

Tiết:

CHỦ ĐỀ 3. HOÀN THIỆN BẢN THÂN

I. MỤC TIÊU

Sau chủ đề này, HS có khả năng:

- Thể hiện được tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.
- Thực hiện được công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra.
- Điều chỉnh được cảm xúc của bản thân và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau.
- Lập và thực hiện được kế hoạch phát triển tài chính cho bản thân trong điều kiện phù hợp.

TUẦN 1:

TRANH BIỆN VỀ VẤN ĐỀ “TẦM QUAN TRỌNG CỦA TUÂN THỦ KỈ LUẬT, QUY ĐỊNH CỦA NHÓM, LỚP, TẬP THỂ TRƯỜNG, CỘNG ĐỒNG” I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nâng cao nhận thức của học sinh về tầm quan trọng của việc tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.
- Rèn luyện kỹ năng tranh biện, tư duy phản biện và lập luận cho học sinh. - Tạo môi trường học tập và sinh hoạt lành mạnh, đoàn kết trong tập thể. **II.**

CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Ban tổ chức:
 - 2 học sinh phụ trách dẫn dắt chương trình.
 - 1 học sinh ghi chép ý kiến tranh biện.
 - 1 thầy/cô giáo giám sát.
- Hai đội tranh biện:
 - Mỗi đội gồm 5 học sinh.
 - Mỗi đội cử ra 1 đội trưởng và 1 thư ký.

2. Đối với HS:

- Chuẩn bị nội dung tranh biện

II. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, báo cáo theo dõi thi đua tuần cũ

Hoạt động 2. Tranh biện về vấn đề “Tầm quan trọng của tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng”

a) Mục tiêu: HS nâng cao nhận thức của học sinh về tầm quan trọng của việc tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện:

* Giới thiệu và khởi động (5 phút):

- Ban tổ chức giới thiệu các thành viên hai đội tranh biện và ban giám khảo.

Nêu ra các quy tắc tranh biện.

- Khởi động bằng một câu hỏi ngắn gọn liên quan đến chủ đề tranh biện để thu hút sự chú ý của học sinh.

* Trình bày quan điểm (20 phút):

- Mỗi đội lần lượt trình bày quan điểm của mình về vấn đề tranh biện trong 5 phút. - Đội chính phủ: Khẳng định tầm quan trọng của việc tuân thủ kỉ luật, quy định. - Đội phản biện: Nêu ra những hạn chế và thách thức của việc tuân thủ kỉ luật, quy định. - Sau mỗi phần

- trình bày, ban giám khảo có 2 phút để đặt câu hỏi cho đội trình bày. * Tranh biện (25 phút):
- Hai đội lần lượt tranh biện dựa trên các câu hỏi của ban giám khảo và đưa ra phản biện cho quan điểm của nhau.
 - Mỗi học sinh được phép trình bày ý kiến trong tối đa 2 phút.
 - Ban tổ chức điều phối trật tự và đảm bảo cho mỗi học sinh có cơ hội tham gia tranh biện.
- Ban giám khảo ghi nhận lại những ý kiến tranh biện của hai đội.

* Tóm tắt và kết luận (10 phút):

- Mỗi đội cử đại diện tóm tắt lại những quan điểm chính của đội mình trong 2 phút.
- Thư ký của ban tổ chức tóm tắt lại những ý kiến chính được đưa ra trong buổi tranh biện.
- Ban giám khảo đưa ra nhận xét và kết luận về vấn đề tranh biện.

* Khen thưởng: Ban tổ chức trao giấy khen cho đội tranh biện có phần trình bày và lập luận tốt nhất.

ĐÁNH GIÁ

Một số HS chia sẻ những điều các em rút ra được sau khi tham gia hoạt động.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

HS hiểu được tầm quan trọng của tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.

* * * * *

TUẦN 1: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 1, 2 CHỦ ĐỀ 3

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Xác định những biểu hiện về tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống
- Tìm hiểu cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra

2. Năng lực

a. Năng lực chung

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- **Năng lực tự chủ, tự học:** khám phá cách làm thể hiện sự phát triển mối quan hệ với thầy cô, thể hiện sự hợp tác và phát triển mối quan hệ với các bạn

b. Năng lực đặc thù môn học:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** từ những kiến thức tìm hiểu được HS biết cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra **3. Phẩm chất**

- Có thái độ hứng thú trong học tập.

- Có sự yêu thích tìm hiểu và liên hệ các vấn đề thực tế liên quan.

- Có thái độ khách quan trung thực, nghiêm túc học tập.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- Máy tính, máy chiếu (nếu có)
- Biện pháp thu hút HS vào những hoạt động chung

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Kích thích sự tò mò và nhận biết được tầm quan trọng về vấn đề thể hiện sự trưởng thành của bản thân thông qua trò chơi “Đổi đầu thử thách”

b. Nội dung: Học sinh tiếp nhận vấn đề từ giáo viên

c. Sản phẩm: Nhận thức được vấn đề cần nghiên cứu của HS

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “<i>Đổi đầu thử thách</i>” - GV phổ biến cách chơi và luật chơi: + <i>Mỗi nhóm được phát 1 bộ hình vẽ các trở ngại</i> + <i>Các nhóm sẽ dán các ảnh trên giấy những áp lực mình gặp trong cuộc sống và trình bày cách giải quyết các vấn đề đó bên cạnh</i> + <i>Các nhóm trình bày trước lớp</i> + <i>Đội thắng cuộc là đội được các đội khác đánh giá cao nhất cách giải quyết vấn đề</i> + <i>Áp lực học hành, Định hướng nghề nghiệp; Tài chính hạn hẹp; Xây dựng mq gia đình; Xây dựng mq xã hội; Mất cân bằng gđ và xh; Vấn đề sức khỏe; Quản lí thời gian; Áp lực dư luận xã hội</i> Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS lắng nghe và tham gia chơi trò chơi dưới sự hướng dẫn của GV Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV nhận xét, đánh giá, tuyên dương đội dành chiến thắng. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. - Đặt vấn đề vào chủ đề mới: Trong hành trình cuộc sống, chúng ta đều là những nhân vật chính trong câu chuyện của mình. Làm thế nào để làm chủ bản thân, vượt qua những trở ngại, theo đuổi ước mơ, dệt nên 1 câu chuyện cuộc đời mình thật đẹp! Chúng ta sẽ cùng vạch định những điều đó qua bài học hôm nay	Nhận thấy mình đng gặp thử thách ới những vấn đề gì và có ý thức giải quyết vấn đề đó.

HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1: Xác định những biểu hiện về tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống

a. Mục tiêu:

- HS nhận biết những biểu hiện về tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.
- Xác định những biểu hiện của tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên.

c. Sản phẩm: HS có thể xác định những biểu hiện về tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
-----------------------	------------------

Nhiệm vụ 1: Xác định những biểu hiện về tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS làm việc nhóm xác định những biểu hiện về tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống, thông qua các tình huống cụ thể

+ **TH1:** Chỉ ra hành động thể hiện tinh thần trách nhiệm, sự trung thực của bạn An trong trường hợp dưới đây: Trên đường đi học, bạn An đã vô tình làm vỡ gương xe ô tô đang đỗ ven đường. Bạn tìm chủ nhân của chiếc xe nhưng không thấy. Để kịp giờ học, bạn đã để lại mẫu giấy với lời nhắn: Cháu rất xin lỗi về việc đã làm vỡ gương xe ô tô. Xin liên hệ với cháu qua số điện thoại 090..., cháu sẽ đền bù thiệt hại này.

+ **TH2:** Chỉ ra ý thức tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống của bạn Bích trong trường hợp dưới đây: Bích thường chở Cúc đi học bằng xe đạp điện. Sáng nay, trên đường đi học, hai bạn gặp Hồng đang sửa xe. Vì sợ muộn học, nên Hồng nhờ Bích chở đi cùng. Bích lo Hồng bị muộn học, nhưng vẫn phải từ chối bạn. Đến ngã tư, gặp đèn đỏ, khi đó rất ít xe qua lại nên Cúc giục Bích vượt đèn đỏ, vì sợ bị ghi tên nếu đến trường muộn. Bích vẫn kiên nhẫn chờ đèn xanh.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

1. Xác định những biểu hiện về tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống

- TH1:

+ An không chỉ để lại lời nhắn xin lỗi mà còn cung cấp thông tin liên lạc để chủ nhân của xe có thể liên hệ và An sẽ đền bù thiệt hại. Điều này cho thấy sự chịu trách nhiệm và mong muốn giải quyết vấn đề một cách trung thực và công bằng.

- **TH2:** Ý thức tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống của bạn Bích:

- Từ chối vi phạm quy tắc giao thông: Bích đã từ chối yêu cầu của Hồng để chở đi vì sợ muộn học. Điều này cho thấy Bích không muốn vi phạm quy tắc giao thông và duy trì trật tự trên đường.

- Tuân thủ đèn đỏ: Bích đã kiên nhẫn chờ đèn xanh tại ngã tư, mặc dù Cúc giục vượt đèn đỏ. Hành động này thể hiện sự tuân thủ nghiêm túc đối với quy tắc giao thông và tôn trọng đối với luật lệ đường sá.

- Chia sẻ về những trường hợp thể hiện tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống của bản thân hoặc của người khác mà em biết.

- HS làm việc cá nhân chia sẻ với thầy cô và các bạn về kinh nghiệm phát triển mối quan hệ với thầy cô và chỉ ra thuận lợi, khó khăn của mình khi phát triển mối quan hệ đó.

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động - GV mời 3-5 HS chia sẻ trước lớp

- Nhắc HS trong lớp chú ý quan sát, lắng nghe bạn trình bày.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- GV nhận xét kết quả chia sẻ của một số cá nhân. GV hệ thống lại một số kinh nghiệm phát triển mối quan hệ với thầy cô và chỉ ra thuận lợi, khó khăn khi phát triển mối quan hệ đó

Nhiệm vụ 2. Xác định những biểu hiện của tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập -

GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và xác định những biểu hiện của tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm

- GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện nhiệm vụ

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ

- GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- GV tổng hợp nội dung các nhóm trình bày và kết luận

2. Xác định những biểu hiện của tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.

- Những biểu hiện của tinh thần trách nhiệm:

+ Luôn chủ động trong thực hiện những công việc đảm nhận.

+ Luôn nỗ lực, cố gắng thực hiện các nhiệm vụ của mình.

+ Biết lập kế hoạch thực hiện công việc.

+ Không viện cớ, bao biện để né tránh trách nhiệm.

+ Sẵn sàng chịu trách nhiệm về những việc mình làm.

+ Luôn giữ lời hứa.

- Những biểu hiện của sự trung thực: +

Luôn tôn trọng sự thật và lẽ phải. +

Khách quan trong tự đánh giá bản thân và người khác.

+ Dũng cảm nhận lỗi, khuyết điểm, sai lầm của bản thân.

+ Lời nói và hành động thống nhất với nhau.

- Những biểu hiện của tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống:

+ Biết rõ các quy định của nội quy và pháp luật về các lĩnh vực của đời sống.

+ Thực hiện những điều đã quy định trong nội quy và pháp luật.

+ Không thực hiện những hành vi mà pháp luật không cho phép.

+ Tự giác tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật.

Hoạt động 2: Tìm hiểu cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra

a. Mục tiêu:

- Nhận diện những biểu hiện thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết.

- Thảo luận cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra.

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm: HS có thể tìm hiểu cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<i>Nhiệm vụ 1. Nhận diện những biểu hiện thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết.</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS làm việc nhóm chỉ ra những biểu hiện thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết trong trường hợp dưới đây: + Hiếu đã xây dựng kế hoạch hoạt động của từng tuần trong đó bao gồm cả thời gian cho học tập, rèn luyện sức khỏe và lao động giúp đỡ gia đình. Hiếu cam kết với bố mẹ sẽ thực hiện được và không lãng phí thời gian vào những việc không cần thiết. Hiếu luôn cố gắng hoàn thành các công việc trong thời gian đã dự định. Nếu có việc gì phát sinh, Hiếu đều làm bù vào thời gian thích hợp để thực hiện đúng kế hoạch. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS làm việc nhóm thực hiện nhiệm vụ. - GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình hoạt động. Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động - GV mời các nhóm chia sẻ trước lớp - Nhắc HS trong lớp chú ý quan sát, lắng nghe bạn trình bày. Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - GV nhận xét kết quả chia sẻ của một số cá nhân. GV hệ thống lại một số kinh nghiệm phát triển mối quan hệ với các bạn và chỉ ra thuận lợi, khó khăn khi phát triển mối quan hệ đó - GV yêu cầu HS chia sẻ những tình huống em đã cố gắng thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra. <i>Nhiệm vụ 2. Thảo luận cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra.</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS ghi ra giấy cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra. - Tiếp tục thảo luận nhóm cùng nhau trao đổi	1. Nhận diện những biểu hiện thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết. Những biểu hiện thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết: - Xây dựng kế hoạch hoạt động: Hiếu đã xây dựng kế hoạch hoạt động cho từng tuần, bao gồm thời gian dành cho học tập, rèn luyện sức khỏe và công việc giúp đỡ gia đình. Điều này thể hiện sự tổ chức và chi tiết trong quản lý thời gian. - Cam kết và không lãng phí thời gian: Hiếu đã cam kết với bố mẹ và không lãng phí thời gian vào những việc không cần thiết. Điều này cho thấy sự chủ động và trách nhiệm đối với việc sử dụng thời gian. - Hoàn thành công việc đúng thời gian: Hiếu luôn cố gắng hoàn thành các công việc trong thời gian đã dự định. Điều này thể hiện sự kỷ luật và sự quyết tâm để duy trì lịch trình. - Bù vào thời gian thích hợp: Nếu có việc gì phát sinh, Hiếu đều làm bù vào thời gian thích hợp để đảm bảo thực hiện đúng kế hoạch. Điều này thể hiện sự linh hoạt và khả năng điều chỉnh kế hoạch khi cần thiết. 2. Thảo luận cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra. * Hình dung khối lượng công việc và thời gian có thể hoàn thành công việc. - Xác định mục tiêu cụ thể cho công việc cần thực hiện. - Phân chia công việc thành các bước nhỏ hơn và xác định thời gian cần thiết cho mỗi bước.

- GV gợi ý: + Xác định mục tiêu cụ thể cho công việc cần thực hiện. + Phân chia công việc thành các bước nhỏ hơn và xác định thời gian cần thiết cho mỗi bước. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm - GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện nhiệm vụ Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ - GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - GV tổng hợp nội dung các nhóm trình bày và kết luận	- Sắp xếp công việc theo trật tự ưu tiên thực hiện. - Đặt ra một khoảng thời gian phù hợp cho từng việc và tập trung cao độ để thực hiện các việc trong khoảng thời gian đó. - Tính đến những yếu tố bất thường có thể xảy ra ảnh hưởng đến việc thực hiện kế hoạch. - Có phương án xử lý khi có những vấn đề nảy sinh. - Xem xét lại kế hoạch và tiến độ công việc định kỳ để đảm bảo rằng bạn đang trên đúng hướng. - Điều chỉnh kế hoạch hoặc ưu tiên công việc nếu cần thiết để đảm bảo hoàn thành công việc theo thời gian và chất lượng mong muốn.
--	--

*** Hướng dẫn về nhà:**

- Tiếp tục tìm hiểu về khám phá sự đam mê của bản thân và nhận diện biểu hiện ý chí của bản thân
- Chuẩn bị kiểm tra đánh giá giữa kì I

* * * * *

TUẦN 1: SHL

SINH HOẠT THEO CHỦ ĐỀ “CHIA SẺ KẾT QUẢ CÔNG VIỆC THEO KẾ HOẠCH, TUÂN THỦ THỜI GIAN VÀ THỰC HIỆN CAM KẾT ĐỀ RA VÀ KẾT QUẢ VẬN DỤNG BIỆN PHÁP TUÂN THỦ NỘI QUY, QUY ĐỊNH CỦA PHÁP LUẬT TRONG ĐỜI SỐNG”

a. Mục tiêu:

- Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau.
- Chia sẻ kết quả công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra. - Chia sẻ kết quả vận dụng biện pháp tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

1. Chia sẻ kết quả công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra.

- GV yêu cầu HS đại diện các tổ báo cáo tình hình các mặt nề nếp – học tập và hoạt động phong trào của lớp trong tuần
- GV nhận xét chung tình học của lớp trong tuần và thông qua các kế hoạch cho tuần sau - Đại diện một số HS chia sẻ kết quả công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra.
- Các tổ khác lắng nghe để cùng chia sẻ và góp ý cho bạn
- Cả lớp thảo luận và kết luận về những công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra.

2. Chia sẻ kết quả vận dụng biện pháp tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.

- Đại diện một số HS chia sẻ quả vận dụng biện pháp tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.
- Các tổ khác lắng nghe để cùng chia sẻ và góp ý cho bạn.
- Cả lớp thảo luận và kết luận về vận dụng biện pháp tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.

2. Thảo luận về biện pháp thực hiện

- GV khích lệ HS chia sẻ kết quả công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra và kết quả vận dụng biện pháp tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.

Ngày soạn: Ngày dạy: TUẦN 2: SHDC

TOA ĐÀM VỀ TỰ HOÀN THIỆN BẢN THÂN VÀ THU HÚT CÁC BẠN CÙNG PHẦN ĐẦU HOÀN THIỆN

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nâng cao nhận thức của người tham dự về tầm quan trọng của việc tự hoàn thiện bản thân. - Chia sẻ những kiến thức, kinh nghiệm và bí quyết để tự hoàn thiện bản thân hiệu quả. **II.**

CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản tổ chức chương trình buổi Toạ đàm về tự hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phần đầu hoàn thiện.
- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kế hoạch: thành lập ban tổ chức, biên soạn câu hỏi và đáp án, thẻ lệ tham gia, cách tính điểm cho những câu trả lời đúng,... Các câu hỏi được biên soạn xoay quanh nội dung về buổi trao đổi về tự hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phần đầu hoàn thiện.
- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong quá trình trả lời câu hỏi.
- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ. - Chuẩn bị phần thưởng cho lớp có số điểm cao nhất (nếu có điều kiện). **2. Đối với**

HS

- Tìm hiểu về vấn đề sẽ tranh biện trong buổi sinh hoạt
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới Hoạt động 2.

Sinh hoạt theo chủ đề - Toạ đàm về tự hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phần đầu hoàn thiện.

a) Mục tiêu:

- Nâng cao nhận thức của người tham dự về tầm quan trọng của việc tự hoàn thiện bản thân.
- Chia sẻ những kiến thức, kinh nghiệm và bí quyết để tự hoàn thiện bản thân hiệu quả. **b)**

Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Tổ chức buổi toạ đàm về tự hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phần đầu hoàn thiện.

- + HS cùng hát bài văn nghệ xen giữa chương trình
- + Tuyên bố lí do, mục đích diễn đàn, nội dung chủ đề buổi toạ đàm
- + Hs chia sẻ ý kiến, có thể dùng tranh, ảnh, video
- + HS khác lắng nghe

- Lựa chọn một tình huống biểu hiện của việc tự hoàn thiện bản thân •

Liệt kê các vấn đề có thể phát sinh trong tình huống đó.

- Thảo luận và xác định cách ứng phó với từng vấn đề.

- Xác định các nhân vật tham gia và xây dựng lời thoại để thể hiện các cách ứng phó. -

Chuẩn bị một số nội dung để trao đổi:

- + Giới thiệu về khái niệm tự hoàn thiện bản thân.

- + Tầm quan trọng của việc tự hoàn thiện bản thân.

- + Lợi ích của việc tự hoàn thiện bản thân.

9

- Diễn giả chia sẻ nội dung:

- + Chia sẻ những bí quyết để tự hoàn thiện bản thân hiệu quả.

- + Kinh nghiệm vượt qua những thách thức trong quá trình tự hoàn thiện bản thân.

ĐÁNH GIÁ

Mời một số HS chia sẻ thu hoạch sau khi tham gia trả lời và lắng nghe các bạn trả lời các câu hỏi.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Về lớp, HS chia sẻ cảm xúc về buổi tọa đàm về tự hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

* * * * *

KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ 1

* * * * *

TUẦN 2: SHL –

CHIA SẺ KẾT QUẢ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH HOÀN THIỆN BẢN THÂN VÀ THU HÚT CÁC BẠN CÙNG PHẤN ĐẤU HOÀN THIỆN

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện”

a) Mục tiêu: HS biết cách chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ theo tổ hoặc trước lớp về:

- + *Chia sẻ kế hoạch hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện + Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện*

- GV biểu dương những HS đã thực hiện tốt việc chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện

- GV đề nghị HS chia sẻ về những điều học tập được từ bạn.

Ngày soạn: Ngày dạy: TUẦN 3: SHDC
TRAO ĐỔI VỀ CÁCH QUẢN LÝ CẢM XÚC VÀ ỨNG XỬ HỢP LÝ TRONG CÁC
TÌNH HUỐNG GIAO TIẾP KHÁC NHAU

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nâng cao nhận thức của HS về tầm quan trọng của việc quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong giao tiếp.
- Chia sẻ những kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm để quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong giao tiếp hiệu quả.
- Cung cấp cho người tham dự những công cụ và phương pháp để áp dụng vào thực tế. **II.**

CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức diễn đàn - Cử một số lớp xây dựng kịch ngắn và luyện tập, chủ đề liên quan đến tình bạn Phụ trách chung về công tác tổ chức chương trình.
- Phân công nhiệm vụ cho các thành viên ban tổ chức.
 - Chuẩn bị nội dung cho chương trình.
 - Liên hệ với diễn giả.
 - Thiết kế backdrop và banner.
 - Chuẩn bị tài liệu cho người tham dự.
 - Hỗ trợ công tác hậu cần.
- Tư vấn cho lớp trực tuần hoặc HS được chọn làm NDCT cách đặt câu hỏi để khích lệ các bạn tham gia giao lưu (nếu NDCT không phải là Bí thư Đoàn trường). - Yêu cầu HS các lớp chuẩn bị câu hỏi tham gia giao lưu diễn đàn
- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong chương trình - Chuẩn bị phương tiện, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Chuẩn bị hoa hoặc quà lưu niệm cho các khách mời.

2. Đối với HS

- Chuẩn bị câu hỏi/ ý kiến tham gia giao lưu.
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới Hoạt động

2. Sinh hoạt chủ đề thảo luận về cách thực hiện công việc theo kế hoạch a) Mục tiêu:

- HS nhận thức được tầm quan trọng của việc thực hiện công việc theo kế hoạch - Có ý thức tự giác, tích cực tham gia các hoạt động chung.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT lần lượt giới thiệu các đội tham luận để trao đổi trong diễn đàn - NDCT giới thiệu khách mời của diễn đàn (Nếu có)
- Mời các lớp chuẩn bị kịch ngắn lên thể hiện
- NDCT đặt từng câu hỏi cho các khách mời theo nội dung đã chuẩn bị. - NDCT quan tâm khai thác khách mời là HS trong trường (nếu có) vì HS sẽ có tác dụng giáo dục đồng đẳng đến HS trong toàn trường.
- Yêu cầu HS toàn trường lắng nghe diễn giả trình bày về nội dung:

- Giới thiệu về khái niệm quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong giao tiếp. •
- Tầm quan trọng của việc quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong giao tiếp. • Hậu

quả của việc không quản lý tốt cảm xúc và ứng xử trong giao tiếp. • Chia sẻ những kỹ năng để quản lý cảm xúc hiệu quả.

- Bí quyết ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau.
- Kỹ năng lắng nghe hiệu quả.
- Kỹ năng giao tiếp phi ngôn ngữ.
- Kỹ năng giải quyết mâu thuẫn.

- NDCT giới thiệu xen kẽ các tiết mục văn nghệ để thay đổi không khí của chương trình - Sau khi khách mời và HS trong trường hết ý kiến trao đổi và thảo luận, NDCT chốt lại bài học kinh nghiệm: giao tiếp hiệu quả là một kỹ năng cần được rèn luyện thường xuyên. Bằng cách áp dụng những lời khuyên trên, bạn có thể học cách quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau, từ đó xây dựng những mối quan hệ tốt đẹp và thành công trong cuộc sống.

- NDCT cảm ơn các thầy cô và các bạn trong trường đã tham gia diễn đàn

ĐÁNH GIÁ

Khích lệ một vài HS chia sẻ thu hoạch và cảm hứng nhận được sau diễn đàn

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Về lớp, HS tiếp tục chia sẻ cảm xúc sau khi tham gia buổi trao đổi về cách quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau.

* * * * *

TUẦN 3: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 3,4,5 CHỦ ĐỀ 3

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Xác định cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau
- Tìm hiểu về kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân
- Thể hiện sự trung thực, tinh thần trách nhiệm trong đời sống.

2. Năng lực

a. Năng lực chung

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

b. Năng lực đặc thù môn học:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** HS có thể biết cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau từ đó có thể tự tin thể hiện sự trung thực, tinh thần trách nhiệm trong đời sống.

3. Phẩm chất

- Có thái độ hứng thú trong học tập.
- Có sự yêu thích tìm hiểu và liên hệ các vấn đề thực tế liên quan.
- Có thái độ khách quan trung thực, nghiêm túc học tập.

HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- Video phim hoạt hình phân khởi động

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế hào hứng và phần khởi cho HS trước khi vào nội dung bài học thông qua xem video.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS xem video và trả lời câu hỏi

c. Sản phẩm học tập: HS nhắc được truyền thống tôn sư trọng đạo của câu chuyện và nêu lên chia sẻ của mình.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chiếu cho HS xem video:

<https://www.youtube.com/watch?v=mClBkFwKcZs&pp=ygUgaOG7jWMgc2luaCBxdeG6o24gbMOtIGPhuqNtIHjDumM%3D>

- GV đặt câu hỏi: *Video nói về vấn đề gì? Em thấy vấn đề video nói đến có phải một vấn đề quan trọng và cần được lên tiếng hay không?*

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS chăm chú xem nội dung video, suy nghĩ câu trả lời

Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động

- GV mời một số HS đứng dậy chia sẻ câu trả lời của mình

- GV ghi nhận câu trả lời của HS, dẫn dắt HS vào nội dung bài học: Cảm xúc là một phần thiết yếu của con người, đóng vai trò quan trọng trong cuộc sống của chúng ta. Tuy nhiên, không phải lúc nào chúng ta cũng có thể kiểm soát được cảm xúc của mình. Việc để cảm xúc tiêu cực chi phối có thể dẫn đến những hậu quả không mong muốn, ảnh hưởng đến các mối quan hệ và công việc của bạn

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM – KẾT NỐI

Hoạt động 3: Xác định cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau

a. Mục tiêu:

- HS biết cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong một tình huống giao tiếp cụ thể.

- HS được chia sẻ cảm xúc của mình khi thực hiện được những việc làm nuôi dưỡng, giữ gìn, mở rộng mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô.

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm: HS có thể xác định cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
-----------------------	------------------

Nhiệm vụ 1. Kể lại cách em đã điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong một tình huống giao tiếp cụ thể.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân kể lại cách em đã điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong một tình huống giao tiếp cụ thể.

- GV yêu cầu HS chia sẻ trung thực và thoải mái với các bạn

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm nhiệm vụ cá nhân kể lại cách bản thân đã điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong một tình huống giao tiếp cụ thể.

- GV hỗ trợ HS trong quá trình hoạt động

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động - GV mời đại diện 3-5HS trình bày, chia sẻ trước lớp - Nhắc HS trong lớp chú ý quan sát, lắng nghe bạn trình bày.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - GV nhận xét kết quả chia sẻ của các nhóm - GV hệ thống lại những việc tình huống HS đã chia sẻ tình huống đã điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong giao tiếp.

Nhiệm vụ 2. Thảo luận về cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS làm việc nhóm thảo luận về cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau.

- Yêu cầu HS đưa ra những cách điều chỉnh cảm xúc có thể thực hiện phù hợp với thực tế.

- GV gợi ý:

+ Lựa chọn cách ứng xử phù hợp theo nguyên tắc tôn trọng người cùng giao tiếp.

+ Chú ý đến đặc điểm của người cùng giao tiếp và bối cảnh giao tiếp.

+ Đặt mình vào vị trí của người cùng giao tiếp để hiểu cảm xúc của họ và có ứng xử phù hợp.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc cá nhân thực hiện nhiệm vụ

- GV hỗ trợ các HS trong quá trình thổ lộ cảm xúc

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp - Nhắc HS trong lớp chú ý quan sát, lắng nghe bạn trình bày.

1. Kể lại cách em đã điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong một tình huống giao tiếp cụ thể.

- Trong cuộc thảo luận bài tập nhóm ở lớp, các bạn và em đều có những quan điểm khác nhau, và những cuộc tranh luận nảy lửa đã diễn ra. Sau đó em nhận ra rằng em cũng đang bị cuốn vào cuộc tranh cãi quá sâu, bị ảnh hưởng bởi những suy nghĩ tiêu cực nên em đã bình tĩnh lại và cố gắng hòa giải với bạn mình

2. Thảo luận về cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau.

Cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau là: -

Nhận biết được cảm xúc của bản thân trong tình huống. -

Điều chỉnh cảm xúc, không để cảm xúc của bản thân vượt ra khỏi tầm kiểm soát.

- Giữ lại cảm xúc tích cực, chuyển hoá và loại trừ cảm xúc tiêu cực, không để những cảm xúc tiêu cực chi phối hành động, lời nói của bản thân.

- Lựa chọn cách ứng xử phù hợp theo nguyên tắc tôn trọng người cùng giao tiếp.

- Chú ý đến đặc điểm của người cùng giao tiếp và bối cảnh giao tiếp.

- Đặt mình vào vị trí của người cùng giao tiếp để hiểu cảm xúc của họ và có ứng xử phù hợp. -
Thể hiện thái độ, lời nói, hành vi giao tiếp đúng mực.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - GV nhận xét kết quả chia sẻ của các nhóm. - GV tổng kết hoạt động	- Quan tâm đến việc đem lại cảm xúc tích cực cho người cùng giao tiếp.
--	--

Hoạt động 4: Tìm hiểu về kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân a.

Mục tiêu:

- Biết cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm: HS có thể lập được kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân

KẾ HOẠCH PHÁT TRIỂN TÀI CHÍNH CÁ NHÂN

(Đơn vị: Triệu đồng)

(Đơn vị: Triệu đồng)

Mục tiêu	Biện pháp													
		T1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Tổng
Gia tăng 5 triệu đồng/năm	Tiền thu được từ làm thêm							1,7	2,0					3,7
	Tiền lãi từ kinh doanh	0,3	0,3	0,3							0,3			1,2
	Tiền lãi gửi tiết kiệm												0,15	0,15
Số tiền gia tăng trong 12 tháng		0,3	0,3	0,3				1,7	2,0		0,3		0,15	5,05

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
------------------------------	-------------------------

Nhiệm vụ 1. Tìm hiểu kế hoạch phát triển tài chính của bạn Hồng dưới đây

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV

yêu cầu HS làm việc nhóm phân tích kế hoạch tài chính của bạn Hồng

- Chú ý HS phân tích theo các mục:

+ Tài sản ban đầu

+ Mục tiêu tài chính

+ Biện pháp để đạt được mục tiêu

+ Năm 2022, Hồng đã có 5.000.000 đồng, sang năm 2023, Hồng mong muốn tài sản của mình tăng lên thành 10.000.000 đồng. Để gia tăng thêm được 5.000.000 đồng trong một năm, Hồng đã lựa chọn các biện pháp phù hợp với mình như: làm thêm, kinh doanh, gửi tiết kiệm số tiền nhàn rỗi. Hồng dự định trong số tài sản gốc 5.000.000 đồng sẽ gửi tiết kiệm 2.000.000 đồng kì hạn một năm, tại thời điểm đó lãi

1. Tìm hiểu kế hoạch phát triển tài chính của bạn Hồng dưới đây

Kế hoạch phát triển tài chính của bạn Hồng:

* Tài sản ban đầu: Năm 2022, Hồng có tổng tài sản là 5.000.000 đồng.

* Mục tiêu tài chính: Hồng đặt ra mục tiêu tăng tài sản lên thành 10.000.000 đồng trong năm 2023.

* Biện pháp để đạt được mục tiêu:

+ Gửi tiết kiệm: Hồng quyết định gửi 2.000.000 đồng vào tài khoản tiết kiệm với lãi suất 7,5%/năm và kỳ hạn một năm. Điều này giúp

suất 7,5%/năm, còn 3.000.000 đồng để kinh doanh hoa trong dịp lễ, Tết, đồng thời Hồng sẽ làm thêm trong dịp nghỉ hè. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thực hiện phân tích kế hoạch tài chính của Hồng - GV hỗ trợ HS trong quá trình hoạt động Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động - GV mời đại diện các nhóm trình bày những gì mình phân tích được từ kế hoạch - Nhắc HS trong lớp chú ý quan sát, lắng nghe các vở kịch và cách các nhóm thể hiện sự phát triển mối quan hệ tốt đẹp với các bạn - Các HS khác có thể đặt câu hỏi để trao đổi, thảo luận. Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - GV nhận xét kết quả chia sẻ của các nhóm. <i>Nhiệm vụ 2. Thảo luận về cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS làm việc nhóm thảo luận về cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân. - Chuẩn bị sản phẩm chia sẻ với các bạn trong lớp. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS tiến hành ghi ra giấy cùng nhau thảo luận về cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân. - GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình hoạt động. Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động - GV mời đại diện các nhóm thảo luận - GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - GV tổng hợp nội dung các cá nhân trình bày và kết luận	Hồng có cơ hội nhận lãi và bảo toàn một phần số tiền. + Kinh doanh hoa: Hồng dùng 3.000.000 đồng để kinh doanh hoa trong các dịp lễ, Tết. Đây có thể là một nguồn thu nhập từ hoạt động kinh doanh cá nhân. + Làm thêm: Hồng cũng dự định làm thêm trong dịp nghỉ hè để tăng thu nhập. => Tổng kết: Tổng cộng, Hồng kết hợp nhiều biện pháp như gửi tiết kiệm, kinh doanh cá nhân và làm thêm để đạt được mục tiêu tăng tài sản. Việc này cho thấy sự đa dạng hóa trong việc quản lý và phát triển tài chính, cũng như khả năng kế hoạch hóa chi tiêu và thu nhập. 2. Thảo luận về cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân - Xác định mục tiêu phát triển tài chính/số tiền cần gia tăng. - Xác định thời hạn hoàn thành mục tiêu phát triển tài chính. - Xác định biện pháp phát triển tài chính phù hợp với điều kiện của bản thân. - Tính toán, cân đối các nguồn gia tăng tài sản dự kiến có được từ thực hiện các biện pháp để đạt được mục tiêu phát triển tài chính. - Rà soát, điều chỉnh.
--	--

Hoạt động 5: Thể hiện sự trung thực, tinh thần trách nhiệm trong đời sống a.

Mục tiêu:

- HS biết cách thể hiện sự trung thực, tinh thần trách nhiệm trong đời sống thông qua những tình huống thực tiễn

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm: HS có thể xây dựng kịch bản, sắm vai vào tình huống và xử lý tình huống thể hiện sự trung thực, tinh thần trách nhiệm trong đời sống.

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
-----------------------	------------------

Nhiệm vụ 1. Xây dựng kịch tương tác theo tình huống dưới đây

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu các nhóm xây dựng kịch bản và sắm vai cho tình huống sau: Sinh và các bạn lên xe buýt ở bến đầu, vừa ngồi vào ghế, hai bạn phát hiện một thẻ ngân hàng loại tiêu trước, trả sau của ai đó đánh rơi. Loại thẻ này có thể tiêu mà không cần bất cứ một minh chứng nào là chủ sở hữu thẻ. Sinh cầm thẻ định đưa cho người phụ xe.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS tiến hành xây dựng kịch bản, đóng vai giải quyết vấn đề theo hướng mà nhóm đã thống nhất - GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động - GV mời đại diện các nhóm đóng vai và xử lý tình huống

- GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần xử lý tình huống của các nhóm

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - GV tổng hợp nội dung các nhóm trình bày và kết luận

Nhiệm vụ 2. Chuẩn bị ý kiến để tham gia kịch tương tác thể hiện tinh thần trách nhiệm, sự trung thực của em trong tình huống trên.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu các cá nhân chuẩn bị ý kiến để tham gia kịch tương tác thể hiện tinh thần trách nhiệm, sự trung thực của em trong tình huống trên khi các nhóm diễn kịch và xử lý tình huống

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS chuẩn bị ý kiến của cá nhân

- GV hỗ trợ HS trong quá trình lựa chọn

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động - GV mời đại diện các cá nhân trình bày ý kiến tham gia thảo luận.

- GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần xử lý tình huống của các cá nhân

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - GV tổng hợp nội dung các nhóm trình bày và kết luận

1. Xây dựng kịch tương tác theo tình huống dưới đây

- Học sinh 1: Đồng thuận với Sinh, đưa thẻ cho người phụ xe để trả lại cho người đánh mất.

- Học sinh 2: Ngăn cản Sinh, vì nếu người phụ xe không tìm được người đánh rơi thì cũng không có kết quả.

- Học sinh 3: Đồng thuận với học sinh 2, vì nếu người phụ xe tranh thủ sử dụng thẻ đó để chi tiêu khi chủ thẻ chưa biết để khoá thẻ, thì chúng ta dù động cơ là trung thực nhưng lại thành người thiếu trách nhiệm.

- Học sinh 4: không đồng thuận và sẽ cầm thẻ đến cơ quan công an để tìm và trao lại cho người mất

2. Chuẩn bị ý kiến để tham gia kịch tương tác thể hiện tinh thần trách nhiệm, sự trung thực của em trong tình huống trên.

*** Hướng dẫn về nhà:**

- Hoàn thành các nhiệm vụ được giao
- Xem trước hoạt động 6,7,8 chủ đề 3

* * * * *

TUẦN 3: SHL

SINH HOẠT THEO CHỦ ĐỀ “CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN KỸ NĂNG QUẢN LÝ CẢM XÚC VÀ ỨNG XỬ HỢP LÝ TRONG CÁC TÌNH HUỐNG VÀ CHIA SẺ KẾ HOẠCH PHÁT TRIỂN TÀI CHÍNH PHÙ HỢP CHO BẢN THÂN” *Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau*

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Chia sẻ kết quả rèn luyện kỹ năng quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống và chia sẻ kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân”

a. Mục tiêu:

- HS có thể chia sẻ kết quả rèn luyện kỹ năng quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống
- Chia sẻ kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân

b. Nội dung – tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ kết quả rèn luyện kỹ năng quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống. Gợi ý:
- Chia sẻ kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân
- GV biểu dương những HS đã thực hiện tốt việc hợp tác với mọi người trong hoạt động và giải quyết mâu thuẫn trong mối quan hệ với các bạn

THẢO LUẬN VỀ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH TÀI CHÍNH CÁ NHÂN HỢP LÍ. I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nâng cao nhận thức của HS về tầm quan trọng của việc lập kế hoạch tài chính cá nhân.
- Chia sẻ những kiến thức, kinh nghiệm và bí quyết để thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hiệu quả.

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Xác định mục tiêu của buổi biểu diễn, thành lập ban tổ chức.
- Ban tổ chức xây dựng kế hoạch:
 - + Giới thiệu về khái niệm kế hoạch tài chính cá nhân.
 - + Lợi ích của việc lập kế hoạch tài chính cá nhân.
 - + Ví dụ về những người thành công nhờ lập kế hoạch tài chính cá nhân hiệu quả.
- Ban tổ chức phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản tổ chức chương trình buổi thảo luận về thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.
- Trang trí phòng phù hợp với chương trình buổi thảo luận.
- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ.
- Chuẩn bị phần thưởng cho các tiết mục xuất sắc.

2. Đối với HS

- Đăng kí các tiết mục văn nghệ tham gia và tập luyện.
- Chuẩn bị trang phục, đạo cụ phù hợp với các tiết mục đã được ban tổ chức lựa chọn.
- Chuẩn bị hoa để tặng các bạn tham gia biểu diễn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới Hoạt động

2. Sinh hoạt theo chủ đề - Thảo luận về thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.

a) Mục tiêu

- HS cùng nhau Thảo luận về thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.
- HS thể hiện sự tự tin của mình trước đám đông

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT thay mặt ban tổ chức giới thiệu mục tiêu và nội dung chương trình buổi thảo luận về thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.
- Các lớp trình bày các tiết mục đã được lựa chọn.
- Yêu cầu HS toàn trường ngồi đúng vị trí, lắng nghe và xem các phần trao đổi về cách thực hiện kế hoạch tài chính
- NDCT đưa ra các câu hỏi để các bạn HS cùng nhau thảo luận. Gợi ý: + Các bước xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân.
 - Xác định mục tiêu tài chính.
 - Lập ngân sách thu chi.
 - Lập kế hoạch tiết kiệm và đầu tư.
 - Quản lý rủi ro tài chính.
- NDCT kết luận:

+ Bắt đầu từ những điều nhỏ: Hãy bắt đầu bằng việc tiết kiệm những khoản tiền nhỏ mỗi ngày. Khi bạn đã quen với việc tiết kiệm, bạn có thể dần dần tăng số tiền tiết kiệm lên. + Tìm kiếm những nguồn thu nhập khác: Nếu bạn muốn tăng tốc độ đạt được mục tiêu tài chính, hãy

tìm kiếm những nguồn thu nhập khác ngoài lương chính. Ví dụ: làm thêm, kinh doanh online,...

+ Hạn chế chi tiêu cho những thứ không cần thiết: Cắt giảm chi tiêu cho những thứ không cần thiết như mua sắm, giải trí,... để có thêm tiền tiết kiệm và đầu tư.

+ Tự học hỏi về tài chính: Đọc sách, tham gia các khóa học hoặc hội thảo về tài chính để nâng cao kiến thức và kỹ năng quản lý tài chính cá nhân.

+ Kiên trì và không ngừng nỗ lực: Đạt được mục tiêu tài chính cần có thời gian và sự kiên - Kết thúc chương trình, NDCT nói lời cảm ơn toàn thể các bạn tham dự. **ĐÁNH GIÁ**

Mời một số HS các lớp chia sẻ cảm xúc về buổi giao lưu

HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP

Về lớp, HS tiếp tục cùng nhau thảo luận về thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý. *

* * * *

TUẦN 4: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 6, 7, 8 CHỦ ĐỀ 3.

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Rèn luyện thói quen tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống. - Thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra. - Thực hành điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau **2. Năng lực**

a. Năng lực chung

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân **b. Năng lực đặc thù môn học:**

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Từ các kiến thức đã tìm hiểu rèn luyện thói quen tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống và biết cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau

3. Phẩm chất

- Có thái độ hứng thú trong học tập.
- Có sự yêu thích tìm hiểu và liên hệ các vấn đề thực tế liên quan.
- Có thái độ khách quan trung thực, nghiêm túc học tập.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- Biện pháp thu hút HS vào những hoạt động chung
- Máy chiếu, máy tính (nếu có)

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12

20

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 6: Rèn luyện thói quen tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống

a. Mục tiêu:

- HS có thể xác định những điều còn hạn chế của bản thân ảnh hưởng đến việc tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.
- HS biết cách xác định các biện pháp khắc phục hạn chế của bản thân để tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống

b. Nội dung: HS thực hiện theo nhóm hoàn thành nhiệm vụ của GV

c. Sản phẩm: HS có thể rèn luyện thói quen tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<i>Nhiệm vụ 1. Xác định những điều còn hạn chế của bản thân ảnh hưởng đến việc tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân xác định những điều còn hạn chế của bản thân ảnh hưởng đến việc tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống. - GV đưa ra một số gợi ý: + Hiểu biết còn hạn chế về các quy định của pháp luật trong đời sống. + Ý thức tuân thủ nội quy, pháp luật trong đời sống chưa tốt. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân, sau đó thảo luận nhóm để cùng trao đổi - GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình hoạt động Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV đại diện 3-5HS trình bày chia sẻ trước lớp. - Các bạn khác chú ý lắng nghe và nhận xét, sửa đổi, bổ sung nếu có Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV đánh giá, nhận xét, tổng kết nhiệm vụ. - GV thống kê lại những điều còn hạn chế của HS đã chia sẻ về ảnh hưởng đến việc tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống. <i>Nhiệm vụ 2. Thảo luận, xác định các biện pháp khắc phục hạn chế của bản thân để tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập	1. Xác định những điều còn hạn chế của bản thân ảnh hưởng đến việc tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống. - Hiểu biết còn hạn chế về các quy định của pháp luật trong đời sống. - Ý thức tuân thủ nội quy, pháp luật trong đời sống chưa tốt. - Thói quen tiêu cực. - Lòng ích kỷ: Suy nghĩ chỉ quan tâm đến lợi ích bản thân, coi thường lợi ích cộng đồng, sẵn sàng vi phạm pháp luật để trục lợi cá nhân. - Thiếu tinh thần trách nhiệm: Không nhận thức được hậu quả của việc vi phạm pháp luật đối với bản thân, gia đình và xã hội, dẫn đến hành vi thiếu trách nhiệm. - Kỹ năng giải quyết mâu thuẫn: Khi gặp mâu thuẫn hoặc bất đồng, một số người sử dụng bạo lực hoặc hành vi vi phạm pháp luật để giải quyết vấn đề thay vì tìm kiếm giải pháp hòa bình. - Kỹ năng kiểm soát bản thân: Khó khăn trong việc kiểm soát cảm xúc và hành vi, dễ bị kích động và dẫn đến hành vi vi phạm pháp luật.

- GV giao nhiệm vụ, các nhóm thảo luận, xác định các biện pháp khắc phục hạn chế của bản thân để tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống - GV trình bày: Việc tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật là trách nhiệm và nghĩa vụ của mỗi công dân. Tuy nhiên, trong thực tế, vẫn còn một số cá nhân chưa thực hiện tốt điều này do những hạn chế của bản thân

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập -

HS tiến hành thực hiện nhiệm vụ theo nhóm

- GV hỗ trợ HS trong quá trình thảo luận

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động -

GV mời đại diện các nhóm trình bày

- Yêu cầu các nhóm khác chú ý lắng nghe, bổ sung hoặc đặt câu hỏi nếu có

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ -

GV tổng hợp nội dung các nhóm trình bày

- GV tổng kết:

+ Nâng cao nhận thức:

- Tìm hiểu về tầm quan trọng của việc tuân thủ pháp luật.
- Tham gia các khóa học giáo dục pháp luật.
- Đọc sách, báo, tài liệu về pháp luật.

+ Rèn luyện ý thức:

- Luôn đặt lợi ích cộng đồng lên trên lợi ích cá nhân.
- Có ý thức trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội.
- Luôn tự giác chấp hành pháp luật.

+ Rèn luyện kỹ năng sống:

- Học cách giải quyết mâu thuẫn một cách hòa bình.
- Rèn luyện khả năng kiểm soát bản thân.
- Nâng cao kỹ năng giao tiếp.

+ Tránh xa môi trường có nhiều vi phạm pháp luật: •

Hạn chế giao lưu với những người có hành vi vi phạm pháp luật.

- Tham gia các hoạt động lành mạnh, bổ

ích. + Chống lại các tệ nạn xã hội:

- Nói không với ma túy, cờ bạc, mại dâm.
- Tránh xa các tổ chức tội phạm.

Nhiệm vụ 3. Chia sẻ một tình huống cụ thể mà em đã tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật. Bước

1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

2. Thảo luận, xác định các biện pháp khắc phục hạn chế của bản thân để tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống

- Nâng cao nhận thức về tầm

quan trọng của việc tuân thủ

pháp luật. - Rèn luyện ý thức

trách nhiệm và tính tự giác.

- Rèn luyện kỹ năng sống, đặc biệt là kỹ năng giải quyết mâu thuẫn, kỹ năng kiểm soát bản thân và kỹ năng giao tiếp.

- Tránh xa môi trường có nhiều vi phạm pháp luật.

- Tham gia các hoạt động giáo

dục, tuyên truyền về pháp luật. -

Có lối sống lành mạnh, tránh xa các tệ nạn xã hội.

3. Chia sẻ một tình huống cụ thể mà em đã tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật

- Trên đường đi học về, em đã chứng kiến một vụ tai nạn giao thông.

+ Lúc đó, em đang đi xe đạp điện trên đường về nhà. Khi đến ngã tư đường, em dừng lại để chờ đèn đỏ. Khi đèn xanh bật sáng, em bắt đầu đi tiếp. Bỗng nhiên, một người phụ nữ không đội mũ bảo hiểm điều khiển xe tốc độ cao va chạm vòng xuyên.

+ Vụ tai nạn xảy ra rất nhanh và bất ngờ. Người phụ nữ ngã xuống đất, máu chảy. Em vội vàng dừng xe lại và chạy đến hiện trường để giúp đỡ. Một số người khác cũng đã có mặt và cùng nhau đưa người phụ nữ vào bệnh viện.

+ Tại bệnh viện, Gia đình người phụ nữ cũng đã có mặt và đang rất lo lắng.

Sau vụ tai nạn đó, em càng ý thức được tầm quan trọng của việc tuân

- GV giao nhiệm vụ, cá nhân HS chia sẻ một tình huống cụ thể mà em đã tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS tiến hành thực hiện chia sẻ với GV và cả lớp - GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện nhiệm vụ Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động - Đại diện 3-5HS chia sẻ tình huống cụ thể mà HS đã tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật - Các bạn trong lớp chú ý lắng nghe và cùng nhau trao đổi về tình huống Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - GV tổng hợp nội dung các nhóm trình bày - GV nhận xét, tổng kết hoạt động.	thủ nội quy, quy định của pháp luật. • Luôn đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy. • Tuân thủ luật giao thông, đi đúng phần đường, đúng tốc độ. • Không phóng nhanh vượt ẩu, không lạng lách, đánh võng. • Chú ý quan sát xung quanh khi tham gia giao thông.
---	---

Hoạt động 7: Thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra a.

Mục tiêu:

- HS biết cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra - HS hiểu được ý nghĩa của việc thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra.

b. Nội dung: HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm và cá nhân thực hoàn thành yêu cầu của GV

c. Sản phẩm: HS có thể thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
-----------------------	------------------

Nhiệm vụ 1. Thảo luận xác định cách xử lý trong các tình huống dưới đây:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và xác định cách xử lý trong các tình huống dưới đây:

+ Tình huống 1: Sơn đã có thời gian biểu cho ngày nghỉ cuối tuần, theo đó Sơn sẽ thức dậy lúc 6 giờ để chạy bộ. Sáng Chủ nhật, nghe chuông báo thức Sơn đã ngồi dậy, rồi lại nằm ngủ tiếp. Sau đó bố gọi, Sơn đã tỉnh ngủ, nhưng lại nghe thấy mẹ bảo bố "ngày cuối tuần cứ để cho con ngủ thêm". Nếu là Sơn, em sẽ quyết định như thế nào?

+ Tình huống 2: Theo kế hoạch, chiều nay Long phải phác thảo kế hoạch phát triển tài chính của bản thân để chuẩn bị cho tiết

1. Thảo luận xác định cách xử lý trong các tình huống dưới đây:

*** Giải quyết tình huống 1:**

- ***Thực hiện theo kế hoạch ban đầu:*** + Ưu điểm: Sơn có thể giữ ổn định thói quen tập luyện và hưởng lợi từ việc thức dậy sớm. + Nhược điểm: Có thể Sơn sẽ cảm thấy mệt mỏi nếu thiếu giấc ngủ, và sự thiếu ngủ có thể ảnh hưởng đến hiệu suất và tinh thần. -

Ngủ thêm như mẹ đề xuất:

+ Ưu điểm: Sơn có thể nghỉ ngơi và tái tạo năng lượng, giúp cơ thể và tâm trạng tốt hơn. + Nhược điểm: Có thể làm thay đổi thói quen tập luyện và tạo ra sự khác biệt so với kế hoạch ban đầu.

- ***Thảo luận với gia đình:*** Sơn có thể nói chuyện với bố và mẹ để thảo luận về quyết định. Nếu cảm thấy quan trọng, Sơn có thể đề xuất giữ nguyên kế hoạch ban đầu nhưng đảm

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp vào ngày mai. Nhưng Long vừa được lớp trưởng thông báo tiết Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tuần này sẽ chuyển sang tuần sau. Nếu là Long, em sẽ quyết định như thế nào?

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thảo luận nhóm và xác định cách xử lý trong các tình huống

- GV hỗ trợ HS trong quá trình thảo luận

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động

- GV mời đại diện các nhóm chia sẻ - GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- GV tổng hợp nội dung các nhóm trình bày và kết luận

Nhiệm vụ 2. Trao đổi về ý nghĩa của việc thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV cho HS đưa ra ý kiến về ý nghĩa của việc thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra - GV giao nhiệm vụ, các nhóm thảo luận về ý nghĩa của việc thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra

- Gợi ý một số ý nghĩa

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiến hành thực hiện nhiệm vụ theo nhóm

- GV hỗ trợ HS trong quá trình thảo luận

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động

- Đại diện các nhóm chia sẻ về nội dung thảo luận

- Các nhóm khác chú ý lắng nghe và bổ sung nếu có

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

Đảm bảo thực hiện giấc ngủ đầy đủ vào các ngày khác.

- **Điều chỉnh kế hoạch tập luyện:** Sơn có thể điều chỉnh kế hoạch tập luyện của mình, chẳng hạn bằng cách chạy vào buổi chiều hoặc chọn một ngày khác trong tuần để thực hiện bài tập.

*** Giải quyết tình huống 2:**

- **Tiếp tục theo kế hoạch ban đầu:**

+ Ưu điểm: Long có thể sử dụng thời gian chiều nay để phác thảo kế hoạch phát triển tài chính, giúp chuẩn bị cho tương lai.

+ Nhược điểm: Có thể Long sẽ cảm thấy không hiệu quả nếu công việc được dời sang tuần sau và không có sự chuẩn bị nghiêm túc cho buổi Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

- **Dành thời gian cho hoạt động khác:** Long có thể sử dụng thời gian chiều nay cho một hoạt động khác mà anh ấy đang quan tâm hoặc cần hoàn thành.

- **Nghỉ ngơi và giải trí:**

Long cũng có thể quyết định sử dụng thời gian này để nghỉ ngơi và giải trí, đặc biệt nếu anh ấy cảm thấy mệt mỏi hoặc cần một thời gian nghỉ đầu để làm mới tinh thần.

- **Thảo luận với lớp trưởng hoặc giáo viên:**

Long có thể liên hệ với lớp trưởng hoặc giáo viên để xác nhận thông tin về việc dời tiết Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp và xem liệu có cơ hội nào để tiếp tục với kế hoạch ban đầu hay không.

2. Trao đổi về ý nghĩa của việc thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra

- **Sử dụng hiệu quả thời gian:** Lập kế hoạch giúp phân bổ thời gian hợp lý cho từng nhiệm vụ, tránh lãng phí thời gian vào những việc không quan trọng.

- **Tăng năng suất làm việc:** Khi có kế hoạch cụ thể, bạn sẽ tập trung cao độ, giảm xao nhãng và hoàn thành công việc nhanh chóng, hiệu quả hơn.

- GV tổng hợp nội dung các nhóm trình bày - GV nhận xét, tổng kết hoạt động: Việc thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra mang lại nhiều ý nghĩa quan trọng đối với cá nhân và tổ chức, góp phần nâng cao hiệu quả công việc và chất lượng cuộc sống	- Gây dựng uy tín: Hoàn thành công việc đúng hạn, đúng chất lượng giúp bạn xây dựng uy tín và tạo ấn tượng tốt đẹp với mọi người. - Tăng cường sự tự tin: Hoàn thành công việc đúng hạn, đúng cam kết giúp bạn tự tin hơn vào bản thân. - Có thêm thời gian cho bản thân: Sử dụng thời gian hiệu quả giúp bạn có thêm thời gian để nghỉ ngơi, thư giãn và tận hưởng cuộc sống.
--	---

Hoạt động 8: Thực hành điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau

a. Mục tiêu:

- HS biết cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau **b.**

Nội dung: HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm và cá nhân thực hoàn thành yêu cầu của GV

c. Sản phẩm: HS có thể xử lý tình huống thể hiện cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và sắm vai thể hiện cách xử lý các tình huống dưới đây: + Tình huống 1: Nam và Ngọc thầm có tình cảm với nhau. Hôm nay, Nam tình cờ nhìn thấy Ngọc đi cùng với Tuấn (học ở lớp khác), cả hai cười nói với nhau có vẻ rất tình cảm. Nam cảm thấy rất bức bối. Nếu là Nam, em sẽ điều chỉnh cảm xúc và ứng xử như thế nào? + Tình huống 2: Hôm nay, Hạnh bị cảm cúm và thấy rất mệt nên chưa nấu được cơm tối. Em trai đi học về thấy chị chưa chuẩn bị gì cho bữa tối, không tìm hiểu nguyên nhân, đã lớn tiếng với chị. Hạnh cảm thấy tủi thân và đã quát em. Nếu là Hạnh, em sẽ điều chỉnh cảm xúc và ứng xử như thế nào với em trai? + Tình huống 3: Giờ ra chơi, các bạn đang ngồi bày tỏ sự cảm thông, chia	8. Thực hành điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau * Giải quyết tình huống 1: - Kiểm soát cảm xúc: Thay vì tức giận, trước hết Nam cần cố gắng kiểm soát cảm xúc của mình. Điều này có thể bao gồm việc hít thở sâu, tập trung vào những suy nghĩ tích cực, và tránh đưa ra những kết luận vội vã. - Tìm hiểu thêm về tình huống: Thay vì đánh giá ngay từ cái nhìn đầu tiên, Nam có thể cố gắng hiểu rõ hơn về tình huống. Việc này có thể bao gồm việc quan sát thêm, tìm hiểu xem liệu có thể có lý do gì khác đằng sau hình ảnh đó hay không. - Trò chuyện mở lòng: Nam có thể quyết định mở lời trò chuyện với Ngọc. Thay vì giữ lại cảm xúc và giữ nguyên sự hiểu lầm, Nam có thể hỏi Ngọc một cách trực tiếp để hiểu rõ hơn về tình hình. - Tìm hiểu từ cảm xúc: Nam có thể xem xét cảm xúc của mình là cơ hội để tự thấy rõ hơn về tình cảm của mình đối với Ngọc và quyết định liệu Nam có muốn diễn đạt cảm xúc và tình cảm của mình hay không. - Đánh giá lại quan hệ: Nam có thể sử dụng tình huống này như một cơ hội để đánh giá lại quan hệ

sẽ với bạn Huyền vì mẹ bạn bị ung thư. Cùng lúc đó, Minh chạy vào, không để ý đến mọi người và hét to "tớ thành công rồi" vì biết tin mình đã đoạt giải Nhất trong kì thi chọn học sinh giỏi cấp Tỉnh môn Ngữ văn. Nếu là Minh, em sẽ điều chỉnh cảm xúc và ứng xử như thế nào?

- GV lưu ý mỗi nhóm chọn 1 tình huống và sắm vai xử lí

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thảo luận nhóm sắm vai xử lí tình huống
- GV hỗ trợ HS trong quá trình thảo luận

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động

- GV mời đại diện các nhóm lên diễn kịch và xử lí tình huống
- GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phân trình bày của các nhóm

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- GV tổng hợp nội dung các nhóm trình bày và kết luận

của mình với Ngọc và xác định liệu có những nguyên nhân nào đằng sau cảm giác bức bối hay không.

*** Giải quyết tình huống 2:**

- *Kiểm soát cảm xúc:* Trước hết, Hạnh nên cố gắng kiểm soát cảm xúc của mình. Cảm giác mệt mỏi và cảm cúm có thể gây ra cảm xúc khó chịu, nhưng quan trọng là giữ bình tĩnh trước khi đưa ra phản ứng.

- *Hiểu rõ nguyên nhân:* Hạnh có thể chia sẻ với em trai về tình trạng sức khỏe của mình và giải thích tại sao không thể chuẩn bị bữa tối. Điều này giúp em trai hiểu rõ hơn về tình huống.

- *Trò chuyện mở lòng:* Hạnh có thể mở lòng trò chuyện với em trai một cách nhẹ nhàng và thấu hiểu. Việc trò chuyện có thể giúp giảm căng thẳng và giúp em trai hiểu rõ hơn về tình hình.

- *Thể hiện cảm xúc một cách khôn ngoan:* Thay vì quát mắng, Hạnh có thể thể hiện cảm xúc một cách khôn ngoan, bày tỏ tình trạng sức khỏe của mình và nhấn mạnh vào việc cần sự hỗ trợ và thông cảm từ em trai.

*** Giải quyết tình huống 3:**

- *Nhận ra cảm xúc của người khác:* Minh nên nhận ra rằng mọi người xung quanh đang chia sẻ với Huyền trong tình huống khó khăn và nhạy cảm, liên quan đến việc mẹ của Huyền mắc bệnh ung thư. Minh cần thể hiện sự tôn trọng và sự lắng nghe đối với cảm xúc của người khác.

- *Chia sẻ một cách nhẹ nhàng:* Minh có thể chọn cách thông báo về thành tích của mình một cách nhẹ nhàng hơn, có sự tôn trọng đối với tình hình hiện tại và cảm xúc của người khác. Việc này giúp duy trì một không khí tích cực và không làm mất đi tâm trạng của người khác.

- *Chờ thích hợp để chia sẻ:* Minh có thể chờ một khoảng khắc thích hợp hơn để chia sẻ với mọi người về thành tích của mình, có thể sau khi mọi người đã hoàn tất việc thể hiện sự chia sẻ và sự quan tâm đối với Huyền.

- *Tạo không gian cho cảm xúc của người khác:* Minh có thể tỏ ra nhận thức và tạo không gian cho cảm xúc của người khác, bằng cách không làm cho tin vui của mình trở thành trọng tâm khi mọi người vẫn đang ở trong tâm trạng khó khăn.

TUẦN 4: SHL
CHIA SẺ KẾT QUẢ THÓI QUEN TUÂN THỦ NỘI QUY, QUY ĐỊNH CỦA PHÁP LUẬT TRONG ĐỜI SỐNG.

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Chia sẻ kết quả thói quen tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống”

a. Mục tiêu: HS chia sẻ kết quả thói quen tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.

b. Nội dung – tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ kết quả thói quen tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.

Đối với cá nhân:

- **Bảo vệ bản thân và người khác:** Nội quy, quy định của pháp luật thường được xây dựng dựa trên những giá trị đạo đức, chuẩn mực xã hội và những quy luật khoa học, nhằm đảm bảo an toàn cho bản thân và người khác trong mọi hoạt động. Ví dụ, luật giao thông quy định tốc độ cho phép, cấm lái xe khi say rượu,... để bảo vệ an toàn cho người tham gia giao thông.
- **Phát triển bản thân:** Tuân thủ nội quy, quy định giúp ta rèn luyện tính kỷ luật, ý thức trách nhiệm, nâng cao phẩm chất đạo đức và lối sống văn minh.
- **Tạo dựng môi trường sống an toàn, lành mạnh:** Khi mọi người đều ý thức và chấp hành nội quy, quy định, xã hội sẽ trở nên an toàn, văn minh và mọi người có thể dễ dàng hòa nhập, phát triển bản thân.

Đối với cộng đồng:

- **Đảm bảo trật tự xã hội:** Nội quy, quy định của pháp luật giúp điều chỉnh hành vi của con người, tạo nên trật tự chung cho xã hội. Khi mọi người đều tuân thủ, xã hội sẽ giảm thiểu được những hành vi vi phạm, góp phần xây dựng một xã hội văn minh, phát triển.
 - **Thúc đẩy sự phát triển kinh tế - xã hội:** Một môi trường an toàn, lành mạnh và trật tự sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho việc thu hút đầu tư, phát triển kinh tế - xã hội.
 - **Bảo vệ môi trường sống:** Nhiều nội quy, quy định của pháp luật được ban hành nhằm bảo vệ môi trường sống như luật bảo vệ rừng, luật ô nhiễm môi trường,... Việc tuân thủ những quy định này góp phần bảo vệ môi trường sống cho chính bản thân, con cháu và thế hệ mai sau.
- GV biểu dương những HS đã thực hiện tốt nhiệm vụ đã tìm hiểu qua chủ đề

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng: Tổ chức sự kiện đánh dấu sự trưởng thành.

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Xác định mục tiêu của buổi biểu diễn, thành lập ban tổ chức.
- Ban tổ chức xây dựng kế hoạch:
 - + *Yêu cầu các lớp đăng ký các tiết mục văn nghệ xoay quanh chủ đề diễn đàn “tôi hoàn hảo”*
 - + *Duyệt các tiết mục đăng kí để lựa chọn.*
 - +
- Ban tổ chức phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản tổ chức chương trình biểu diễn văn nghệ ca ngợi mái trường thân yêu.
- Trang trí phù hợp với chương trình biểu diễn văn nghệ.
- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ. - Chuẩn bị phần thưởng cho các tiết mục xuất sắc.

2. Đối với HS

- Đăng kí các tiết mục văn nghệ tham gia và tập luyện.
- Chuẩn bị trang phục, đạo cụ phù hợp với các tiết mục đã được ban tổ chức lựa chọn. - Chuẩn bị hoa để tặng các bạn tham gia biểu diễn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Diễn đàn “tôi hoàn hảo”

a) Mục tiêu

- HS có thể nhận diện khả năng tư duy độc lập qua các tình huống và chia sẻ kinh nghiệm cá nhân trong tư duy độc lập khi giải quyết vấn đề.
- HS thể hiện tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống và thể hiện các cách này trong một số tình huống.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT thay mặt ban tổ chức giới thiệu mục tiêu và nội dung chương trình văn nghệ. - Các lớp trình bày các tiết mục đã được lựa chọn.
- Yêu cầu HS toàn trường ngồi đúng vị trí, lắng nghe và xem các tiết mục văn nghệ, cảm thụ cái hay của nội dung và giai điệu bài hát, điệu múa...trải nghiệm các cung bậc cảm xúc về trường, lớp, thầy cô, bạn bè.
- Sau mỗi tiết mục, HS các lớp có thể lên tặng hoa
- Ban tổ chức hội ý xếp loại các tiết mục và công bố kết quả xếp loại, trao phần thưởng cho các tiết mục xuất sắc.
- Kết thúc chương trình, NDCT nói lời cảm ơn với các “diễn viên” và với toàn thể các bạn tham dự.

ĐÁNH GIÁ

Mời một số HS các lớp chia sẻ cảm xúc về buổi biểu diễn văn nghệ, về mái trường đang học

HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP

Về lớp, HS tiếp tục chia sẻ cảm xúc và quyết tâm cố gắng học tập rèn luyện để phát huy truyền thống của nhà trường.

TUẦN 5: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 9, 10 CHỦ ĐỀ 3.

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Lập và thực hiện kế hoạch phát triển tài chính của bản thân
- Tự hoàn thiện bản thân

2. Năng lực

a. Năng lực chung

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
 - **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân.
- ##### b. Năng lực đặc thù môn học:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Từ các kiến thức đã tìm hiểu lập và thực hiện kế hoạch phát triển tài chính của bản thân

3. Phẩm chất

- Có thái độ hứng thú trong học tập.
- Có sự yêu thích tìm hiểu và liên hệ các vấn đề thực tế liên quan.
- Có thái độ khách quan trung thực, nghiêm túc học tập.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- Biện pháp thu hút HS vào những hoạt động chung
- Máy chiếu, máy tính (nếu có)

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 8: Lập và thực hiện kế hoạch phát triển tài chính của bản thân a.

Mục tiêu:

- HS tự nhận xét sự phù hợp/chưa phù hợp trong việc thực hiện phát triển tài chính của bản thân trong thời gian qua
- HS lập kế hoạch phát triển tài chính của bản thân trong điều kiện phù hợp **b.**

Nội dung: HS thực hiện theo nhóm hoàn thành nhiệm vụ của GV

c. Sản phẩm: Lập và thực hiện kế hoạch phát triển tài chính của bản thân

VD1

VD2

KẾ HOẠCH TIẾT KIỆM TIỀN		
Thời gian thực hiện	Cách tiết kiệm tiền	Kết quả

Tháng 1	Hạn chế không ăn quà vặt sau mỗi giờ tan học	Em đã tiết kiệm được 20 nghìn đồng
Tháng 2	Đi mua đồ dùng học tập giảm giá siêu thị cùng với mẹ	Em đã tiết kiệm được 30 nghìn đồng
Tháng 3	Không mua đồ chơi linh tinh	Em đã tiết kiệm được 40 nghìn đồng

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<i>Nhiệm vụ 1. Nhận xét sự phù hợp/chưa phù hợp trong việc thực hiện phát triển tài chính của bản thân trong thời gian qua.</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân nhận xét sự phù hợp/chưa phù hợp trong việc thực hiện phát triển tài chính của bản thân trong thời gian qua. - GV đưa ra một số gợi ý về nội dung: + Mục tiêu. + Biện pháp thực hiện. + Thời gian thực hiện mục tiêu. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân, sau đó thảo luận nhóm để cùng trao đổi với cả lớp - GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình hoạt động Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV đại diện 3-5HS chia sẻ trước lớp	1. Nhận xét sự phù hợp/chưa phù hợp trong việc thực hiện phát triển tài chính của bản thân trong thời gian qua. VD: Sự phù hợp trong việc thực hiện phát triển tài chính của bản thân trong thời gian qua: - Mục tiêu: tiết kiệm được 200.000đ mỗi tháng - Biện pháp thực hiện: + Trích một nửa tiền ăn sáng mỗi ngày để nhét lợn tiết kiệm + Hạn chế ăn quà vặt, mua đồ linh tinh không sử dụng đến - Thời gian thực hiện mục tiêu: trong vòng 1 tháng, tổng số tiền

- Các bạn khác chú ý lắng nghe và nhận xét, sửa đổi, bổ sung nếu có

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, tổng kết nhiệm vụ. *Nhiệm vụ 2. Lập kế hoạch phát triển tài chính của bản thân trong điều kiện phù hợp*

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV giao nhiệm vụ cá nhân HS tự lập kế hoạch phát triển tài chính của bản thân trong điều kiện phù hợp - Chú ý cần lập kế hoạch theo gợi ý:

- + Mục tiêu
- + Biện pháp
- + Kết quả theo từng tháng

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiến hành lập kế hoạch phát triển tài chính của bản thân trong điều kiện phù hợp

- GV hỗ trợ HS trong quá trình xây dựng kế hoạch

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động - HS báo cáo trước lớp về kế hoạch đã xây dựng - Các bạn khác chú ý lắng nghe và góp ý cho bản kế hoạch của bạn

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - GV tổng hợp nội dung các kế hoạch mà HS xây dựng - GV nhận xét, tổng kết hoạt động

Nhiệm vụ 3. Chia sẻ kế hoạch phát triển tài chính cá nhân với các bạn và hoàn thiện kế hoạch. **Bước 1:**

GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV giao nhiệm vụ cá nhân HS chia sẻ kế hoạch phát triển tài chính cá nhân với các bạn và hoàn thiện kế hoạch.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiến hành chia sẻ kế hoạch phát triển tài chính cá nhân với các bạn và hoàn thiện kế hoạch.

- GV hỗ trợ HS trong quá trình chia sẻ, trình bày

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động - HS báo cáo trước lớp về kế hoạch đã xây dựng

- Các bạn khác chú ý lắng nghe và góp ý cho bản kế hoạch của bạn

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - GV tổng hợp nội dung các kế hoạch mà HS xây dựng - GV nhận xét, tổng kết hoạt động

Nhiệm vụ 4. Thực hiện kế hoạch và theo dõi kết quả thực hiện.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

tích lũy được sẽ trong vòng 1 năm

- Kết quả: hoàn thành tốt

2. Lập kế hoạch phát triển tài chính của bản thân trong điều kiện phù hợp theo gợi ý dưới đây:

- Xây dựng kế hoạch

- Báo cáo kết quả trước lớp

3. Chia sẻ kế hoạch phát triển tài chính cá nhân với các bạn và hoàn thiện kế hoạch.

4. Thực hiện kế hoạch và theo dõi kết quả thực hiện.

- GV giao nhiệm vụ cá nhân HS thực hiện kế hoạch và theo dõi kết quả thực hiện. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS tiến hành thực hiện kế hoạch và theo dõi kết quả thực hiện. - GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động - HS báo cáo trước lớp về kết quả đạt được khi thực hiện kế hoạch - Các bạn khác chú ý lắng nghe và góp ý cho bạn về kết quả đạt được Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - GV tổng hợp nội dung về ưu và nhược điểm kết quả thực hiện kế hoạch của HS - GV nhận xét, tổng kết hoạt động	
---	--

Hoạt động 10: Tự hoàn thiện bản thân

a. Mục tiêu:

- HS thực hiện các hoạt động để phát triển bản thân.

b. Nội dung: HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm và cá nhân thực hoàn thành yêu cầu của GV

c. Sản phẩm: HS tự hoàn thiện bản thân

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
-----------------------	------------------

Nhiệm vụ 1. Thực hiện các hoạt động để phát triển bản thân.

Bước 1: Thực hiện các hoạt động để phát triển bản thân

- GV yêu cầu HS liệt kê và thực hiện các hoạt động để phát triển bản thân

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiến hành Thực hiện các hoạt động để phát triển bản thân trong cuộc sống hàng ngày

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động - GV mời đại diện 3-5HS báo cáo về kết quả thực hiện các hoạt động để phát triển bản thân

- GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các cá nhân.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - GV tổng hợp nội dung các cá nhân trình bày và kết luận:

+ Mỗi người có những điểm mạnh, điểm yếu và mục tiêu riêng. Hãy lựa chọn những hoạt động phù hợp với bản thân để đạt được hiệu quả tốt nhất.

1. Thực hiện các hoạt động để phát triển bản thân

- Tuân thủ được nội quy, quy định của pháp luật, thể hiện được tinh thần trách nhiệm, sự trung thực trong các tình huống của đời sống.

- Thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra để sử dụng thời gian hữu ích.

- Điều chỉnh cảm xúc, ứng xử hợp lý trong các tình huống hằng ngày để giao tiếp hiệu quả.

- Thực hiện kế hoạch phát triển tài chính cá nhân và điều chỉnh biện pháp phát triển tài chính để đạt mục tiêu. **2.**

Báo cáo kết quả và chia sẻ kinh nghiệm.

+ Phát triển bản thân là một quá trình lâu dài và cần sự kiên trì. Hãy kiên nhẫn và đừng nản lòng nếu bạn không thấy kết quả ngay lập tức.

- GV chú ý để thực hiện được các kế hoạch cần: * **Lập kế hoạch hành động:**

- Chia nhỏ mục tiêu thành các bước nhỏ hơn, dễ thực hiện.
- Xác định thời gian hoàn thành từng bước.
- Lựa chọn phương pháp thực hiện phù hợp.
- Chuẩn bị các nguồn lực cần thiết.

* **Hành động và theo dõi:**

- Bắt đầu thực hiện kế hoạch ngay lập tức.
- Theo dõi tiến độ thường xuyên và điều chỉnh kế hoạch khi cần thiết.
- Ghi chép lại những thành tựu đạt được để có thêm động lực.

* **Học hỏi và phát triển:**

- Đọc sách, tham gia các khóa học, hội thảo để nâng cao kiến thức và kỹ năng.
- Trau dồi các thói quen tốt như tập thể dục, ăn uống lành mạnh, ngủ đủ giấc,...
- Tìm kiếm cơ hội để thử thách bản thân và học hỏi những điều mới.
- Giao lưu với những người thành công và học hỏi từ kinh nghiệm của họ.

Nhiệm vụ 2. Báo cáo kết quả và chia sẻ kinh nghiệm.

Bước 1: Thực hiện các hoạt động để phát triển bản thân

- GV yêu cầu HS báo cáo kết quả và chia sẻ kinh nghiệm.

- GV lưu ý HS báo cáo trung thực kết quả đạt được

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiến hành báo cáo kết quả và chia sẻ kinh nghiệm.

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động - GV

mời đại diện 3-5HS báo cáo về kết quả thực hiện các hoạt động để phát triển bản thân

- GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các cá nhân.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - GV

tổng hợp nội dung các cá nhân trình bày và kết luận, tổng kết hoạt động:

Hoàn thiện bản thân là một hành trình dài đòi hỏi sự kiên trì và nỗ lực không ngừng. Tuy nhiên, bạn hoàn toàn có thể bắt đầu từ những việc nhỏ nhất trong cuộc sống hàng ngày để từng bước tiến bộ.

- Gợi ý nội dung:

+ Trình bày sản phẩm tự hoàn thiện bản thân.

+ Chia sẻ cảm xúc khi thực hiện thành công, những khó khăn và cách vượt qua những khó khăn đó, những bài học kinh nghiệm được rút ra.

- Gợi ý hình thức tổ chức: Diễn đàn hoặc triển lãm theo quy mô lớp/khối/trường.

- GV tuyên dương các bạn đã thực hiện tốt kế hoạch tài chính của mình	
---	--

* * * * *

TUẦN 5: SHL**SINH HOẠT THEO CHỦ ĐỀ “CHIA SẺ KẾT QUẢ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH TỰ HOÀN THIỆN BẢN THÂN, KẾT QUẢ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH ĐÃ XÂY DỰNG”***Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch tự hoàn thiện bản thân, kết quả thực hiện kế hoạch đã xây dựng”***a. Mục tiêu:** HS chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch tự hoàn thiện bản thân, kết quả thực hiện kế hoạch đã xây dựng.**b. Nội dung – tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch tự hoàn thiện bản thân, kết quả thực hiện kế hoạch đã xây dựng.

+ Đối với cá nhân đã thực hiện những gì và rút ra kinh nghiệm gì

+ Đối với tập thể có ý nghĩa như thế nào và cần rút kinh nghiệm gì trong quá trình thực hiện kế hoạch

- GV biểu dương những HS đã thực hiện tốt kế hoạch đã xây dựng của lớp

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ 3**1. Cá nhân tự đánh giá****PHIẾU TỰ ĐÁNH GIÁ**

Các tiêu chí	Cá nhân tự đánh giá		Đánh giá theo nhóm/tổ		Đánh giá chung của GV	
	Đạt	Chưa đạt	Đạt	Chưa đạt	Đạt	Chưa đạt
- Nêu được các biểu hiện trách nhiệm, trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.						
- Nêu được cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết.						
- Nêu được cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau.						

- Nêu được những việc cần làm khi lập kế hoạch phát triển tài chính cá nhân						
- Thể hiện được tinh thần trách nhiệm trong các nhiệm vụ được giao.						

34

- Thể hiện được sự trung thực trong đời sống hằng ngày.						
- Rèn luyện được thói quen tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.						
- Thực hiện được công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết.						
- Điều chỉnh được cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau.						
- Lập được kế hoạch phát triển tài chính của bản thân trong điều kiện phù hợp.						
- Thực hiện được kế hoạch phát triển tài chính của bản thân trong điều kiện phù hợp						
- Có sản phẩm thể hiện sự thay đổi bản thân sau khi tự hoàn thiện.						

- **Đạt:** Đạt ít nhất 8 trong 13 tiêu chí;
- **Chưa đạt:** Chỉ đạt được từ 7 tiêu chí trở xuống.

ĐẠT: CHƯA ĐẠT:

IV. ĐIỀU CHỈNH, THAY ĐỔI, BỔ SUNG (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

.....

.....

