

KẾ HOẠCH BÀI DẠY: SỐ 02

Tuần : 02

Tiết KHDH: 3 + 4

CHỦ ĐỀ 2. KỸ THUẬT DI CHUYỂN CƠ BẢN, DI CHUYỂN VÀ CHUYỀN BÓNG CƠ BẢN

BÀI 2: KỸ THUẬT DI CHUYỂN CƠ BẢN

Tiết theo PPCT3

- Tập các bài tập: + Bài tập 1: Di chuyển theo hiệu lệnh
+ Bài tập 2: Di chuyển theo người chỉ huy
+ Bài tập 3: Di chuyển về đích
- Trò chơi vận động: Chạy chạm vạch (chạy 9-3-6-3-9)

Lớp	Tiết	Ngày soạn	Ngày dạy
10/		.../.../2026	.../.../2026

I . Mục Tiêu :

1. Về kiến thức:

+ Học sinh nhận biết được cấu trúc, các giai đoạn và cách thức thực hiện kỹ thuật di chuyển cơ bản trong môn bóng chuyền.

2.Về năng lực:

* Năng lực đặc thù

- Năng lực vận động cơ bản: Biết phối hợp các giai đoạn của kỹ thuật di chuyển cơ bản trong quá trình tập luyện.

- Năng lực hoạt động TDDT:

+ Biết thực hiện, thực hiện được kỹ thuật di chuyển cơ bản trong các bài tập vận động và tình huống tập luyện bóng chuyền.

+ Nhận biết được một số lỗi sai thường gặp khi thực hiện kỹ thuật và biết cách tự sửa chữa một số sai sót đơn giản.

*** Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ và tự học:

+ Chủ động quan sát, tiếp thu và thực hiện nhiệm vụ học tập; biết tự đánh giá mức độ hoàn thành kỹ thuật của bản thân thông qua quá trình luyện tập.

+ Biết điều chỉnh động tác theo hướng dẫn của giáo viên và nhận xét của bạn học.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác:

+ Biết trao đổi, nhận xét, hỗ trợ bạn trong quá trình luyện tập theo nhóm, cặp đôi.

+ Tích cực tham gia các hoạt động học tập, phối hợp với bạn để hoàn thành nhiệm vụ vận động.

*** Năng lực số:**

+ 1.1.NC1b: Học sinh áp dụng kỹ thuật tìm kiếm để khai thác video, hình ảnh hướng dẫn kỹ thuật di chuyển cơ bản trên môi trường số.

+ 3.1.NC1a: Học sinh áp dụng cách tạo nội dung số (sử dụng điện thoại thông minh ghi hình quá trình thực hiện kỹ thuật, xem lại để nhận biết cấu trúc động tác và tự điều chỉnh).

+ 2.2.NC1a: Học sinh chia sẻ, trao đổi và phản hồi về video luyện tập với giáo viên, bạn học thông qua môi trường số nhằm nâng cao hiệu quả kỹ thuật.

+ 6.2.NC1b / 6.3.NC1b (Ứng dụng AI): Sử dụng hệ thống AI hỗ trợ phân tích video kỹ thuật, nhận diện lỗi sai và đánh giá kết quả gợi ý bài tập điều chỉnh.

3. Về phẩm chất:

- Trung thực: Học sinh tự giác tham gia đầy đủ các hoạt động học tập và hoàn thành nhiệm vụ vận động

- Chăm chỉ: Học sinh chủ động hoàn thành lượng vận động của bài tập, tích cực tham gia trò chơi vận động.

- Nhân ái: Học sinh có ý thức tôn trọng ý kiến của bạn khi hợp tác, giúp đỡ lẫn nhau trong khi tập luyện.

- Trách nhiệm: Học sinh có trách nhiệm với bản thân, có trách nhiệm hoàn thành nội dung tập luyện.

II. Thiết bị dạy học và học liệu:

1. Đối với giáo viên: Tranh ảnh, Bóng chuyền, còi, sân – lưới bóng chuyền; Điện thoại thông minh, video kĩ thuật di chuyển cơ bản phục vụ quan sát, phân tích động tác.

2. Đối với học sinh: Điện thoại thông minh theo nhóm/cặp đôi để quay động tác, tự đánh giá và điều chỉnh kĩ thuật. Trang phục, dụng cụ học tập do GV yêu cầu.

III. Tiến trình dạy học

Hoạt động 1: Hoạt động khởi động (6-10 phút)

a. Mục tiêu: Tiếp nhận nhiệm vụ học tập, làm nóng cơ thể, cho HS từng bước bước vào bài học.

c.Sản phẩm: HS thực hiện bài khởi động chung, khởi động chuyên môn, theo hướng dẫn của cán sự lớp.

b.Nội dung	d.Tổ chức hoạt động	
	Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
* Nhận lớp. - Phổ biến nội dung và mục tiêu bài học. * Khởi động chung - Xoay các khớp - Các động tác căng cơ	Bước 1: GV giao nhiệm vụ. - GV nhận lớp, hỏi thăm tình hình sức khỏe học sinh, phổ biến nội dung và mục tiêu bài học. - GV di chuyển, quan sát và chỉ dẫn đôn đốc học sinh. - Hướng dẫn hs khởi động chuyên môn.	Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ. Đội hình tập trung  - Cán sự lớp tập hợp lớp, báo cáo sĩ số. - HS quan sát, lắng nghe nội



Hình 1. Xoay các khớp



Hình 2. Các động tác căng cơ

* Khởi động chuyên môn.

- Các động tác di chuyển

Bước 4: GV kết luận, nhận định.

- GV sử dụng PP trực quan và PP lời nói nhận xét đánh giá học sinh thực hiện nhiệm vụ

dụng và mục tiêu giờ học.

- CS lớp tổ chức khởi động chung.

- Đội hình khởi động chung.

€ € € € € € € €

€ € € € € € € €

€ € € € € € € €

€

- Đội hình khởi động CM.



Hình 3. Các động tác di chuyển

Bước 3: Tổ chức báo cáo.

- Cán sự lớp báo cáo kết quả hoàn thành lượng vận động khởi động

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (10 - 12 phút)

a.Mục tiêu: Học sinh nhận biết được sơ giản cấu trúc và cách thức thực hiện kỹ thuật di chuyển cơ bản.

c.Sản phẩm: HS hình thành biểu tượng ban đầu về động tác kỹ thuật.

b. Nội dung

d. Tổ chức thực hiện

Hoạt động của Giáo viên

Hoạt động của học sinh

1: Kỹ thuật bước thường: - Tư thế chuẩn bị: Tư thế chuẩn bị trung bình. - Thực hiện động tác: Bước lần lượt từng chân ra trước hoặc lùi từng chân ra sau đến vị trí phù hợp. - Kết thúc: Về lại tư thế chuẩn bị để thực hiện pha bóng tiếp theo 2. Kỹ thuật bước lướt - Tư thế chuẩn bị: Tư thế chuẩn bị trung bình. - Thực hiện động tác: chân cùng với phía hướng di chuyển bước về hướng cần di chuyển, chân còn lại theo đà bước lướt theo và cứ thực hiện liên tục như vậy cho đến vị trí phù hợp. Khi thực hiện động tác phải duy trì tư thế cơ bản và không thay đổi độ cao thân người - Kết thúc: Về lại tư thế chuẩn bị để thực hiện pha bóng tiếp theo. 3. Kỹ thuật bước chéo - Tư thế chuẩn bị: Tư thế chuẩn bị trung bình. - Thực hiện động tác: khi di	Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV đặt câu hỏi dẫn dắt vào bài: Theo em, khi bóng được đánh sang các vị trí khác nhau trên sân, người chơi cần làm gì để kịp đón bóng? * Tích hợp năng lực số: - Giáo viên sử dụng hình ảnh/video ngắn giới thiệu yêu cầu kỹ thuật trước khi tập luyện. - GV mời học sinh thực hiện mô phỏng kỹ thuật di chuyển cơ bản	Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ - HS lắng nghe câu hỏi GV đưa ra - HS quan sát GV giới thiệu, thị phạm kỹ thuật động tác. Hình 14. Kỹ thuật bước thường Hình 15. Kỹ thuật bước lướt
--	---	--

chuyển sang trái thì chân phải bước chéo sang bên trái rồi chân trái bước tiếp trở lại tư thế cơ bản và ngược lại. Khi thực hiện hai chân bước chéo nhau

- Kết thúc: Về lại tư thế chuẩn bị để thực hiện pha bóng tiếp theo.

4. Kỹ thuật bước xoạc

- Tư thế chuẩn bị: Tư thế chuẩn bị trung bình.

- Thực hiện động tác: Chân cùng bên hướng di chuyển bước rộng, khi chân chạm mặt sân thì khụy gối, chân còn lại duỗi tự nhiên hoặc hơi gấp khớp gối

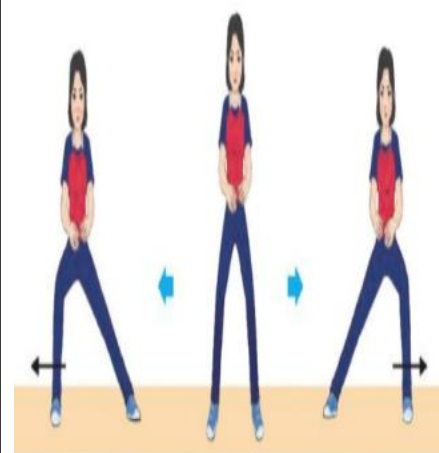
- Kết thúc: Về lại tư thế chuẩn bị để thực hiện pha bóng tiếp theo.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.



Hình 16. Kỹ thuật bước chéo



Bước xoạc trái Tư thế chuẩn bị Bước xoạc phải

Hình 17. Kỹ thuật bước xoạc

* Tích hợp năng lực số:

- Học sinh khai thác video để nhận biết cấu trúc kỹ thuật.
- Biết lựa chọn thông tin phù hợp phục vụ học tập.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- HS trả lời câu hỏi của giáo viên

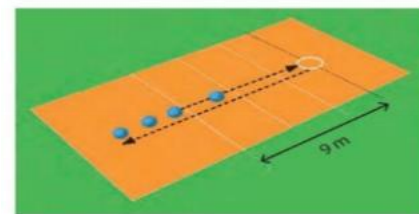
- Thực hiện mô phỏng, thực hiện kĩ thuật di chuyển cơ bản

Hoạt động 3: Hoạt động luyện tập: (12-14 phút)

a.Mục tiêu: HS bước đầu thực hiện được kĩ thuật di chuyển cơ bản

c. Sản phẩm : Học sinh biết thực hiện bài tập bổ trợ kĩ thuật di chuyển cơ bản.

b. Nội dung	d. Tổ chức thực hiện	
	Hoạt động của Giáo viên	Hoạt động của Học sinh
Bài tập bổ trợ kĩ thuật di chuyển cơ bản: <i>Bài tập 1: Di chuyển theo hiệu lệnh</i> Người tập thực hiện các bước di chuyển theo hiệu lệnh và hướng (trước-sau-phải trái) của người chỉ huy đưa ra (H.18) <i>Bài tập 2: Di chuyển theo người chỉ huy</i> Người tập thực hiện các bước di chuyển theo hướng dẫn của người chỉ huy (H.19) <i>Bài tập 3: Di chuyển về đích</i> Người tập xếp thành hàng dọc trước vạch xuất phát, lần lượt thực hiện các bước di chuyển về đích (H.20)	Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV tổ chức luyện tập theo hình thức cá nhân bài tập 1 - GV tổ chức luyện tập theo cặp đôi bài tập 2, 3	Bước 2: Học sinh tiếp nhận nhiệm vụ - HS tập luyện cá nhân bài tập 1 - HS tập luyện theo cặp đôi bài tập 2, 3 Hình 18. Sơ đồ bài tập di chuyển theo hiệu lệnh Hình 19. Di chuyển theo người chỉ huy



Hình 20. Sơ đồ di chuyển về đích

* Tích hợp năng lực số:

- Học sinh quay video quá trình thực hiện.
- Bạn học quan sát, nhận xét và góp ý sửa lỗi.
- Có thể sử dụng AI hỗ trợ phân tích lỗi kỹ thuật.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV mời từng cặp (2-3 cặp) học sinh lên trước lớp thực hiện kỹ thuật di chuyển cơ bản, HS bên dưới quan sát, nhận xét và tự sửa lỗi sai.
- GV quan sát, nhận xét và đánh giá mức độ hoàn thành bài tập; đánh giá khả năng ứng dụng công nghệ số hỗ trợ học tập và rèn luyện thể chất

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.

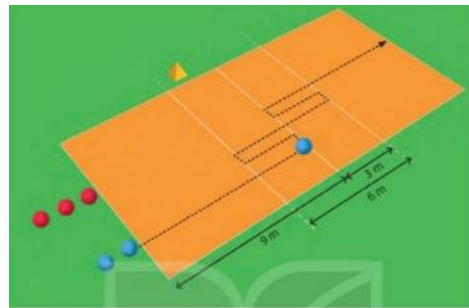
Hoạt động 4 : Hoạt động vận dụng (8 phút)

a. Mục tiêu: củng cố lại kiến thức đã học.

c. Sản phẩm : HS biết vận dụng kiến thức đã học trong khi chơi trò chơi.

b.Nội dung

d.Tổ chức hoạt động

	Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
Trò chơi: <i>Chạy chạm vạch</i> (chạy 9-3-6-3-9): + Dụng cụ: Còi. + Thực hiện: Chia số người chơi thành các đội, xếp thành hàng dọc đứng cuối sân. Khi có hiệu lệnh, người chơi chạy lên chạm các vạch theo thứ tự quy ước: vạch giữa sân – vạch 3 m – vạch 3 m sân đối diện – vạch giữa sân – vạch cuối sân đối diện. Lần lượt các thành viên trong đội thực hiện, đội nào hoàn thành trong thời gian sớm nhất sẽ chiến thắng (H.13).	Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV hướng dẫn, tổ chức cho HS chơi trò chơi - GV phổ biến mục đích, cách chơi và hướng dẫn cho HS chơi trò chơi. Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá thái độ học sinh tham gia trò chơi.	Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS lắng nghe GV phổ biến cách thức, luật chơi trò chơi <i>Chạy chạm vạch</i> (chạy 9-3-6-3-9)  Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời cả lớp chơi trò chơi <i>Chạy chạm vạch</i> (chạy 9-3-6-3-9).
Hoạt động 5: Hoạt động kết thúc (5 phút) a. Mục tiêu: Hồi phục sau luyện tập. c. Sản phẩm: Học sinh thực hiện thả lỏng tích cực.		
b.Nội dung	d.Tổ chức hoạt động	
	Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
Thực hiện các động tác thả lỏng cơ thể nhẹ nhàng. Đội hình thả lỏng, xuống lớp	Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập: - GV hướng dẫn học sinh thực hiện thả lỏng, nhận xét giờ học, giao bài tập về nhà	Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập Thực hiện thả lỏng hồi tĩnh theo hướng dẫn của GV Tiếp nhận nhiệm vụ bài tập về

	+ Ôn kĩ thuật di chuyển cơ bản. + Quay video luyện tập để tự đánh giá và điều chỉnh. + Tìm hiểu thêm học liệu số phù hợp về bóng chuyền. + Xem kiến thức bài học sau trong SGK	nhà GV giao
---	---	--------------------

IV. RÚT KINH NGHIỆM:

.....

.....

.....

CHỦ ĐỀ 2. KỸ THUẬT DI CHUYỂN CƠ BẢN, DI CHUYỂN VÀ CHUYỀN BÓNG CƠ BẢN**BÀI 2: KỸ THUẬT DI CHUYỂN CƠ BẢN****Tiết theo ppct 04**

- Tập các bài tập: + Bài tập 3: Di chuyển về đích
+ Bài tập 4: Di chuyển bắt bóng
- Học: Sơ lược lịch sử phát triển môn bóng chuyền trên thế giới và Việt Nam
- Trò chơi vận động: Tranh bóng

Lớp	Tiết	Ngày soạn	Ngày dạy
10/		.../.../2026	.../.../2026

I . Mục Tiêu :**1. Về kiến thức:**

- + Học sinh củng cố được cấu trúc, các giai đoạn và cách thức thực hiện kỹ thuật di chuyển cơ bản trong môn bóng chuyền.
- + Học sinh hoàn thiện kỹ thuật di chuyển cơ bản; vận dụng kỹ thuật di chuyển cơ bản vào trò chơi vận động.
- + Học sinh nắm được sơ lược lịch sử phát triển môn bóng chuyền trên thế giới và Việt Nam

2.Về năng lực:*** Năng lực đặc thù**

- Năng lực vận động cơ bản:
 - + Biết phối hợp các giai đoạn của kỹ thuật di chuyển cơ bản trong quá trình luyện tập.
- Năng lực hoạt động TDDT:
 - + Thực hiện được kỹ thuật di chuyển cơ bản trong các bài tập và tình huống vận động bóng chuyền.

+ Nhận biết được một số lỗi sai thường gặp và biết cách điều chỉnh.

*** Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ và tự học:

+ Chủ động quan sát, tiếp thu và thực hiện nhiệm vụ học tập; biết tự đánh giá mức độ hoàn thành kỹ thuật của bản thân thông qua quá trình luyện tập.

+ Biết điều chỉnh động tác theo hướng dẫn của giáo viên và nhận xét của bạn học.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác:

+ Biết trao đổi, nhận xét, hỗ trợ bạn trong quá trình luyện tập theo nhóm, cặp đôi.

+ Tích cực tham gia các hoạt động học tập, phối hợp với bạn để hoàn thành nhiệm vụ vận động.

*** Năng lực số:**

+ 1.1.NC1b: Học sinh áp dụng kỹ thuật tìm kiếm để khai thác video, hình ảnh hướng dẫn kỹ thuật di chuyển cơ bản trên môi trường số.

+ 3.1.NC1a: Học sinh áp dụng cách tạo nội dung số (sử dụng điện thoại thông minh ghi hình quá trình thực hiện kỹ thuật, xem lại để nhận biết cấu trúc động tác và tự điều chỉnh).

+ 2.2.NC1a: Học sinh chia sẻ, trao đổi và phản hồi về video luyện tập với giáo viên, bạn học thông qua môi trường số nhằm nâng cao hiệu quả kỹ thuật.

+ 6.2.NC1b / 6.3.NC1b (Ứng dụng AI): Sử dụng hệ thống AI hỗ trợ phân tích video kỹ thuật, nhận diện lỗi sai và đánh giá kết quả gợi ý bài tập điều chỉnh.

3. Về phẩm chất:

- Trung thực: Học sinh tự giác tham gia đầy đủ các hoạt động học tập và hoàn thành nhiệm vụ vận động

- Chăm chỉ: Học sinh chủ động hoàn thành lượng vận động của bài tập, tích cực tham gia trò chơi vận động.

- Nhân ái: Học sinh có ý thức tôn trọng ý kiến của bạn khi hợp tác, giúp đỡ lẫn nhau trong khi tập luyện.

- Trách nhiệm: Học sinh có trách nhiệm với bản thân, có trách nhiệm hoàn thành nội dung tập luyện.

II. Thiết bị dạy học và học liệu:

1. Đối với giáo viên: Tranh ảnh, Bóng chuyền, còi, sân – lưới bóng chuyền; Điện thoại thông minh, video kĩ thuật di chuyển cơ bản phục vụ quan sát, phân tích động tác.

2. Đối với học sinh: Điện thoại thông minh theo nhóm/cặp đôi để quay động tác, tự đánh giá và điều chỉnh kĩ thuật. Trang phục, dụng cụ học tập do GV yêu cầu.

III. Tiến trình dạy học

Hoạt động 1: Hoạt động khởi động (6-10 phút)		
a. Mục tiêu: Tiếp nhận nhiệm vụ học tập, làm nóng cơ thể, cho HS từng bước bước vào bài học.		
c.Sản phẩm: HS thực hiện bài khởi động chung, khởi động chuyên môn, theo hướng dẫn của cán sự lớp.		
b.Nội dung	d.Tổ chức hoạt động	
	Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
* Nhận lớp. - Phổ biến nội dung và mục tiêu bài học. * Khởi động chung - Xoay các khớp - Các động tác căng cơ	Bước 1: GV giao nhiệm vụ. - GV nhận lớp, hỏi thăm tình hình sức khỏe học sinh, phổ biến nội dung và mục tiêu bài học. - GV di chuyển, quan sát và chỉ dẫn đôn đốc học sinh. - Hướng dẫn hs khởi động chuyên môn.	Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ. Đội hình tập trung  - Cán sự lớp tập hợp lớp, báo cáo sĩ số. - HS quan sát, lắng nghe nội dung và mục tiêu giờ học. - CS lớp tổ chức khởi động



Hình 1. Xoay các khớp



Hình 2. Các động tác căng cơ

*** Khởi động chuyên môn.**

- Các động tác di chuyển

Bước 4: GV kết luận, nhận định.

- GV sử dụng PP trực quan và PP lời nói nhận xét đánh giá học sinh thực hiện nhiệm vụ

chung.

- Đội hình khởi động chung.

€ € € € € € €

€ € € € € € €

€ € € € € € €

€

- Đội hình khởi động CM.



Hình 3. Các động tác di chuyển

Bước 3: Tổ chức báo cáo.

- Cán sự lớp báo cáo kết quả hoàn thành lượng vận động khởi động

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (10 - 12 phút)

a.Mục tiêu:

+ Học sinh nắm được sơ lược lịch sử phát triển môn bóng chuyền trên thế giới và Việt Nam.

c.Sản phẩm:

+ Học sinh trình bày được sơ lược lịch sử phát triển môn bóng chuyền trên thế giới và Việt Nam

b. Nội dung

d. Tổ chức thực hiện

Hoạt động của Giáo viên

Hoạt động của học sinh

Sơ lược lịch sử phát triển

Bước 1: GV chuyển giao

Bước 2: HS tiếp nhận, thực

môn bóng chuyền trên thế giới và Việt Nam: I. Sơ lược lịch sử hình thành và phát triển môn Bóng chuyền trên thế giới: 1. Lịch sử hình thành môn Bóng chuyền: Môn thể thao Bóng chuyền ra đời ở Mỹ (Hoa Kì) vào khoảng năm 1895 do một giáo viên thể dục tên là William G. Morgan nghĩ ra với tên gọi ban đầu là Mintonette.  William G. Morgan (1870 – 1942) (Nguồn: FIVB) 2. Lịch sử phát triển môn Bóng chuyền trên thế giới: Cùng với sự thu hút, hấp dẫn và phát triển rộng rãi của môn Bóng chuyền, một cơ quan điều hành quốc tế cho môn Bóng chuyền đã được thành lập vào năm 1947. II. Sơ lược lịch sử hình thành và phát triển môn Bóng	nhiệm vụ học tập - GV đặt câu hỏi dẫn dắt vào bài: Câu hỏi 1: “Các em có biết môn bóng chuyền mà chúng ta thường xem và tập luyện ngày nay được ra đời tại quốc gia nào, vào thời gian nào và tên gọi nguyên bản đầu tiên của nó là gì không?” Câu hỏi 2: “Sau khi xuất hiện và phát triển trên thế giới, bóng chuyền đã du nhập vào Việt Nam từ những năm đầu thế kỷ XX. Vậy thời kỳ đầu mới đến nước ta, môn thể thao này chủ yếu phổ biến trong nhóm đối tượng nào và ở các tỉnh thành nào?” - GV giới thiệu nội dung bài học: sơ lược lịch sử phát triển môn bóng chuyền trên thế giới và Việt Nam. * Tích hợp năng lực số: + GV sử dụng học liệu số (video, hình ảnh, sơ đồ) minh họa về sơ lược lịch sử phát triển môn bóng chuyền trên thế giới và Việt Nam.	hiện nhiệm vụ - HS lắng nghe câu hỏi của giáo viên, suy nghĩ và trao đổi ý kiến. - HS liên hệ thực tế bản thân - HS trao đổi, nhận xét và đưa ra ý kiến. - HS quan sát hình ảnh, video và khai thác thông tin liên quan đến nội dung bài học. * Tích hợp năng lực số: + HS khai thác video, hình ảnh số để tìm hiểu sơ lược lịch sử phát triển môn bóng chuyền trên thế giới và Việt Nam. + HS biết lựa chọn thông tin phù hợp phục vụ nhiệm vụ học tập. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - Đại diện học sinh trình bày câu trả lời về sơ lược lịch sử phát triển môn bóng chuyền trên thế giới và Việt Nam. - HS nhận xét, bổ sung ý kiến cho bạn. * Tích hợp năng lực số: + HS có thể sử dụng thiết bị số để chia sẻ hình ảnh, video hoặc
--	---	--

chuyên ở Việt Nam: Theo các nhà nghiên cứu, Bóng chuyền xuất hiện ở Việt Nam khoảng năm 1920 – 1922, được du nhập vào nước ta bằng nhiều con đường khác nhau. Thời kì đầu, môn Bóng chuyền chỉ phổ biến trong giới học sinh người Hoa ở Hà Nội, Hải Phòng và một số thành phố khác.	+ Ứng dụng AI hỗ trợ tìm kiếm, phân tích hình ảnh/video về sơ lược lịch sử phát triển môn bóng chuyền trên thế giới và Việt Nam. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét phần trình bày của học sinh. - GV chuẩn hóa kiến thức - GV liên hệ giáo dục học sinh	thông tin về sơ lược lịch sử phát triển môn bóng chuyền trên thế giới và Việt Nam. + HS biết trao đổi, phản hồi nội dung học tập trên môi trường số.
--	---	--

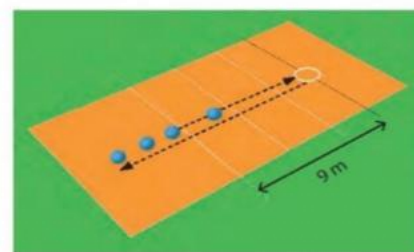
Hoạt động 3: Hoạt động luyện tập: (12-14 phút)

a.Mục tiêu: Hoàn thiện kĩ thuật di chuyển cơ bản thông qua các bài tập

c. Sản phẩm : Học sinh thực hiện được bài tập 3, 4.

b. Nội dung	d. Tổ chức thực hiện	
	Hoạt động của Giáo viên	Hoạt động của Học sinh
Bài tập bổ trợ kĩ thuật di chuyển cơ bản: <i>Bài tập 3: Di chuyển về đích</i> Người tập xếp thành hàng dọc trước vạch xuất phát, lần lượt thực hiện các bước di chuyển về đích (H.20) <i>Bài tập 4: Di chuyển bắt bóng</i> Từng đội đối diện nhau 4 m, di chuyển bước lướt ngang tung	Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV tổ chức luyện tập theo cặp đôi bài tập 3, 4 - GV tổ chức luyện tập theo nhóm bài tập 3, 4	Bước 2: Học sinh tiếp nhận nhiệm vụ - HS tập luyện theo cặp đôi bài tập 3, 4 - HS tập luyện theo nhóm bài tập 3, 4

và bắt bóng liên tục cho nhau đến khi về đích (H.21)



Hình 20. Sơ đồ di chuyển về đích



Hình 21. Di chuyển bắt bóng

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.

* Tích hợp năng lực số:

- Học sinh quay video quá trình thực hiện.
- Bạn học quan sát, nhận xét và góp ý sửa lỗi.
- Có thể sử dụng AI hỗ trợ phân tích lỗi kỹ thuật.

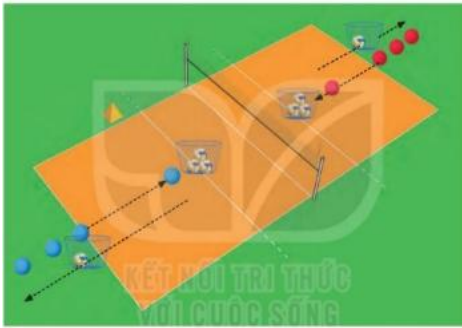
Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV mời từng cặp (2-3 cặp) học sinh lên trước lớp thực hiện kỹ thuật di chuyển cơ bản, HS bên dưới quan sát, nhận xét và tự sửa lỗi sai.
- GV quan sát, nhận xét và đánh giá mức độ hoàn thành bài tập; đánh giá khả năng ứng dụng công nghệ số hỗ trợ học tập và rèn luyện thể chất

Hoạt động 4 : Hoạt động vận dụng (8 phút)

a. Mục tiêu: củng cố lại kiến thức đã học.

c. Sản phẩm : HS biết vận dụng kiến thức đã học trong khi chơi trò chơi.

b.Nội dung	d.Tổ chức hoạt động	
	Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
Trò chơi: <i>Tranh bóng</i>: + Chuẩn bị: Bóng, còi, rổ. + Cách thực hiện: Chia số người chơi thành hai đội đều nhau, xếp hàng dọc sau vạch cuối sân đối diện. Khi có hiệu lệnh, người chơi di chuyển lên vạch 3 m phía sân mình, lấy bóng trong rổ (số lượng bóng bằng số lượng người chơi của mỗi đội) và chạy về chạm tay bạn kế tiếp đồng thời bỏ bóng vào rổ của đội mình. Đội nào hoàn thành nhanh nhất sẽ chiến thắng (H.22).	Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV hướng dẫn, tổ chức cho HS chơi phát bóng tiếp sức - GV phổ biến mục đích, cách chơi và hướng dẫn cho HS chơi trò chơi. Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá thái độ học sinh tham gia trò chơi.	Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS lắng nghe GV phổ biến cách thức, luật chơi trò chơi <i>Tranh bóng</i>  Hình 22. Sơ đồ trò chơi Tranh bóng Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời cả lớp chơi trò chơi <i>Tranh bóng</i>.

Hoạt động 5: Hoạt động kết thúc (5 phút)

a. Mục tiêu: Hồi phục sau luyện tập.

c. Sản phẩm: Học sinh thực hiện thả lỏng tích cực.

b.Nội dung	d.Tổ chức hoạt động	
	Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
Thực hiện các động tác thả lỏng cơ thể nhẹ nhàng. Đội hình thả lỏng, xuống lớp  :	Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập: - GV hướng dẫn học sinh thực hiện thả lỏng, nhận xét giờ học, giao bài tập về nhà + Ôn kĩ thuật di chuyển cơ bản. + Quay video luyện tập để tự đánh giá và điều chỉnh. + Tìm hiểu thêm học liệu số phù hợp về bóng chuyền. + Xem kiến thức bài học sau trong SGK	Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập Thực hiện thả lỏng hồi tĩnh theo hướng dẫn của GV Tiếp nhận nhiệm vụ bài tập về nhà GV giao

IV. RÚT KINH NGHIỆM:

.....

.....

.....