐỀ

- Hoạt động: Diễn đàn ” Mục đích học tập của học sinh THPT”

a. Mục tiêu

- HS biết bày tỏ ý kiến cá nhân về chủ đề ” Mục đích học tập của học sinh THPT”.
- Bước đầu có hiểu biết về quan điểm sống.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện.

- HS cùng hát bài: Tuổi hồng thơ ngây/ Tình Thơ/ Phượng hồng/Đường đến nagfy vinh quang...
- Tuyên bố lí do, mục đích diễn đàn, nội dung.
- Cùng xem video liên quan chủ đề: ” Mục đích học tập của học sinh THPT”
- Hs chia sẻ ý kiến, có thể dùng tranh, ảnh, video
- HS khác lắng nghe
- Thảo luận: ” Mục đích học tập của học sinh THPT”
- + Học để có tri thức, hiểu biết
- + Học để lập thân, lập nghiệp, làm giàu cho bản thân và gia đình, xã hội.
- + Học để có điểm số cao
- + Học để thi ĐH..
- + Học vì gia đình..

KL: Xác định mục đích học tập rất quan trọng, giúp đạt kết quả, cần xác định học để trau dồi bản thân, lập thân, lập nghiệp, sống có tích, góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc, đất nước phồn vinh....

*** Đánh giá:** Mỗi hs chia sẻ cảm nhận

*** Hoạt động tiếp nối:** HS tìm hiểu quan điểm sống, các ví dụ để tham gia các hoạt động: Quan điểm sống của tôi

B. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐIỂM

I. Mục tiêu

1. Về kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Tìm hiểu cách xác định đặc điểm tính cách, điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực, quan điểm sống.

- Xác định những đặc điểm tính cách của bản thân.
- Rèn luyện kỹ năng lập và thực hiện kế hoạch phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân.
- Điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực.
- Xác định quan điểm sống của bản thân.
- Rèn luyện tính cách, tư duy tích cực và thể hiện quan điểm sống của bản thân trong cuộc sống hằng ngày.

2. Năng lực

- *Năng lực chung:*

- + Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- + Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

- *Năng lực riêng:*

- + Chỉ ra được những đặc điểm tính cách và biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân.
- + Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với giáo viên

- SGK, SGV, Giáo án.
- Ví dụ về tính cách là điểm mạnh và biện pháp để phát huy; tính cách là điểm yếu và biện pháp rèn luyện để thay đổi.
- Ví dụ về tư duy/suy nghĩ tiêu cực và cách điều chỉnh suy nghĩ tiêu cực thành suy nghĩ tích cực.
- Ví dụ về quan điểm sống và một số quan điểm sống của HS THPT hiện nay.
- Máy tính, máy chiếu.

2. Đối với học sinh

- SGK, SBT.
- Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).
- Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

1. **Mục tiêu:** Tạo tâm thế thoải mái, hứng thú, từng bước bước vào nội dung hoạt động.
2. **Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.
3. **Sản phẩm học tập:** HS lắng nghe và bày tỏ quan điểm cá nhân.

4. Tổ chức thực hiện:

- GV cho HS xem một số video clip thể hiện lối sống tích cực, tiêu cực.
- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ.
- GV dẫn dắt vào hoạt động: *Để hiểu rõ hơn về những đặc điểm tính cách, biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân và nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân, chúng ta sẽ cùng đi khám phá những hoạt động trong ngày hôm nay – Khám phá bản thân.*

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1: Xác định tính cách của bản thân

1. **Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS xác định được một số nét tính cách tích cực và hạn chế của bản thân; biết cách để xác định tính cách của bản thân.
2. **Nội dung:** GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.
3. **Sản phẩm học tập:** HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.
4. **Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS: <i>Xác định một số nét tính cách của bản thân trong học tập, công việc, sinh hoạt hằng ngày, giao tiếp, ứng xử với người khác.</i> - GV gợi ý cho HS: <i>Một số từ miêu tả nét tính cách của bản thân trong học tập, công việc, sinh hoạt hằng ngày, giao tiếp, ứng xử với người khác:</i> - GV yêu cầu HS: <i>Xác định những tính cách nào là điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.</i> - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận và trả lời câu hỏi: <i>Em xác định tính cách của bản thân như thế nào?</i> - GV hướng dẫn HS: <i>Xác định tính cách bản thân có thể dựa vào:</i> Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện HS, các nhóm trả lời.	1. Xác định tính cách của bản thân Để xác định được tính cách của bản thân, chúng ta cần căn cứ vào những hành vi, thói quen, cách ứng xử,...của bản thân trong cuộc sống hằng ngày, căn cứ vào kết quả học tập, lao động, giao tiếp, hoạt động xã hội của bản thân. Đồng thời, lắng nghe nhận xét của người thân thiết, gần gũi về mình.

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.	
--	--

Hoạt động 2: Tìm hiểu về điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực

- Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS nêu được ảnh hưởng của tư duy tích cực đến giao tiếp ứng xử; biết cách điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực.
- Nội dung:** GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.
- Sản phẩm học tập:** HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.
- Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV hướng dẫn HS đọc ví dụ SGK tr.15 và trả lời câu hỏi: + <i>Tư duy có ảnh hưởng như thế nào đến cách giao tiếp, ứng xử?</i> + <i>Em hãy nêu thêm ví dụ cho thấy tư duy có ảnh hưởng đến cách giao tiếp, ứng xử.</i> - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận và trả lời câu hỏi: <i>Nêu cách điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực.</i> - GV hướng dẫn HS: Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện HS, các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.	2. Tìm hiểu về điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực - Cách giao tiếp, ứng xử phụ thuộc vào cách chúng ta tư duy, suy nghĩ, nhìn nhận sự việc, đánh giá động cơ, hành động của người khác. Tư duy tích cực thường dẫn đến cách giao tiếp, ứng xử tích cực. - Ví dụ cho thấy tư duy có ảnh hưởng đến cách giao tiếp, ứng xử: + Tư duy tích cực – bị điểm kém vì không học bài và thuộc bài à cách giao tiếp, ứng xử - chân thành nhận lỗi với bố mẹ, hứa cố gắng học tập để cải thiện tình hình học tập. + Tư duy tiêu cực – bạn không cho chép bài trong giờ kiểm tra à không chơi với bạn nữa. - Để điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực, chúng ta cần bình tĩnh, không nóng vội; đặt mình vào vị trí của người khác để thấu hiểu, nhìn nhận, đánh giá sự việc,

	hiện tượng, động cơ hành động của người khác với ý nghĩa tốt đẹp, thái độ khách quan, khoan dung, cảm thông, không định kiến, không mang tính phán xét.
--	---

Hoạt động 3: Tìm hiểu về quan điểm sống

- Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS biết được thế nào là quan điểm sống; phân tích được ảnh hưởng của quan điểm sống cá nhân đến lối sống, cách sống của người đó.
- Nội dung:** GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.
- Sản phẩm học tập:** HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.
- Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận và trả lời câu hỏi: + <i>Thế nào là quan điểm sống?</i> + <i>Quan điểm sống của cá nhân sẽ ảnh hưởng, chi phối lối sống, cách hành động, ứng xử của cá nhân đó như thế nào? Cho ví dụ.</i> - GV hướng dẫn HS về quan điểm sống: - GV yêu cầu HS: <i>Nêu một số quan điểm sống của em.</i> - GV hướng dẫn HS tự đọc một số quan điểm sống sau: + <i>Có chí thì nên – Tục ngữ Việt Nam.</i> + <i>Thất bại là mẹ của thành công – Khuyết danh.</i> + <i>Tốt gỗ hơn tốt nước sơn – Tục ngữ Việt Nam.</i> - GV chia HS thành 2 nhóm Ủng hộ và Phản đối để tranh biện về 3 quan điểm sống nêu trên. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện HS, các nhóm trả lời.	3. Tìm hiểu về quan điểm sống - Quan điểm sống là cách nhìn nhận, cách suy nghĩ, ý kiến về cuộc sống, về mục đích sống, về ý nghĩa, giá trị của cuộc sống, về lối sống, cách sống. - Quan điểm sống của cá nhân rất quan trọng, nó sẽ định hướng, chi phối lối sống, cách sống, cách hành động, ứng xử của cá nhân đó.

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.

RÈN LUYỆN

1. **Mục tiêu:** HS lập được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân trên cơ sở phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu, thực hiện được theo kế hoạch rèn luyện; điều chỉnh được tư duy của bản thân theo hướng tích cực.
2. **Nội dung:** HS sử dụng SGK, kiến thức đã học, liên hệ bản thân, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.
3. **Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS.
4. **Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động 4: Lập và thực hiện kế hoạch rèn luyện phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu của bản thân

- GV giao nhiệm vụ cho HS: *Lập kế hoạch để phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu về tính cách của bản thân.*

- GV hướng dẫn HS:

Điểm mạnh của bản thân	Việc cần làm để phát huy	Thời gian thực hiện Từ...đến....
Ví dụ: chăm chỉ	- Chăm chỉ học tập. - Chăm chỉ làm việc lớp, việc trường, việc nhà. -.....	
Điểm yếu của bản thân	Việc cần làm để hạn chế	Thời gian thực hiện Từ...đến....
Ví dụ 1: nhút nhát	- Tăng cường giao tiếp với bạn bè và mọi người. - Tham gia nhiều hoạt động tập thể, hoạt động xã hội. -	
Ví dụ 2: hiếu thắng	- Lắng nghe nhu cầu, mong muốn của người	

	khác. - Suy nghĩ, cân nhắc xem nhu cầu, mong muốn của họ có chính đáng không. - Tìm cách dung hòa giữa nhu cầu, mong muốn chính đáng của mình với nhu cầu, mong muốn chính đáng của họ. -.....	
--	---	--

+ *Rèn luyện tính cách theo kế hoạch đã xây dựng.*

+ *Chia sẻ kết quả và những khó khăn, thách thức trong quá trình thực hiện.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ.

- GV nhận xét, chuẩn kiến thức, kết luận: *Việc thay đổi những nét tính cách còn hạn chế của bản thân không phải là điều dễ dàng và thay đổi được ngay mà đòi hỏi phải có thời gian. Tuy nhiên, nếu chúng ta quyết tâm, kiên trì rèn hằng ngày và biết tìm kiếm sự hỗ trợ của những người thân thì sẽ thành công.*

Hoạt động 5. Điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực

- GV giao nhiệm vụ cho HS: *Đề xuất cách ứng xử thể hiện tư duy tích cực trong tình huống:*

+ *Tình huống 1: Tùng không đến dự sinh nhật Tuấn như đã hẹn.*

+ *Tình huống 2: Bố mẹ không đồng ý cho Mai đi chơi xa với bạn khác giới.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

+ *Tình huống 1: Tuấn nên nghĩ là Tùng có việc bất khả kháng nên mới không đến dự sinh nhật của mình được. Tuấn sẽ không giận hay trách bạn mà khi gặp bạn sẽ hỏi thăm xem Tùng gặp phải chuyện gì.*

+ *Tình huống 2: Mai nên nghĩ là do bố mẹ lo lắng cho sự an toàn của mình. Vì vậy, Mai có thể giải thích cho yên tâm hoặc vui vẻ nghe lời bố mẹ ở nhà, không đi chơi nữa.*

- GV yêu cầu HS tự liên hệ: *Trong tuần, tháng vừa rồi em có tư duy, suy nghĩ tiêu cực về hành vi, việc làm của ai đó như thế nào? Hãy kể 1-2 suy nghĩ tiêu cực em từng có?*

- GV yêu cầu HS tự điều chỉnh lại tư duy, suy nghĩ tiêu cực của bản thân mà các em vừa chia sẻ theo mẫu sau:

Hành vi, việc làm	Tư duy, suy nghĩ tiêu cực đã có	Tư duy, suy nghĩ tích cực sau khi điều chỉnh
1		
2		

- GV nhận xét và kết luận: *Điều chỉnh suy nghĩ (tư duy) theo hướng tích cực là rất cần thiết giúp chúng ta hạn chế cảm xúc tiêu cực; có hành động, ứng xử phù hợp; không làm tổn thương người khác và gây hại cho sức khỏe, học tập và công việc của bản thân.*

VẬN DỤNG

- Mục tiêu:** HS thực hiện được việc rèn luyện tính cách và tư duy tích cực trong cuộc sống hằng ngày; thể hiện được quan điểm sống của bản thân.
- Nội dung:** HS sử dụng SGK, kiến thức đã học, liên hệ bản thân, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.
- Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS.
- Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động 6: Rèn luyện tính cách và tư duy tích cực trong cuộc sống hằng ngày

- GV giao nhiệm vụ cho HS: *Rèn luyện tính cách và điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực và chia sẻ kết quả, khó khăn trong quá trình thực hiện.*

- GV hướng dẫn HS cách thực hiện:

+ *Rèn luyện theo kế hoạch đã xây dựng để thay đổi, khắc phục những nét tính cách còn hạn chế của bản thân.*

+ *Rèn luyện cách suy nghĩ (tư duy) của bản thân theo hướng tích cực trong cuộc sống hằng ngày.*

+ *Kiên trì rèn luyện hằng ngày và nhờ bạn bè, người thân hỗ trợ khi gặp khó khăn.*

+ *Ghi lại kết quả em đã đạt được, những khó khăn em đã gặp phải trong quá trình em rèn luyện và những biện pháp em đã làm để vượt qua khó khăn.*

- HS tiếp nhận, thực hiện.

- GV nhận xét, đánh giá.

Hoạt động 7: Thể hiện quan điểm sống của bản thân

- GV giao nhiệm vụ cho HS:

+ *Nêu quan điểm của em về lí tưởng sống của thanh niên hiện nay và liên hệ bản thân.*

+ *Chia sẻ quan điểm sống của em với bạn bè và những người xung quanh.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ.

- GV nhận xét, đánh giá.

1. Kế hoạch đánh giá

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi chú
Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS,	- Vấn đáp. - Kiểm tra viết, kiểm tra	- Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập.	

HS đánh giá HS)	thực hành.		
-----------------	------------	--	--

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Cá nhân tự đánh giá

Tiêu chí:

- Chỉ ra được ít nhất 3 tính cách của bản thân.
- Lập được kế hoạch rèn luyện để phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu về tính cách.
- Xác định được quan điểm sống tích cực.
- Biết điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực.

Dựa vào các tiêu chí đánh giá chủ đề, GV HD HS đánh giá theo các mức độ:

Đạt: Đạt ít nhất 3 trong 4 tiêu chí

Chưa đạt: Chỉ đạt ít nhất 2 tiêu chí

2. Đánh giá theo nhóm/tổ

GV HD tổ trưởng/nhóm trưởng điều hành việc đánh giá lẫn nhau dựa vào:

- Sự chuẩn bị cho hoạt động của các chủ đề.
- Thái độ khi tham gia hoạt động: tự giác, lắng nghe, tích cực...
- Trách nhiệm và hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ

3. Đánh giá chung của giáo viên

GV dựa vào quan sát, đánh giá từng cá nhân, tổ/nhóm kết hợp đánh giá gia đình (nếu có) để đưa ra nhận xét chung, biểu dương những cá nhân tự giác, tích cực và nhiều tiến bộ so với trước.

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Phân công lớp trực tuần viết đề dẫn và kịch bản hoạt động.
- Phân công một vài lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ; biểu diễn dân vũ toàn trường.
- Hướng dẫn HS đăng kí tham gia hùng biện; duyệt bài; chọn HS có bài xuất sắc và có khả năng hùng biện. Có thể hùng biện cá nhân hoặc nhóm 2 – 3 HS.

2. Đối với HS

- Xác định hành trang ngày mai lập nghiệp của bản thân để tham gia chia sẻ ý kiến.
- Đăng kí tham gia hùng biện, viết bài ngắn gọn, súc tích, nội dung nêu bật được: Thanh niên cần chuẩn bị hành trang ngày mai lập nghiệp như thế nào? Cần có những gì? Tầm quan trọng và ý nghĩa của việc xác định được hành trang lập nghiệp như thế nào? Làm thế nào để có hành trang đầy đủ cho lập nghiệp mai sau?
- Tập hùng biện ở nhà, nhóm, lớp, nhờ bạn bè góp ý.
- Lớp trực tuần và lớp phụ trách văn nghệ chuẩn bị theo nội dung được phân công.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề

Hoạt động: Hùng biện “Hành trang thanh niên lập nghiệp”

a) Mục tiêu

- Xác định được những việc cần làm để chuẩn bị “Hành trang thanh niên lập nghiệp”.
- Có ý thức học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.
- Tự tin tham gia hùng biện.

b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- HS biểu diễn tiết mục văn nghệ đã chuẩn bị.
- Lớp trực tuần báo cáo đề dẫn hoạt động; nêu mục đích của hoạt động; tầm quan trọng của việc xác định đúng hành trang của bản thân chuẩn bị ngày mai lập nghiệp.
- NDCT nhận xét sự chuẩn bị hoạt động: số HS đăng kí tham gia hùng biện; số bạn được tham gia hùng biện toàn trường; nếu yêu cầu của hùng biện:
 - + Nội dung: Nếu được hành trang cần chuẩn bị như: tri thức, kĩ năng, sức khỏe, ngoại ngữ, cập nhật thông tin, hiểu biết xã hội, chính trị.... Nêu nghề mình yêu thích và hành trang cho nghề.

+ Hình thức: Dùng hiểu biết, lời nói, lí luận, cảm xúc của bản thân làm nổi bật nội dung, thuyết phục, thu hút và truyền cảm hứng tới người nghe.

- NDCT mời lần lượt từng cá nhân, nhóm tham gia hùng biện; HS toàn trường theo dõi, lắng nghe, cổ vũ. KET NOLTRE THUGân vũ. CUỘC SỐNG – Toàn trường biểu diễn dân vũ.

ĐÁNH GIÁ

- GV nhận xét tinh thần thái độ tham gia hoạt động của HS.
- Mời HS chia sẻ ý kiến:

Hoạt động 4: Tìm hiểu về kế hoạch tài chính cá nhân

a.Mục tiêu: HS trình bày được các nội dung kế hoạch tài chính cá nhân

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV và HS	Dự kiến sản phẩm
Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu các loại kế hoạch tài chính cá nhân Bước 1: GV nêu ba ví dụ về ba kế hoạch tài chính trong 4 tháng, 4 năm và 15 năm. Yêu cầu: Điểm giống và khác nhau của ba kế hoạch tài chính trên. Bước 2: HS làm việc cá nhân Bước 3: HS trình bày ý kiến Bước 4: GV nêu kết luận Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu cách xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân. Bước 1: GV yêu cầu SH đọc bản kế hoạch Tài chính của bạn Trang trong SGK và thực hiện một số yêu cầu sau: Cách thức xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân là gì? (loại kế hoạch, mục tiêu, thời gian, cách thức..) Kế hoạch của bạn Trang có khả thi không? Vì sao? Bước 2: HS làm việ cá nhân, thực hiện nhiệm vụ Bước 3: Một số HS trình bày, HS khác lắng nghe, bổ sung.	4.Tìm hiểu về kế hoạch tài chính cá nhân 4.1.Các loại kế hoạch tài chính: -Ngắn hạn -Trung hạn -Dài hạn 4.2.Cách xây dựng kế hoạch tài chính. -Cần xác định rõ mục tiêu tài chính, thời gian thực hiện, số tiền cần có, số tiền đã có, số tiền còn thiếu, các biện pháp để tìm nguồn thu thực hiện mục tiêu tài chính. -Mục tiêu tài chính nên xây dựng dựa trên nhu cầu và khả năng số tiền có thể thu được của HS. Tất cả các nội dung trong kế hoạch tài chính cần cụ thể, rõ ràng và phù hợp với từng cá nhân HS.

Bước 4: GV chốt ý, kết luận Nhiệm vụ 3: Chia sẻ về cách xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân. Bước 1: GV yêu cầu HS: đọc lại bản kế hoạch Tài chính cá nhân của Trang, nghiên cứu sơ đồ gợi ý, đánh số phù hợp. Bước 2: HS thảo luận, vẽ sơ đồ các bước thực hiện, đặc biệt các biện pháp thực hiện, thay đổi theo khả năng và hoàn cảnh của HS Bước 3: HS trình bày sản phẩm. HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4: GV chốt ý, kết luận.	
--	--

RÈN LUYỆN

Hoạt động 5: Thực hành thể hiện tính trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng ý chí vượt khó

a.Mục tiêu:

- HS biết lựa chọn những việc cần làm thể hiện trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để hoàn thành nhiệm vụ.
- HS thực hiện được những việc cần làm thể hiện trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng hỗ trợ người khác thực hiện nhiệm vụ.

b.Nội dung – Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV và HS	Dự kiến sản phẩm
Nhiệm vụ 1: Đề xuất cách thể hiện tính trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó ở các tình huống trong SGK Bước 1: GV giao nhiệm vụ cho HS thảo luận theo nhóm (4 nhóm) từng tình huống trong SGK. Câu hỏi gợi ý: Nhân vật trong tình huống đang cần giải quyết vấn đề gì? Những phẩm chất nào cần thể hiện trong mỗi tình huống? Bước 2: Các nhóm thảo luận theo từng tình huống. Bước 3: Mỗi nhóm trình bày cách giải quyết 1 tình huống. HS khác nhận xét, bổ sung, đặt câu hỏi cho nhóm bạn. Bước 4: GV tổng hợp ý kiến và thống nhất cách giải quyết từng tình huống. Nhiệm vụ 2: Xác định những việc bản thân cần làm.	-Cách thức xử lí các tình huống của HS -Chia sẻ về những việc cần làm và khó khăn gặp phải

Bước 1: GV yêu cầu HS làm việc cặp đôi hoàn thành bảng sau:

Nhiệm vụ	Trách nhiệm	Tự chủ	Tự trọng	Ý chí vượt khó
Học tập				

Khó khăn	Bp khắc phục	Thời gian thực hiện	Kết quả/sản phẩm

Bước 2: HS làm việc để hoàn thành bảng.

Bước 3: HS trao đổi các nhóm, nhận đóng góp, điều chỉnh kế hoạch

Bước 4: GV yêu cầu HS thực hiện kế hoạch.

Hoạt động 6: Rèn luyện tư duy phản biện.

a.Mục tiêu:

HS rèn luyện tư duy phản biện khi nhận xét, đánh giá các ý kiến.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

Bước 1:

GV tổ chức cho HS rèn luyện tư duy phản biện theo hai vấn đề:

-Vấn đề 1: Đại học là con đường ngắn nhất dẫn đến thành công.

-Vấn đề 2: Những người học giỏi bao giờ cũng là những người bạn tuyệt vời

GV chia lớp thành 6 nhóm, chuẩn bị bài nhận xét. GV hướng dẫn HS đóng nhiều vai khác nhau, xây dựng luận điểm, luận cứ chặt chẽ để bảo vệ quan điểm của mình/

Bước 2: HS làm việc theo nhóm.

Bước 3: Đại diện một số nhóm trình bày. Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4: GV cho đánh giá, bình chọn. GV nhận xét, đánh giá về bản được bình chọn hay nhất.

Hoạt động 7: Xây dựng và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân.

a.Mục tiêu:

HS xây dựng và thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân.

b.Nội dung – Tổ chức thực hiện

Bước 1: GV yêu cầu HS liệt kê mục tiêu tài chính cá nhân ngắn hạn, trung hạn/ dài hạn của bản thân theo mẫu sau:

Mục tiêu tài chính:..... Giá.....

Thời gian thực hiện:.....

Số tiền hiện có:.....

Số tiền còn thiếu để thực hiện mục tiêu:.....

Biện pháp cần thực hiện để có thêm thu nhập để thực hiện mục tiêu tài chính:

.....

Kế hoạch thực hiện cụ thể:

Thời gian	Nội dung	Chi	Thu
Tháng			
	Tổng		
	Còn lại		
Tháng			
	Tổng thu nhập		

Người có thể hỗ trợ:

.....

Bước 2: HS hoàn thành bản kế hoạch theo mẫu.

Bước 3: HS trao đổi với bạn về kế hoạch tài chính cá nhân, lắng nghe những thắc mắc, góp ý, tiếp tục bổ sung hoàn chỉnh bản kế hoạch.

Bước 4: GV nhận mạnh kết luận về các nội dung tài chính cần có, yêu cầu HS chú ý xin tư vấn của người thân và người hỗ trợ.

GV nêu rõ yêu cầu HS về nhà: chia sẻ với người thân về kế hoạch tài chính đó; lắng nghe ý kiến đóng góp; nhờ người thân và người có liên quan hỗ trợ; thảo luận với người hỗ trợ; hoàn thiện bản kế hoạch; thực hiện kế hoạch tài chính đã xây dựng; thử đặt các mục tiêu tài chính cá nhân trung hạn, dài hạn cho bản thân.

VẬN DỤNG.

a.Mục tiêu:

HS tự rèn luyện tinh trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó.

b.Nội dung – Tổ chức thực hiện.

-GV giao nhiệm vụ cho HS: về nhà tiếp tục thực hiện những việc làm cần thiết để rèn luyện tính trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó.

-Chia sẻ với lớp kết quả và những khó khăn trong quá trình thực hiện

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Cá nhân đánh giá

* GV yêu cầu HS căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ đề để tự đánh giá theo các tiêu chí sau:

- Hoàn thành được trách nhiệm khi thực hiện nhiệm vụ được giao;

- Thể hiện được sự tự chủ, tự trọng trong hoạt động học tập ở lớp và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân;
- Biết vượt qua được những thử thách, khó khăn của bản thân;
- Tham gia hỗ trợ được các bạn khi thực hiện nhiệm vụ;
- Sử dụng được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng;
- Xây dựng và thực hiện được ít nhất 01 bản kế hoạch tài chính hợp lý của bản thân.

* Các mức đánh giá

- Đạt: Đạt 4/6 tiêu chí
- Chưa đạt: Chỉ đạt được từ 3 tiêu chí trở xuống.

2. Đánh giá theo nhóm/ tổ.

2. Đánh giá chung của GV.