KHBD SỐ 13

CHỦ ĐỀ 3: PHỐI HỢP KĨ THUẬT

Bài 1: Phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt

(Tiết theo ppct 25):

- Ôn phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt

- Trò chơi vận động: Chạy đổi vị trí

Lớp	Tiết	Ngày soạn	Ngày dạy
12/…	……	…/9/2026	…/…/2026

I . Mục Tiêu :

1. Về kiến thức:

+ Học sinh củng cố được cấu trúc, các giai đoạn và cách thức thực hiện phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt trong môn bóng chuyền.

+ Học sinh hoàn thiện phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt ; vận dụng phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt vào trò chơi vận động.

2.Về năng lực:

*** Năng lực đặc thù**

- Năng lực vận động cơ bản:

+ Biết phối hợp các giai đoạn của phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt trong quá trình luyện tập.

- Năng lực hoạt động TDTT:

+ Thực hiện được phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt trong các bài tập và tình huống vận động bóng chuyền.

+ Nhận biết được một số lỗi sai thường gặp và biết cách điều chỉnh.

*** Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ và tự học:

+ Chủ động quan sát, tiếp thu và thực hiện nhiệm vụ học tập; biết tự đánh giá mức độ hoàn thành kĩ thuật của bản thân thông qua quá trình luyện tập.

+ Biết điều chỉnh động tác theo hướng dẫn của giáo viên và nhận xét của bạn học.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác:

+ Biết trao đổi, nhận xét, hỗ trợ bạn trong quá trình luyện tập theo nhóm, cặp đôi.

+ Tích cực tham gia các hoạt động học tập, phối hợp với bạn để hoàn thành nhiệm vụ vận động.

*** Năng lực số:**

+ 1.1.NC1b: Học sinh áp dụng kỹ thuật tìm kiếm để khai thác video, hình ảnh hướng dẫn phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt trên môi trường số.

+ 3.1.NC1a: Học sinh áp dụng cách tạo nội dung số (sử dụng điện thoại thông minh ghi hình quá trình thực hiện kĩ thuật, xem lại để nhận biết cấu trúc động tác và tự điều chỉnh).

+ 2.2.NC1a: Học sinh chia sẻ, trao đổi và phản hồi về video luyện tập với giáo viên, bạn học thông qua môi trường số nhằm nâng cao hiệu quả kĩ thuật.

+ 6.2.NC1b / 6.3.NC1b (Ứng dụng AI): Sử dụng hệ thống AI hỗ trợ phân tích video kĩ thuật, nhận diện lỗi sai và đánh giá kết quả gợi ý bài tập điều chỉnh.

3. Về phẩm chất:

- Trung thực: Học sinh tự giác tham gia đầy đủ các hoạt động học tập và hoàn thành nhiệm vụ vận động

- Chăm chỉ: Học sinh chủ động hoàn thành lượng vận động của bài tập, tích cực tham gia trò chơi vận động.

- Nhân ái: Học sinh có ý thức tôn trọng ý kiến của bạn khi hợp tác, giúp đỡ lẫn nhau trong khi tập luyện.

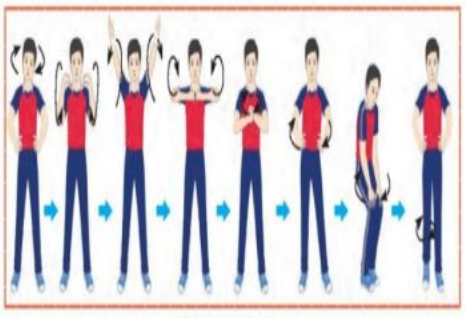
- Trách nhiệm: Học sinh có trách nhiệm với bản thân, có trách nhiệm hoàn thành nội dung tập luyện.

II. Thiết bị dạy học và học liệu:

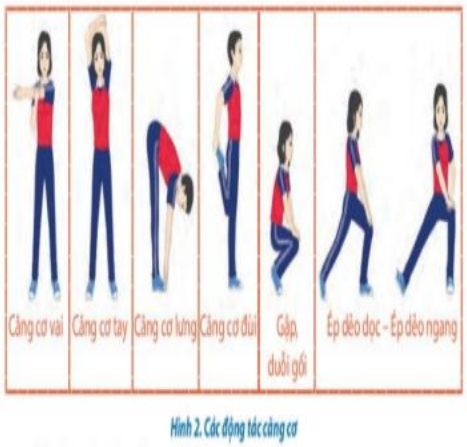
1. Đối với giáo viên: Tranh ảnh, Bóng chuyền, còi, sân – lưới bóng chuyền; Điện thoại thông minh, video phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt phục vụ quan sát, phân tích động tác.

2. Đối với học sinh: Điện thoại thông minh theo nhóm/cặp đôi để quay động tác, tự đánh giá và điều chỉnh kĩ thuật. Trang phục, dụng cụ học tập do GV yêu cầu.

III. Tiến trình dạy học

<table>
<tr><td colspan="3">Hoạt động 1: Hoạt động khởi động (6-10 phút)
a. Mục tiêu: Tiếp nhận nhiệm vụ học tập, làm nóng cơ thể, cho HS từng bước bước vào bài học.
c.Sản phẩm: HS thực hiện bài khởi động chung, khởi động chuyên môn,theo hướng dẫn của cán sự lớp.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">b.Nội dung</td><td colspan="2">d.Tổ chức hoạt động</td></tr>
<tr><td>Hoạt động của GV</td><td>Hoạt động của HS</td></tr>
<tr><td>* Nhận lớp.
- Phổ biến nội dung và mục tiêu bài học.
* Khởi động chung
- Xoay các khớp
- Các động tác căng cơ

Hình 1. Xoay các khớp</td><td>Bước 1: GV giao nhiệm vụ.
- GV nhận lớp, hỏi thăm tình hình sức khỏe học sinh, phổ biến nội dung và mục tiêu bài học.
- GV di chuyển, quan sát và chỉ dẫn đôn đốc học sinh.
- Hướng dẫn hs khởi động chuyên môn.</td><td>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ.
Đội hình tập trung

- Cán sự lớp tập hợp lớp, báo cáo sĩ số.
- HS quan sát, lắng nghe nội dung và mục tiêu giờ học.
- CS lớp tổ chức khởi động chung.
- Đội hình khởi động chung.
€ € € € € € €</td></tr>
</table>

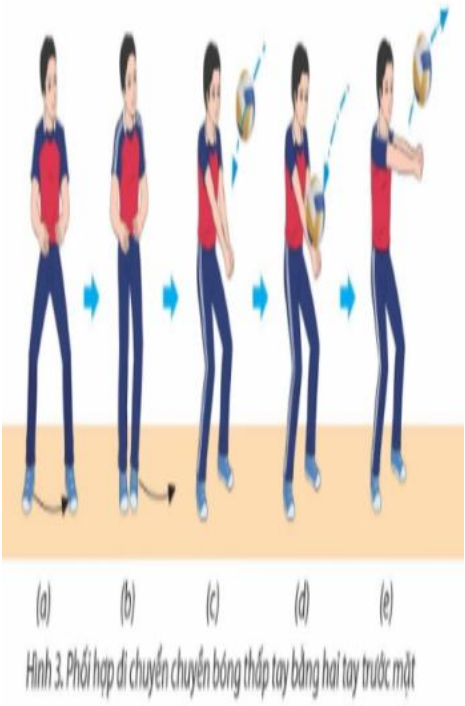
 Hình 2. Các động tác căng cơ *** Khởi động chuyên môn.** - Các động tác di chuyển - Bài tập khởi động với bóng	***Bước 4: GV kết luận, nhận định.*** - GV sử dụng PP trực quan và PP lời nói nhận xét đánh giá học sinh thực hiện nhiệm vụ	€ € € € € € € € € € € € € € - Đội hình khởi động CM.  Hình 3. Các động tác di chuyển  Hình 8. Ném và bắt bóng lần lượt bằng hai tay (a) và một tay (b) ***Bước 3: Tổ chức báo cáo.*** - Cán sự lớp báo cáo kết quả hoàn thành lượng vận động khởi động

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (10 - 12 phút)

a.Mục tiêu: Học sinh củng cố được phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt .

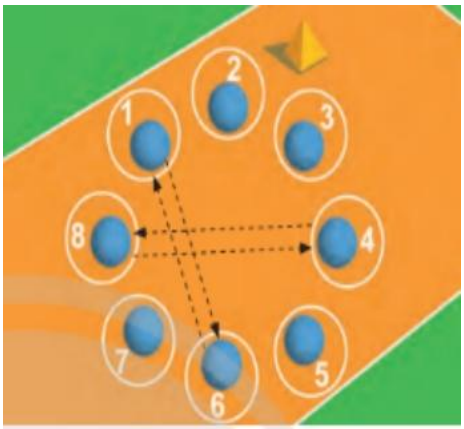
c.Sản phẩm: HS ghi nhớ được yêu cầu kỹ thuật, thực hiện mô phỏng đúng.

b. Nội dung	**d. Tổ chức thực hiện**	
	Hoạt động của Giáo viên	**Hoạt động của học sinh**
Ôn phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng	**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập** - GV nêu nội dung, yêu cầu ôn tập - GV nhắc lại những yêu cầu	**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ** - HS lắng nghe yêu cầu của giáo viên. - HS thực hiện các bài tập ôn

hai tay trước mặt:  Hình 3. Phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt	cơ bản, nguyên tắc thực hiện và những lỗi sai thường gặp. - GV tổ chức cho học sinh thực hiện các bài tập ôn tập, vận dụng trong tình huống tập luyện. * Tích hợp năng lực số: + GV sử dụng video, hình ảnh, sơ đồ minh họa để học sinh quan sát, phân tích và củng cố nội dung ôn tập. + Ứng dụng AI hỗ trợ phân tích video, nhận diện lỗi sai và gợi ý cách điều chỉnh. **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập** - GV nhận xét kết quả thực hiện của học sinh. - GV sửa chữa những lỗi sai thường gặp, củng cố yêu cầu thực hiện nội dung ôn tập. - GV đánh giá khả năng vận dụng và phối hợp của học sinh.	tập theo cá nhân, cặp đôi hoặc nhóm. - HS vận dụng nội dung đã học vào các tình huống tập luyện. * Tích hợp năng lực số: + HS khai thác video, hình ảnh số để củng cố kiến thức và tự điều chỉnh quá trình thực hiện. + HS sử dụng thiết bị số ghi hình, xem lại và nhận xét kết quả luyện tập. **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận** - HS thực hiện nội dung ôn tập trước lớp/nhóm. - HS nhận xét, trao đổi về ưu điểm, hạn chế và cách sửa chữa lỗi sai trong quá trình thực hiện. * Tích hợp năng lực số: HS chia sẻ video luyện tập, trao đổi và phản hồi trên môi trường số.
Hoạt động 3: Hoạt động luyện tập: (12-14 phút) **a.Mục tiêu:** HS thực hiện được phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt **c. Sản phẩm :** Học sinh thực hiện được bài tập bổ trợ phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt .		
b. Nội dung	**d. Tổ chức thực hiện**	

	Hoạt động của Giáo viên	Hoạt động của Giáo viên
Bài tập bổ trợ phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt : *Bài tập 5: Di chuyển các vị trí chuyển bóng thấp tay:* Người tập di chuyển các vị trí trên sân bóng chuyền để chuyền bóng thấp tay do bạn cùng tập tung đến (H.5). *Bài tập 6: Đỡ bóng đập sân:* Người tập đứng từng đôi đối diện nhau, một người đập bóng xuống mặt sân để bóng nẩy lên, người còn lại di chuyển tới chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trở lại cho bạn cùng tập. *Bài tập 7: Đỡ phát bóng:* Người tập đứng trên sân, di chuyển đến đỡ quả phát bóng do bạn cùng tập thực hiện từ sân đối diện.	**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập** - GV tổ chức luyện tập theo cặp đôi bài tập 5, 6 - GV tổ chức luyện tập theo nhóm bài tập 7 **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập** - GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.	**Bước 2: Học sinh tiếp nhận nhiệm vụ** - HS tập luyện theo cặp đôi bài tập 5, 6 - HS tập luyện theo nhóm bài tập 7  Hình 5. Sơ đồ bài tập Di chuyển các vị trí chuyền bóng thấp tay * Tích hợp năng lực số: - Học sinh quay video quá trình thực hiện. - Bạn học quan sát, nhận xét và góp ý sửa lỗi. - Có thể sử dụng AI hỗ trợ phân tích lỗi kĩ thuật. **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động** - GV mời 1-2 cặp đôi lên trước lớp thực hiện phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt , HS bên dưới quan sát, nhận xét và tự sửa lỗi sai. - GV quan sát, nhận xét và

<table>
<tr><td></td><td></td><td>đánh giá mức độ hoàn thành bài tập; đánh giá khả năng ứng dụng công nghệ số hỗ trợ học tập và rèn luyện thể chất</td></tr>
<tr><td colspan="3">Hoạt động 4 : Hoạt động vận dụng (8 phút)
a. Mục tiêu: Củng cố lại kiến thức đã học.
c. Sản phẩm : HS biết vận dụng kiến thức đã học trong khi chơi trò chơi.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">b.Nội dung</td><td colspan="2">d.Tổ chức hoạt động</td></tr>
<tr><td>Hoạt động của GV</td><td>Hoạt động của HS</td></tr>
<tr><td>Trò chơi: “Chạy đổi vị trí”:
- Dụng cụ: Sân tập, vẽ các vòng tròn và đánh số.
- Cách thực hiện: Người chơi đứng thành một vòng tròn, cách nhau khoảng một cánh tay, mặt hướng tâm. Người chỉ huy gọi từ hai cặp số trở lên (ví dụ: 1 – 6; 8 – 4;...), người chơi sẽ chạy đổi vị trí cho nhau theo từng cặp số mà người chỉ huy đã gọi. Người chơi chạy đổi không đúng vị trí theo cặp số sẽ bị loại khỏi trò chơi (H.2).</td><td>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập
- GV hướng dẫn, tổ chức cho HS chơi trò chơi
- GV phổ biến mục đích, cách chơi và hướng dẫn cho HS chơi trò chơi.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập
- GV nhận xét, đánh giá thái độ học sinh tham gia trò chơi.</td><td>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập
- HS lắng nghe GV phổ biến cách thức, luật chơi trò chơi Chạy đổi vị trí


Hình 2. Sơ đồ trò chơi Chạy đổi vị trí
Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận
- GV mời cả lớp chơi trò chơi Chạy đổi vị trí.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Hoạt động 5: Hoạt động kết thúc (5 phút)</td></tr>
</table>

a. Mục tiêu: Hồi phục sau luyện tập. **c. Sản phẩm:** Học sinh thực hiện thả lỏng tích cực.		
b.Nội dung	**d.Tổ chức hoạt động**	
	Hoạt động của GV	**Hoạt động của HS**
Thực hiện các động tác thả lỏng cơ thể nhẹ nhàng. Đội hình thả lỏng, xuống lớp  :	**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập:** - GV hướng dẫn học sinh thực hiện thả lỏng, nhận xét giờ học, giao bài tập về nhà + Ôn phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt . + Quay video luyện tập để tự đánh giá và điều chỉnh. + Tìm hiểu thêm học liệu số phù hợp về bóng chuyền. + Xem kiến thức bài học sau trong SGK	**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập** Thực hiện thả lỏng hồi tĩnh theo hướng dẫn của GV Tiếp nhận nhiệm vụ bài tập về nhà GV giao

IV. RÚT KINH NGHIỆM:

……..……

……..……

……..……

KIỂM TRA THƯỜNG XUYÊN:

Phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt

TIẾT THEO PPCT 26

Lớp	Tiết	Ngày soạn	Ngày dạy
12/…	……	…/9/2026	…/…/2026

I . Mục Tiêu:

1. Về kiến thức:

- Học sinh thực hiện đúng phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt.

- Biết vận dụng kỹ thuật trong tập luyện và thi đấu môn bóng chuyền.

2.Về năng lực:

*** Năng lực đặc thù**

Năng lực vận động cơ bản:

+ Học sinh thực hiện đúng phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt

+ Biết phối hợp lực của chân, thân người, tay để thực hiện động tác.

- Năng lực hoạt động TDTT:

+ Thực hiện đúng phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt theo yêu cầu kiểm tra.

+ Biết nhận xét, đánh giá mức độ hoàn thành kỹ thuật của bản thân và bạn học.

+ Biết vận dụng kỹ thuật trong các tình huống vận động.

*** Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ và tự học:

+ Chủ động chuẩn bị, thực hiện nhiệm vụ kiểm tra.

+ Tự đánh giá kết quả thực hiện kỹ thuật.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác:

+ Phối hợp với bạn trong quá trình kiểm tra.

+ Có thái độ nhận xét khách quan, hỗ trợ bạn hoàn thành nhiệm vụ.

*** Năng lực số:**

+ 1.1.NC1b: Học sinh áp dụng kỹ thuật tìm kiếm để khai thác video, hình ảnh hướng dẫn phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt trên môi trường số.

+ 3.1.NC1a: Học sinh áp dụng cách tạo nội dung số (sử dụng điện thoại thông minh ghi hình quá trình thực hiện kĩ thuật, xem lại để nhận biết cấu trúc động tác và tự điều chỉnh).

+ 2.2.NC1a: Học sinh chia sẻ, trao đổi và phản hồi về video luyện tập với giáo viên, bạn học thông qua môi trường số nhằm nâng cao hiệu quả kĩ thuật.

+ 6.2.NC1b / 6.3.NC1b (Ứng dụng AI): Sử dụng hệ thống AI hỗ trợ phân tích video kĩ thuật, nhận diện lỗi sai và đánh giá kết quả gợi ý bài tập điều chỉnh.

3. Về phẩm chất:

- Trung thực: Thực hiện kiểm tra đúng khả năng, không gian lận trong đánh giá

- Chăm chỉ: Tích cực ôn luyện và hoàn thành nội dung kiểm tra.

- Nhân ái: Tôn trọng kết quả của bạn, động viên hỗ trợ nhau.

- Trách nhiệm: Có ý thức đảm bảo an toàn trong quá trình kiểm tra.

II. Thiết bị dạy học và học liệu:

1. Đối với giáo viên: Tranh ảnh, Bóng chuyền, còi, sân – lưới bóng chuyền; Điện thoại thông minh, video phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt phục vụ quan sát, phân tích động tác.

2. Đối với học sinh: Điện thoại thông minh theo nhóm/cặp đôi để quay động tác, tự đánh giá và điều chỉnh kỹ thuật. Trang phục, dụng cụ học tập do GV yêu cầu.

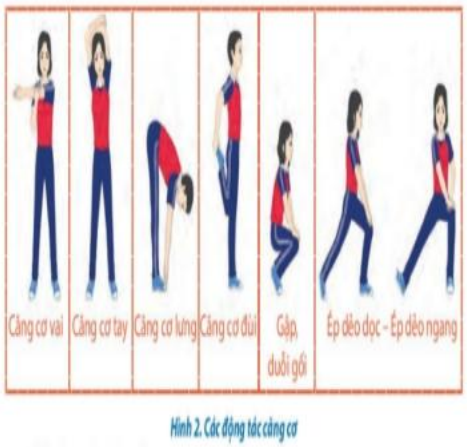
III. Tiến trình dạy học

Hoạt động 1: Hoạt động khởi động (6-10 phút)

a. Mục tiêu: Tiếp nhận nhiệm vụ học tập, làm nóng cơ thể, cho HS từng bước bước vào bài học.

c.Sản phẩm: HS thực hiện bài khởi động chung, khởi động chuyên môn,theo hướng dẫn của cán sự lớp.

b.Nội dung	**d.Tổ chức hoạt động**	
	Hoạt động của GV	**Hoạt động của HS**
*** Nhận lớp.** - Phổ biến nội dung và mục tiêu bài học. * Khởi động chung - Xoay các khớp - Các động tác căng cơ  Hình 1. Xoay các khớp	***Bước 1: GV giao nhiệm vụ.*** - GV nhận lớp, hỏi thăm tình hình sức khỏe học sinh, phổ biến nội dung và mục tiêu bài học. - GV di chuyển, quan sát và chỉ dẫn đôn đốc học sinh. - Hướng dẫn hs khởi động chuyên môn.	***Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ.*** Đội hình tập trung  - Cán sự lớp tập hợp lớp, báo cáo sĩ số. - HS quan sát, lắng nghe nội dung và mục tiêu giờ học. - CS lớp tổ chức khởi động chung. - Đội hình khởi động chung. € - Đội hình khởi động CM.

 Hình 2. Các động tác căng cơ *** Khởi động chuyên môn.** - Các động tác di chuyển	***Bước 4: GV kết luận, nhận định.*** - GV sử dụng PP trực quan và PP lời nói nhận xét đánh giá học sinh thực hiện nhiệm vụ	 Hình 3. Các động tác di chuyển ***Bước 3: Tổ chức báo cáo.*** - Cán sự lớp báo cáo kết quả hoàn thành lượng vận động khởi động

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (5 - 6 phút)

a.Mục tiêu: Học sinh biết và thực hiện được phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt.

c.Sản phẩm: HS thực hiện được phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt.

b. Nội dung	**d. Tổ chức thực hiện**	
	Hoạt động của Giáo viên	**Hoạt động của học sinh**
Ôn phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay	**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập** - GV mời học sinh thực hiện mô phỏng phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt **Bước 4: Đánh giá kết**	**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ** HS quan sát GV giới thiệu, thị phạm lại kĩ thuật động tác. **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận** - Thực hiện mô phỏng, thực

<table>
<tr><td>trước mặt</td><td>quả, thực hiện nhiệm vụ học tập
GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.</td><td>hiện phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt</td></tr>
<tr><td colspan="3">Hoạt động 3: Hoạt động kiểm tra: (18-20 phút)
a.Mục tiêu: Đánh giá mức độ thực hiện phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt của học sinh.
c. Sản phẩm : Học sinh thực hiện đúng phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt</td></tr>
<tr><td rowspan="2">b. Nội dung</td><td colspan="2">d. Tổ chức thực hiện</td></tr>
<tr><td>Hoạt động của Giáo viên</td><td>Hoạt động của Học sinh</td></tr>
<tr><td>* Hình thức:
• Kiểm tra theo cặp.
* Cách thực hiện:
Học sinh thực hiện phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt theo đường bóng do giáo viên quy định; từ tư thế chuẩn bị, di chuyển đến vị trí thích hợp, tạo mặt phẳng cẳng tay và phối hợp lực chân, thân người để chuyền bóng về phía trước, sau đó trở về tư thế chuẩn bị.
* Số lần:
- Mỗi học sinh thực hiện 03 lần liên tiếp.</td><td>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập
- GV phổ biến nội dung, yêu cầu kiểm tra
- GV tổ chức cho học sinh kiểm tra theo cặp
* Tiêu chí đánh giá:
Mức Đạt:
Thực hiện đúng tư thế chuẩn bị và di chuyển; tạo mặt phẳng cẳng tay đúng kỹ thuật, phối hợp lực chân và thân người hợp lý; bóng đi đúng hướng, đúng yêu cầu và hoàn thành nhiệm vụ.</td><td>Bước 2: Học sinh tiếp nhận nhiệm vụ
HS lần lượt theo cặp lên thực hiện kiểm tra theo yêu cầu của giáo viên
Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động
* Tích hợp năng lực số:
+ HS sử dụng điện thoại quay lại quá trình thực hiện.
+ Xem lại video để nhận xét.
+ Trao đổi với bạn về lỗi kỹ thuật.</td></tr>
</table>

- Giáo viên căn cứ vào toàn bộ quá trình thực hiện để đánh giá theo mức Đạt hoặc Chưa đạt. (Giáo viên có thể điều chỉnh số lần thực hiện phù hợp với điều kiện thực tế của lớp học).	**Chưa đạt:** Thực hiện sai tư thế hoặc kỹ thuật; di chuyển chưa phù hợp, mặt phẳng cẳng tay không ổn định; bóng đi sai hướng, không kiểm soát được bóng hoặc không hoàn thành yêu cầu. **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập** - GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.	
Hoạt động 4 : Hoạt động vận dụng (8 phút) **a. Mục tiêu:** Củng cố lại kiến thức đã học; học sinh biết vận dụng kỹ thuật đã học vào tập luyện và thi đấu bóng chuyền **c. Sản phẩm:** Học sinh trả lời được các câu hỏi vận dụng. Biết phân tích lỗi sai và đưa ra cách điều chỉnh kỹ thuật.		
b.Nội dung	**d.Tổ chức hoạt động**	
	Hoạt động của GV	**Hoạt động của HS**
GV đưa ra các câu hỏi vận dụng liên quan đến nội dung kiểm tra phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt.	**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập** - GV đặt các câu hỏi vận dụng sau khi kiểm tra. **Câu hỏi 1:** Trong thi đấu bóng chuyền, vì sao cần phối hợp di chuyển với	**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập** - HS suy nghĩ, trao đổi và trả lời câu hỏi. - HS trả lời: Vì phối hợp di chuyển giúp người chơi nhanh chóng đến đúng vị trí bóng, tạo

	chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt? **Câu hỏi 2:** Khi bóng đi lệch sang bên phải hoặc bên trái, người chơi cần làm gì để thực hiện chuyền bóng thấp tay hiệu quả? * Tích hợp năng lực số: + GV hướng dẫn học sinh sử dụng video đã quay trong quá trình kiểm tra để phân tích lại động tác. **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập** + GV nhận xét câu trả lời của học sinh. + Củng cố những điểm cần lưu ý khi thực hiện phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt. + Động viên học sinh	tư thế thuận lợi để chuyền bóng chính xác và duy trì khả năng phối hợp với đồng đội trong tình huống thi đấu. - HS trả lời: Người chơi cần chủ động di chuyển sang hướng bóng, điều chỉnh vị trí cơ thể để đưa bóng về phía trước thân người, giữ hai tay tạo mặt phẳng đệm ổn định và phối hợp lực từ chân, thân người để chuyền bóng chính xác. * Tích hợp năng lực số: + HS trao đổi, nhận xét video của bản thân và bạn học. + Có thể sử dụng AI hỗ trợ nhận diện lỗi kỹ thuật và đề xuất cách điều chỉnh. **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận** + Một số học sinh trình bày câu trả lời trước lớp. + Các học sinh khác nhận xét, bổ sung.

	tiếp tục luyện tập để nâng cao kỹ năng.	
Hoạt động 5: Hoạt động kết thúc (5 phút) **a. Mục tiêu:** Hồi phục sau luyện tập. **c. Sản phẩm:** Học sinh thực hiện thả lỏng tích cực.		
b.Nội dung	**d.Tổ chức hoạt động**	
	Hoạt động của GV	**Hoạt động của HS**
Thực hiện các động tác thả lỏng cơ thể nhẹ nhàng. Đội hình thả lỏng, xuống lớp  :	**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập:** **-** Công bố nhận xét chung - GV hướng dẫn học sinh thực hiện thả lỏng, nhận xét giờ học, giao bài tập về nhà + Ôn phối hợp di chuyền chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt. + Quay video luyện tập để tự đánh giá và điều chỉnh. + Tìm hiểu thêm học liệu số phù hợp về bóng chuyền. + Xem kiến thức bài học sau trong SGK	**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập** Thực hiện thả lỏng hồi tĩnh theo hướng dẫn của GV Tiếp nhận nhiệm vụ bài tập về nhà GV giao

IV. RÚT KINH NGHIỆM:

……..……

……..……

……..……