

## KẾ HOẠCH BÀI DẠY

### BÀI 4: CƠ CHẾ THỊ TRƯỜNG

Thời lượng: 3 tiết

#### I. MỤC TIÊU:

##### a) Kiến thức:

Nêu được khái niệm cơ chế thị trường, ưu, nhược điểm của cơ chế thị trường.

Khái niệm giá cả thị trường, các chức năng cơ bản của giá cả thị trường

##### b) Về phẩm chất

Chăm chỉ: Thường xuyên tìm hiểu, nắm bắt các diễn biến của thị trường để có những cách ứng xử, hành vi vi mô đúng hợp lý

Trách nhiệm: Tôn trọng tác động khách quan của cơ chế thị trường, phê phán những hành vi không đúng khi tham gia vào thị trường

Yêu nước, tin tưởng vào đường lối phát triển kinh tế của Đảng và Nhà nước.

##### c) Về năng lực.

##### - Năng lực chung:

+ Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về cơ chế thị trường.

+ Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thảo luận nhóm, khảo sát và viết báo cáo khảo sát về tình hình giá cả một loại hàng hoá trên thị trường ở địa phương.

+ Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến cơ chế thị trường.

##### - Năng lực đặc thù:

Năng lực điều chỉnh hành vi: Học sinh có thái độ, hành vi, việc làm phù hợp khi tham gia vào các quan hệ thị trường, chủ động thích ứng với những yêu cầu, đòi hỏi của cơ chế thị trường.

Năng lực tìm hiểu và tham gia hoạt động kinh tế - xã hội: Có nhận thức đúng đắn về cơ chế thị trường, tích cực, chủ động, tham gia một cách có hiệu quả vào thị trường.

#### Nội dung tích hợp.

##### - Tích hợp phòng chống tác hại thuốc lá:

+ Tích hợp liên hệ vào nội dung về nhược điểm của cơ chế thị trường

+ Cách thực hiện: Giáo viên cho học sinh xem vi deo về hành vi buôn bán thuốc lá lậu qua biên giới từ đó rút ra nhận định: Vì lợi nhuận nhiều chủ thể kinh tế bất chấp các hành vi vi phạm về pháp luật, về sức khỏe người tiêu dùng để tìm mọi cách đưa thuốc lá lậu vào trong nước tiêu thụ. Người bán cũng vì lợi nhuận mà bỏ qua tất cả các quy định của pháp luật trong việc sản xuất, buôn bán và kinh doanh thuốc lá.

##### - Tích hợp phòng chống tham nhũng

+ **Mức độ tích hợp:** Liên hệ với yêu cầu cần đạt ở nội dung sau: : Tôn trọng tác động khách quan của cơ chế thị trường.

+ **Cách thức thực hiện:** Phân tích các trường hợp vi phạm đạo đức kinh doanh (thiếu trách nhiệm trong bảo vệ môi trường, tài nguyên thiên nhiên; bảo vệ tài sản nhà; vi phạm quy định thuế, ngân sách và quy định về bảo vệ người tiêu dùng ...) để HS nhận diện hành vi sai trái. Giáo dục ý thức trách nhiệm công dân trong việc thực hiện chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước về PCTN, lãng phí, tiêu cực. Phê phán hành vi vi phạm quy định của pháp luật về PCTN, lãng phí. Giáo dục chuẩn mực của phẩm chất đạo đức cần, kiệm, liêm chính. Giáo dục tinh thần tích cực, chủ động rèn luyện giá trị đạo đức và lối sống liêm chính

##### - Tích hợp đạo đức lối sống.

+ **Mức độ tích hợp:** Liên hệ với yêu cầu cần đạt ở nội dung sau: Tôn trọng tác động khách quan của cơ chế thị trường

+ **Cách thức thực hiện:** Giáo viên tổ chức cho học sinh thực hiện dự án học tập như sau: Tìm hiểu thị trường địa phương và phỏng vấn người tiêu dùng về hành vi mua - bán có trách nhiệm, HS thảo luận về tác động của hành vi thiếu đạo đức trong kinh doanh gây ảnh hưởng

không tốt đến cộng đồng, người tiêu dùng và nền kinh tế. Trên cơ sở thực hiện nội dung này giáo viên nhấn mạnh để học sinh hiểu tính kỷ luật, kỷ cương, ý thức tuân thủ, gương mẫu chấp hành chính sách pháp luật của Nhà nước, quy định của nhà trường

### **- Tích hợp khung năng lực số và nội dung giáo dục trí tuệ nhân tạo AL**

+ Nội dung tích hợp năng lực số: NL 2.1. Tương tác thông qua công nghệ số: Tương tác thông qua các công nghệ số khác nhau và nhận biết được phương tiện giao tiếp số nào phù hợp cho một bối cảnh cụ thể về cơ chế thị trường

+ Nội dung giáo dục trí tuệ nhân tạo AL: NLc: Các kỹ thuật và ứng dụng AI: biết sử dụng công cụ AI cơ bản để phân tích, nhận diện được ưu điểm và hạn chế của cơ chế thị trường. Lập sơ đồ hóa các chức năng cơ bản của giá cả thị trường.

+ Cách thức thực hiện: GV yêu cầu học sinh sử dụng các công cụ số và công cụ hỗ trợ AI phân biệt ưu điểm và nhược điểm của cơ chế thị trường. Làm video ngắn để giới thiệu về các chức năng của giá cả thị trường

## **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.**

- SGK, SGV, SBT môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật 10;
- Máy tính, máy chiếu, bài giảng PowerPoint;
- Kế hoạch dạy học, tranh ảnh, clip,... về cơ chế thị trường;
- Báo cáo khảo sát thị trường của HS.

## **III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

### **1. Hoạt động: mở đầu**

a) **Mục tiêu.** Kết nối kiến thức, kỹ năng từ bài học trước với bài học mới; tạo hứng thú, tâm thế học tập cho HS để dẫn vào bài mới

b) **Nội dung.** Học sinh cùng nhau xem video nói về bản tin thị trường giá cả hàng hóa trong nước.

#### **c) Sản phẩm.**

- Chỉ ra được mối quan hệ qua lại giữa các nhân tố của thị trường như là: hàng hóa, tiền tệ, người mua, người bán

#### **d) Tổ chức thực hiện**

### **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

GV cho học sinh xem video. Sau thời gian lắng nghe học sinh làm việc cá nhân, yêu cầu học sinh tìm nội dung liên quan đến câu hỏi.

1/ Hãy nhận xét về sự biến động của giá cả một loại hàng hoá trên thị trường.

2/ Theo em những yếu tố nào trên thị trường tác động đến sự biến động giá cả của hàng hoá đó?

Sau thời gian làm việc cá nhân, học sinh trao đổi cặp đôi với các bạn xung quanh để cùng nhau hoàn thiện câu trả lời

### **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Học sinh cùng nhau xem video.
- Học sinh làm việc cá nhân: Suy nghĩ và trả lời câu hỏi giáo viên đặt ra.
- Làm việc cặp đôi để hoàn thiện sản phẩm chuẩn bị báo cáo
- Trong quá trình hs làm việc, giáo viên theo dõi, phát hiện các hs chưa tìm được câu trả lời để kịp thời hỗ trợ học sinh tìm được các hoạt động của nền kinh tế

### **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**

- Giáo viên gọi một số học sinh đứng lên chia sẻ suy nghĩ của mình về nội dung trên ( 2 – 3 HS)

- Gọi một số học sinh nhận xét kết quả.

- **Giáo viên đặt câu hỏi thảo luận chung:** Khi tham gia vào thị trường các chủ thể kinh tế cần quan tâm đến những yếu tố nào?, vì sao

### **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- Giáo viên nhận xét bài trả lời của một số học sinh đã được yêu cầu trình bày
- Giáo viên chốt kiến thức theo một số nội dung đã đề cập ở phần sản phẩm
- Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề để làm nổi bật vai trò của các chủ thể tham gia vào thị trường

**Gv nhấn mạnh:**

Tác động của nhu cầu người tiêu dùng, của việc cung ứng hàng hoá trên thị trường,... dẫn tới sự biến động của giá cả hàng hoá. Nhìn bề ngoài, dường như các chủ thể tham gia thị trường hoàn toàn tự do hoạt động theo ý muốn của mình, song thực tế không phải như vậy. Hoạt động của họ chịu sự chi phối vô hình của các quy luật kinh tế trong cơ chế thị trường. Vậy cơ chế thị trường là gì? Bài học này sẽ làm rõ bản chất, ưu - nhược điểm của cơ chế thị trường, giá cả thị trường để có những ứng xử đúng đắn khi tham gia thị trường.

**2. Hoạt động: Khám phá**

**Nội dung 1: Tìm hiểu khái niệm cơ chế thị trường**

- a) **Mục tiêu.** Học sinh hiểu được khái niệm thị trường
- b) **Nội dung.** Học sinh cùng làm cá nhân, đọc thông tin trong sách giáo khoa và trả lời câu hỏi

**c) Sản phẩm.**

- HS chỉ ra được một số nội dung liên quan đến thông tin sách giáo khoa đưa ra

**d) Tổ chức thực hiện**

| Hoạt động của giáo viên và học sinh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Dự kiến sản phẩm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NLS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV cho học sinh làm việc cá nhân</li><li>- Sau thời gian làm việc cá nhân, yêu cầu học sinh tìm nội dung liên quan đến câu hỏi phía trên. Ghi câu trả lời vào vở</li></ul> <p>1/ Để đứng vững trên thị trường, anh M phải giải quyết những mối quan hệ nào?</p> <p>2/ Theo em, để kinh doanh thành công, cần phải tuân theo những yêu cầu nào của cơ chế thị trường?</p> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Học sinh cùng nhau đọc thông tin và thảo luận.</li><li>- Học sinh làm việc cá nhân: Suy nghĩ và trả lời câu hỏi giáo viên đặt ra.</li></ul> <p><b>Dự kiến sản phẩm</b></p> <p>1/ Doanh nghiệp của anh M phải giải quyết mối quan hệ với người tiêu dùng và các đối thủ cạnh tranh.</p> <p>2/ Các yêu cầu cần giải quyết:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Chấp nhận, tôn trọng đối thủ cạnh tranh, cạnh tranh lành mạnh;</li><li>- Xuất phát từ nhu cầu của người tiêu dùng, tính toán giảm chi phí sản xuất thấp hơn giá bán hàng hoá trên thị trường.</li><li>- HS nêu được khái niệm cơ chế thị trường là gì</li></ul> <p>Cơ chế thị trường là hệ thống các quan hệ kinh tế mang tính tự điều chỉnh tuân theo</p> | <p><b>1. Khái niệm cơ chế thị trường</b></p> <p>a. Cơ chế thị trường là gì</p> <p>Cơ chế thị trường là hệ thống các quan hệ kinh tế mang tính tự điều chỉnh tuân theo yêu cầu của các quy luật kinh tế như quy luật cạnh tranh, cung cầu, giá cả, lợi nhuận,... chi phối hoạt động của các chủ thể kinh tế, đóng vai trò như bàn tay vô hình điều tiết nền kinh tế.</p> |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>yêu cầu của các quy luật kinh tế như quy luật cạnh tranh, cung cầu, giá cả, lợi nhuận,... chi phối hoạt động của các chủ thể kinh tế, đóng vai trò như bàn tay vô hình điều tiết nền kinh tế.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Giáo viên gọi một số học sinh đứng lên chia sẻ nội dung tìm hiểu về thông tin sách giáo khoa đưa ra</li><li>- Các học sinh còn lại tiến hành hoạt động nhận xét và góp ý.</li></ul> <p><b>- Giáo viên đặt câu hỏi thảo luận chung:</b><br/>Cơ chế thị trường điều chỉnh các chủ thể kinh tế như thế nào</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gv nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề để làm nổi bật những yêu cầu của cơ chế thị trường</li></ul> <p><b>Gv nhấn mạnh:</b><br/>Cơ chế thị trường là cách thức vận hành của nền kinh tế, trong đó các chủ thể kinh tế tác động qua lại với nhau để phân bổ các nguồn lực, hình thành giá cả, xác định khối lượng và cơ cấu sản xuất, tiêu dùng tuân theo yêu cầu của các quy luật kinh tế</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Nội dung 2: Tìm hiểu nội dung ưu điểm cơ chế thị trường**

**a) Mục tiêu.** Học sinh hiểu được ưu điểm của cơ chế thị trường

**b) Nội dung.** Học sinh cùng làm việc theo nhóm, đọc thông tin trong sách giáo khoa và trả lời câu hỏi

**- Tích hợp phòng chống tham nhũng và tích hợp đạo đức lối sống.**

**+ Mức độ tích hợp:** Liên hệ với yêu cầu cần đạt ở nội dung sau: : Tôn trọng tác động khách quan của cơ chế thị trường.

**+ Cách thức thực hiện:** Phân tích các trường hợp vi phạm đạo đức kinh doanh (thiếu trách nhiệm trong bảo vệ môi trường, tài nguyên thiên nhiên; bảo vệ tài sản nhà; vi phạm quy định thuế, ngân sách và quy định về bảo vệ người tiêu dùng ...) để HS nhận diện hành vi sai trái. Giáo dục ý thức trách nhiệm công dân trong việc thực hiện chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước về PCTN, lãng phí, tiêu cực. Phê phán hành vi vi phạm quy định của pháp luật về PCTN, lãng phí. Giáo dục chuẩn mực của phẩm chất đạo đức cần, kiệm, liêm chính. Giáo dục tinh thần tích cực, chủ động rèn luyện giá trị đạo đức và lối sống liêm chính

**c) Sản phẩm.**

- HS chỉ ra được những tác động đối với ngành dệt may Việt Nam, cũng như những thay đổi để có thể thích ứng được với sự phát triển

**d) Tổ chức thực hiện**

| Hoạt động của giáo viên và học sinh                                                                                                                                                                                                                                           | Dự kiến sản phẩm                                                                                                                 | NLS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV cho học sinh làm việc theo nhóm</li><li>- Các nhóm cùng nhau đọc thông tin trong sách giáo khoa và trả lời được câu hỏi</li></ul> <p>1/ Ngành Dệt may Việt Nam đã chịu tác</p> | <p><b>b. Ưu điểm của cơ chế thị trường</b></p> <p>Kích thích tính năng động, sáng tạo của các chủ thể kinh tế, thúc đẩy phát</p> |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>động gì từ cơ chế thị trường?</p> <p>2/ Điều gì giúp cho ngành Dệt may Việt Nam ngày càng trụ vững và phát triển?</p> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh cùng nhau đọc thông tin và thảo luận.</li> <li>- Học sinh làm việc theo nhóm: Suy nghĩ và trả lời câu hỏi giáo viên đặt ra.</li> </ul> <p><b>Dự kiến sản phẩm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tác động từ sự cạnh tranh quyết liệt với những doanh nghiệp mạnh trên thị trường quốc tế; nhu cầu của khách hàng trong nước và quốc tế.</li> <li>+ Tác động của cơ chế thị trường đã thúc đẩy ngành Dệt may cải kỹ thuật, tăng năng suất lao động, nắm bắt được nhu cầu của người tiêu dùng tạo ra nhiều sản phẩm chất lượng cao, mẫu mã đẹp, phong phú, đa dạng, đáp ứng ngày một tốt hơn nhu cầu người tiêu dùng,...</li> <li>- HS rút ra được những ưu điểm cơ chế thị trường là gì</li> </ul> <p>Kích thích tính năng động, sáng tạo của các chủ thể kinh tế, thúc đẩy phát triển lực lượng sản xuất và tăng trưởng kinh tế.</p> <p>Phân bổ lại nguồn lực kinh tế, đáp ứng tốt hơn các nhu cầu, lợi ích của các chủ thể kinh tế.</p> <p>Thoả mãn ngày càng tốt hơn nhu cầu của con người, từ đó thúc đẩy tiến bộ, văn minh xã hội.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên gọi một số học sinh đứng lên chia sẻ nội dung tìm hiểu về thông tin sách giáo khoa đưa ra</li> <li>- <b>Giáo viên đặt câu hỏi thảo luận chung:</b> Cơ chế thị trường có những ưu điểm, mặt tích cực nào cần chú ý</li> </ul> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên chốt kiến thức theo một số nội dung đã đề cập ở phần sản phẩm</li> </ul> <p>Gv nhấn mạnh:</p> <p>Cơ chế thị trường thông qua các quy luật cơ bản góp phần kích thích tính năng động, sáng tạo của các chủ thể kinh tế, thúc đẩy phát triển lực lượng sản xuất và tăng trưởng kinh tế.</p> | <p>triển lực lượng sản xuất và tăng trưởng kinh tế.</p> <p>Phân bổ lại nguồn lực kinh tế, đáp ứng tốt hơn các nhu cầu, lợi ích của các chủ thể kinh tế.</p> <p>Thoả mãn ngày càng tốt hơn nhu cầu của con người, từ đó thúc đẩy tiến bộ, văn minh xã hội.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Nội dung 3: Tìm hiểu nội dung: Nhược điểm của cơ chế thị trường**

**a) Mục tiêu.** Học sinh hiểu được nhược điểm của cơ chế thị trường

**b) Nội dung.** Học sinh làm việc theo nhóm, các nhóm cùng nhau đọc thông tin trong sách giáo khoa và trả được câu hỏi từ đó rút ra được những nhược điểm của cơ chế thị trường.

**- Tích hợp phòng chống tác hại thuốc lá:**

+ Tích hợp liên hệ vào nội dung về nhược điểm của cơ chế thị trường

+ Cách thực hiện: Giáo viên cho học sinh xem vi deo về hành vi buôn bán thuốc lá lậu qua biên giới từ đó rút ra nhận định: Vì lợi nhuận nhiều chủ thể kinh tế bất chấp các hành vi vi phạm về pháp luật, về sức khỏe người tiêu dùng để tìm mọi cách đưa thuốc lá lậu vào trong nước tiêu thụ. Người bán cũng vì lợi nhuận mà bỏ qua tất cả các quy định của pháp luật trong việc sản xuất, buôn bán và kinh doanh thuốc lá.

**- Tích hợp khung năng lực số và nội dung giáo dục trí tuệ nhân tạo AL**

+ **Nội dung tích hợp năng lực số: NL 2.1.** Tương tác thông qua công nghệ số: Tương tác thông qua các công nghệ số khác nhau và nhận biết được phương tiện giao tiếp số nào phù hợp cho một bối cảnh cụ thể về cơ chế thị trường

+ **Nội dung giáo dục trí tuệ nhân tạo AL: NLc:** Các kĩ thuật và ứng dụng AI: biết sử dụng công cụ AI cơ bản để phân tích, nhận diện được ưu điểm và hạn chế của cơ chế thị trường. Lập sơ đồ hóa các chức năng cơ bản của giá cả thị trường

+ **Cách thức thực hiện:** GV yêu cầu học sinh sử dụng các công cụ số và công cụ hỗ trợ AI phân biệt ưu điểm và nhược điểm của cơ chế thị trường.

**c) Sản phẩm-** HS trả lời được câu hỏi trong sách giáo khoa

**d) Tổ chức thực hiện**

| Hoạt động của giáo viên và học sinh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dự kiến sản phẩm                                                                                                                                                                                                                                                                         | NLS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:</b></p> <p>- GV Yêu cầu học sinh làm việc theo nhóm, các nhóm đọc thông tin, suy nghĩ và trả lời câu hỏi</p> <p>1/ Hãy nêu những nhược điểm của cơ chế thị trường ở thông tin trên.</p> <p>2/ Theo em, ngoài những nhược điểm trên, cơ chế thị trường còn có những nhược điểm nào khác?</p> <p><b>Bước2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- Học sinh cùng nhau đọc thông tin.</p> <p>- Học sinh làm việc theo nhóm: Suy nghĩ và thảo luận câu hỏi giáo viên đặt ra.</p> <p><b>Dự kiến sản phẩm</b></p> <p>+ Nhược điểm như mất cân đối cung cầu, cạnh tranh không lành mạnh, hàng giả, lừa dối khách hàng.....</p> <p>- Học sinh rút ra được những nhược điểm của cơ chế thị trường</p> <p>+ Tiềm ẩn rủi ro, khủng hoảng, suy thoái.</p> <p>+ Phát sinh những thủ đoạn cạnh tranh không lành mạnh gây thiệt hại cho người sản xuất và tiêu dùng.</p> <p>+Không tự khắc phục được hiện tượng phân hoá sâu sắc trong xã hội.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</b></p> | <p><b>c. Nhược điểm của cơ chế thị trường</b></p> <p>+ Tiềm ẩn rủi ro, khủng hoảng, suy thoái.</p> <p>+ Phát sinh những thủ đoạn cạnh tranh không lành mạnh gây thiệt hại cho người sản xuất và tiêu dùng.</p> <p>+Không tự khắc phục được hiện tượng phân hoá sâu sắc trong xã hội.</p> | <p><b>+ Nội dung tích hợp năng lực số: NL 2.1.</b> Tương tác thông qua công nghệ số: Tương tác thông qua các công nghệ số khác nhau và nhận biết được phương tiện giao tiếp số nào phù hợp cho một bối cảnh cụ thể về cơ chế thị trường</p> <p><b>+ Nội dung giáo dục trí tuệ nhân tạo AL: NLc:</b> Các kĩ thuật và ứng dụng AI: biết sử dụng công cụ AI cơ bản để phân tích, nhận diện được ưu điểm và hạn chế của cơ chế thị trường. Lập sơ đồ hóa các chức năng cơ bản của giá cả thị trường</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>+ <b>Nhóm 3,4:</b> Chức năng của giá cả thị trường</p> <p>1/ Theo em, giá cả thị trường thể hiện chức năng thông tin và chức năng phân bổ nguồn lực như thế nào?</p> <p>2/ Nhà nước đã sử dụng giá cả thị trường để quản lí, thực hiện mục tiêu ổn định, cân đối nền kinh tế như thế nào? Tại sao giá cả thị trường là một công cụ để nhà nước quản lí, thực hiện mục tiêu ổn định, cân đối nền kinh tế?</p> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- Học sinh cùng các thành viên trong nhóm, đọc và trao đổi về tình huống của nhóm mình.</p> <p>- Viết kết quả chung của nhóm mình để báo cáo</p> <p><b>Sản phẩm dự kiến</b></p> <p>+ Khách hàng và nhân viên bán hàng đã thoả thuận với nhau về giá cả hàng hoá. Kết quả của sự thoả thuận đó là hai bên đã thống nhất được giá của hàng hoá, thời gian và địa điểm giao hàng.</p> <p>+ Qua thông tin về giá cả của sản phẩm sữa trên thị trường, người tiêu dùng điều chỉnh, giảm bớt nhu cầu, chuyển sang dùng mặt hàng khác phù hợp hơn với khả năng thanh toán của mình; người cung ứng nhanh chóng tìm biện pháp tăng thêm sản phẩm này trên thị trường để thu nhiều lợi nhuận hơn. Để tăng thêm sản phẩm sữa trên thị trường, nguồn lực về vốn, sức lao động cũng được điều chuyển, phân bổ cho ngành sản xuất, kinh doanh sữa nhiều hơn.</p> <p>+ Nhà nước đã sử dụng giá cả thị trường để quản lí, thực hiện mục tiêu ổn định, cân đối nền kinh tế như: quy định áp trần giá sữa, yêu cầu các doanh nghiệp, đại lí sữa phải đăng kí với cơ quan quản lí giá ở địa phương, công khai mức giá bán</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</b></p> <p>- Giáo viên điều hành hoạt động thảo luận của các nhóm</p> <p>+ Gọi 2 nhóm trình bày kết quả chuẩn bị của mình</p> <p>+ Các nhóm còn lại sẽ nhận xét và góp ý</p> <p>Giáo viên đặt câu hỏi thảo luận chung cho các nhóm</p> | <p>hay thu hẹp sản xuất, tăng hay giảm tiêu dùng.</p> <p>+ Phân bổ nguồn lực: góp phần điều tiết quy mô sản xuất, cân đối cung - cầu.</p> <p>+ Là công cụ để nhà nước thực hiện quản lí, kích thích, điều tiết nền kinh tế.</p> | <p>trường</p> <p><b>+ Nội dung giáo dục trí tuệ nhân tạo AL:</b></p> <p><b>NLc:</b> Các kĩ thuật và ứng dụng AI: biết sử dụng công cụ AI cơ bản để phân tích, nhận diện được ưu điểm và hạn chế của cơ chế thị trường. Lập sơ đồ hóa các chức năng cơ bản của giá cả thị trường.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Giá cả thị trường là gì, giá cả thị trường có chức năng cơ bản nào</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo viên nhận xét bài trả lời của từng nhóm.</li> <li>- Giáo viên chốt kiến thức làm rõ từng hoạt động mà học sinh đã tìm được</li> </ul> <p><b>Gv nhấn mạnh:</b></p> <p>Giá cả thị trường có vai trò quan trọng đối với người sản xuất kinh doanh và cả người tiêu dùng, nắm vững, vận dụng tốt các chức năng của giá cả thị trường sẽ góp phần giúp mỗi chủ thể sản xuất kinh doanh đưa ra các quyết định phù hợp và thu được nhiều lợi nhuận</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Hoạt động: Luyện tập

**Bài tập 1:** Em đồng tình hay không đồng tình với ý kiến nào sau đây? vì sao?

a) **Mục tiêu.** HS củng cố những kiến thức vừa khám phá qua việc bày tỏ ý kiến, nhận xét hành vi, xử lý tình huống,... về những vấn đề liên quan tới cơ chế thị trường

b) **Nội dung.** Học sinh làm việc cá nhân, cùng suy nghĩ, đưa ra các ý kiến để lý giải cho từng trường hợp cụ thể

c) **Sản phẩm.** Câu trả lời HS

d) **Tổ chức thực hiện**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

- Giáo viên tổ chức cho học sinh làm việc cá nhân
- Các học sinh cùng suy nghĩ và đưa ra ý kiến của bản thân về từng trường hợp cụ thể

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Học sinh cùng nhau làm việc theo theo cá nhân
- Ghi ý kiến của mình vào vở, có thể trao đổi cặp đôi cùng các bạn bên cạnh để hoàn thiện câu trả lời

**Dự kiến sản phẩm**

a. Không đồng tình, vì người sản xuất phải chịu sự chi phối của các quy luật kinh tế, trong đó có quy luật cung - cầu: Phải căn cứ vào nhu cầu của người tiêu dùng để sản xuất hàng hoá với mẫu mã và giá cả hợp lý.

b. Đồng tình, vì cơ chế thị trường luôn tiềm ẩn rủi ro.

c. Không đồng tình, vì sự cạnh tranh là tất yếu trong cơ chế thị trường.

d. Đồng tình, vì đây là một chức năng của giá cả thị trường.

**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**

- Giáo viên mời từng học sinh đưa ra ý kiến về từng nội dung

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- Giáo viên nhận xét phần trả lời của các học sinh, tổng hợp khái quát những vấn đề mà mỗi công dân cần lưu ý khi vận dụng cơ chế thị trường

**Bài tập 2:** Em có nhận xét gì về việc hành vi của các chủ thể sau?

a) **Mục tiêu.** Học sinh vận dụng được các kiến thức cơ bản về cơ chế thị trường vào lý giải các hiện tượng kinh tế đang diễn ra trong xã hội

b) **Nội dung.** Học sinh thảo luận nhóm, các nhóm cùng nghiên cứu 4 trường hợp sách giáo khoa đưa ra và trả lời câu hỏi

c) **Sản phẩm.** Câu trả lời HS

**d) Tổ chức thực hiện****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

- Giáo viên tổ chức cho học sinh làm việc theo nhóm
- Các nhóm cùng nghiên cứu 4 trường hợp sách giáo khoa đưa ra và trả lời câu hỏi trong từng trường hợp

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Học sinh cùng nhau làm việc theo nhóm
- Các nhóm đọc tình huống, thảo luận và đưa ra ý kiến thống nhất cho từng tình huống
- Chuẩn bị nội dung để báo cáo kết quả trước cả lớp

**Dự kiến sản phẩm**

a. Người dân thôn S cần cân nhắc trước khi chuyển đổi sản xuất vì có thể nhu cầu đưa trên thị trường là tự phát, không bền vững,... đồng thời Nhà nước cũng cần tăng cường vai trò quản lý vĩ mô đối với nền kinh tế.

b. Ông Y đã nắm bắt được nhu cầu của thị trường và hành động theo sự chi phối của quy luật cung - cầu trên thị trường.

c. Hành vi của siêu thị X vi phạm pháp luật, cần có hình phạt thích đáng.

d. Hành vi của người tiêu dùng hợp lý, dưới sự tác động của giá cả thị trường.

**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**

- Giáo viên mời từng nhóm đi sâu phân tích từng trường hợp cụ thể, các nhóm khác có thể bổ sung và hoàn thiện câu trả lời

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- Giáo viên nhận xét phần trả lời của các nhóm, tổng hợp khái quát những vấn đề mà mỗi công dân cần lưu ý khi tham gia vào các hoạt động kinh tế

**Bài tập 3: Em hãy xử lý các tình huống sau**

**a) Mục tiêu.** Học sinh vận dụng được các kiến thức cơ bản về cơ chế thị trường vào lý giải các hiện tượng kinh tế đang diễn ra trong xã hội

**b) Nội dung.** GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm nội dung các tình huống, đưa ra cách xử lý. GV cũng có thể tổ chức cho HS sắm vai thể hiện nội dung tình huống và đưa ra giải pháp xử lý tình huống. Sau khi HS phát biểu ý kiến hoặc một đến hai nhóm thể hiện kịch bản của nhóm mình, GV mời các nhóm khác nhận xét, sau đó kết luận

**c) Sản phẩm.** Câu trả lời HS

**d) Tổ chức thực hiện****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

- Giáo viên tổ chức cho học sinh làm việc theo nhóm
- Các nhóm cùng nghiên cứu 2 trường hợp sách giáo khoa đưa ra và trả lời câu hỏi trong từng trường hợp

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Học sinh cùng nhau làm việc theo nhóm
- Các nhóm đọc tình huống, thảo luận và đưa ra ý kiến thống nhất cho từng tình huống
- Chuẩn bị nội dung để báo cáo kết quả trước cả lớp

**Dự kiến sản phẩm**

a. Em sẽ nói với bố mẹ: Vì đó là nghề gia truyền nên bố mẹ đã có kinh nghiệm, uy tín trong kinh doanh. Tuy nhiên, bố mẹ nên tìm hiểu kỹ về hai hàng phở đang hoạt động ở khu phố (giá cả, chất lượng, phương thức bán hàng,...). Nếu hai hàng phở đó có ưu thế cạnh tranh hơn thì bố mẹ không nên mở hàng phở nữa và ngược lại.

b. Nếu là người thân của bà Y, em sẽ nói với bà: Bà không nên làm thế. Việc làm của bà là đầu cơ tích trữ hàng hoá, góp phần đẩy giá hàng lên cao hơn, làm mất đi tính khách quan của cơ chế thị trường, gây bất lợi cho người tiêu dùng.

**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**

- Giáo viên mời từng nhóm đi sâu phân tích từng trường hợp cụ thể, các nhóm khác có thể bổ sung và hoàn thiện câu trả lời

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- Giáo viên nhận xét phần trả lời của các nhóm, tổng hợp khái quát những vấn đề mà mỗi công dân cần lưu ý khi tham gia vào các hoạt động kinh tế dựa trên cơ chế thị trường

**4. Hoạt động: Vận dụng**

- **Bài tập 1:** Em hãy viết và chia sẻ quan điểm của em về nhận định “Thị trường luôn luôn đúng”.

a) **Mục tiêu.** HS tự giác áp dụng những điều đã học về cơ chế thị trường vào thực tiễn từ đó đưa ra những nhận định đánh giá của bản thân

b) **Nội dung.** Học sinh làm việc cá nhân tại nhà, suy nghĩ và viết bài viết bày tỏ quan điểm của bản thân

**c) Sản phẩm.**

- Bài viết của học sinh, đưa ra những quan điểm và nhận định mang chính kiến của bản thân

**d) Tổ chức thực hiện**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

- GV hướng dẫn HS tìm hiểu và viết bài viết thể hiện quan điểm của mình về nhận định trên

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Học sinh làm việc ở nhà, bài viết phải thể hiện rõ quan điểm của bản thân

**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**

- Giáo viên bố trí thời gian để các học sinh có thời gian chia sẻ bài viết của mình

- Hoặc giáo viên yêu cầu học sinh chia sẻ bài viết của mình qua nhóm lớp để các học sinh khác cùng trao đổi

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- Căn cứ vào các tiêu chí, các yêu cầu đặt ra đưa ra những nhận xét để giúp các học sinh hiểu hơn về cơ chế thị trường

**Bài tập 2:** Em hãy cùng các bạn trong nhóm khảo sát và viết báo cáo về tình hình giá cả thị trường một loại hàng hoá ở địa phương em. **sản phẩm:** Báo cáo khảo sát giá cả thị trường, video (nếu có); chú ý rút ra nhận xét

**a) Mục tiêu.** HS

Tăng cường ý thức và kỹ năng thường xuyên vận dụng những điều đã học để phát hiện và giải quyết các vấn đề một cách chủ động, sáng tạo.

b) **Nội dung.** Học sinh cùng trao đổi và thảo luận trong nhóm để hoàn thành bài tập ở nhà.

**c) Sản phẩm.**

- HS xây dựng báo cáo hoàn chỉnh về tình hình giá cả thị trường một loại hàng hoá ở địa phương em

**d) Tổ chức thực hiện**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

Khảo sát về tình hình giá cả thị trường một loại hàng hoá ở địa phương em và chia sẻ nhận xét về thị trường đó theo gợi ý sau:

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Học sinh cùng nhau làm việc theo nhóm, phân công công việc và tổ chức thực hiện

- Lựa chọn ý tưởng, nghiên cứu hoàn thiện ý tưởng

- Viết bài báo cáo về kết quả thực hiện

**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**

- Giáo viên bố trí thời gian để học sinh có thể báo cáo trước lớp, các nhóm khác cùng bổ sung hoàn thiện

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- Căn cứ vào các tiêu chí, các yêu cầu đặt ra cũng như việc thuyết trình của các nhóm, giáo viên đánh giá kết luận về việc thực hiện nhiệm vụ của mỗi nhóm, xếp loại cho mỗi báo cáo