

Trường THPT Đỗ Đăng Tuyển
GV: Nguyễn Thị Ngọc Phượng
Lớp dạy : 10/8, 10/11, 10/12
Thời gian thực hiện: Tuần học 9
Tiết PPCT: 17

Ngày soạn: 25/10/2026

Ngày dạy: 5/11/2026

BÀI ÔN TẬP CUỐI HỌC KÌ I

(Thời lượng: 1 tiết)

I. MỤC TIÊU

1. Năng lực

a) Năng lực chung

- *Năng lực tự chủ và tự học:* Chủ động tự ôn tập, hệ thống hóa kiến thức, hoàn thành nhiệm vụ học tập cá nhân.
- *Năng lực hợp tác:* Tương tác, phối hợp hiệu quả với các thành viên trong nhóm để trao đổi, thảo luận, chia sẻ kết quả và tiếp thu ý kiến của bạn.
- *Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Vận dụng kiến thức các tuần HKI đã học để giải quyết câu hỏi, tình huống gắn với thực tiễn địa phương.

b) Năng lực đặc thù

- Khai thác thông tin, bản đồ, tranh ảnh và tư liệu để trình bày kiến thức về địa phương.
- Phân tích mối liên hệ giữa vị trí địa lí với phát triển kinh tế – xã hội.
- Nhận xét, đánh giá được những biểu hiện của giá trị văn hóa truyền thống; đề xuất việc làm phù hợp để bảo tồn, phát huy di sản văn hóa.
- Vận dụng kiến thức đã học để giải thích những vấn đề gần gũi trong đời sống địa phương.

2. Phẩm chất

- Tích cực tham gia các hoạt động ôn tập.
- Thực hiện nhiệm vụ và tự đánh giá kết quả học tập trung thực.
- Có ý thức giữ gìn, bảo tồn và phát huy các giá trị văn hóa, di sản của địa phương.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Học liệu

- Tài liệu Giáo dục lịch sử địa phương thành phố Đà Nẵng 10; Tài liệu Giáo dục lịch sử địa phương Quảng Nam (cũ); Hình ảnh về các di sản văn hóa, cơ sở tín ngưỡng và tôn giáo tiêu biểu; Phiếu học tập, câu hỏi trắc nghiệm và câu hỏi vận dụng,...

2. Thiết bị

- *Giáo viên:* Máy tính, tivi; bản đồ thành phố Đà Nẵng,...
- *Học sinh:* Giấy nháp, bút và các phương tiện học tập cần thiết,...

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (5 phút)

- a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú học tập, kích hoạt kiến thức đã học và định hướng nhiệm vụ ôn tập.
- b. Nội dung:** Trò chơi “Đoán nhanh – Nhớ đúng”.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh về các địa danh, di sản và nét văn hóa của thành phố Đà Nẵng.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ GV trình chiếu lần lượt một số hình ảnh về thành phố Đà Nẵng như: Ngũ Hành Sơn, Thành Điện Hải, một cơ sở tín ngưỡng hoặc tôn giáo và một hoạt động văn hóa truyền thống. GV yêu cầu HS quan sát và trả lời nhanh:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hình ảnh gợi nhắc đến địa danh hoặc giá trị văn hóa nào? Những hình ảnh này liên quan đến nội dung nào đã học trong học kì I? <p>Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ HS suy nghĩ cá nhân, trao đổi nhanh theo cặp và chuẩn bị câu trả lời.</p> <p>Bước 3. Báo cáo, thảo luận GV mời một số HS trả lời; HS khác nhận xét, bổ sung.</p> <p>Bước 4. Đánh giá, kết luận GV nhận xét, dẫn dắt: <i>Những hình ảnh vừa quan sát gắn với các nội dung chúng ta đã tìm hiểu về địa phương. Trong tiết học hôm nay, các em sẽ hệ thống hóa kiến thức, củng cố những nội dung trọng tâm và vận dụng vào các tình huống thực tế.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS quan sát, nhận diện hình ảnh và nhớ lại kiến thức đã học. - HS xác định được tên địa danh, di sản hoặc hoạt động văn hóa. - Câu trả lời của HS: Ngũ Hành Sơn, Thành Điện Hải, tín ngưỡng, tôn giáo và các giá trị văn hóa truyền thống.

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (25 phút)

a. Mục tiêu: Hệ thống hóa, kết nối các kiến thức trọng tâm đã học trong học kì I.

b. Nội dung: HS hoàn thành phiếu học tập theo hình thức nhóm, hệ thống hóa kiến thức theo các chủ đề.

c. Sản phẩm: Phiếu học tập hoặc sơ đồ hệ thống hóa kiến thức của nhóm.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ GV chia lớp thành 4 nhóm, trình bày slide đã chuẩn bị ở nhà với các nội dung sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhóm 1: Hệ thống hóa vị trí địa lý và ý nghĩa của vị trí địa 	<p>1. Vị trí địa lý của thành phố Đà Nẵng => Vị trí chiến lược của thành phố ở trung tâm miền Trung vẫn được duy trì, tăng cường kết nối giao thông qua các hành lang kinh tế Đông Tây, quốc lộ 1, đường cao tốc Bắc Nam, và sân bay quốc tế Đà Nẵng.</p> <p>2. Ý nghĩa của vị trí địa lý của thành phố Đà Nẵng <i>a) Mạng lưới giao thông mạnh mẽ nhất cả nước</i></p>

<p>lí đối với phát triển kinh tế – xã hội của thành phố Đà Nẵng.</p> <p>- Nhóm 2: Trình bày những nét nổi bật về tín ngưỡng, tôn giáo và ý nghĩa của chúng đối với đời sống văn hóa tinh thần của người dân.</p> <p>- Nhóm 3: Hệ thống hóa giá trị văn hóa truyền thống trong di sản văn hóa và đời sống xã hội.</p> <p>- Nhóm 4: Nêu thực trạng, giải pháp bảo tồn và phát huy giá trị văn hóa truyền thống; liên hệ việc giữ gìn văn hóa giao tiếp địa phương nếu nội dung này thuộc phạm vi ôn tập.</p> <p>* Lưu ý: GV yêu cầu mỗi nhóm trình bày ngắn gọn theo các ý: Nội dung cốt lõi – biểu hiện hoặc ví dụ – ý nghĩa.</p> <p>Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ</p> <p>- HS làm việc nhóm, đọc lại tài liệu, ghi các ý chính vào phiếu học tập.</p> <p>- GV quan sát, hỗ trợ nhóm còn lúng túng bằng câu hỏi gợi ý.</p> <p>Bước 3. Báo cáo, thảo luận</p> <p>- Đại diện từng nhóm trình bày trong khoảng 5 phút.</p> <p>- Các nhóm khác lắng nghe, bổ sung hoặc nêu câu hỏi.</p> <p>Bước 4. Đánh giá, kết luận</p>	<p>- Sân bay:</p> <p>+ Sân bay quốc tế Đà Nẵng phục vụ đô thị cốt lõi</p> <p>+ Sân bay Chu Lai định hướng trở thành đại trung tâm công nghiệp - logistics hàng không quốc tế.</p> <p>- Hệ thống cảng nước sâu:</p> <p>Hợp lực cảng Tiên Sa, cảng Liên Chiểu (Đà Nẵng cũ) với cảng Kỳ Hà và cảng Chu Lai (Quảng Nam cũ)</p> <p>b) Giải quyết bài toán không gian phát triển trước và sau sáp nhập</p> <p>- Trước: Hạ tầng dịch vụ tốt nhưng thiếu quỹ đất cho công nghiệp.</p> <p>- Sau: Quỹ đất rộng lớn của Quảng Nam cũ kết hợp với các cơ chế chính sách đặc thù của Đà Nẵng tạo thành chuỗi khu công nghiệp công nghệ cao, cơ khí, ô tô và dịch vụ tài chính quy mô hàng đầu Việt Nam.</p> <p>3. Tín ngưỡng và tôn giáo</p> <p>a) Tín ngưỡng</p> <p>Đa dạng về loại hình tín ngưỡng:</p> <p>* Tín ngưỡng gia đình:</p> <p>- Thờ cúng tổ tiên:</p> <p>- Một số tín ngưỡng khác: thờ Ông Công Ông Táo, Thần Đất, Thần Thổ Địa</p> <p>* Tín ngưỡng cộng đồng:</p> <p>=> Ý nghĩa:</p> <p>b) Tôn giáo</p> <p>- Đời sống tâm linh của người dân địa phương khá phong phú, đa dạng với nhiều tôn giáo.</p> <p>- Ở Đà Nẵng bao gồm các tôn giáo chính:</p> <p>+ <i>Phật giáo:</i></p> <p>+ <i>Công giáo:</i></p> <p>+ <i>Đạo Tin lành:</i></p> <p>+ <i>Đạo Cao Đài:</i></p> <p>4. Giá trị văn hóa truyền thống trong di sản văn hóa và đời sống xã hội.</p> <p>- <i>Biểu hiện:</i> Qua các di tích lịch sử – văn hóa, kiến trúc, lễ hội, phong tục tập quán, tín ngưỡng, ..</p> <p>- <i>Giá trị:</i> Góp phần lưu giữ lịch sử, bản sắc văn hóa địa phương; giáo dục truyền thống, bồi dưỡng lòng tự hào quê hương và tăng cường sự gắn kết cộng đồng.</p>
---	---

GV nhận xét, chuẩn hóa kiến thức và yêu cầu HS ghi nhớ các từ khóa trọng tâm.	<p>5. Thực trạng, giải pháp bảo tồn và phát huy giá trị văn hóa truyền thống</p> <p>- <i>Thực trạng:</i></p> <p>- <i>Giải pháp:</i> Tăng cường tuyên truyền, giáo dục; bảo vệ di tích; duy trì lễ hội, phong tục tốt đẹp; phát huy vai trò của cộng đồng, đặc biệt là thế hệ trẻ trong bảo tồn và phát huy giá trị văn hóa truyền thống.</p> <p>* Liên hệ việc giữ gìn văn hóa giao tiếp địa phương</p> <p>- <i>Biểu hiện:</i> Giao tiếp lịch sự, lễ phép; sử dụng lời nói phù hợp; tôn trọng người lớn tuổi, thân thiện với mọi người...</p> <p>- <i>Ý nghĩa:</i> Góp phần giữ gìn nét đẹp văn hóa địa phương, xây dựng hình ảnh con người Đà Nẵng thân thiện, văn minh.</p> <p>- <i>Trách nhiệm của học sinh:</i> Sử dụng ngôn ngữ chuẩn mực; biết chào hỏi, cảm ơn, xin lỗi; tôn trọng sự khác biệt; không nói tục, xúc phạm người khác; tích cực lan tỏa hành vi giao tiếp đẹp.</p>
---	---

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (10 phút)

a. Mục tiêu: Củng cố kiến thức, kiểm tra mức độ ghi nhớ và khả năng vận dụng kiến thức đã học.

b. Nội dung: Trò chơi “Rung chuông kiến thức” kết hợp câu hỏi trắc nghiệm và tự luận ngắn.

c. Sản phẩm: Câu trả lời cá nhân và kết quả phiếu luyện tập.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ</p> <p>GV phổ biến luật chơi: HS trả lời các câu hỏi trắc nghiệm trên bảng hoặc phiếu cá nhân. Sau đó, HS hoàn thành một câu hỏi tự luận ngắn. GV nhắc HS tự làm bài trung thực trước khi trao đổi đáp án.</p> <p>Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ</p> <p>HS làm bài cá nhân; GV quan sát và hỗ trợ khi cần.</p> <p>Bước 3. Báo cáo, thảo luận</p> <p>GV công bố từng câu hỏi, mời HS nêu đáp án và giải thích ngắn gọn. HS khác nhận xét, bổ sung.</p> <p>Bước 4. Đánh giá, kết luận</p> <p>GV công bố đáp án, nhận xét mức độ hoàn thành và nhấn mạnh các kiến thức HS cần tiếp tục ôn tập.</p>	Phiếu trả lời của HS

Bộ câu hỏi luyện tập

Câu 1. Vị trí địa lí có vai trò gì đối với sự phát triển của thành phố Đà Nẵng?

- A. Chỉ có ý nghĩa về du lịch.
- B. Tạo điều kiện kết nối giao thông, giao lưu kinh tế và phát triển nhiều ngành kinh tế.
- C. Không ảnh hưởng đến phát triển kinh tế – xã hội.
- D. Chỉ thuận lợi cho hoạt động nông nghiệp.

Đáp án: B.

Câu 2. Tín ngưỡng, tôn giáo có ý nghĩa nào đối với đời sống tinh thần của người dân?

- A. Chỉ phục vụ hoạt động du lịch.
- B. Góp phần đáp ứng nhu cầu tinh thần, duy trì truyền thống và gắn kết cộng đồng.
- C. Thay thế hoàn toàn các hoạt động văn hóa khác.
- D. Không có liên hệ với đời sống xã hội.

Đáp án: B.

Câu 3. Giá trị văn hóa truyền thống được thể hiện qua những yếu tố nào?

- A. Chỉ qua các công trình hiện đại.
- B. Chỉ qua các hoạt động kinh tế.
- C. Qua di tích, kiến trúc, phong tục, lễ hội và nghệ thuật dân gian.
- D. Chỉ qua các hoạt động vui chơi giải trí.

Đáp án: C.

Câu 4. Việc làm nào góp phần bảo tồn và phát huy giá trị di sản văn hóa?

- A. Viết, vẽ lên di tích để lưu dấu kỉ niệm.
- B. Tự ý di chuyển hiện vật tại di tích.
- C. Tìm hiểu lịch sử di sản, giữ gìn vệ sinh và tuyên truyền bảo vệ di tích.
- D. Khai thác di sản bằng mọi cách để thu lợi.

Đáp án: C.

Câu 5. Khi tham gia lễ hội hoặc đến cơ sở tín ngưỡng, tôn giáo, học sinh cần ứng xử như thế nào?

- A. Tôn trọng quy định, giữ gìn vệ sinh và có thái độ phù hợp.
- B. Tự ý quay phim, chụp ảnh ở mọi khu vực.
- C. Gây ồn ào để tạo không khí vui vẻ.
- D. Tự ý chạm vào hiện vật, đồ thờ.

Đáp án: A.

Câu 6. Tự luận ngắn: Nêu hai việc làm cụ thể mà học sinh có thể thực hiện để bảo tồn, phát huy giá trị văn hóa truyền thống tại địa phương.

Dự kiến trả lời:

- Tìm hiểu lịch sử, ý nghĩa của các di tích và lễ hội tại địa phương.
- Giữ gìn vệ sinh, không xâm hại di tích; ứng xử văn minh khi tham quan.
- Tuyên truyền cho bạn bè, người thân về việc bảo tồn di sản.
- Tham gia các hoạt động văn hóa phù hợp và tôn trọng phong tục tốt đẹp.

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (5 phút)

a. Mục tiêu: Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết tình huống thực tiễn, hình thành ý thức trách nhiệm với địa phương.

b. Nội dung: Giải quyết tình huống “Đại sứ văn hóa Đà Nẵng”.

c. Sản phẩm: Câu trả lời hoặc thông điệp ngắn của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ</p> <p>- GV nêu tình huống: “<i>Lớp em chuẩn bị đón một đoàn học sinh từ địa phương khác đến tham quan Đà Nẵng. Nếu được giao nhiệm vụ giới thiệu và quảng bá hình ảnh quê hương, em sẽ lựa chọn nội dung nào để giới thiệu và đề xuất việc làm gì để các bạn cùng góp phần giữ gìn giá trị văn hóa địa phương?</i>”</p> <p>- GV yêu cầu HS trả lời ngắn gọn bằng 2–3 ý.</p> <p>Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ</p> <p>HS suy nghĩ cá nhân, ghi nhanh câu trả lời.</p> <p>Bước 3. Báo cáo, thảo luận</p> <p>GV mời 2–3 HS chia sẻ. Các HS khác nhận xét, bổ sung.</p> <p>Bước 4. Kết luận, nhận định</p> <p>GV nhận xét, khuyến khích các ý tưởng phù hợp và nhấn mạnh trách nhiệm của mỗi học sinh trong việc giữ gìn, phát huy giá trị văn hóa địa phương.</p>	<p>- HS lựa chọn giới thiệu một di tích, lễ hội, cơ sở tín ngưỡng hoặc nét văn hóa giao tiếp tiêu biểu</p> <p>- Đề xuất những việc làm như tìm hiểu thông tin chính xác, ứng xử văn minh, giữ vệ sinh, không xâm hại di tích và tuyên truyền bảo vệ di sản</p>

IV. HƯỚNG DẪN HỌC Ở NHÀ

- Ôn lại các nội dung trọng tâm đã hệ thống hóa trong tiết học.

- Hoàn thiện sơ đồ tư duy hoặc bảng tóm tắt kiến thức học kì I.

- Tự kiểm tra lại những câu hỏi còn trả lời chưa chính xác, chuẩn bị cho bài kiểm tra cuối học kì I.