

Ngày soạn: 28/8/2025

TIẾT 1

CHỦ ĐỀ 1. THẾ GIỚI TRONG VÀ SAU CHIẾN TRANH LẠNH(8 TIẾT)

BÀI 1: LIÊN HỢP QUỐC (Tiết 1)

I. MỤC TIÊU

1. Về kiến thức

- Biết cách sưu tầm và sử dụng tư liệu lịch sử để tìm hiểu về quá trình thành lập Liên hợp quốc.
- Nêu được bối cảnh lịch sử và quá trình hình thành Liên hợp quốc.
- Trình bày được mục tiêu và nguyên tắc hoạt động cơ bản của Liên hợp quốc.
- Nêu được vai trò của Liên hợp quốc trong việc duy trì hoà bình, an ninh quốc tế.
- Trình bày được vai trò của Liên hợp quốc trong lĩnh vực thúc đẩy phát triển, tạo môi trường thuận lợi để phát triển kinh tế, tài chính, thương mại quốc tế, nâng cao đời sống người dân.
- Trình bày được vai trò của Liên hợp quốc trong việc đảm bảo quyền con người, phát triển văn hoá, xã hội.

2. Về năng lực

*** Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
 - Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.
- Hiểu rõ nhiệm vụ của nhóm; đánh giá được khả năng của bản thân và tự nhận công việc phù hợp, tương tác tốt với các bạn cùng nhóm.

*** Năng lực riêng:**

Biết cách sưu tầm và sử dụng tư liệu lịch sử để tìm hiểu về quá trình thành lập Liên hợp quốc.

3. Về phẩm chất

Trách nhiệm: Tự hào về vai trò và đóng góp của Việt Nam trong quá trình hoạt động của Liên hợp quốc và có ý thức sẵn sàng đóng góp sự nghiệp chung của Liên hợp quốc và cộng đồng quốc tế.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên:

- KHBD soạn theo định hướng phát triển năng lực, phiếu học tập dành cho HS.
- Các kênh hình (phóng to).
- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

2. Học sinh:

- SGK
- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG

a) Mục tiêu: Giúp HS

Khơi dậy hứng thú học tập cho HS, tạo không khí vui vẻ khám phá bài mới và chuyển giao nhiệm vụ học tập.

b) Nội dung:

GV: Giao nhiệm vụ cho HS

HS quan sát hình ảnh, hoạt động cá nhân để trả lời câu hỏi của GV

c) Sản phẩm: HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức

d) Tổ chức thực hiện:

B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)

GV cho HS xem 1 số hình ảnh và đặt câu hỏi

?Đây là tổ chức quốc tế nào?



Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập.

- HS trả lời câu hỏi.
- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV mời đại diện HS trả lời câu hỏi.
- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.

B4: Kết luận, nhận định (GV)

- Nhận xét câu trả lời của HS, chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới.
- Viết tên bài, nêu mục tiêu chung của bài và dẫn vào HĐ tiếp theo.

Ngày 7-6-2019, tại phiên họp Hội đồng Bảo an Liên hợp quốc ở Niu Y-oóc (Mỹ), với số phiếu bầu 192/193 phiếu, Việt Nam chính thức trở thành Ủy viên không thường trực Hội đồng Bảo an Liên hợp quốc nhiệm kỳ 2020 - 2021. Đây là lần thứ hai Việt Nam đảm nhiệm vị trí này trong Liên hợp quốc – tổ chức liên chính phủ lớn nhất trên thế giới.

Vậy bối cảnh lịch sử và quá trình hình thành Liên hợp quốc như thế nào? Mục tiêu và nguyên tắc hoạt động ra sao? Từ khi thành lập đến nay, Liên hợp quốc có những vai trò gì? Chúng ta cùng tìm hiểu trong bài hôm nay.



Hình 1. Phiên họp Hội đồng Bảo an Liên hợp quốc tại Niu Y-oóc (Mỹ), 7-6-2019

HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI

1. Một số vấn đề cơ bản về Liên hợp quốc

a. Mục tiêu: Nêu được bối cảnh lịch sử và quá trình hình thành Liên hợp quốc; Trình bày được mục tiêu và nguyên tắc hoạt động cơ bản của Liên hợp quốc;

b. Nội dung: HS quan sát máy chiếu, sử dụng SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

c. Sản phẩm: HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH				DỰ KIẾN SẢN PHẨM
B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV) Nhiệm vụ 1: Bối cảnh lịch sử và quá trình hình thành GV cho HS xem video về lịch sử hình thành Liên Hợp quốc, yêu cầu HS thảo luận cặp đôi và làm bài tập ? Đọc thông tin tư liệu SGK, hình 2 và đoạn video sau. Hoàn thành bài tập về bối cảnh ra đời và quá trình hình thành của Liên hợp quốc				1. Một số vấn đề cơ bản về Liên hợp quốc a. Bối cảnh lịch sử và quá trình hình thành – Chiến tranh thế giới thứ 2 bước vào giai đoạn cuối, các nước Đồng minh nhận thấy cần phải hợp tác để tiêu diệt phát xít và kết thúc chiến tranh. – Các nước nhận thấy cần một tổ chức quốc tế nhằm duy trì hòa bình trật tự thế giới sau chiến tranh.
STT	Nội dung	Đúng	Sai	
1	Liên hợp quốc ra đời vào giai đoạn cuối của chiến tranh thế giới thứ nhất			
2	Là tổ chức quốc tế nhằm duy trì hòa bình và trật tự thế giới sau chiến tranh			

3	Liên hợp quốc được thành lập với 31 nước thành viên		
4	Liên hợp quốc chính thức được thành lập vào ngày 24/10/1945		
5	Hiến chương liên hợp quốc được thông qua tại hội nghị quốc tế tổ chức ở Xan phran-xi-xcô 6/1945		
6	Tại hội nghị Tê-hê-ran nguyên thủ 3 nước Liên Xô, Mỹ, Anh đã thống nhất thành lập Liên hợp quốc		

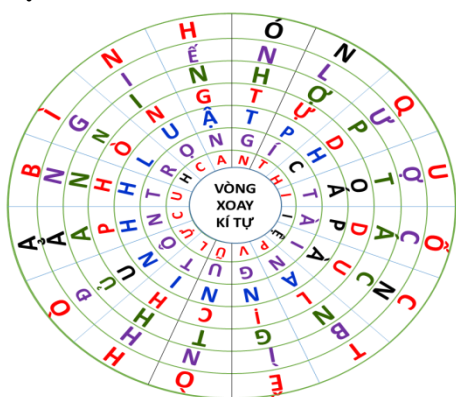
– Quá trình hình thành Liên hợp quốc kéo dài 1941 đến năm 1945. Ngày 24/10/1945, Liên hợp quốc chính thức được thành lập.

Nhiệm vụ 2: Mục tiêu, nguyên tắc hoạt động

GV chia lớp làm 4 nhóm thảo luận và hoàn thành phiếu học tập

?Tìm từ khóa về Mục tiêu, nguyên tắc hoạt động của Liên hợp quốc Vòng 1. Dựa vào vòng xoay kí tự tìm các từ khoá nói về mục tiêu và nguyên tắc hoạt động của Liên hợp quốc

Vòng xoay kí tự



Phiếu học tập

STT	Từ khoá	STT	Từ khoá
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Vòng 2: Sắp xếp các từ khoá vào các lĩnh vực tương ứng thể hiện về mục tiêu và nguyên tắc hoạt động của Liên hợp quốc

Mục	Nội dung
Mục tiêu	Duy trì...(1)...và...(2)...quốc tế. Thúc đẩy quan hệ hữu nghị giữa các dân tộc trên cơ sở tôn trọng quyền...(3)..., quyền tự quyết dân tộc. ...(4)...quốc tế để giải quyết các vấn đề kinh tế, xã hội, văn hoá, nhân đạo, bảo đảm quyền con người và những quyền...(5)...cơ bản. Là trung tâm điều hoà hoạt động của các quốc gia vì những mục tiêu chung.
Nguyên tắc hoạt động	Bình đẳng về chủ quyền của tất cả các quốc gia. ...(6)...toàn vẹn lãnh thổ và độc lập chính trị của các quốc gia. Giải quyết các tranh chấp quốc tế bằng biện pháp hoà bình. Từ bỏ đe dọa bằng ...(7)...hoặc sử dụng vũ lực trong quan

b. Mục tiêu, nguyên tắc hoạt động

Mục tiêu

Hiến chương Liên hợp quốc xác định mục tiêu của tổ chức là:

- Duy trì hoà bình và an ninh quốc tế.
- Thúc đẩy quan hệ hữu nghị giữa các dân tộc trên cơ sở tôn trọng quyền bình đẳng, quyền tự quyết dân tộc.
- Hợp tác quốc tế để giải quyết các vấn đề kinh tế, xã hội, văn hoá, nhân đạo, bảo đảm quyền con người và những quyền tự do cơ bản.
- Là trung tâm điều hoà hoạt động của các quốc gia vì những mục tiêu chung.

Nguyên tắc hoạt động

- Bình đẳng về chủ quyền của tất cả các quốc gia.
- Tôn trọng toàn vẹn lãnh thổ và độc lập chính trị của các quốc gia.
- Giải quyết các tranh chấp quốc tế bằng biện pháp hoà bình.
- Từ bỏ đe dọa bằng vũ lực hoặc sử dụng vũ lực trong quan hệ quốc tế.
- Không can thiệp vào công việc thuộc thẩm quyền nội bộ của các nước.
- Tôn trọng các nghĩa vụ quốc tế và luật pháp quốc tế.

hệ...(8).....

Không ...(9)....vào công việc thuộc thẩm quyền nội bộ của các nước. Tôn trọng các nghĩa vụ quốc tế và ...(9)....quốc tế.

B2: Thực hiện nhiệm vụ

GV hướng dẫn HS trả lời

HS: Quan sát ngữ liệu trong SGK để trả lời câu hỏi.

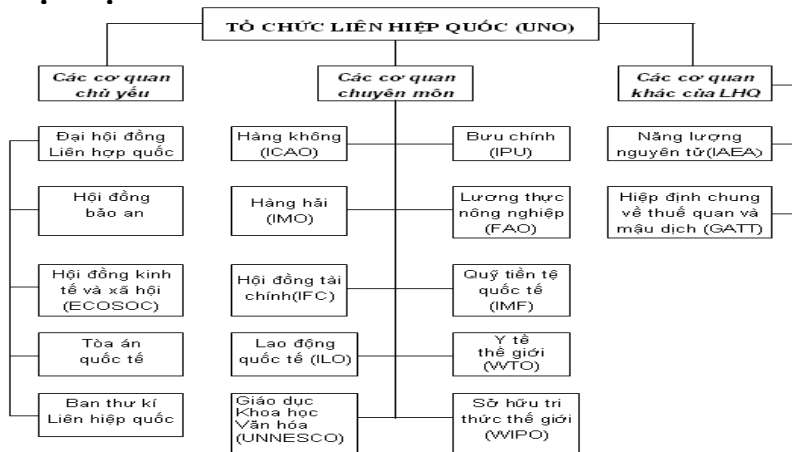
- GV hướng dẫn HS đọc thông tin trong SGK.

GV cung cấp 1 số hình ảnh tư liệu

Nhiệm vụ 1



Nhiệm vụ 2



B3: Báo cáo kết quả hoạt động.

GV yêu cầu HS trả lời.

HS trả lời câu hỏi của GV.

Dự kiến sản phẩm

Nhiệm vụ 1

STT	Nội dung	Đúng	Sai
1	Liên hợp quốc ra đời vào giai đoạn cuối của chiến tranh thế giới thứ nhất		✗
2	Là tổ chức quốc tế nhằm duy trì hòa bình và trật tự thế giới sau chiến tranh	✓	
3	Liên hợp quốc được thành lập với 31 nước thành viên		✗

4	Liên hợp quốc chính thức được thành lập vào ngày 24/10/1945	✓	
5	Hiến chương liên hợp quốc được thông qua tại hội nghị quốc tế tổ chức ở Xan phran-xi-xcô 6/1945	✓	
6	Tại hội nghị Tê-hê-ran nguyên thủ 3 nước Liên Xô, Mỹ, Anh đã thống nhất thành lập Liên hợp quốc		✗

Trong giai đoạn cuối của Chiến tranh thế giới thứ hai, tình hình thế giới có sự chuyển biến quan trọng, ưu thế trên chiến trường thuộc về phe Đồng minh chống phát xít.

Các nước trong phe Đồng minh nhận thấy vấn đề cấp bách là cần phải thiết lập một tổ chức quốc tế có vai trò thực sự trong việc duy trì hoà bình, an ninh thế giới sau khi Chiến tranh thế giới kết thúc

Nhiệm vụ 2

Vòng 1:

STT	Từ khoá	STT	Từ khoá
1	Tôn trọng	6	Hòa Bình
2	Luật pháp	7	Bình đẳng
3	Can thiệp	8	Vũ Lực
4	Hợp tác	9	Tự do
5	Quốc tế	10	An ninh

Vòng v2:

MỤC	NỘI DUNG	STT	Từ khoá
Mục tiêu	Duy trì HÒA BÌNH và AN NINH .quốc tế. Thúc đẩy quan hệ hữu nghị giữa các dân tộc trên cơ sở tôn trọng quyền, BÌNH ĐẲNG , quyền tự quyết dân tộc. HỢP TÁC .quốc tế để giải quyết các vấn đề kinh tế, xã hội, văn hoá, nhân đạo, bảo đảm quyền con người và những quyền TỰ DO .cơ bản. Là trung tâm điều hoà hoạt động của các quốc gia vì những mục tiêu chung.	1	Tôn trọng
		2	Luật pháp
		3	Can thiệp
		4	Hợp tác
		5	Quốc tế
Nguyên tắc hoạt động	Bình đẳng về chủ quyền của tất cả các quốc gia. TÔN TRỌNG toàn vẹn lãnh thổ và độc lập chính trị của các quốc gia. Giải quyết các tranh chấp quốc tế bằng biện pháp hoà bình. Từ bỏ đe dọa bằng VŨ LỰC .hoặc sử dụng vũ lực trong quan hệ. QUỐC TẾ .Không CAN THIỆP ..vào công việc thuộc thẩm quyền nội bộ của các nước. Tôn trọng các nghĩa vụ quốc tế và LUẬT PHÁP ..quốc tế.	6	Hòa Bình
		7	Bình đẳng
		8	Vũ lực
		9	Tự do
		10	An ninh

B4: Kết luận, nhận định (GV)

GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.

HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP

a) **Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức của bài học vào việc làm bài tập cụ thể.

b) **Nội dung:** HS suy nghĩ cá nhân trả lời câu hỏi của GV

c) **Sản phẩm:** Câu trả lời đúng của HS

d) **Tổ chức thực hiện**

B1: Chuyển giao nhiệm vụ:

GV đưa ra các câu hỏi trắc nghiệm khách quan, HS trả lời câu hỏi cá nhân, đúng sẽ có điểm cộng

Câu 1:Hội nghị quốc tế họp tại Xan Phranxicô (Mĩ) đã thông qua Hiến chương và tuyên bố thành lập Liên Hợp quốc có sự tham gia của đại biểu bao nhiêu nước?

- A. 40 nước. B. 50 nước. C. 55 nước. D. 60 nước.

Câu 2: Hiến chương của Liên hợp quốc được thông qua tại hội nghị nào?

- A. Hội nghị Xan Phran-xi-xcô. B. Hội nghị Pôt-xđam. C. Hội nghị I-an-ta. D. Hội nghị Pa-ri.

Câu 3. Tổ chức nào sau đây không thuộc Liên hợp quốc?

- A. UNICEF. B. NATO. C. WTO. D. UNESCO.

Câu 4. Liên hợp quốc quyết định lấy ngày 24-10 hàng năm làm ngày Liên hợp quốc là vì đó là ngày

- A. Kết thúc chiến tranh lạnh. B. Chiến tranh thế giới thứ 2 kết thúc.
C. Bế mạc hội nghị I-an-ta. D. Khai mạc lễ thành lập Liên hợp quốc.

Câu 5. Năm 1945, bản Hiến chương Liên hợp quốc được thông qua tại

- A. hội nghị Tam cường I-an-ta. B. hội nghị Xan Phran-xi-xcô.
C. hội nghị Bản Môn Điếm. D. hội nghị Véc xai - Oasington.

Câu 6. Mục tiêu và nguyên tắc hoạt động của Liên hợp quốc được quy định bởi văn kiện quan trọng nào?

- A. Hiến chương. B. Hiến pháp. C. Tuyên ngôn. D. Hiệp định.

Câu 7. Việt Nam có thể vận dụng nguyên tắc hoạt động nào của Liên hợp quốc để giải quyết vấn đề ở Biển Đông?

- A. Giải quyết các tranh chấp bằng biện pháp hoà bình.
B. Sự nhất trí của các nước thường trực Hội đồng bảo an.
C. quyền bình đẳng giữa các thành viên Liên hợp quốc.
D. không đe dọa dùng vũ lực tấn công các quốc gia khác.

Câu 8. Một trong những điểm giống nhau về nguyên tắc hoạt động giữa Liên hợp quốc và tổ chức ASEAN là

- A. tôn trọng độc lập chủ quyền của nhau. B. không đe dọa sử dụng vũ lực với nhau.
C. tôn trọng nhất trí giữa các cường quốc. D. thành viên thực hiện quyền phủ quyết.

Phần trắc nghiệm (Đúng, sai)

Câu 1. Đọc đoạn tư liệu sau.

Tên gọi "Liên hợp quốc" đã được Tổng thống Mỹ Franklin D. Roosevelt đặt và được sử dụng lần đầu tiên trong "Tuyên ngôn của Liên hợp quốc" vào ngày 1/1/1942, trong đó 26 quốc gia đã khẳng định cam kết tiếp tục cuộc đấu tranh chống lại các nước thuộc phe phát xít.

Với ý định chuẩn bị cho thời kỳ hậu chiến, nhằm loại trừ khả năng xảy ra một cuộc chiến tranh thế giới thứ ba và bảo đảm một thế cân bằng mới trong quan hệ quốc tế sau chiến tranh, ba cường quốc chính của phe Đồng minh - Anh, Mỹ và Liên Xô - đã tiến hành hai hội nghị thượng đỉnh quan trọng tại Tê-hê-ran (tháng 11/1943) và I-an-ta (tháng 2/1945). Nội dung trao đổi chính giữa Sôc-xin, Xta-lin và Ru-dơ-ven bao gồm số phận châu Âu và tương lai của Liên hợp quốc. Hội đồng Ngoại trưởng 5 nước gồm Nga, Mỹ, Anh, Pháp và Trung Quốc được thành lập. Trên cơ sở thoả thuận tại Hội nghị I-an-ta, đại biểu của 50 quốc gia đã tham dự Hội nghị Xan Phran-xi-xcô tháng 4/1945 - 6/1945 và dự thảo Hiến chương Liên hợp quốc. Ngày 24-10-1945 Liên hợp quốc chính thức được thành lập,

Trích Báo điện tử Đảng CSVN

Hồ sơ- sự kiện- nhân chứng ra ngày 10/1/2018

- a. Tổ chức Liên Hợp Quốc ra đời là kết quả đấu tranh gay gắt từ các hội nghị quốc tế sau chiến tranh thế giới thứ 2 S
b. Việt Nam là thành viên thứ 149 của Liên Hợp Quốc sau khi đã gia nhập ASEAN và ngày càng có nhiều đóng góp trong các vấn đề chung của thế giới. S
c. Đại hội đồng Liên hợp quốc có thẩm quyền rộng trong các lĩnh vực hợp tác chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, có quyền thảo luận và đưa ra kiến nghị về các vấn đề thuộc phạm vi Hiến chương. Đ
d. Năm 2014 Việt Nam bắt đầu cử lực lượng tham gia gìn giữ hòa bình Liên hợp quốc. Đ

Câu 2. Đọc đoạn tư liệu sau.

Điều 1, Hiến chương Liên hợp quốc năm 1945 có 4 mục tiêu là:

1. Duy trì hoà bình và an ninh quốc tế, và để đạt được mục đích đó, thi hành những biện pháp tập thể có hiệu quả để phòng ngừa và loại trừ các mối đe dọa hoà bình, cấm mọi hành vi xâm lược và phá hoại hoà bình khác; điều chỉnh hoặc giải quyết các vụ tranh chấp hoặc những tình thế có tính chất quốc tế có thể đưa đến sự phá hoại hoà bình, bằng phương pháp hoà bình theo đúng nguyên tắc của công lý và pháp luật quốc tế;
2. Phát triển mối quan hệ hữu nghị giữa các dân tộc trên cơ sở tôn trọng nguyên tắc bình đẳng và tự quyết của các dân tộc và áp dụng những biện pháp phù hợp khác để củng cố hoà bình thế giới;

3. Thực hiện sự hợp tác quốc tế trong việc giải quyết các vấn đề quốc tế về kinh tế, xã hội, văn hoá và nhân đạo và khuyến khích phát triển sự tôn trọng các quyền của con người và các tự do cơ bản cho tất cả mọi người không phân biệt chủng tộc, nam nữ, ngôn ngữ hoặc tôn giáo;
4. Trở thành trung tâm phối hợp mọi hành động của các dân tộc, nhằm đạt được những mục đích chung nói trên.
 - a. Mục tiêu duy trì an ninh hòa bình thế giới là mục tiêu được chú trọng và là cơ sở để thực hiện các mục tiêu khác. Đ
 - b. Vai trò của Liên hợp quốc là trở thành trung tâm phối hợp mọi hành động của các dân tộc, điều phối các nỗ lực quốc tế vì mục tiêu chung S
 - c. Chiến tranh thế giới thứ hai sắp bước vào giai đoạn kết thúc, yêu cầu đặt ra cần thành lập một tổ chức quốc tế để duy trì an ninh hòa bình thế giới, Liên hợp quốc ra đời trong bối cảnh đó. Đ
 - d. Tôn trọng nguyên tắc bình đẳng và tự quyết của các dân tộc là một trong những vai trò to lớn trong quá trình hoạt động của Liên hợp quốc. S

B2: Thực hiện nhiệm vụ

- HS xác định yêu cầu của GV
- GV hướng dẫn cho HS trả lời câu hỏi

B3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi.
- HS trình bày, theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài của bạn (nếu cần)

Sản phẩm dự kiến: 1b, 2a, 3b, 4d, 5b, 6a, 7a.

trắc nghiệm(Đúng, sai) . Câu 1. a.S, b.S, c.Đ, d.Đ. Câu 2: a.Đ, b.S, c.Đ, d.S

B4: Kết luận, nhận định: GV nhận xét bài làm của HS.

HOẠT ĐỘNG 4. VẬN DỤNG

a) Mục tiêu: củng cố và mở rộng kiến thức nội dung của bài học cho HS

b) Nội dung: GV giao nhiệm vụ, HS thực hiện nhiệm vụ.

c) Sản phẩm: Bài làm của HS.

d) Tổ chức thực hiện

B1: Chuyển giao nhiệm vụ: (GV giao bài tập)

Bài tập:

Sưu tầm tư liệu về một số cơ quan chuyên môn của liên hợp quốc hoạt động tại Việt Nam. giới thiệu tư liệu đó với thầy cô và bạn học

MỞ RỘNG

Các tổ chức chuyên môn của Liên Hợp Quốc hoạt động ở Việt Nam

STT	TÊN TỔ CHỨC	TÊN VIẾT TẮT
1	Quỹ Nhi Đồng Liên Hiệp Quốc	UNICEF
2	Tổ chức Văn Hóa – Khoa học – Giáo dục Liên Hiệp Quốc	UNESCO
3	Tổ chức Y tế thế giới	WHO
4	Tổ chức Lương – Nông	FAO
5	Quỹ tiền tệ quốc tế	IMF
6	Lao động quốc tế	ILO
7	Bưu chính	UPU
8	Hàng không	ICAO
	Hàng hải	IMO

Việt Nam là thành viên không thường trực của Hội đồng Bảo an Liên Hiệp Quốc nhiệm kì 2008 – 2009.

B2: Thực hiện nhiệm vụ

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.
- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

B3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm cho GV sau khi hoàn thành.
- HS làm bài tập ra giấy và nộp lại cho GV theo hướng dẫn.

B4: Kết luận, nhận định (GV)

- Nhận xét ý thức làm bài của HS, nhắc nhở những HS không nộp bài hoặc nộp bài không đúng qui định (nếu có).
- Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau

Tiết: 2

BÀI 1: LIÊN HỢP QUỐC (Tiết 2)

Ngày soạn: 29/08/2025

I. MỤC TIÊU: (Tiết 1)

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên.

- KHBD soạn theo định hướng phát triển năng lực, phiếu học tập dành cho HS.
- Các kênh hình (phóng to).
- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

2. Học sinh

- SGK
- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Ôn định

2. Bài cũ(Linh hoạt)

3. Bài mới.

HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG

a) Mục tiêu: Giúp HS

Khơi dậy hứng thú học tập cho HS, tạo không khí vui vẻ khám phá bài mới và chuyển giao nhiệm vụ học tập.

b) Nội dung:

GV: Giao nhiệm vụ cho HS

HS quan sát hình ảnh, hoạt động cá nhân để trả lời câu hỏi của GV

c) Sản phẩm: HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức

d) Tổ chức thực hiện:

B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)

GV mời HS tham gia trò chơi

? Nối các ngày lễ hay hành động hàng năm của Liên hợp quốc



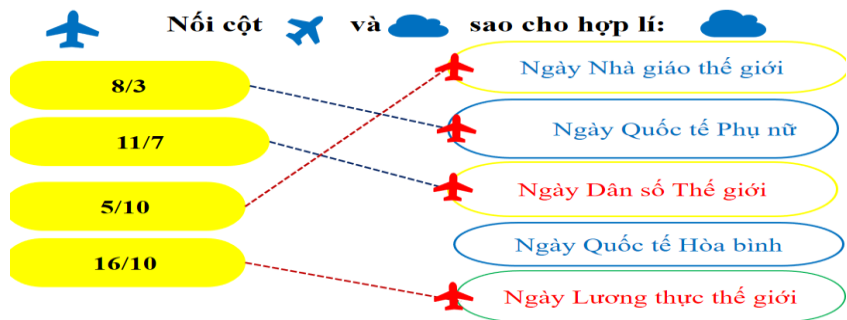
Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập.

- HS trả lời câu hỏi.
- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV mời đại diện HS trả lời câu hỏi.
- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.

Sản phẩm dự kiến



B4: Kết luận, nhận định (GV)

- Nhận xét câu trả lời của HS, chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới.

HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI

2. Vai trò của Liên hợp quốc

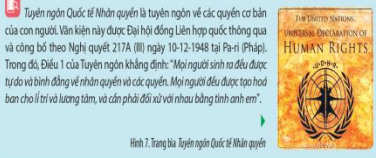
- a. **Mục tiêu:** - Nêu được vai trò của Liên hợp quốc trong việc duy trì hoà bình, an ninh quốc tế.
- b. **Nội dung:** HS quan sát máy chiếu, sử dụng SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.
- c. **Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức
- d. **Tổ chức thực hiện**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM								
B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV) Nhiệm vụ 1: Thảo luận nhóm Lớp chia thành 4 nhóm. GV cho HS xem 1 đoạn video về vai trò của Liên Hợp Quốc và yêu cầu HS Đọc thông tin tư liệu SGK, đoạn video. Các nhóm hoàn thành phiếu học tập sau hoặc sơ đồ về vai trò của Liên hợp quốc. Phiếu học tập <table><tr><th>Mục</th><th>Nội dung</th></tr><tr><td>a. Duy trì hòa bình an ninh quốc tế</td><td></td></tr><tr><td>b. Thúc đẩy phát triển</td><td></td></tr><tr><td>c. Đảm bảo quyền con người, phát triển văn hóa, xã hội</td><td></td></tr></table> Nhiệm vụ 2: Trả lời cá nhân ? Đọc thông tin tư liệu và quan sát các hình từ 4 đến 7. Cho biết trong các vai trò của Liên hợp quốc em ấn tượng với vai trò nào? vì sao? B2: Thực hiện nhiệm vụ GV hướng dẫn HS trả lời HS: Quan sát ngữ liệu trong SGK để trả lời câu hỏi. GV hướng dẫn HS thảo luận GV cung cấp thông tin hình ảnh	Mục	Nội dung	a. Duy trì hòa bình an ninh quốc tế		b. Thúc đẩy phát triển		c. Đảm bảo quyền con người, phát triển văn hóa, xã hội		2. Vai trò của Liên hợp quốc
Mục	Nội dung								
a. Duy trì hòa bình an ninh quốc tế									
b. Thúc đẩy phát triển									
c. Đảm bảo quyền con người, phát triển văn hóa, xã hội									



Năm 2015, Liên hợp quốc thông qua Chương trình nghị sự 2030 vì sự phát triển bền vững, đặt ra 17 mục tiêu, hành động mang tính toàn cầu đến năm 2030.

Hình 6. Mục tiêu Chương trình nghị sự 2030 của Liên hợp quốc



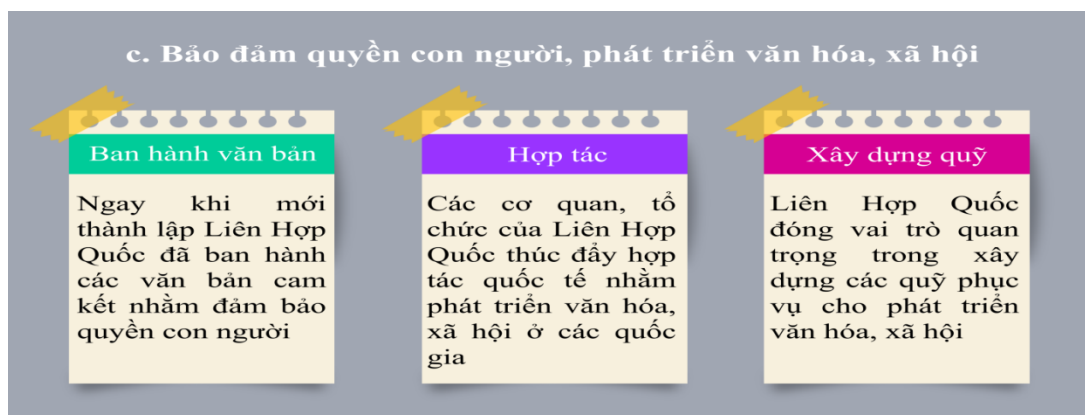
Tuyên ngôn Quốc tế Nhân quyền là tuyên ngôn về các quyền cơ bản của con người. Văn kiện này được Đại hội đồng Liên hợp quốc thông qua và công bố theo Nghị quyết 217A (III) ngày 10-12-1948 tại Pa-ri (Pháp). Trong đó, Điều 1 của Tuyên ngôn khẳng định: "Mọi người sinh ra đều được tự do và bình đẳng về nhân quyền và các quyền. Mọi người đều được tạo hoá ban cho lí trí và lương tâm, và cần phải đối xử với nhau bằng tình anh em".

Hình 7. Tuyên ngôn Quốc tế Nhân quyền

B3: Báo cáo kết quả hoạt động.
GV yêu cầu HS trả lời.
HS trả lời câu hỏi của GV.
 Dự kiến sản phẩm

B4: Kết luận, nhận định (GV)
 GV bổ sung phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.

- Duy trì hòa bình, an ninh quốc tế
- Thúc đẩy phát triển kinh tế tài chính thương mại quốc tế và nâng cao đời sống của người dân
- Đảm bảo quyền con người phát triển văn hóa, xã hội.



HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP

- a) **Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức của bài học vào việc làm bài tập cụ thể.
 b) **Nội dung:** HS suy nghĩ cá nhân trả lời câu hỏi của GV

c) **Sản phẩm:** Câu trả lời đúng của HS

d) **Tổ chức thực hiện**

B1: Chuyển giao nhiệm vụ:

GV mời HS tham gia trò chơi “Truy tìm kho báu”

Câu 1: Đây là những tổ chức nào của liên hợp quốc?



1



2



3



4



5

Câu 2. Đọc đoạn tư liệu sau.

Đại sứ Csaba Korosi người Hungary đã trở thành tân Chủ tịch Đại hội đồng Liên hợp quốc khóa 77, nhiệm kỳ 2022-2023, thay thế ông Abdulla Shahid, người Maldives, Chủ tịch Đại hội đồng Liên hợp quốc khóa 76. Cuộc họp cũng đã đồng thuận bầu Việt Nam trở thành một trong những Phó Chủ tịch Đại hội đồng Liên hợp quốc khóa 77 đại diện cho khu vực châu Á-Thái Bình Dương. Việt Nam sẽ đảm nhiệm vị trí này trong 1 năm kể từ ngày 13/9.

Đại hội đồng Liên hợp quốc là 1 trong 6 cơ quan chính của Liên hợp quốc và là cơ quan duy nhất của Liên hợp quốc có đại diện của tất cả 193 nước thành viên.

- a. Vai trò quan trọng của Liên hợp quốc là duy trì an ninh, hòa bình thế giới. Đ
- b. Hiến chương **không phải** là văn kiện quan trọng qui định những mục đích, nguyên tắc. S
- c. Việt Nam cần đào tạo và bồi dưỡng nhân sự có năng lực về đối ngoại, ngoại giao đa phương. Đ
- d. Việt Nam đẩy mạnh hơn nữa hoạt động hợp tác với hệ thống Liên Hợp Quốc nói riêng, với các cơ chế đa phương khu vực và thế giới nói chung. Đ

B2: Thực hiện nhiệm vụ

- HS xác định yêu cầu của GV
- GV hướng dẫn cho HS trả lời câu hỏi

B3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi.
- HS trình bày, theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài của bạn (nếu cần)

Sản phẩm dự kiến

CH	1	2	3	4	5
TL	QUỸ NHI ĐỒNG LIÊN HỢP QUỐC	TỔ CHỨC Y TẾ THẾ GIỚI	QUỸ DÂN SỐ LIÊN HỢP QUỐC	TỔ CHỨC GIÁO DỤC KHOA HỌC VÀ VĂN HÓA LIÊN HỢP QUỐC	TỔ CHỨC LAO ĐỘNG QUỐC TẾ

B4: Kết luận, nhận định: GV nhận xét bài làm của HS.

HOẠT ĐỘNG 4. VẬN DỤNG

- a) **Mục tiêu:** Củng cố và mở rộng kiến thức nội dung của bài học cho HS
- b) **Nội dung:** GV giao nhiệm vụ, HS thực hiện nhiệm vụ.
- c) **Sản phẩm:** Bài làm của HS.

d) **Tổ chức thực hiện**

B1: Chuyển giao nhiệm vụ: (GV giao bài tập)

Bài tập:

Tìm hiểu thông tin từ sách, báo, internet và chia sẻ với bạn về những đóng góp hỗ trợ của Liên hợp quốc đối với Việt Nam

B2: Thực hiện nhiệm vụ

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.
- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

B3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm cho GV sau khi hoàn thành.
- HS làm bài tập ra giấy và nộp lại cho GV theo hướng dẫn.

B4: Kết luận, nhận định (GV)

- Nhận xét ý thức làm bài của HS, nhắc nhở những HS không nộp bài hoặc nộp bài không đúng qui định (nếu có).
- Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau

Tiết: 3

Ngày soạn: 03/09/2025

BÀI 2:

TRẬT TỰ THẾ GIỚI TRONG CHIẾN TRANH LẠNH (Tiết 1)

I. MỤC TIÊU

1. Về kiến thức:

- Biết cách sưu tầm và sử dụng tư liệu lịch sử để tìm hiểu về Trật tự thế giới hai cực I-an- ta.
 - Trình bày được quá trình hình thành và tồn tại của Trật tự thế giới hai cực I-an-ta.
 - Nêu được nguyên nhân dẫn đến sự sụp đổ của Trật tự thế giới hai cực I-an-ta.
 - Phân tích được tác động sự sụp đổ Trật tự thế giới hai cực I-an-ta đối với tình hình thế giới.

2. Về năng lực

*** Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
 - Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.
- Hiểu rõ nhiệm vụ của nhóm; đánh giá được khả năng của bản thân và tự nhận công việc phù hợp, tương tác tốt với các bạn cùng nhóm.

*** Năng lực riêng:**

- Khai thác được thông tin, hình ảnh và sử dụng tư liệu lịch sử để tìm hiểu về Trật tự thế giới hai cực I-an-ta.

3. Về phẩm chất

Trách nhiệm: Ý thức được trách nhiệm của thế hệ trẻ trong xây dựng và phát triển đất nước.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên.

- KHBD soạn theo định hướng phát triển năng lực, phiếu học tập dành cho HS.
 - Các kênh hình (phóng to).
- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

2. Học sinh

- SGK
- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Ôn định

2. Bài cũ(Linh hoạt)

3. Bài mới.

HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG

a) Mục tiêu: Giúp HS

Khơi dậy hứng thú học tập cho HS, tạo không khí vui vẻ khám phá bài mới và chuyển giao nhiệm vụ học tập.

b) Nội dung:

GV: Giao nhiệm vụ cho HS

HS quan sát hình ảnh, hoạt động cá nhân để trả lời câu hỏi của GV

c) Sản phẩm: HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức

d) Tổ chức thực hiện:

B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)

GV cho HS xem video về Chiến tranh thế giới 2 và đặt câu hỏi

? Sự kiện lịch sử nào đang được nhắc tới trong video?

- A. Chiến tranh thế giới 1
- B. Chiến tranh thế giới 2
- C. Chiến tranh Việt Nam

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập.

- HS trả lời câu hỏi.
- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động - GV mời đại diện HS trả lời câu hỏi.
- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.

B4: Kết luận, nhận định (GV)

- Nhận xét câu trả lời của HS, chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới.
- Viết tên bài, nêu mục tiêu chung của bài và dẫn vào HĐ tiếp theo.

Ngày 27-7-1953, tại phòng đàm phán ở làng Bàn Môn Điểm nằm giữa biên giới Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Triều Tiên và Đại Hàn Dân quốc, một hiệp định đình chiến được kí kết sau 3 năm chiến tranh. Triều Tiên chính thức bị chia cắt thành hai quốc gia với hai chế độ chính trị, xã hội khác nhau. Đây là một trong những biểu hiện của Trật tự thế giới hai cực I-an-ta tồn tại từ năm 1945 đến năm 1991.

Vậy Trật tự thế giới hai cực I-an-ta hình thành và tồn tại như thế nào? Sự sụp đổ của Trật tự thế giới hai cực I-an-ta có tác động ra sao đối với tình hình thế giới? Chúng ta cùng tìm hiểu trong bài hôm nay



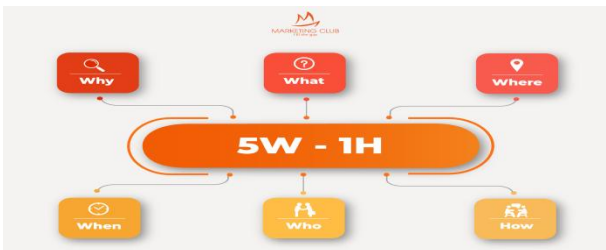
Hình 1. Toàn cảnh khu Bàn Môn Điểm nhìn từ phía Cộng hoà Dân chủ Nhân dân Triều Tiên

HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI

1. Sự hình thành và tồn tại của trật tự thế giới hai cực I-an-ta

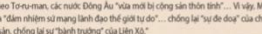
- a. **Mục tiêu:** - Trình bày được quá trình hình thành và tồn tại của Trật tự thế giới hai cực I-an-ta.
- b. **Nội dung:** HS quan sát máy chiếu, sử dụng SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.
- c. **Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức
- d. **Tổ chức thực hiện**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV) Nhiệm vụ 1: Sự hình thành trật tự thế giới hai cực I-an-ta GV cho HS xem video về thông tin hội nghị Ianta, yêu cầu HS thảo luận cặp đôi và làm bài tập ? Lớp chia thành 4 nhóm: Đọc sách giáo khoa và xem đoạn video sau hoàn thành nhiệm vụ học tập về sự hình thành trật tự thế giới hai cực I-an-ta	1. Sự hình thành và tồn tại của trật tự thế giới hai cực I-an-ta a. Sự hình thành trật tự thế giới hai cực I-an-ta - Đầu năm 1945, chiến tranh thế giới thứ 2 bước vào giai đoạn kết thúc nhiều vấn đề quan trọng và cấp bách đặt ra với các nước Đồng minh. - Từ ngày 4 -> 11/2/1945, tại I-an-ta diễn ra hội nghị giữa 3 cường quốc Liên Xô, Mỹ, Anh. Hội nghị đưa ra nhiều quyết định quan trọng. - Những quyết định của hội nghị đã trở thành khuôn khổ của một trật tự thế giới mới gọi là “trật tự thế giới hai cực I-an-ta”.
Why: Tại sao 3 cường quốc Liên Xô, Mỹ, Anh lại họp nhau ở I-an-ta vào giai đoạn cuối chiến tranh thế giới thứ 2? When: Hội nghị giữa 3 cường quốc Liên Xô, Mỹ, Anh diễn ra vào	



Nhiệm vụ 2: Sự tồn tại của trật tự thế giới hai cực I-an-ta
GV chia lớp làm 4 nhóm thảo luận và hoàn thành phiếu học tập

Giai đoạn	Nội dung
Giai đoạn từ năm 1945 đến đầu những năm 70 của thế kỷ XX	
Giai đoạn từ đầu những năm 70 của thế kỷ XX đến năm 1991	



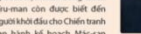
Tư liệu: “Theo Tư-ư-ma-n, các nước Đông Âu “vừa mới bị cộng sản thôn tính”. Vì vậy, Mỹ phải dùng cả “đàn áp nhân và mạng mạng để giải thoát tư... chúng ta” sự đe dọa “của chủ nghĩa cộng sản, chúng ta sẽ sử dụng” “sức mạnh quân sự”.

Nguyễn Anh Tuấn (Chủ biên), *Lịch sử tư tưởng Việt từ 1945 đến 1995*, Quyển A, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, 1999, tr. 34

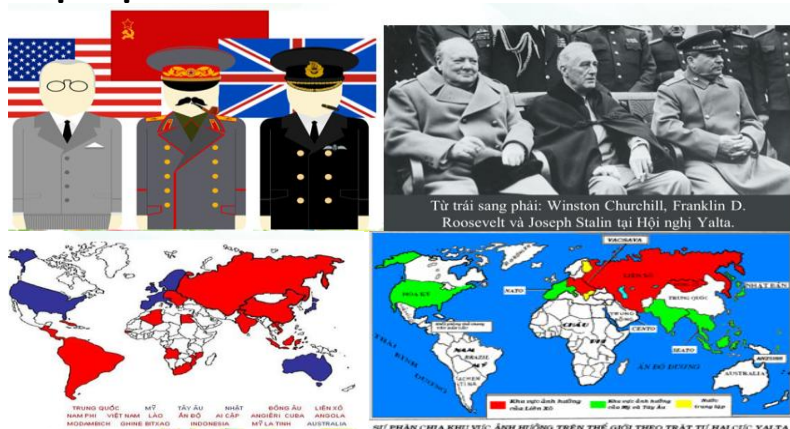
Nhân vật lịch sử

Hồ-Chí-S, Tư-ư-ma-n
(1884 – 1972)

Tư-ư-ma-n trở thành Tổng thống thứ 33 của Mỹ, nhiệm kỳ 1945 – 1953, sau khi Tổng thống Dư-ơ-nghệ qua đời. Không lâu sau khi đảm nhận vị trí Tổng thống, ông là người đầu tiên và duy nhất để nghị quyết sử dụng bom hạt nhân trong chiến tranh. Tư-ư-ma-n còn được biết đến như là người khởi xướng của Chiến tranh Lạnh, một cuộc xung đột địa chính trị giữa hai khối: khối NATO, gồm Mỹ (Marshall), thâu nhập khối NATO, gồm Mỹ Pháp và chiếm Việt Nam.



Nhiệm vụ 1

[illegible]

- Giai đoạn từ đầu những năm 70 của thế kỷ XX đến năm 1991: Trật tự thế giới hai cực I-an-ta xói mòn và đi đến sụp đổ.



B3: Báo cáo kết quả hoạt động.

GV yêu cầu HS trả lời.

HS trả lời câu hỏi của GV.

Dự kiến sản phẩm

Nhiệm vụ 1

Why: Tại sao 3 cường quốc Liên Xô, Mỹ, Anh lại họp nhau ở I-an-ta vào giai đoạn cuối chiến tranh thế giới thứ 2?

Đầu năm 1945, Chiến tranh thế giới thứ hai bước vào giai đoạn kết thúc, nhiều vấn đề quan trọng và cấp bách đặt ra với các nước Đồng minh:

- ✓ Nhanh chóng đánh bại hoàn toàn chủ nghĩa phát xít.
- ✓ Tổ chức lại thế giới sau chiến tranh, phân chia quyền lợi giữa các nước thắng trận....

When: Hội nghị giữa 3 cường quốc Liên Xô, Mỹ, Anh diễn ra vào thời gian nào?

Từ ngày 4 đến ngày 11/2/1945

Where: Hội nghị giữa 3 cường quốc Liên Xô, Mỹ, Anh ở đâu (địa điểm)?

Thành phố I-an-ta (Liên Xô)

Who: Những nhân vật lịch sử nào đại diện cho 3 cường quốc Liên Xô, Mỹ, Anh tham dự hội nghị?

Winston Churchill, Franklin D. Roosevelt và Joseph Stalin

What: Hội nghị đưa ra những quyết định quan trọng gì?

Hội nghị đưa ra nhiều quyết định quan trọng:

- ✓ Thống nhất mục tiêu chung trong việc tiêu diệt tận gốc chủ nghĩa phát xít Đức và chủ nghĩa quân phiệt Nhật.
- ✓ Thành lập tổ chức Liên hợp quốc để duy trì hoà bình và an ninh quốc tế.
- ✓ Thoả thuận về việc phân chia phạm vi ảnh hưởng giữa các nước lớn, chủ yếu là giữa Liên Xô và Mỹ ở châu Âu, châu Á sau chiến tranh.

How: Những quyết định của hội nghị đã dẫn đến hệ quả như thế nào?

Những quyết định của Hội nghị I-an-ta cùng những thoả thuận sau đó giữa ba cường quốc tại Hội nghị Pốt-xđam (Đức) tháng 7-1945 đã trở thành khuôn khổ của một trật tự thế giới mới, thường được gọi là “Trật tự thế giới hai cực I-an-ta”.

Trật tự thế giới hai cực I-an-ta hình thành đã chia thế giới thành hai cực đối lập: cực Liên Xô và cực Mỹ.

Nhiệm vụ 2

Giai đoạn	Nội dung
Giai đoạn từ năm 1945 đến đầu những năm 70 của thế kỷ XX	- Là sự đối đầu về tư tưởng, chính trị, kinh tế, quân sự giữa một bên là cực Mỹ và cực Liên Xô - Quan hệ quốc tế trở nên căng thẳng khi

	Mỹ phát động chiến tranh lạnh nhằm chống lại Liên Xô (1947) và các nước Đông Âu.	
Giai đoạn từ đầu những năm 70 của thế kỷ XX đến năm 1991	- Trật tự thế giới hai cực I-an-ta xói mòn và đi đến sụp đổ. - Đầu những năm 70 của thế kỷ XX xu thế hòa hoãn Đông -Tây bắt đầu xuất hiện. - Sự tan rã của Liên Xô năm 1991 đã chấm dứt sự tồn tại của trật tự thế giới hai cực I-an-ta.	
B4: Kết luận, nhận định (GV) GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.		

HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP

a) Mục tiêu: Vận dụng kiến thức của bài học vào việc làm bài tập cụ thể.

b) Nội dung: HS suy nghĩ cá nhân trả lời câu hỏi của GV

c) Sản phẩm: Câu trả lời đúng của HS

d) Tổ chức thực hiện

B1: Chuyển giao nhiệm vụ:

GV mời HS tham gia trò chơi: Chiếc hộp thần kì

Luật chơi: Có 5 chiếc hộp, mỗi chiếc hộp chứa 1 câu hỏi, trả lời đúng sẽ nhận được phần quà của chiếc hộp đó

Câu 1: Tham dự hội nghị I-an-ta gồm 3 cường quốc nào?

Câu 2: Trật tự thế giới hai cực I-an-ta chấm dứt vào thời gian nào?

Câu 3. Trật tự thế giới 2 cực I-an-ta hình thành đã chia thế giới thành 2 cực đối lập đó là cực nào

Câu 4. Tháng 3 – 1947 , Tổng thống của Mĩ Truman đã chính thức phát động cuộc "Chiến tranh lạnh" nhằm mục đích gì?

Câu 5: Liên minh quân sự lớn nhất của các nước tư bản phương Tây do Mĩ cầm đầu nhằm chống Liên Xô và các nước xã hội chủ nghĩa Đông Âu là

Câu 1. Sự kiện nào được xem là khởi đầu cho chính sách chống Liên Xô của Mỹ, gây nên cuộc Chiến tranh lạnh?

A. Thông điệp Tổng thống Tơ-ru-man (3/1947). B. Sự ra đời của kế hoạch Mác-san (6/1947).

C. Hội đồng tương trợ kinh tế ra đời (1/1949). D. Thành lập Tổ chức quân sự NATO (4/1949).

Câu 3. Quyết định nào sau đây không phải là của Hội nghị 1-an-ta (2/1945)?

A. Thành lập tổ chức quốc tế là Liên hợp quốc. B. Thống nhất tiêu diệt tận gốc chủ nghĩa phát xít.

C. Hình thành trật tự thế giới mới sau chiến tranh. D. Phân chia phạm vi ảnh hưởng của Liên Xô, Mỹ.

Câu 9. Đọc đoạn tư liệu sau đây:

“Từ ngày 4 đến 11 tháng 2 năm 1945, tại thành phố 1-an-ta (Liên Xô) đã diễn ra hội nghị giữa ba cường quốc: Liên Xô, Mỹ, Anh. Hội nghị đưa ra nhiều quyết định quan trọng: Thống nhất mục tiêu chung trong việc tiêu diệt tận gốc chủ nghĩa phát xít Đức và chủ nghĩa quân phiệt Nhật Bản; thành lập tổ chức Liên hợp quốc để duy trì hòa bình và an ninh quốc tế, thỏa thuận về việc phân chia phạm vi ảnh hưởng ở các nước lớn, chủ yếu là giữa Liên Xô và Mỹ ở châu Âu, châu Á sau chiến tranh...

Những quyết định của hội nghị I-an-ta và những thỏa thuận sau đó của ba cường quốc tại Hội nghị Pốt-đam (Đức), tháng 7 năm 1945 đã trở thành khuôn khổ của một trật tự thế giới mới...".

(Sách giáo khoa Lịch sử 12, bộ Cánh diều, trang 9)

a. Ba cường quốc tham gia Hội nghị I-an-ta có vai trò quan trọng trong đánh bại phát xít và Đ

b. Hội nghị 1-an-ta và Pốt-đam đã tạo ra khuôn khổ trật tự thế giới Vực xai - Oasington S

c. Hội nghị 1-an-ta thực chất là sự phân chia ảnh hưởng giữa hai nước Liên Xô và Mỹ. Đ

d. Hội nghị I-an-ta (1945) diễn ra khi Chiến tranh thế giới thứ hai đã kết thúc ở châu Âu S

Câu 10. Đọc đoạn tư liệu sau đây:

Tư Hệ 1: “Sự tồn tại của trật tự hai cực I-an-ta gắn liền với sự hình thành hai khối xã hội đối lập là tư bản chủ nghĩa và xã hội chủ nghĩa cùng những diễn biến của cuộc Chiến tranh lạnh giữa hai cực Xô - Mỹ.
Tư liệu 2: Tuy không nổ ra một cuộc chiến tranh trực tiếp, nhưng Mỹ và Liên Xô tăng cường chạy đua vũ trang, thành lập liên minh quân sự ở các khu vực, khiến thế giới lơn trong tình trạng căng thẳng. Các cuộc chiến tranh cục bộ diễn ra ở nhiều nơi đều có sự tham gia hoặc ủng hộ của hai phe.”

(Sách giáo khoa Lịch sử 12, bộ Cánh diều, trang 11)

- a. Tư liệu 1 nói về nguyên nhân dẫn tới Chiến tranh lạnh và trật tự hai cực 1-an-ta S
- b. Tư liệu 2 nói về một trong những đặc điểm của Chiến tranh lạnh và trật tự 2 cực. Đ
- c. Trong Chiến tranh lạnh, Liên Xô và Mỹ đã đối đầu quân sự trực tiếp với nhau. S
- d. Tất cả chiến tranh cục bộ thời kỳ Chiến tranh lạnh đều có sự tham gia của 2 phe. S

B2: Thực hiện nhiệm vụ - HS xác định yêu cầu của GV

- GV hướng dẫn cho HS trả lời câu hỏi

B3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi.

- HS trình bày, theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài của bạn (nếu cần)

Sản phẩm dự kiến

CH	1	2	3	4	5
TL	Liên Xô Mỹ Anh	1991. Khi Liên Xô tan rã	cực Liên Xô và cực Mỹ	Chống Liên Xô và các nước xã hội chủ nghĩa.	Tổ chức NATO

B4: Kết luận, nhận định: GV nhận xét bài làm của HS.

HOẠT ĐỘNG 4. VẬN DỤNG

a) **Mục tiêu:** Củng cố và mở rộng kiến thức nội dung của bài học cho HS

b) **Nội dung:** GV giao nhiệm vụ, HS thực hiện nhiệm vụ.

c) **Sản phẩm:** Bài làm của HS.

d) **Tổ chức thực hiện**

B1: Chuyển giao nhiệm vụ: (GV giao bài tập)

Bài tập: Thu thập thông tin trên internet, một số hình ảnh về vị trí nơi đất nước bị chia cắt do tác động của Chiến tranh lạnh ở Đức, Việt Nam, bán đảo Triều Tiên và ghi chú thích ở dưới mỗi bức hình.

B2: Thực hiện nhiệm vụ

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.

- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

B3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm cho GV sau khi hoàn thành.

- HS làm bài tập ra giấy và nộp lại cho GV theo hướng dẫn.

B4: Kết luận, nhận định (GV)

- Nhận xét ý thức làm bài của HS, nhắc nhở những HS không nộp bài hoặc nộp bài không đúng qui định (nếu có).

- Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau.

Phụ lục

Sự đối đầu căng thẳng giữa hai phe TBCN và XHCN (1945 – 1970)	
	
❖ Năm 1947, Mỹ phát động chiến tranh lạnh chống Liên Xô và các nước XHCN ❖ Tháng 06 năm 1947, Mỹ đề ra “Kế hoạch Mac-san” chi phối các nước Tây Âu ❖ Tháng 04 năm 1949, Mỹ và Tây Âu thành lập NATO	❖ Tháng 01 năm 1949, Liên Xô và Đông Âu thành lập Hội đồng tương trợ kinh tế (SEV) ❖ Tháng 05 năm 1955, Liên Xô và Đông Âu thành lập khối Vácsava
Những cuộc chiến tranh cục bộ như: chiến tranh Triều Tiên (1950 – 1953), Pháp xâm lược Việt Nam (1945 – 1954), Mỹ xâm lược Việt Nam (1954 – 1975) cho thấy sự đối đầu căng thẳng giữa hai phe TBCN và XHCN	

Tiết: 4

Ngày soạn: 04/09/2025

BÀI 2:

TRẬT TỰ THẾ GIỚI TRONG CHIẾN TRANH LẠNH (Tiết 2)

I. MỤC TIÊU BÀI HỌC: (Tiết 1)

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên.

- KHBD soạn theo định hướng phát triển năng lực, phiếu học tập dành cho HS.
- Các kênh hình (phóng to).
- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

2. Học sinh

- SGK
- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Ổn định

2. Bài cũ(Linh hoạt)

3. Bài mới.

HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG

a) Mục tiêu: Giúp HS

Khơi dậy hứng thú học tập cho HS, tạo không khí vui vẻ khám phá bài mới và chuyển giao nhiệm vụ học tập.

b) Nội dung:

GV: Giao nhiệm vụ cho HS

HS quan sát hình ảnh, hoạt động cá nhân để trả lời câu hỏi của GV

c) Sản phẩm: HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức

d) Tổ chức thực hiện:

GV cho HS xem hình ảnh và đặt câu hỏi



- HS trả lời câu hỏi.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV mời đại diện HS trả lời câu hỏi.

B4: Kết luận, nhân định (GV)

- Viết tên bài, nêu mục tiêu chung của bài và dẫn vào HĐ tiếp theo.

2. Nguyên nhân, tác động của sự sụp đổ trật tự thế giới hai cực I-an-ta

- Phân tích được tác động sự sụp đổ Trật tự thế giới hai cực I-an-ta đối với tình hình thế giới.

c. Sản phẩm: HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH

GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và làm bài tập

BẢNG ĐÁNH GIÁ

B2: Thực hiện nhiệm vụ

HS: Quan sát ngữ liệu trong SGK để trả lời câu hỏi.

GV cung cấp 1 số hình ảnh tư liệu

2. Nguyên nhân, tác động của sự sụp đổ trật tự thế giới hai cực I-an-ta

Sự sụp đổ của trật tự thế giới hai cực I-an-ta xuất phát từ nhiều nguyên nhân khác nhau.
(Phụ lục 1)



GV cung cấp thêm 1 số tư liệu.

Tư liệu

Thập niên 2000 là thời kì chuyển tiếp trong quan hệ quốc tế: chuyển từ trật tự đơn cực đang hình thành sang trật tự thế giới mới.

Sự kiện tác động mạnh mẽ đến quan hệ quốc tế đầu thế kỉ XXI là cuộc tấn công khủng bố của tổ chức An Kê-đa vào Mỹ (11-9-2001). Các tuyên bố của Tổng thống Hoa Kỳ G. Bu-sơ (buộc thế giới phải chọn phe: phe chống khủng bố do Mỹ lãnh đạo hoặc là phe khủng bố – kẻ thù của Mỹ), hành động chiến tranh can thiệp vào Áp-ga-ni-xtan, I-rắc (từ năm 2001) đã phản ánh nỗ lực rõ ràng của Mỹ trong thiết lập trật tự đơn cực. Tuy nhiên, nỗ lực này đối mặt với những trở ngại sau: chiến tranh và khủng hoảng tài chính 2008 – 2009 làm suy yếu sức mạnh Mỹ; sự trỗi dậy mạnh mẽ của Trung Quốc và các chiến lược đối ngoại của nước này (chẳng hạn sáng kiến “Vành đai, con đường”) nhằm tạo ra hệ thống kinh tế mới lấy Trung Quốc làm trung tâm; sự ổn định kinh tế - chính trị ở Nga và mong muốn khôi phục vị thế cường quốc hàng đầu thế giới; các trung tâm Liên minh châu Âu, Ấn Độ, Nhật Bản tham gia vào quá trình cạnh tranh quyền lực. Do vậy, Mỹ không thể tiếp tục thiết lập trật tự đơn cực mà thay vào đó, Mỹ và các trung tâm quyền lực vừa nêu trở thành các cực trong quan hệ quốc tế. Điều này dẫn đến trật tự thế giới mới dần hình thành theo hướng đa cực, trong đó, xu thế chung trong quan hệ giữa các nước là đối thoại và hợp tác.

Diện mạo của mô hình đa cực cũng tồn tại nhiều quan điểm khác nhau. Hen-ri Kít-xinh-giơ (Henry Kissinger) trong cuốn “Nền ngoại giao”, dự báo: hệ thống các quan hệ quốc tế thế kỉ XXI sẽ bao gồm ít nhất 6 cực quan trọng là Mỹ, châu Âu (bao gồm một số nước), Trung Quốc, Nhật Bản, Nga và Ấn Độ (và một số quốc gia khác có thể trở thành các “cực”). Xa-mu-en Hun-tinh-tơn (Samuel Huntington) trong cuốn “Sự va chạm của các nền văn minh”, nhắc đến bảy nền văn minh gồm Trung Quốc, Nhật Bản, Ấn Độ, đạo Hồi,

đạo Chính thống, Mỹ La-tinh và châu Phi như là những tiền đề hình thành các cực, các trung tâm sức mạnh trong quan hệ quốc tế. Giáo sư Sác-lơ Cúp-chan (Charles Kupchan) tại Đại học Gioóc-gio-tao (Georgetown) (Mỹ), đề xuất mô hình thế giới ba cực gồm: cực Bắc Mỹ do Mỹ đứng đầu, cực châu Âu do Đức và Pháp đứng đầu, cực Đông Á do Trung Quốc và Nhật Bản đứng đầu. Viện Nghiên cứu Chiến lược quốc tế Hoa Kỳ phác thảo mô hình trật tự thế giới theo các vòng tròn đồng tâm: vòng tròn hạt nhân là các quốc gia nòng cốt gồm Mỹ, EU, Nhật Bản, trong đó, Mỹ là nước đứng đầu; vòng tròn thứ hai là các quốc gia chuyên đôi gồm các nước Đông Âu, Mỹ La-tinh, Đông Nam Á (nhưng Trung Quốc, Nga, Ấn Độ chưa được xếp vào nhóm nước này); vòng tròn thứ ba là các quốc gia gồm Fran, Irắc, Li-bi, Triều Tiên, Cu-ba,...; vòng tròn thứ tư, ngoài cùng, là các quốc gia (Xô-ma-li, Li-bê-ri-a và nhiều quốc gia khác). (Theo Nguyễn Tiến Nghĩa, Trật tự thế giới sau Chiến tranh lạnh: Những quan niệm khác nhau, Tạp chí Cộng sản, số 20, tháng 10-2006)

B3: Báo cáo kết quả hoạt động.

GV yêu cầu HS trả lời.

HS trả lời câu hỏi của GV.

Dự kiến sản phẩm

Nguyên nhân

✓ Chạy đua vũ trang khiến cả Liên Xô và Mỹ tốn kém, suy giảm thể mạnh kinh tế, buộc hai bên phải tự điều chỉnh, từng bước hạn chế căng thẳng.

✓ Sự vươn lên của các nước trên thế giới nhằm thoát khỏi ảnh hưởng của hai cực; thắng lợi của phong trào giải phóng dân tộc và sự ra đời của hàng loạt các quốc gia độc lập.

✓ Sự thay đổi trong cán cân kinh tế thế giới, đặc biệt là sự nổi lên của Nhật Bản và các nước Tây Âu.

✓ Xu thế hoà hoãn, toàn cầu hoá và ảnh hưởng của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ ba.

✓ Sự khủng hoảng, suy yếu rồi tan rã của Liên Xô - quốc gia đứng đầu hệ thống xã hội chủ nghĩa.

Tác động

✓ Trong quan hệ quốc tế, một trật tự thế giới mới dần hình thành theo xu thế đa cực. Mỹ tiếp tục là siêu cường có sức mạnh vượt trội, nhưng phạm vi ảnh hưởng bị thu hẹp ở nhiều nơi.

✓ Trật tự thế giới hai cực I-an-ta sụp đổ đã mở ra chiều hướng và những điều kiện để giải quyết hoà bình các cuộc tranh chấp, xung đột như ở Áp-ga-ni-xtan, Cam-pu-chia, Na-mi-bi-a

✓ Sự sụp đổ của Trật tự thế giới hai cực I-an-ta cũng tạo điều kiện cho các cường quốc mới nổi có vị trí, vai trò lớn hơn trong quan hệ quốc tế, đặc biệt là Trung Quốc, Ấn Độ và một số nước lớn ở châu Âu.

✓ Sự sụp đổ của Trật tự thế giới hai cực I-an-ta còn có những tác động không nhỏ đến vấn đề dân tộc, bản sắc cộng đồng, tôn

b. Tác động.

-Trật tự thế giới hai cực I-an-ta sụp đổ có tác động lớn đến thế giới đưa tới xu thế phát triển mới.

- Sự sụp đổ của trật tự thế giới hai cực I-an-ta còn nhiều tác động không nhỏ đến nhiều vấn đề ở nhiều nơi trên thế giới đặc biệt là ở châu Âu.

(Phụ lục 2)

giáo,... ở nhiều nơi trên thế giới, đặc biệt là ở châu Âu.

B4: Kết luận, nhận định (GV)

GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.

HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP

a) **Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức của bài học vào việc làm bài tập cụ thể.

b) **Nội dung:** HS suy nghĩ cá nhân trả lời câu hỏi của GV

c) **Sản phẩm:** Câu trả lời đúng của HS

d) **Tổ chức thực hiện**

B1: Chuyển giao nhiệm vụ:

GV đưa ra các câu hỏi trắc nghiệm khách quan, HS trả lời cá nhân

Câu 1: Trật tự hai cực Ianta sụp đổ vào thời điểm nào ?

A. Năm 1949. B. Năm 1989. C. Năm 1990. D. Năm 1991.

Câu 2: Hiệp định hạn chế vũ khí tiến công chiến lược giữa Liên Xô và Mỹ ký vào thời gian nào? gọi tắt là gì? A. Năm 1972, gọi tắt là SALT-1. B. Năm 1974, gọi tắt là SALT-2.

C. Năm 1972, gọi tắt là ABM. D. Năm 1973, gọi tắt là ABM.

Câu 3. Những vấn đề toàn cầu đang đặt ra hiện nay như môi trường, bệnh tật, xung đột, chiến tranh, ... đã đặt ra yêu cầu gì đối với các nước?

A. Thành lập phe liên minh. B. Hợp tác cùng nhau giải quyết.

C. Hợp tác với quốc gia mạnh nhất.

D. Thành lập tổ chức bảo vệ hòa bình.

Câu 4: Dưới tác động của cuộc cách mạng khoa học công nghệ thế giới diễn ra xu thế gì?

A. Toàn cầu hóa.

B. Chiến tranh khu vực.

C. Hòa bình.

D. Đa cực.

Câu 5. Đây là một trong những nguyên nhân Mỹ và Liên Xô quyết định chấm dứt cuộc Chiến tranh lạnh (1947-1989)?

A. Sự vươn lên mạnh mẽ của Nhật Bản, Tây Âu. B. Các nước Cộng hoà trong liên bang đòi ly khai.

C. Nước Mỹ khủng hoảng kinh tế, chính trị sâu sắc. D. Nhân dân hai nước đều phản đối Chiến tranh lạnh.

Câu 6. Sự ra đời của khối NATO (1949) và Tổ chức Hiệp ước Vác-sa-va (1955) dẫn đến hệ quả gì trong quan hệ quốc tế?

A. Đã đánh dấu sự phát triển vượt bậc của hai nước. B. Chấm dứt mối quan hệ đồng minh giữa Xô - Mỹ.

C. Hàng loạt các tổ chức quân sự trên thế giới ra đời. D. Đánh dấu sự xác lập của cục diện hai cực, hai phe.

Câu 7: Dựa vào hàng dữ liệu sau, hãy lựa chọn phương án phù hợp về việc phân chia phạm vi ảnh hưởng giữa Mỹ và Liên Xô sau Chiến tranh thế giới thứ hai.

Tên nước	Nội dung thỏa thuận
1. Liên Xô	a) đóng quân ở Nhật Bản và miền phía Nam vĩ tuyến 38 của Triều Tiên.
2. Mỹ	b) nắm giữ phạm vi ảnh hưởng ở Tây Âu
	c) đóng quân ở Đông Đức, Đông Béc-lin: phía Bắc vĩ tuyến 38 của Triều Tiên.
	d) nắm giữ phạm vi ảnh hưởng ở Đông Âu.
	e) đóng quân ở Tây Đức, Tây Béc-lin, Tây Âu.

A. 2-a, c, d; 1-b, e.

B. 1-a, b, e; 2-c, d.

C. 1-c, d; 2-a, b, e.

D. 1-a, b, c, d; 2-e

B2: Thực hiện nhiệm vụ

- HS xác định yêu cầu của GV

- GV hướng dẫn cho HS trả lời câu hỏi

B3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi.

- HS trình bày, theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài của bạn (nếu cần)

Sản phẩm dự kiến 1D, 2A, 3B, 4A, 5A, 6D, 7C.

B4: Kết luận, nhận định: GV nhận xét bài làm của HS.

HOẠT ĐỘNG 4. VẬN DỤNG

a) **Mục tiêu:** Củng cố và mở rộng kiến thức nội dung của bài học cho HS

b) **Nội dung:** GV giao nhiệm vụ, HS thực hiện nhiệm vụ.

c) **Sản phẩm:** Bài làm của HS.

d) Tổ chức thực hiện

B1: Chuyển giao nhiệm vụ: (GV giao bài tập)

Bài tập: Suy tầm tư liệu và vận dụng những kiến thức đã học em hãy cho biết sự sụp đổ của trật tự thế giới hai cực I-an-ta đã tác động như thế nào đến Việt Nam

B2: Thực hiện nhiệm vụ:

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.
- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

B3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm cho GV sau khi hoàn thành.
- HS làm bài tập ra giấy và nộp lại cho GV theo hướng dẫn.

B4: Kết luận, nhận định (GV)

- Nhận xét ý thức làm bài của HS, nhắc nhở những HS không nộp bài hoặc nộp bài không đúng qui định (nếu có).
- Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau.

Phụ lục 1:



Phụ lục 2:



TRẬT TỰ THẾ GIỚI SAU CHIẾN TRANH LẠNH (Tiết 1)

I. MỤC TIÊU

1. Về kiến thức

- Nêu được xu thế phát triển chính của thế giới sau Chiến tranh lạnh.
- Trình bày được khái niệm đa cực.
- Nêu được xu thế đa cực trong quan hệ quốc tế sau Chiến tranh lạnh.
- Vận dụng được những hiểu biết về thế giới sau Chiến tranh lạnh để giải thích những vấn đề thời sự trong quan hệ quốc tế.

2. Về năng lực

* *Năng lực chung:*

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên. Hiểu rõ nhiệm vụ của nhóm; đánh giá được khả năng của bản thân và tự nhận công việc phù hợp, tương tác tốt với các bạn cùng nhóm.

**Năng lực riêng:* Vận dụng được những hiểu biết về thế giới sau Chiến tranh lạnh để giải thích những vấn đề thời sự trong quan hệ quốc tế.

3. Về phẩm chất

Trách nhiệm: Ý thức được trách nhiệm của thế hệ trẻ trong xây dựng và phát triển đất nước.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên.

- KHBD soạn theo định hướng phát triển năng lực, phiếu học tập dành cho HS.
- Các kênh hình (phóng to).
- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

2. Học sinh:

- SGK
- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Ổn định

2. Bài cũ (Linh hoạt)

3. Bài mới.

HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG

a) Mục tiêu: Giúp HS

Khơi dậy hứng thú học tập cho HS, tạo không khí vui vẻ khám phá bài mới và chuyển giao nhiệm vụ học tập.

b) Nội dung: GV: Giao nhiệm vụ cho HS

HS quan sát hình ảnh, hoạt động cá nhân để trả lời câu hỏi của GV

c) Sản phẩm: HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức

d) Tổ chức thực hiện:

B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)

GV cho HS xem video và đặt câu hỏi

?Xem đoạn video về sự kiện Bức tường Berlin và cho biết đây là sự kiện lịch sử nào?



Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập.

- HS trả lời câu hỏi.
- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV mời đại diện HS trả lời câu hỏi.

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.

B4: Kết luận, nhận định (GV)

- Nhận xét câu trả lời của HS, chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới.
- Viết tên bài, nêu mục tiêu chung của bài và dẫn vào HĐ tiếp theo.

Tháng 12-1989, trong cuộc gặp với Tổng thống Mỹ G. Bút-sơ tại đảo Man-ta, Tổng Bí thư Đảng Cộng sản Liên Xô M. Goóc-ba-chốp đã phát biểu: "Chúng tôi đều nhận thấy rằng thế giới đã chấm dứt kỉ nguyên của Chiến tranh lạnh và bước vào một kỉ nguyên mới".

Vậy xu thế phát triển chính của thế giới sau Chiến tranh lạnh diễn ra như thế nào? Đa cực là gì và xu thế đa cực trong quan hệ quốc tế sau Chiến tranh lạnh thể hiện ra sao? Chúng ta cùng tìm hiểu trong bài học hôm nay.



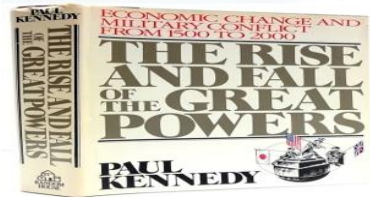
HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI

1. Xu thế phát triển chính của thế giới sau Chiến tranh lạnh

- a. **Mục tiêu**- - Nêu được xu thế phát triển chính của thế giới sau Chiến tranh lạnh.
- b. **Nội dung**: HS quan sát máy chiếu, sử dụng SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.
- c. **Sản phẩm**: HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức
- d. **Tổ chức thực hiện**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM										
B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV) Nhiệm vụ 1: GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và Hoàn thành phiếu học tập sau <table><tr><th>Các xu thế</th><th>Biểu hiện và cho ví dụ</th></tr><tr><td>Xu thế đa cực</td><td></td></tr><tr><td>Xu thế lấy phát triển kinh tế là trung tâm</td><td></td></tr><tr><td>Xu thế đối thoại hợp tác trong quan hệ quốc tế</td><td></td></tr><tr><td>Xu thế toàn cầu hóa</td><td></td></tr></table> Nhiệm vụ 2: Cá nhân ?Kể tên một số công ty đa quốc gia trên thế giới B2: Thực hiện nhiệm vụ GV hướng dẫn HS trả lời HS: Quan sát ngữ liệu trong SGK để trả lời câu hỏi. - GV hướng dẫn HS đọc thông tin trong SGK. GV cung cấp 1 số hình ảnh tư liệu Nhiệm vụ 1  Xu thế đa cực trong quan hệ quốc tế Trong tác phẩm "The Rise and Fall of the Great Powers" (Sự trỗi dậy và suy tàn của các cường quốc), nhà sử học Mỹ – Pôn Ken-nơ-đi đã nhấn mạnh, các nguồn lực kinh tế, sự phát triển khoa học – kĩ thuật, sức mạnh quân sự tạo nên sức mạnh tổng hợp của đất nước,	Các xu thế	Biểu hiện và cho ví dụ	Xu thế đa cực		Xu thế lấy phát triển kinh tế là trung tâm		Xu thế đối thoại hợp tác trong quan hệ quốc tế		Xu thế toàn cầu hóa		1. Xu thế phát triển chính của thế giới sau Chiến tranh lạnh Sau khi chiến tranh lạnh kết thúc thế giới phát triển theo những xu thế chính sau: - Xu thế đa cực - Xu thế lấy phát triển kinh tế là trọng tâm - Xu thế đối thoại hợp tác trong quan hệ quốc tế - Xu thế toàn cầu hóa.
Các xu thế	Biểu hiện và cho ví dụ										
Xu thế đa cực											
Xu thế lấy phát triển kinh tế là trung tâm											
Xu thế đối thoại hợp tác trong quan hệ quốc tế											
Xu thế toàn cầu hóa											

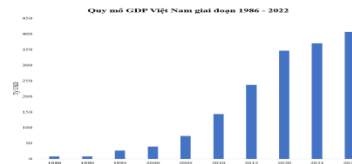
quyết định vị trí quyền lực của đất nước trong cục diện thế giới. Sự phát triển hay suy thoái của các yếu tố này tạo nên sự hưng thịnh và suy vong không chỉ của các cường quốc mà cả các quốc gia khác trong một thế giới phức tạp, đan xen và phụ thuộc nhau.



Các nước điều chỉnh chiến lược, lấy hợp tác phát triển kinh tế làm trọng tâm. Cạnh tranh sức mạnh tổng hợp, đặc biệt trong lĩnh vực kinh tế, khoa học kĩ thuật, thay thế cho chạy đua vũ trang trong Chiến tranh lạnh.



Từ năm 1986, Việt Nam bắt đầu công cuộc Đổi mới, xây dựng nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa, được xếp trong nhóm những nền kinh tế có tốc độ tăng trưởng cao nhất thế giới, đồng thời gắn kết phát triển kinh tế với tiến bộ và công bằng xã hội.



Nhiệm vụ 2



B3: Báo cáo kết quả hoạt động.

GV yêu cầu HS trả lời.

HS trả lời câu hỏi của GV.

Dự kiến sản phẩm

Các xu thế	Biểu hiện và Lấy ví dụ
Xu thế đa cực	Đây là xu thế thể hiện rõ ở đầu thế kỉ XXI với sự xác lập trật tự thế giới mới, nhiều cực, nhiều trung tâm trong quan hệ quốc tế.
Xu thế lấy phát triển kinh tế là trung tâm	Kinh tế trở thành nhân tố quyết định sức mạnh tổng hợp của từng quốc gia, đồng thời đóng vai trò trung tâm trong quan hệ quốc tế.
Xu thế đối thoại hợp tác trong quan hệ quốc tế	Các nước điều chỉnh quan hệ với nhau theo chiều hướng hòa hoãn đối thoại đa dạng hóa xây dựng quan hệ hợp tác chiến lược ổn định và lâu dài.
Xu thế toàn cầu hóa	Thể hiện ở sự phát triển mạnh mẽ của thương mại quốc tế, sự mở rộng của các công ty xuyên quốc gia, sự ra đời của các tổ chức liên

	kết thương mại, tài chính quốc tế...	
B4: Kết luận, nhận định (GV) GV bổ sung phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.		

HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP

a) **Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức của bài học vào việc làm bài tập cụ thể.

b) **Nội dung:** HS suy nghĩ cá nhân trả lời câu hỏi của GV

c) **Sản phẩm:** Câu trả lời đúng của HS

d) **Tổ chức thực hiện**

B1: Chuyển giao nhiệm vụ:

GV mời HS tham gia trò chơi: Nhỏ cà rốt



Cách chơi:

Học sinh chọn đáp án nào bạn hãy bấm vào củ cà rốt theo đáp án đó.

Chú thỏ sẽ tự đi đến nhỏ cà rốt và sẽ biết được đáp án đúng, sai.

Cuối cùng bấm vào bác nông dân sẽ ra đáp án đúng.

Bấm vào màn hình qua slide chứa câu hỏi tiếp theo.

Câu 1: Trong cuộc gặp gỡ không chính thức ở Manta (Địa Trung Hải, 12/1989), Tổng Bí thư Đảng Cộng sản Liên Xô và Tổng thống Mỹ đã cùng tuyên bố

- A. chấm dứt việc chạy đua vũ trang. B. chấm dứt Chiến tranh lạnh.
C. hạn chế vũ khí hạt nhân hủy diệt. D. giữ gìn hòa bình, an ninh cho nhân loại.

Câu 2: Những vấn đề toàn cầu đang đặt ra hiện nay như môi trường, bệnh tật, xung đột, chiến tranh, ... đã đặt ra yêu cầu gì đối với các nước?

- A. Hợp tác cùng nhau giải quyết. B. Thành lập phe liên minh.
C. Hợp tác với quốc gia mạnh nhất. D. Thành lập tổ chức bảo vệ hòa bình.

Câu 3. Trật tự thế giới mới đang trong quá trình hình thành theo xu hướng

- A. Đơn cực. B. Hai cực. C. Ba cực. D. Đa cực.

Câu 4. Hầu như các quốc gia đều điều chỉnh chiến lược phát triển, tập trung vào phát triển

- A. Quân sự. B. Chính trị. C. Kinh tế. D. Văn hóa.

B2: Thực hiện nhiệm vụ: - HS xác định yêu cầu của GV

- GV hướng dẫn cho HS trả lời câu hỏi

B3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi.

- HS trình bày, theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài của bạn (nếu cần)

Sản phẩm dự kiến 1B, 2A, 3D, 4C,

B4: Kết luận, nhận định: GV nhận xét bài làm của HS.

HOẠT ĐỘNG 4. VẬN DỤNG

a) **Mục tiêu:** củng cố và mở rộng kiến thức nội dung của bài học cho HS.

b) **Nội dung:** GV giao nhiệm vụ, HS thực hiện nhiệm vụ.

c) **Sản phẩm:** Bài làm của HS.

d) **Tổ chức thực hiện**

B1: Chuyển giao nhiệm vụ: (GV giao bài tập)

Bài tập: Theo em để trở thành một cực trong thế giới đa cực các quốc gia cần phải làm gì?

B2: Thực hiện nhiệm vụ: - GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.

- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

B3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm cho GV sau khi hoàn thành.

- HS làm bài tập ra giấy và nộp lại cho GV theo hướng dẫn.

B4: Kết luận, nhận định (GV)

- Nhận xét ý thức làm bài của HS, nhắc nhở những HS không nộp bài hoặc nộp bài không đúng qui định (nếu có).
- Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau.

Tiết: 6

Ngày soạn: 11/09/2025

BÀI 3:

TRẬT TỰ THẾ GIỚI SAU CHIẾN TRANH LẠNH (Tiết 2)

I. MỤC TIÊU: (Tiết 1)

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên.

- KHBD soạn theo định hướng phát triển năng lực, phiếu học tập dành cho HS.
- Các kênh hình (phóng to).
- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

2. Học sinh

- SGK
- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Ổn định

2. Bài cũ(Linh hoạt)

3. Bài mới.

HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG

a) Mục tiêu: Giúp HS

Khơi dậy hứng thú học tập cho HS, tạo không khí vui vẻ khám phá bài mới và chuyển giao nhiệm vụ học tập.

b) Nội dung:

GV: Giao nhiệm vụ cho HS

HS quan sát hình ảnh, hoạt động cá nhân để trả lời câu hỏi của GV

c) Sản phẩm: HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức

d) Tổ chức thực hiện:

B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)

GV cho HS xem hình ảnh và đặt câu hỏi

?Em biết gì về công ty này?



Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập.

- HS trả lời câu hỏi.
- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV mời đại diện HS trả lời câu hỏi.
- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.

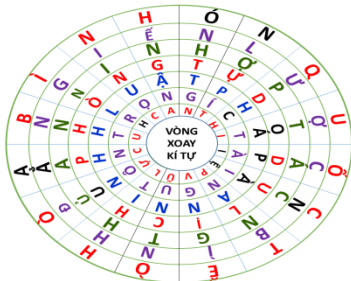
B4: Kết luận, nhận định (GV)

- Nhận xét câu trả lời của HS, chốt kiến thức, chuyển dẫn vào hoạt động hình thành kiến thức mới.
- Viết tên bài, nêu mục tiêu chung của bài và dẫn vào HĐ tiếp theo.

HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI

2. Xu thế đa cực trong quan hệ quốc tế

- a. Mục tiêu- Trình bày được khái niệm đa cực; nêu được xu thế đa cực trong quan hệ quốc tế sau Chiến tranh lạnh.
- b. Nội dung: HS quan sát máy chiếu, sử dụng SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.
- c. Sản phẩm: HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức
- d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH				DỰ KIẾN SẢN PHẨM	
B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV) Nhiệm vụ 1: Khái niệm đa cực GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi ? Hãy phân biệt trật tự đơn cực với trật tự đa cực. Nhiệm vụ 2: Xu thế đa cực Lớp chia thành 4 nhóm hoàn thành nhiệm vụ học tập sau Tìm từ khóa về biểu hiện của các xu hướng đa cực trong quan hệ quốc tế Vòng 1: Dựa vào vòng xoay kí tự tìm các từ khoá nói về các xu thế đa cực				2. Xu thế đa cực trong quan hệ quốc tế a.Khái niệm đa cực Trật tự đa cực là thuật ngữ dùng để chỉ một trật tự thế giới có sự tham gia của nhiều nước, nhiều trung tâm, trong đó không một chủ thể nào áp đảo cũng như chi phối sự phát triển của thế giới. b. Xu thế đa cực - Mỹ bị suy giảm sức mạnh tương đối trong tương quan so sánh với các cường quốc khác. - Các trung tâm quyền lực ngày càng vươn lên, khẳng định sức mạnh về kinh tế, quân sự, chính trị đối với thế giới. - Vai trò của các trung tâm, tổ chức kinh tế, tài chính quốc tế và khu vực ngày càng lớn. - Xu thế đa cực đem lại những thời cơ lớn nhưng cũng tạo ra không ít thách thức cho các nước.	
					
STT	Từ khoá	STT	Từ khoá		
1		6			
2		7			
3		8			
4		9			
5		10			
Vòng 2: Sắp xếp các từ khoá vào các lĩnh vực tương ứng các xu hướng đa cực trong quan hệ quốc tế					
Mục	CÁC XU HƯỚNG ĐA CỰC				
Biểu hiện	- Mỹ bị.....(1).....sức mạnh tương đối trong tương quan so sánh với các cường quốc khác. Các trung tâm quyền lực ngày càng vươn lên, khẳng định sức mạnh về....(2)....., quân sự, chính trị đối với thế giới. - Vai trò của các trung tâm, tổ chức kinh tế,(3).....quốc tế và khu vực ngày càng lớn. - Bên cạnh đó, hoạt động của các công ty xuyên quốc gia cũng có(4)....., ngày càng lớn trong các ngành, các lĩnh vực của nền kinh tế thế giới. - Trong một thế giới(5)....., các quốc gia vừa cạnh tranh vừa....(6)....., nhằm vươn lên và khẳng định vị thế của mình. Xu thế đa cực đem lại những(7)....., lớn nhưng cũng tạo ra không ít.....(8)....., cho các nước.				
Thảo luận Hiện nay cục diện thế giới theo xu hướng đa cực, đa trung tâm					

diễn ra nhanh hơn”. Theo em xu thế đó mang lại những cơ hội và thách thức nào cho Việt Nam trong công cuộc phát triển đất nước?

B2: Thực hiện nhiệm vụ

GV hướng dẫn HS trả lời

HS: Quan sát ngữ liệu trong SGK để trả lời câu hỏi.

- GV hướng dẫn HS đọc thông tin trong SGK.

GV cung cấp 1 số hình ảnh tư liệu

Nhiệm vụ 2



B3: Báo cáo kết quả hoạt động.

GV yêu cầu HS trả lời.

HS trả lời câu hỏi của GV.

Dự kiến sản phẩm

Nhiệm vụ 1: Khái niệm đa cực

- Trật tự đơn cực thu hẹp dần để chỉ một trật tự thế giới mà ở đó chỉ có duy nhất một chủ thể có khả năng áp đảo cũng như chi phối sự phát triển của thế giới.

– Đa cực là một thuật ngữ trong quan hệ quốc tế, dùng để chỉ một trật tự thế giới có sự tham gia của nhiều nước, nhiều trung tâm, trong đó không một chủ thể nào áp đảo cũng như chi phối sự phát triển của thế giới.

Phân biệt trật tự đơn cực và trật tự đa cực:

+ Trật tự đơn cực: do một siêu cường chi phối, dẫn dắt các quan hệ quốc tế.

+ Trật tự đa cực: nhiều nước, nhiều trung tâm, tổ chức quốc tế phản ánh tương quan so sánh lực lượng mới trong quan hệ quốc tế sau Chiến tranh lạnh.

Nhiệm vụ 2: Xu thế đa cực

Vòng 1: Dựa vào vòng xoay kí tự tìm các từ khoá nói về các xu thế đa cực

STT	Từ khoá	STT	Từ khoá
1	Suy giảm	5	Thời cơ
2	Kinh tế	8	Ảnh hưởng
3	Tài chính	7	Hợp tác
4	Đa cực	9	Thách thức

Vòng 2: Sắp xếp các từ khoá vào các lĩnh vực tương ứng các xu hướng đa cực trong quan hệ quốc tế

MỤC	CÁC XU HƯỚNG ĐA CỰC	STT	Từ khóa
Biểu hiện	- Mỹ bị Suy giảm ..sức mạnh tương đối trong tương quan so sánh với các cường quốc khác. Các trung tâm quyền lực ngày càng vươn lên, khẳng định sức mạnh về. kinh tế quân sự, chính trị đối với thế giới. - Vai trò của các trung tâm, tổ chức kinh tế, Tài chính ..quốc tế và khu vực ngày càng lớn. - Bên cạnh đó, hoạt động của các công ty xuyên quốc gia cũng có Ảnh hưởng ngày càng lớn trong các ngành, các lĩnh vực của nền kinh tế thế giới. - Trong một thế giới đa cực , các quốc gia vừa cạnh tranh vừa. hợp tác , nhằm vươn lên và khẳng định vị thế của mình. Xu thế đa cực đem lại những thời cơ .., lớn nhưng cũng tạo ra không ít. thách thức , cho các nước.	1	Suy giảm
		2	Đa cực
		3	Tài chính
		4	Kinh tế
		5	Thời cơ
		6	Ảnh hưởng
		7	Hợp tác
		8	Thách thức

Các cường quốc Mỹ, Trung Quốc, Liên bang Nga, Liên minh châu Âu (EU), Nhật Bản, Ấn Độ,...- gia tăng cạnh tranh sức mạnh, tầm ảnh hưởng trên các lĩnh vực kinh tế, chính trị, quân sự, đối ngoại. Tuy Mỹ vẫn là cường quốc số một thế giới, song Mỹ đã suy giảm sức mạnh tương đối trong tương quan so sánh với các cường quốc khác.

- Nhóm nước đang phát triển có xu hướng tự chủ chiến lược về tài chính, công nghệ và an ninh - quốc phòng, tăng cường tầm ảnh hưởng của mình, ủng hộ thế giới đa cực.

- Nhiều trung tâm, nhiều tổ chức kinh tế, tài chính, thương mại quốc tế mới đã hình thành thông qua quá trình hợp tác, liên kết, cạnh tranh, như: BRIC, APEC, ASEM, ASEAN, MERCOSUR, FTAA, CPTPP,...

- Xu thế đa cực, đa trung tâm đã góp phần củng cố hoà bình, an ninh, giữ vững sự ổn định trật tự thế giới. Tuy vậy, hiện nay vẫn còn nhiều thách thức đặt ra trong quan hệ quốc tế.

B4: Kết luận, nhận định (GV)

GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.

HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP

a) **Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức của bài học vào việc làm bài tập cụ thể.

b) **Nội dung:** HS suy nghĩ cá nhân trả lời câu hỏi của GV

c) **Sản phẩm:** Câu trả lời đúng của HS

d) **Tổ chức thực hiện**

B1: Chuyển giao nhiệm vụ:

GV mời HS tham gia trò chơi: Giải cứu nông trại



Cách chơi:

GV đưa ra các câu hỏi trắc nghiệm, HS có nhiệm vụ trả lời, mỗi câu trả lời đúng HS sẽ cứu được 1 con vật

Câu 1: Sau khi các nước xã hội chủ nghĩa ở Đông Âu sụp đổ và Liên Xô tan rã nước nào ra sức thiết lập thế giới đơn cực

A. Nga. B.Trung Quốc. C.Anh. D.Mỹ

Câu 2: Vào khoảng thời gian nào trật tự thế giới từng bước chuyển sang đa cực?

A. Đầu thế kỉ XXI. B.Đầu thế kỉ XX. C.Đầu thế kỉ XIX. D.Đầu thế kỉ XVIII.

Câu 3. Năm 2010 nước nào vượt qua Nhật Bản trở thành nền kinh tế lớn thứ 2 của thế giới

A. Nước Nga. B.Nước Trung Quốc. C. Nước Anh. D.Nước Pháp

Câu 4. Nhóm kinh tế nào là một liên minh gồm 7 nước có nền công nghiệp tiên tiến: Anh, Mỹ, Đức, Nhật Bản, Pháp, Canada và Italy A.G5. B.G6. C. G7. D. G8.

B2: Thực hiện nhiệm vụ

- HS xác định yêu cầu của GV
- GV hướng dẫn cho HS trả lời câu hỏi

B3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi.
- HS trình bày, theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài của bạn (nếu cần)

Sản phẩm dự kiến

CH	1	2	3	4
TL	D	A	B	C

B4: Kết luận, nhận định: GV nhận xét bài làm của HS.

HOẠT ĐỘNG 4. VẬN DỤNG

a) **Mục tiêu:** Củng cố và mở rộng kiến thức nội dung của bài học cho HS

b) **Nội dung:** GV giao nhiệm vụ, HS thực hiện nhiệm vụ.

c) **Sản phẩm:** Bài làm của HS.

d) **Tổ chức thực hiện**

B1: Chuyển giao nhiệm vụ: (GV giao bài tập)

Bài tập:

Theo em tuyên bố: “Việt Nam là bạn là đối tác tin cậy và thành viên có trách nhiệm trong cộng đồng quốc tế” phản ánh Việt Nam hướng đến xu hướng nào của trật tự thế giới sau chiến tranh lạnh (1991)?

B2: Thực hiện nhiệm vụ

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.
- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

B3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm cho GV sau khi hoàn thành.
- HS làm bài tập ra giấy và nộp lại cho GV theo hướng dẫn.

B4: Kết luận, nhận định (GV)

- Nhận xét ý thức làm bài của HS, nhắc nhở những HS không nộp bài hoặc nộp bài không đúng qui định (nếu có).
 - Dặn dò HS những nội dung cần học ở nhà và chuẩn bị cho bài học sau.
-

