

**TRƯỜNG THPT ĐỖ ĐĂNG TUYẾN.**

**Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị Nguyệt**

**Tiết PPCT: 14**

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Bài 8. THỰC HÀNH: VIẾT BÁO CÁO VỀ TÌNH HÌNH PHÁT TRIỂN**

**KINH TẾ - XÃ HỘI Ở CỘNG HOÀ LIÊN BANG BRA-XIN**

(Thời gian thực hiện: 01 tiết)

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

- Biết thu thập, phân tích và chất lọc thông tin về kinh tế - xã hội cần giải quyết ở Cộng hoà Liên bang Bra-xin từ SGK và Internet.
- Viết được báo cáo để phân tích được tình hình phát triển kinh tế và những vấn đề xã hội cần giải quyết ở Cộng hoà Liên bang Bra-xin.

**2. Về năng lực**

**\* Năng lực chung:**

- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Phân tích được bảng số liệu, khai thác thông tin từ đa nguồn để hình thành báo cáo.
- *Giao tiếp và hợp tác:* Phân chia nhiệm vụ nhóm hợp lý, phản biện và bảo vệ quan điểm.

**\* Năng lực đặc thù môn địa lí:**

- *Nhận thức khoa học địa lí:* Khai thác bảng số liệu, tư liệu để trình bày và phân tích tình hình phát triển kinh tế, những vấn đề xã hội cần giải quyết ở Cộng hòa Liên bang Bra-xin.
- *Tìm hiểu địa lí:* Thu thập, chọn lọc và xử lý thông tin từ SGK, bảng số liệu và các nguồn tư liệu khác nhau; phân tích số liệu ở Bảng 8.1, 8.2 để rút ra nhận xét về tình hình phát triển kinh tế - xã hội của Bra-xin.
- *Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học:* Vận dụng kiến thức địa lí và kĩ năng phân tích số liệu để viết báo cáo về tình hình phát triển kinh tế - xã hội của Bra-xin; đề xuất nhận xét, đánh giá phù hợp dựa trên các thông tin đã thu thập và xử lý.

**\* Tích hợp phát triển năng lực số:**

- [1.2.NC1a]. HS khai thác số liệu trong Bảng 8.1, 8.2 để viết nhận xét; học sinh thực hiện đánh giá được độ tin cậy của các nguồn dữ liệu, thông tin và nội dung số (Kiểm chứng dữ liệu do AI tạo sinh cung cấp so với dữ liệu Ngân hàng Thế giới/SGK).
- [2.4.NC1a]: Học sinh sử dụng các công cụ công nghệ số cho quá trình hợp tác (Google Docs/Canva, Padlet để làm việc nhóm).
- [3.1.NC1a]: Học sinh áp dụng cách tạo và chỉnh sửa nội dung để thiết kế infographic/báo cáo trình chiếu: Canva, ChatGPT, Gemini...
- [6.3.NC1a]: Đánh giá được độ chính xác và tin cậy của các hệ thống AI trong việc cung cấp thông tin địa lí.

**3. Phẩm chất (nêu rõ hoạt động nào để hướng đến phẩm chất đó)**

- *Trung thực:* Thể hiện tính trung thực, khách quan trong thu thập, phân tích và xử lý số liệu về tình hình phát triển kinh tế - xã hội của Cộng hòa Liên bang Bra-xin; có ý thức kiểm chứng

thông tin do AI cung cấp với SGK và các nguồn dữ liệu đáng tin cậy, trích dẫn nguồn đầy đủ, tôn trọng bản quyền khi viết báo cáo và thiết kế sản phẩm học tập.

- *Trách nhiệm:* Tích cực, chủ động thực hiện nhiệm vụ cá nhân được phân công; phối hợp với các thành viên trong nhóm để hoàn thành báo cáo về tình hình phát triển kinh tế và những vấn đề xã hội cần giải quyết ở Cộng hòa Liên bang Bra-xin; có trách nhiệm trong việc sử dụng công cụ số và AI phục vụ học tập.

### 1. Giáo viên

- Bài trình chiếu
- Máy tính kết nối mạng, máy chiếu/Tivi.
- Link Padlet/Google Classroom để HS nộp bài trực tiếp.
- Bảng Rubric đánh giá sản phẩm báo cáo.

### 2. Học sinh

- Thiết bị thông minh (Laptop/Tablet/Smartphone) có kết nối mạng.
- SGK, giấy note, bút màu.

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

### Hoạt động 1: KHỞI ĐỘNG (3 phút)

#### a) Mục tiêu:

- Kích thích tư duy phản biện, cảnh báo hiện tượng "ảo giác" (hallucination) của AI, dẫn nhập vào yêu cầu thu thập số liệu chính xác.
- Tạo sự hứng thú để học sinh bắt đầu bài mới.

#### b) Nội dung: Hoạt động “*Sự thật hay ảo giác*”

HS đọc một đoạn văn do ChatGPT viết về Bra-xin, đối chiếu nhanh với SGK để phát hiện lỗi sai.

#### c) Sản phẩm: Câu trả lời của HS chỉ ra các điểm sai lệch.

#### d) Tổ chức thực hiện:

##### Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:

- GV yêu cầu HS nghiên cứu bảng 8.1, 8.2 và thông tin SGK (trang 35, 36) để "bắt lỗi" AI trong đoạn thông tin sau:
- GV trình chiếu đoạn thông tin do AI tạo: *"Bra-xin là một quốc gia phát triển hoàn hảo. Năm 2020, tốc độ tăng trưởng GDP đạt mức dương rất cao. Ngành nông nghiệp chiếm tỉ trọng lớn nhất trong cơ cấu GDP (hơn 60%). Đất nước này không có sự chênh lệch giàu nghèo, mọi người dân đều có thu nhập ngang nhau."*
- HS làm việc cặp đôi trong thời gian 2 phút.

##### Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ:

- Cặp đôi nghiên cứu SGK, đối chiếu dữ liệu để phát hiện lỗi sai trong đoạn thông tin trên.
- GV quan sát, hỗ trợ HS kịp thời.

##### Bước 3. Báo cáo, thảo luận:

- GV gọi 2-3 HS phát biểu nhanh. Các HS khác nhận xét và bổ sung.

**- Sản phẩm mong đợi từ HS:**

- + Năm 2020 GDP tăng trưởng âm -3,9%;
- + Dịch vụ mới là ngành chiếm tỉ trọng lớn nhất 62,8%;
- + Có sự chênh lệch thu nhập cực lớn: 10% người giàu chiếm >40% GDP, có nhiều khu ổ chuột.

**Bước 4. Kết luận, nhận định:** GV nhận xét hoạt động học của HS và GV chốt: "AI có thể tổng hợp nhanh, nhưng số liệu có thể bịa đặt. Khi viết báo cáo Địa lí, yếu tố sống còn là tính chính xác và kiểm chứng từ các nguồn uy tín (WB, SGK)."

**Hoạt động 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI (35 phút)**

**Hoạt động 2.1: Tìm kiếm, xử lý và kiểm chứng thông tin**

**a) Mục tiêu:**

- Thu thập và xử lý được thông tin về tình hình phát triển kinh tế và những vấn đề xã hội cần giải quyết ở Bra-xin.
- Viết được báo cáo để phân tích được tình hình phát triển kinh tế và những vấn đề xã hội cần giải quyết ở Bra-xin
- [1.2.NC1a]. HS khai thác số liệu trong Bảng 8.1, 8.2 để viết nhận xét; sử dụng thiết bị để tra cứu thêm thuật ngữ chuyên sâu.

**b) Nội dung:** Tìm kiếm, xử lý và kiểm chứng thông tin về tình hình phát triển KT và những vấn đề xã hội cần giải quyết của Cộng hoà Liên bang Bra-xin.

**c) Sản phẩm:** Dàn ý thô và các nhận xét trọng tâm được viết ra giấy note.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:**

- GV chia lớp thành 4 hoặc 6 nhóm, các nhóm đánh số thứ tự thành viên và phân công nhiệm vụ.

+ **Thành viên có số chẵn:** Yêu cầu 1 (Kinh tế): Tính chênh lệch GDP năm 2020 so với 2010. Nhận xét quy mô GDP, tốc độ tăng GDP và sự chuyển dịch cơ cấu GDP.

+ **Thành viên có số lẻ:** Yêu cầu 2 (Xã hội): Tra cứu Internet bằng từ khóa: "Khu ổ chuột Favela Bra-xin", "Bất bình đẳng thu nhập Bra-xin". Yêu cầu chọn 1 hình ảnh/thông số ấn tượng nhất từ nguồn uy tín (tờ báo lớn, LHQ) và trích dẫn nguồn.

**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ:**

- HS làm việc cá nhân, tự ghi chú vào giấy Note.
- GV quan sát và hỗ trợ HS kịp thời.

**Bước 3. Báo cáo, thảo luận:**

- GV mời 2 HS đại diện chia sẻ nguồn tài liệu tìm được và cách các em xác định nguồn đó là đáng tin cậy.
- Các HS khác bổ sung nếu có.

**Bước 4. Kết luận, nhận định:** GV nhận xét hoạt động học của HS, khen ngợi kỹ năng tìm kiếm thông tin của HS và hướng dẫn cách trích dẫn nguồn số liệu chuẩn xác.

## ***Hoạt động 2.2: Sáng tạo nội dung và hoàn thiện báo cáo***

### **a) Mục tiêu:**

- Tổng hợp thông tin, viết báo cáo hoàn chỉnh dưới dạng ấn phẩm số.
- [2.4.NC1a, 3.1.NC1a]. Các cá nhân gộp dữ liệu, sử dụng Canva hoặc Google Slides thiết kế báo cáo theo cấu trúc chuẩn.

### **b) Nội dung:** Sáng tạo nội dung và hoàn thiện báo cáo

**c) Sản phẩm:** Infographic hoặc Slide báo cáo của nhóm gồm 2 phần: Kinh tế và Vấn đề Xã hội.

### **d) Tổ chức thực hiện:**

#### **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:**

- Các thành viên trong 1 nhóm đã hoàn thành việc tìm kiếm và xử lý thông tin cả 2 yêu cầu (Yêu cầu 1 + Yêu cầu 2).
- GV yêu cầu HS sử dụng các công cụ để sáng tạo nội dung và hoàn thiện sản phẩm.
  - + Phương án 1: Nhóm trưởng tạo file thiết kế (Canva/Google Slides) và chia sẻ quyền chỉnh sửa cho các thành viên.
  - + Phương án 2: Các nhóm làm trực tiếp trên PPT thiết kế sản phẩm.
  - + Phương án 3: các nhóm dùng ChatGPT hoặc Gemini để tạo sản phẩm.

#### **- Cấu trúc bắt buộc:**

- + Tổng quan: Diện tích, số dân.
- + Kinh tế: Biểu đồ cơ cấu GDP/Quy mô GDP tự vẽ hoặc dùng AI tạo biểu đồ nhưng phải nhập liệu chuẩn, kèm nhận xét.
- + Xã hội: Thực trạng phân hóa giàu nghèo, đô thị hóa tự phát, hình ảnh minh họa.

**- Quy tắc:** Nội dung chữ ngắn gọn (bullet points), sử dụng hình ảnh, biểu đồ để kể chuyện.

#### **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ:**

- HS làm việc nhóm, tổ trưởng phân công cá nhân thực hiện nhiệm vụ để hoàn thành yêu cầu.
- GV quan sát và hỗ trợ HS kịp thời.

#### **Bước 3. Báo cáo, thảo luận:**

- Các nhóm xuất file ảnh (JPG/PDF) và đăng tải lên tường Padlet chung của lớp trong thời gian quy định.
- Các thành viên nhóm khác nhận xét sản phẩm bằng cách thả icon và bình luận.

#### **Bước 4. Kết luận, nhận định:** GV nhận xét và chuẩn kiến thức.

## ***Hoạt động 2.3: Trình bày, phản biện và Đánh giá đồng đẳng***

### **a) Mục tiêu:**

Rèn luyện kỹ năng thuyết trình, bảo vệ quan điểm và đánh giá sản phẩm của người khác.

### **b) Nội dung:** Báo cáo sản phẩm

**c) Sản phẩm:** Bài báo cáo hoàn thiện của HS

### **d) Tổ chức thực hiện:**

### **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:**

- GV chiếu Padlet của lớp.
- Bốc thăm ngẫu nhiên 2 nhóm trình bày (mỗi nhóm 2 phút).
- Các nhóm còn lại đóng vai "Hội đồng chuyên môn", đặt ít nhất 1 câu hỏi phản biện.

### **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ:**

- Đại diện nhóm thuyết trình.
- GV và các nhóm còn lại giữ trật tự, nghe bạn báo cáo.
- Các nhóm đặt câu hỏi phản biện:

Ví dụ:

- "*Nhóm bạn nói đô thị hóa ở Bra-xin cao (87%), vậy theo bạn đây là lợi thế hay gánh nặng?*" -> HS vận dụng kiến thức "Đô thị hóa tự phát" để trả lời.
- "*Tại sao vùng Đông Nam Bra-xin lại tập trung tới 60% GDP?*"...

### **Bước 3. Báo cáo, thảo luận:**

- Tiến hành đánh giá đồng đẳng (Peer review).
- HS dùng điện thoại chấm điểm nhóm bạn qua 1 đường link Padlet
- Tiêu chí đánh giá báo cáo: Tính chính xác dữ liệu (4,0đ), Tính trực quan thẩm mỹ (3,0đ), Kỹ năng thuyết trình (3,0đ).

### **Bước 4. Kết luận, nhận định:**

- GV tổng kết các ưu điểm, chỉ ra những lỗi lập luận hoặc lỗi thiết kế (nếu có).
- Chốt lại bức tranh toàn cảnh về kinh tế - xã hội Bra-xin: ***Sự trỗi dậy mạnh mẽ về quy mô kinh tế nhưng đi kèm những thách thức khổng lồ về bất bình đẳng xã hội.***

### **Hoạt động 3: LUYỆN TẬP (5 phút)**

**a) Mục tiêu:** củng cố kiến thức bài học.

**b) Nội dung:** Trả lời câu hỏi trắc nghiệm.

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**d) Tổ chức thực hiện**

### **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV tổ chức trò chơi trả lời câu hỏi trắc nghiệm để củng cố kiến thức bài học Bài 8. Thực hành: Viết báo cáo về tình hình phát triển kinh tế – xã hội ở Cộng hòa Liên bang Bra-xin.
- GV trình chiếu lần lượt 10 câu hỏi trắc nghiệm về tình hình phát triển kinh tế, cơ cấu GDP, sự phân hóa giàu nghèo, dân cư, đô thị hóa và các vấn đề xã hội ở Bra-xin.
- GV phổ biến luật chơi: HS giơ tay giành quyền trả lời; mỗi câu trả lời đúng được tính điểm theo quy định của GV.

### **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**

- HS vận dụng kiến thức đã học, quan sát câu hỏi trên màn hình và suy nghĩ để lựa chọn đáp án đúng.
- HS chủ động giơ tay giành quyền trả lời và giải thích lựa chọn khi được GV yêu cầu.

### Bước 3. Báo cáo, thảo luận

- HS lần lượt trả lời các câu hỏi trắc nghiệm.
- Các HS khác theo dõi, nhận xét, bổ sung hoặc đưa ra ý kiến khác nếu chưa thống nhất.
- GV công bố đáp án đúng sau mỗi câu hỏi, giải thích ngắn gọn những nội dung HS còn nhầm lẫn.

## Bước 4. Kết luận, nhận định

- GV nhận xét thái độ tham gia trò chơi, tinh thần học tập và khả năng vận dụng kiến thức của HS.
- GV khái quát lại những nội dung trọng tâm về tình hình phát triển kinh tế – xã hội của Bra-xin, đặc biệt là quy mô và cơ cấu GDP, sự phân hóa kinh tế – xã hội, quá trình đô thị hóa và những vấn đề xã hội cần giải quyết.
- GV tuyên dương những HS tích cực, trả lời chính xác; đồng thời nhắc nhở HS củng cố những kiến thức còn hạn chế.

**Câu 1:** Dựa vào bảng quy mô và tốc độ tăng GDP của Bra-xin, năm nào sau đây tốc độ tăng trưởng GDP đạt mức cao nhất trong giai đoạn 2000 - 2020?

- A. Năm 2000.                      B. Năm 2010.                      C. Năm 2015.  
D. Năm 2019.

**Câu 2:** Theo số liệu thống kê năm 2020, quy mô GDP của Bra-xin đạt mức?

- A. 2 208,9 t<sub>İ</sub> USD.      B. 1 802,2 t<sub>İ</sub> USD.      C. 1 873,3 t<sub>İ</sub> USD.      D. 1 448,6 t<sub>İ</sub> USD.

**Câu 3:** Trong cơ cấu GDP của Bra-xin giai đoạn 2000 - 2020, ngành kinh tế nào luôn chiếm tỉ trọng lớn nhất (trên 58%)?

- A. Nông nghiệp, lâm nghiệp và thủy sản  
B. Công nghiệp và xây dựng  
C. Dịch vụ  
D. Thuế sản phẩm trừ trợ cấp sản phẩm

**Câu 4:** Phân tích bảng cơ cấu GDP của Bra-xin từ năm 2000 đến năm 2020, tỉ trọng của ngành Dịch vụ có xu hướng?

- A. Giảm liên tục  
B. Biến động không rõ ràng  
C. Tăng nhìn chung từ 58,3% lên 62,8%  
D. Giữ mức ổn định, không thay đổi

**Câu 5:** Sự phân hóa giàu nghèo sâu sắc ở Bra-xin được thể hiện rõ nhất qua số liệu nào dưới đây?

- A. 10% những người giàu nhất chiếm khoảng 10% GDP  
B. 10% những người nghèo nhất chiếm khoảng 40% GDP  
C. 10% những người giàu nhất chiếm hơn 40% GDP  
D. 10% những người nghèo nhất chiếm hơn 10% GDP

**Câu 6:** Sự phân hóa kinh tế theo lãnh thổ ở Bra-xin thể hiện ở việc vùng Đông Nam tập trung trên 40% số dân nhưng lại chiếm bao nhiêu phần trăm GDP cả nước?

A. Khoảng 10% GDP

B. Khoảng 40% GDP

C. Khoảng 50% GDP

D. Trên 60% GDP

**Câu 7:** Theo số liệu năm 2020, đặc điểm nổi bật về dân cư của Bra-xin là có tỉ lệ dân thành thị rất cao, đạt mức?

A. 60%

B. 75%

C. 80%

D. 87%

**Câu 8:** Đây là đặc điểm chính của quá trình đô thị hoá tại Bra-xin hiện nay?

A. Đô thị hoá gắn liền chặt chẽ với công nghiệp hoá

B. Đô thị hoá tự phát, không gắn với công nghiệp hoá

C. Đô thị hoá diễn ra chậm và phân bố đồng đều

D. Đô thị hoá chủ yếu tập trung ở các vùng nông thôn

**Câu 9:** Hệ quả trực tiếp của việc đô thị hoá tự phát tại Bra-xin là?

A. Thu hẹp nhanh chóng khoảng cách giàu nghèo

B. Giải quyết triệt để vấn đề việc làm cho lao động trẻ

C. Tỉ lệ thất nghiệp cao và sự xuất hiện của các khu nhà "ổ chuột" bên cạnh các tòa nhà cao tầng

D. Môi trường đô thị được quy hoạch bài bản và hiện đại

**Câu 10:** Từ các vấn đề xã hội đang tồn tại ở Bra-xin, giải pháp nào sau đây **không** phù hợp để phát triển đất nước theo hướng bền vững?

A. Giải quyết vấn đề việc làm và nâng cao mức sống cho người dân ở các khu "ổ chuột"

B. Đảm bảo an ninh, trật tự an toàn xã hội trên toàn quốc

C. Tập trung toàn bộ nguồn lực đầu tư chỉ để phát triển vùng Đông Nam

D. Hạn chế quá trình đô thị hóa tự phát, phát triển đô thị gắn liền với công nghiệp hóa

**Bước 4. Kết luận, nhận định:** GV nhận xét thái độ tham gia trò chơi và khả năng nắm kiến thức của HS sau bài học.

#### Hoạt động 4: Vận dụng (2 phút)

**a) Mục tiêu:**

- Mở rộng kiến thức cho học sinh.

- [1.2.NC1a]. HS sử dụng các công cụ AI để tìm kiếm thông tin, HS thực hiện đánh giá được độ tin cậy của các nguồn dữ liệu, thông tin và nội dung số.

**b) Nội dung:** Viết báo cáo ngắn dựa trên thông tin AI cung cấp.

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:**

- **Nhiệm vụ về nhà (Vận dụng):** Em hãy sử dụng một công cụ AI (ChatGPT/Gemini) với Prompt: "Đóng vai một chuyên gia môi trường, đề xuất 3 giải pháp cấp bách cho vấn đề đô thị hóa tự phát tại Bra-xin". Sau đó, viết một báo cáo ngắn (150 từ) để đánh giá tính khả thi của các giải pháp mà AI vừa đề xuất so với thực tế đất nước Bra-xin. Nộp bài lên Google Classroom.

- Thời gian nộp bài: Trước tiết học tiếp theo.

**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện ở nhà, GV hỗ trợ HS qua các group lớp.

**Bước 3. Báo cáo, thảo luận:** HS gửi bài lên Padlet hoặc Group Zalo lớp. Các HS khác nhận xét bằng cách bình luận trên Padlet.

**Bước 4. Kết luận, nhận định:** GV bốc thăm 3 sản phẩm, phân tích và nhận xét theo tiêu chí đánh giá. Cho điểm khuyến khích HS.

#### IV. HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.
- Hoàn thiện sản phẩm phân vận dụng.
- Chuẩn bị trước Bài 9. Liên minh Châu Âu- Một liên kết kinh tế khu vực lớn.

#### V. PHỤ LỤC

##### TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ - RUBRIC

| Tiêu chí                                     | Mức 1<br>(Cần cố gắng - 1đ)                              | Mức 2<br>(Đạt - 2đ)                              | Mức 3<br>(Tốt - 3đ/4đ)                                                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tính chính xác thông tin<br/>(4đ)</b>     | Báo cáo thiếu số liệu minh chứng, còn sai sót kiến thức. | Có số liệu nhưng chưa xử lý (chỉ chép SGK).      | Xử lý số liệu tốt, lập luận sắc bén, trích nguồn tin cậy, không mắc "ảo giác AI". (4đ) |
| <b>Thẩm mỹ &amp; Năng lực số<br/>(3đ)</b>    | Bố cục lộn xộn, nhiều chữ, khó đọc.                      | Bố cục rõ ràng nhưng chưa dùng biểu đồ/hình ảnh. | Ứng dụng thành thạo Canva/Slides, infographic đẹp, trực quan, có biểu đồ sắc nét. (3đ) |
| <b>Thuyết trình &amp; Phản biện<br/>(3đ)</b> | Đọc slide, chưa trả lời được câu hỏi phản biện.          | Trình bày rõ ràng, trả lời được cơ bản câu hỏi.  | Phong thái tự tin, thuyết phục, phản biện xuất sắc, có sự phân công nhóm tốt.          |

#### TÀI LIỆU DẠY HỌC

- Bức tranh đối lập giữa giàu có - đói nghèo ở Brazil

<https://www.youtube.com/watch?v=OGD22j1fCnY>

- Hệ lụy của đô thị hoá.

<https://nhandan.vn/he-luy-cua-qua-trinh-do-thi-hoa-post330754.html>