

Sở GD&ĐT Thành phố Đà Nẵng

Trường THPT Đỗ Đăng Tuyển

KHBD: Trải nghiệm 11

GV: Phạm Thị Hà

Ngày soạn: 2/3/2026

Thời gian thực hiện: Tuần 27,28,29,30

Lớp dạy: 11/11

CHỦ ĐỀ: 9 RÈN LUYỆN PHẨM CHẤT NĂNG LỰC PHÙ HỢP VỚI NHÓM NGHỀ LỰA CHỌN

Thời gian thực hiện: tiết

I. MỤC TIÊU CHUNG

1. Về kiến thức: Về kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng:

- Xác định được những hoạt động sản xuất kinh doanh, dịch vụ của địa phương và nêu được thông tin, yêu cầu cơ bản về các nhóm nghề này.
- Biết cách tìm hiểu thông tin về nhóm nghề mình quan tâm, yêu cầu về năng lực, phẩm chất theo nhóm nghề.
- Tìm hiểu được những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong từng lĩnh vực nghề nghiệp.
- Phân tích được phẩm chất và năng lực cần có của người lao động thông qua trải nghiệm một nghề cụ thể.
- Rèn luyện năng lực định hướng nghề nghiệp, tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, tự lập và thực hiện kế hoạch, phẩm chất yêu nước, chăm chỉ, trách nhiệm.

2. Năng lực:

- Năng lực chung:

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân.

- Năng lực riêng:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Từ các nghề tìm hiểu HS phân biệt được các nhóm nghề, những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong từng nhóm nghề để từ đó từng bước định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai.

3. Phẩm chất:

- Trung thực: HS tự lực tìm hiểu các nghề phù hợp với bản thân.
- Trách nhiệm: HS có ý thức phấn đấu hoàn thiện bản thân.
- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc tìm hiểu nghề, biết vượt qua khó khăn để học tập tốt.

TH: GD chuẩn mực đạo đức: Có ý thức rèn luyện thói quen, hành vi, ứng xử chuẩn mực.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị dạy học: máy tính có kết nối internet, máy chiếu, loa, giấy A0, bút dạ, tranh ảnh, phiếu học tập ... (đây chỉ là dự kiến thiết bị còn tùy thuộc cơ sở vật chất và ý tưởng thiết kế của cá nhân các đồng chí gv)

2. Học liệu:

GV: SGK, SGK hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp lớp 11, tài liệu tham khảo.

HS: SGK hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp lớp 11, chuẩn bị theo hướng dẫn của GV.

III. TIẾN TRÌNH BÀI DẠY

Tiết..... PHẦN I: SINH HOẠT DƯỚI CỜ

Thời lượng 4 Tiết

Tuần 1: TÌM HIỂU SỰ PHÁT TRIỂN CỦA CÁC NHÓM NGHỀ TRONG XÃ HỘI HIỆN ĐẠI

I. MỤC TIÊU

TUẦN 2: TÌM HIỂU YÊU CẦU VỀ PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC CỦA CÁC NHÓM NGHỀ

I. MỤC TIÊU

1. Về kiến thức:

Sau khi tham gia hoạt động này, học sinh có khả năng:

- Biết được yêu cầu về phẩm chất, năng lực của các nhóm nghề khác nhau
- Đánh giá được phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp với nhóm nghề nào.
- Nắm được yêu cầu nhân sự của các nhóm nghề đó để có hướng học tập rèn luyện theo nghề mình yêu thích.
- Rèn kĩ năng thiết kế, tổ chức hoạt động, thuyết trình trước tập thể

2. Về năng lực:

- Năng lực chung:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Năng lực tự chủ, tự học: xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập đề đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân.

- Năng lực riêng:

- Năng lực thích ứng với cuộc sống: Từ các nghề tìm hiểu HS phân biệt được các nhóm nghề, những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong từng nhóm nghề để từ đó từng bước định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai.

3. Về phẩm chất:

Hình thành phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động
- hướng dẫn lớp trcj tuần viết đề dẫn kịch bản hoạt động. Trong đề dẫn cần nêu rõ các nhóm nghề đều có những yêu cầu về phẩm chất năng lực chung. Bên cạnh những yêu

cầu chung, tùy thuộc đặc điểm từng nhóm nghề mà có những yêu cầu về phẩm chất, năng lực riêng phù hợp. Việc hiểu biết yêu cầu về phẩm chất, năng lực của các nhóm nghề giúp cho người lao động tự rèn luyện bản thân phù hợp với nhóm nghề mình chọn.

- thiết kế cây hoa dân chủ (khoảng 20 hoa), mỗi hoa ghi tên một nhóm nghề hoặc một nghề. Cách ghi câu hỏi trên mỗi hoa có thể theo các dạng:

+ Hãy nêu yêu cầu về phẩm chất, của nhóm ngành CNTT

+ Muốn làm nghề giáo viên cần phải có những phẩm chất, năng lực gì?

+ Có người nói: “muốn chọn ngành Công nghệ sinh học cần phải học tốt môn tự nhiên Toán, Hóa học, Sinh học; cần có khả năng giao tiếp tốt, sử dụng ngoại ngữ tốt,...”. Theo em, điều đó có đúng không? Hãy giải thích.

+ Yêu cầu năng lực, phẩm chất của nhóm ngành nghề kinh doanh, dịch vụ là gì?

+ Phân công HS là NDCT

2. Đối với học sinh

- Tự tìm hiểu đặc điểm, yêu cầu phẩm chất năng lực của các nhóm nghề qua các phương tiện thông tin đại chúng, sách báo thực tế người lao động xung quanh nơi mình sinh sống.

- So sánh yêu cầu phẩm chất, năng lực giống và khác nhau giữa các nhóm nghề.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề

Hoạt động: Hái hoa dân chủ để tìm hiểu yêu cầu về phẩm chất năng lực của các nhóm nghề.

a) Mục tiêu

HS nêu được các yêu cầu phẩm chất, năng lực riêng của từng nhóm nghề

Đánh giá phẩm chất, năng lực bản thân phù hợp với nhóm nghề nào.

b) Nội dung – tổ chức thực hiện.

- Lốp trực tuần báo cáo để dẫn hoạt động.

- NDCT giới thiệu về cây hoa dân chủ, hướng dẫn cách trả lời câu hỏi (trả lời đúng 3 phần: đặc điểm nghề, yêu cầu phẩm chất, yêu cầu năng lực). Hướng dẫn HS toàn trường cách trả lời bổ sung.

- Sau mỗi lượt HS hái hoa và trả lời câu hỏi, NDCT nhận xét, nếu thấy phần trả lời chưa đầy đủ, mời HS toàn trường bổ sung.

- Kết thúc trò chơi, NDCT tổng hợp ý kiến và kết luận.

ĐÁNH GIÁ

- Gv nhận xét tinh thần, thái độ tham gia hoạt động của HS, mời HS chia sẻ ý kiến:

+ Qua hoạt động hôm nay, em có suy nghĩ gì về việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cho nghề nghiệp tương lai?

+ Qua việc lắng nghe câu trả lời của các bạn, hãy tổng hợp lại những yêu cầu về phẩm chất, năng lực chung cho các nhóm nghề.

+ Em dự định tự bồi dưỡng phẩm chất, năng lực nào để phù hợp với nhóm nghề yêu thích?

- Gv tổng kết: Mỗi một nghề, nhóm nghề đều có những yêu cầu về phẩm chất, năng lực riêng phù hợp với đặc điểm nghề nghiệp, ví dụ: nhóm nghề trong ngành Công nghệ kỹ thuật điện tử cần có khả năng học tốt về các môn tự nhiên, tư duy logic,.... Trước yêu

cầu của cuộc các mạng công nghiệp 4.0, thanh niên muốn được tuyển dụng cần phải có phẩm chất trách nhiệm, chăm chỉ, trung thực, chịu khó học hỏi, nhanh nhạy nắm bắt thời cuộc, đam mê với ngành nghề mà mình đã chọn. Đặc biệt cần phải có trình độ ngoại ngữ, tin học, sử dụng công nghệ thông tin và rèn kỹ năng mềm tốt để đem lại hiệu quả cao trong công việc.

TUẦN 3: HÙNG BIỆN “HIỂU BẢN THÂN, CHỌN NGHỀ PHÙ HỢP”

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Đánh giá được năng lực, phẩm chất của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.
- Biết cách chọn nghề phù hợp.
- Có kế hoạch và lựa chọn cách rèn luyện bản thân theo nhóm nghề mình yêu thích.
- Rèn luyện năng lực định hướng nghề nghiệp, tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, lập và thực hiện kế hoạch; phẩm chất yêu nước, chăm chỉ, trách nhiệm.

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phân công HS và NDCT, lớp trực tuần viết đề dẫn và kịch bản hoạt động.
- Chọn 3 HS viết bài hùng biện.
- Hướng dẫn cách viết bài hùng biện.

+ Thu thập tài liệu, số liệu, minh chứng.

+ Lập dàn bài: Phần mở đầu; Phần nội dung chính; Phần kết.

Phần mở đầu: Nêu thực trạng việc chọn nghề của thanh niên hiện nay; nêu dẫn chứng cụ thể hoặc kể câu chuyện đã gặp;.... Cuối phần mở đầu nêu luận điểm của bản thân “hiểu bản thân, chọn nghề phù hợp” là đúng đắn.

Phần nội dung chính: Đưa ra các lập luận sắc bén, dẫn chứng cụ thể, chân thực, ngôn ngữ trong sáng, sinh động, đưa ra những trích dẫn từ những người nổi tiếng, lời nói có trọng lượng để làm rõ tầm quan trọng của công việc “Hiểu bản thân, chọn nghề phù hợp”, tại sao trước khi chọn nghề phải hiểu rõ bản thân mình?

Hiểu bản thân tức là gì? (đánh giá được điểm mạnh, điểm yếu, năng lực sở trường,...) Những yêu cầu của chọn nghề phù hợp,... làm cho người nghe thấy được sự đúng đắn trong quan điểm đưa ra.

Phần kết thúc: Cần thu tóm lại nội dung của chủ đề chính, để người nghe ghi nhớ được những gì mà bạn truyền tải trong quá trình hùng biện. Có thể kết thúc chủ đề bằng một nhận xét đánh giá, đưa ra một thông điệp, lời kêu gọi hay hành động cụ thể.

- Phân công các lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ.

2. Đối với HS

- Các HS được phân công chuẩn bị bài hùng biện như hướng dẫn và tập hùng biện ở nhà.
- Các HS còn lại tìm hiểu “Vì sao khi chọn nghề phải hiểu rõ bản thân”.
- Lớp được phân công tập luyện văn nghệ.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần, phổ biến nhiệm vụ tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề

Hoạt động: Hùng biện “Hiểu bản thân, chọn nghề phù hợp”

a) Mục tiêu

- HS làm rõ được tầm quan trọng của việc “Hiểu bản thân, chọn nghề phù hợp”, các yêu cầu của chọn nghề phù hợp.
- Căn cứ vào khả năng, sở thích, đam mê của bản thân để chọn nghề đúng tương cho tương lai.

b) Nội dung – Tổ chức thực hiện.

- Lớp trực tuần báo cáo để dẫn hoạt động.
- NDCT mời lần lượt từng cá nhân được lựa chọn lên hùng biện.
- Sau phần hùng biện, NDCT đặt câu hỏi gợi ý để HS toàn trường chia sẻ:
 - + Em thích phần hùng biện của bạn nào nhất? Vì sao?
 - + Vì sao phải hiểu được bản thân mới chọn được nghề đúng?
 - + Những đặc điểm nào của bản thân quyết định việc chọn nghề đúng? (trình độ, khả năng, đam mê, kỹ năng, sức khỏe,...)
- Giữa các phần hùng biện đan xen biểu diễn văn nghệ để tạo không khí vui tươi.
- Giáo viên tổng hợp ý kiến và kết luận: Nghề nghiệp là tương lai của bản thân mỗi người. Tương lai tốt đẹp hay không là do sự lựa chọn nghề nghiệp của chúng ta. Căn cứ vào khả năng, đam mê, tình cảm, kỹ năng, sức khỏe,... của bản thân để chọn nghề đúng. Chọn nghề đúng với khả năng, sở thích, đam mê của bản thân sẽ phát huy năng lực, sở trường, làm việc đạt năng suất cao, cống hiến được nhiều cho xã hội.

ĐÁNH GIÁ

GV yêu cầu HS chia sẻ:

- Thu hoạch của bản thân sau khi tham gia hoạt động.
- Sở thích, đam mê và khả năng của bản thân. Với khả năng đó, em dự định chọn nghề gì?

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

HS tự bồi dưỡng và rèn luyện phẩm chất, năng lực bản thân để bản thân để tương lai chọn nghề phù hợp.

TUẦN 4: GIAO LƯU VỚI DOANH NHÂN THÀNH ĐẠT

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Hiểu được vì sao các doanh nhân thành đạt trong nghề nghiệp họ chọn.
- Có ý thức phấn đấu học tập và rèn luyện tốt, chọn đúng nghề, luôn nỗ lực vươn lên để đạt kết quả cao.
- Rèn kỹ năng mạnh dạn, tự tin, cầu tiến, thiết kế tổ chức hoạt động; hình thành phẩm chất, trách nhiệm, chăm chỉ.

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Địa điểm, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Hai khách mời là doanh nhân thành đạt trong các lĩnh vực khác nhau (nếu danh nhân là học sinh thành đạt của trường càng có hiệu quả). Đặt vấn đề yêu cầu nội dung giao lưu với khách mời: quá trình học tập; con đường phấn đấu để thành đạt; lý do chọn nghề; bí quyết thành công trong học tập, công việc; cách vượt qua khó khăn; đặc điểm nghề nghiệp, yêu cầu về phẩm chất năng lực nghề nghiệp; xu hướng phát triển của nghề nghiệp trong tương lai, cơ hội việc làm;...
- Phân công lớp trực tuần viết đề dẫn và kịch bản hoạt động.

- Phân công HS là NDCT, HS tập các tiết mục văn nghệ cá nhân, tập thể để giao lưu.
- Hoa hoặc quà lưu niệm cho khách mời.

2. Đối với HS

- Tìm hiểu các thông tin liên quan đến nghề nghiệp; đặt câu hỏi về các vấn đề mình quan tâm như “làm thế nào để trở thành doanh nhân thành đạt như cô/ chú/ bác/ anh/ chị?” để giao lưu cùng các doanh nhân thành đạt.
- Lớp trực tuần chuẩn bị các nội dung được phân công; lớp đảm nhận các tiết mục văn nghệ tập luyện để biểu diễn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề

Hoạt động: Giao lưu với danh nhân thành đạt

a) Mục tiêu

- HS được tiếp xúc với danh nhân thành đạt trên nhiều lĩnh vực công việc khác nhau; biết được con đường dẫn đến thành công của các doanh nhân; học tập kinh nghiệm định hướng cho tương lai.

- Mạnh dạn, tự tin giao lưu, học hỏi.

b) Nội dung – tổ chức thực hiện

- Lớp trực tuần báo cáo để dẫn, tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu.
- HS biểu diễn văn nghệ chào mừng.
- NDCT giới thiệu khách mời là các danh nhân thành đạt.
- NDCT mời lần lượt từng khách lên giao lưu.
- HS mạnh dạn đặt câu hỏi với các doanh nhân để giao lưu, học hỏi, ví dụ:
 - + Vì sao cô/ chú/ bác/ anh/ chị? Chọn nghề...? Để thành đạt trong nghề cô/chú/ bác/anh/chị đã làm gì?
 - + Nghề của cô, chú, bác/anh, chị đang làm có đặc điểm gì? Muốn theo đuổi nghề đó cần có phẩm chất, năng lực gì?
 - + Những kinh nghiệm quý báu để cô, chú, bác/ anh chị thành đạt là gì?
 - + Muốn thành đạt, khi đang là HS, chúng cháu/em cần phải làm gì?
 - + Thị trường lao động thuộc ngành nghề cô, chú, bác/anh chị làm có tạo nhiều cơ hội việc làm cho sinh viên, thanh niên không?
 - + An toàn và sức khỏe nghề nghiệp đối với người lao động của ngành nghề đó như thế nào? Chế độ đãi ngộ ra sao?
- Trong quá trình giao lưu nên đan xen các tiết mục văn nghệ của HS để tạo không khí sôi nổi.
- Kết thúc giao lưu, HS toàn trường cùng múa hát tập thể, chụp ảnh lưu niệm cùng khách mời.

- Đại diện hs nói lời cảm ơn khách.

- Đại diện nhà trường lên nói lời cảm ơn, trao hoa tặng quà lưu niệm của nhà trường.

ĐÁNH GIÁ

- GV nêu câu hỏi: Em có cảm xúc gì khi gặp gỡ các doanh nhân thành đạt? Em học tập được kinh nghiệm gì từ các doanh nhân? Hướng phấn đấu của các doanh nhân là gì?
- HS chia sẻ cảm xúc và những điều thu hoạch được.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV giao nhiệm vụ cho HS:

- Tìm hiểu gương các doanh nhân thành đạt mà em biết.
- Học tập và rèn luyện tốt, quan tâm nghề nghiệp mình yêu thích.

B. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

I MỤC TIÊU

Sau hoạt động này, Hs có khả năng:

- Đánh giá được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề và chỉ ra được phẩm chất năng lực của bản thân phù hợp hoặc không phù hợp với nhóm nghề/ngành lựa chọn.
- Đánh giá được khó khăn, thuận lợi trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.
- Đề xuất được giải pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. GV chuẩn bị

- Máy chiếu, máy tính để có thể sử dụng cho nhiều hoạt động.
- Video, hình ảnh giới thiệu về các nhóm nghề; yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nhóm nghề.

2. HS chuẩn bị

- SGK HĐTNHN 11, SBT HĐTNHN11
- Suy ngẫm về điểm mạnh và điểm yếu của bản thân.
- Tìm hiểu thông tin về nhóm nghề lựa chọn, tự đánh giá sự phù hợp về năng lực, phẩm chất của bản thân với nhóm nghề lựa chọn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG

HOẠT ĐỘNG 1: **KHỞI ĐỘNG**

a. Mục tiêu: Tạo sự hứng khởi cho học sinh trước khi bước vào nội dung bài học

b. Nội dung: Gv tổ chức cho hs chơi trò chơi: “Đoán ý đồng đội”

c. Sản phẩm: Hs tham gia trò chơi

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
B1. Chuyển giao nhiệm vụ: Chơi trò chơi “Đoán ý đồng đội” - GV phổ biến cách chơi và luật chơi: + Cách chơi: - Mỗi đội sẽ cử một thành viên đại diện cho đội đó lên sân khấu (đứng trước đội mình) để nhận từ khóa và diễn tả lại bằng hành động. - Từng đội sẽ lần lượt tham gia chơi. Khi chủ trò hô “bắt đầu” thì người diễn tả hành động sẽ nhận thử thách (từ khóa) và sau đó dùng ngôn ngữ cơ thể, diễn tả làm sao để đồng đội có thể hiểu được từ khóa. - Sau khi người đại diện diễn tả, các thành viên trong đội có đáp án sẽ hô to, rõ ràng, nếu chính xác sẽ được tính điểm.	Học sinh nắm bắt được thông tin từ những hành động để đoán được chính xác tên nghề nghiệp

- Đội chơi có quyền bỏ qua từ khóa khó và sau khi đoán đến từ khóa cuối cùng mà vẫn còn thời gian thì sẽ quay lại đoán tiếp tục từ khóa đã bỏ qua. - Những từ khóa được đưa ra: Bác sĩ, Giáo viên, kĩ sư, - Mỗi đội sẽ có 5 từ khóa, chơi trong một thời gian nhất định. Đội nào có nhiều đáp án chính xác và sớm nhất sẽ là đội chiến thắng. B2. Thực hiện nhiệm vụ: Tổ chức cho HS chơi trò chơi. Trước khi chơi, GV dành 1 phút để HS suy nghĩ, chuẩn bị. Có thể chơi thử lần đầu, sau đó chơi thật. B3. Báo cáo thảo luận: - Kết thúc trò chơi, GV mời một số HS trả lời những câu hỏi sau: B4. Đánh giá kết quả thực hiện: : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập + Nêu cảm nhận của em về trò chơi. + Nếu được chơi lại, em nghĩ mình có chơi tốt hơn không? Vì sao? - GV nhận xét và dẫn dắt vào chủ đề.	
---	--

HOẠT ĐỘNG: KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1: Đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề

- a. Mục tiêu:** HS phân tích đánh giá được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề đã tìm hiểu được.
- b. Nội dung:** Hoàn thiện bảng đánh giá.
- c. Sản phẩm:** Bảng đánh giá điểm mạnh và yếu của HS đối với từng nhóm nghề.
- d. Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm			
B1. Chuyển giao nhiệm vụ: GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, kể tên các nhóm nghề cơ bản (đã tìm hiểu ở chủ đề 8)	- Học sinh nhận định được các ngành nghề phát triển trong xã hội hiện nay: + Công nghệ thông tin + Công nghệ kĩ thuật cơ điện tử + Công nghệ sinh học			
B2. Thực hiện nhiệm vụ - Gv lưu ý HS không đưa ra ý kiến trùng lặp với ý kiến	TT	Nhóm nghề		Đánh giá

của các bạn đã phát biểu trước. - GV yêu cầu HS dựa vào bảng gợi ý trong SGK, lập bảng đánh giá chỉ ra những điểm mạnh và điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề cơ bản mà em vừa kể ở trên. Nhóm 2: Trong xã hội hiện đại, nhóm ngành kỹ thuật xây dựng và sản xuất vật liệu xây dựng cao cấp, năng lượng cũng phát triển mạnh. Em có đồng ý không? Vì sao? Hãy kể một số công việc thuộc nhóm nghề đó. Nhóm 3: Theo em trong xã hội hiện nay, nhóm ngành dịch vụ kinh doanh, tài chính đầu tư có phát triển không? Có tạo nhiều cơ hội việc làm cho thanh niên không? B3. Báo cáo thảo luận: Hs đồng tình hoặc phản đối quan điểm của bài thuyết trình B4. Đánh giá kết quả thực hiện:			Đặc trưng, yêu cầu của nhóm nghề	Điểm mạnh	Điểm yếu
	1	Nhóm nghề kỹ thuật	Khéo léo, phản ứng cảm giác hoặc vận động nhanh chính xác	- Thích sửa chữa vật dụng trong gđ hoặc làm công việc thủ công -Thích nghiên cứu tìm tòi về máy móc	-Thiếu tập trung, - Thiếu kiên nhẫn. - Thích các hoạt động bề nổi
	2	Nhóm nghề nghệ thuật	Khéo léo, sáng tạo, yêu thích tự do	- Có khả năng làm việc thiện về tính chất nghệ thuật, coi trọng sự sáng tạo. - Sẵn sàng trải nghiệm cái mới.	-
	3	Nhóm nghề nghiên cứu	Đam mê khám phá, phân tích	- Thích làm việc độc lập, học hỏi , khám phá, - Luôn quan sát giải quyết vấn đề mang tính xã hội.	

Hoạt động 2: Xác định sự phù hợp về phẩm chất, năng lực của bản thân đối với nhóm nghề/ngành lựa chọn.

a) Mục tiêu: Hs xác định được sự phù hợp về phẩm chất, năng lực của bản thân đối với nhóm nghề/ngành lựa chọn

b) Sản phẩm: Bảng đánh giá về sự phù hợp, chưa phù hợp về phẩm chất, năng lực của học sinh với yêu cầu của nhóm nghề/ ngành lựa chọn.

c) Nội dung – Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm											
B1. Chuyển giao nhiệm vụ: GV hướng dẫn HS xác định nhóm nghề/nghề lựa chọn dựa vào các nhóm nghề cơ bản đã tìm hiểu ở chủ đề 8 và dựa vào kết quả đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của bản thân với từng nhóm nghề để xác định sự phù hợp về phẩm chất, năng lực của bản thân với yêu cầu của nhóm nghề lựa chọn B2. Thực hiện nhiệm vụ: HS dựa vào gợi ý trong SGK để xác định sự phù hợp về phẩm chất, năng lực của bản thân với nhóm nghề/nghề lựa chọn. - GV gợi ý cho HS: + Lựa chọn một số nghề đang có ở địa phương hoặc em yêu thích + Xác định, tập hợp những yêu cầu về phẩm chất, năng lực của một số nghề em lựa chọn. + Tự đánh giá sự phù hợp hoặc chưa phù hợp giữa phẩm chất, năng lực của bản thân với những yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề địa phương mà em quan tâm. + Chia sẻ kết quả tự đánh giá sự phù hợp/ chưa phù hợp giữa yêu cầu phẩm chất, năng lực của nghề ở địa phương với phẩm chất, năng lực của bản thân. B3. Báo cáo thảo luận: GV yêu cầu HS hoàn thiện bảng sau: <table><tr><th rowspan="2">PC,NL của bản thân</th><th colspan="2">Nhóm nghề/nghề lựa chọn</th></tr><tr><th>Phù hợp</th><th>Chưa phù hợp</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> GV gợi ý: Nhóm nghề sức khỏe (bác sĩ, dược sĩ, điều dưỡng,...) cần rèn luyện một số năng lực, phẩm chất: + Nắm vững kiến thức y khoa; + Kỹ năng giao tiếp; + Chăm trọng, tỉ mỉ;	PC,NL của bản thân	Nhóm nghề/nghề lựa chọn		Phù hợp	Chưa phù hợp							2. Đánh giá sự phù hợp giữa những phẩm chất, năng lực của bản thân Mỗi nghề đều có những yêu cầu phẩm chất, năng lực riêng đối với người lao động. Ai đó có sự phù hợp cao giữa phẩm chất, năng lực của bản thân với yêu cầu của nghề sẽ là yếu tố đảm bảo cho sự thành công hoạt động nghề nghiệp sau này. Tuy nhiên, không phải ai cũng tự nhiên đạt được điều này. Điều quan trọng là bản thân mỗi người phải xác định được những phẩm chất, năng lực đã phù hợp và chưa phù hợp để có kế hoạch rèn luyện và quyết tâm rèn luyện kế hoạch.
PC,NL của bản thân		Nhóm nghề/nghề lựa chọn										
	Phù hợp	Chưa phù hợp										

+ Có trách nhiệm với công việc;... GV mời đại diện HS trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. B4. Đánh giá kết quả thực hiện: GV BS các ND (nếu cần), tổng kết và nhận xét	
---	--

HOẠT ĐỘNG: RÈN LUYỆN

Hoạt động 3: Đánh giá khó khăn, thuận lợi trong quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo nhóm nghề đã lựa chọn

- a. Mục tiêu:** Học sinh đánh giá được những khó khăn, thuận lợi trong quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo nhóm nghề đã lựa chọn.
- b. Sản phẩm:** Bảng đánh giá những khó khăn, thuận lợi trong quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo nhóm nghề đã lựa chọn.
- c. Nội dung – Tổ chức thực hiện**

Hoạt động của Gv và Hs
1. Chia sẻ về quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp. HS thực hiện nhiệm vụ: suy ngẫm để chia sẻ về quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp của em. GV đưa ra một số gợi ý: KẾ HOẠCH RÈN LUYỆN BẢN THÂN - Nghề quan tâm: Giáo viên - Yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề: + Kỹ năng giao tiếp. + Kỹ năng xử lý tình huống. + Kỹ năng tạo dựng không khí lớp học. + Cẩn trọng, công bằng + Có trách nhiệm. - Phẩm chất, năng lực đã có: + Kỹ năng giao tiếp, xử lý tình huống. + Nắm vững kiến thức môn học giảng dạy. (lựa chọn nhóm môn học theo chuyên ngành giảng dạy, tích cực đọc, tìm tòi và giải đề). + Kỹ năng giao tiếp (chủ động tham gia các hoạt động, giao lưu kết bạn với nhiều người, tâm thế cởi mở trước mọi người). + Xử lý tình huống. (bình tĩnh trước tình huống xảy ra, giữ cái đầu lạnh,...) + Có trách nhiệm (Đúng hạn, tập trung hoàn thiện công việc từ những điều nhỏ nhất) + Công bằng (Không phân biệt đối xử, công bằng, công tâm đúng sai ngay cả trong cuộc sống). HS làm việc cá nhân Báo cáo thảo luận: GV mời một số bạn chia sẻ, nhận xét 2. Tự đánh giá thuận lợi, khó khăn trong quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp GV yêu cầu HS dựa vào gợi ý về nội dung đánh giá trong SGK để tự đánh giá khó khăn, thuận lợi.

GV mời HS chia sẻ với nhóm, lớp và rút ra bài học cho bản thân

- Chưa xác định được năng lực bản thân
- Chưa chọn được nghề mà mình yêu thích
- Chưa nắm rõ hình thức đào tạo của ngành nghề của mình chọn

Hoạt động 4: Đề xuất giải pháp học tập, rèn luyện theo nhóm nghề/ngành lựa chọn

a) Mục tiêu: HS đề xuất được giải pháp học tập, rèn luyện theo nhóm nghề/ngành lựa chọn của bản thân.

b) Sản phẩm: Các giải pháp học tập, rèn luyện theo từng nhóm nghề/ngành lựa chọn của từng HS

c) Nội dung – Tổ chức thực hiện

GV yêu cầu HS tìm những bạn có nhóm nghề/ ngành lựa chọn giống mình, lập thành nhóm, thảo luận để đưa ra giải pháp học tập, rèn luyện theo nhóm nghề/ ngành lựa chọn.

- Gv lưu ý HS đề xuất giải pháp học tập của HS theo hướng:

+ Phát huy những phẩm chất, năng lực phù hợp và thay đổi, cải thiện những phẩm chất năng lực chưa phù hợp với bản thân và nhóm nghề/ ngành lựa chọn.

+ Khai thác và phát huy những thuận lợi đã có và khắc phục, vượt qua những khó khăn trong thiết lập kế hoạch học tập, rèn luyện.

GV đưa ra gợi ý:

Nhóm ngành/ngành dự định	Các môn học liên quan	Mục tiêu học tập rèn luyện	Biện pháp học tập, rèn luyện
Giáo viên môn Ngữ Văn	Toán	Hoàn thành tốt chương trình môn học	Luyện tập làm nhiều dạng bài
	Ngữ văn	Rèn luyện tốt, hoàn thành xuất sắc chương trình môn học	- Đọc sách, báo, các tài liệu liên quan đến môn học. - Luyện tập viết văn với nhiều dạng đề khác nhau. - Trao đổi với các bạn những dạng bài tập nâng cao. - Tập trung trong giờ học.

			- Áp dụng các phương pháp học tập phù hợp.
	Ngoại ngữ	Hoàn thành tốt chương trình môn học	- Học thuộc, ghi nhớ các từ mới. - Luyện nghe trên các chương trình youtube, tivi. - Luyện nói bằng cách trò chuyện với các bạn.
	Nhóm môn Khoa học xã hội (Lịch sử, Địa lí, Giáo dục kinh tế và pháp luật)	Hoàn thành tốt chương trình môn học	- Tập trung trong giờ học. - Đọc thêm các tài liệu môn học.

- GV mời một số HS chia sẻ giải pháp học tập của nhóm.

- GV nhận xét, kết luận:

Giải pháp học tập, rèn luyện theo nhóm nghề, nghề lựa chọn cần căn cứ vào việc xác định những điểm yếu, thuận lợi, khó khăn khi thực hiện kế hoạch học tập theo nhóm nghề/ngành lựa chọn. Việc đề xuất giải pháp giúp chúng ta chủ động và đạt kết quả tốt hơn trong việc lựa chọn nhóm nghề/ngành lựa chọn.

HOẠT ĐỘNG: VẬN DỤNG

Hoạt động 5: Thực hiện giải pháp học tập, rèn luyện theo nhóm nghề/ngành lựa chọn.

a. Mục tiêu: Áp dụng những kỹ năng về việc phân tích tình huống để lựa chọn ngành nghề phù hợp với bản thân.

c. Sản phẩm: Kết quả thực hiện các giải pháp học tập, rèn luyện theo nhóm nghề/ngành lựa chọn đã đề ra của học sinh trong thực tiễn

d. Nội dung - Tổ chức thực hiện:

Giáo viên yêu cầu và hướng dẫn học sinh về nhà thực hiện những việc sau:

1. Tìm hiểu phẩm chất, năng lực cần có của người lao động và yêu cầu của nhà tuyển dụng: Gặp gỡ những người làm nhiệm vụ tuyển dụng lao động hoặc tìm đọc trên các báo (báo Đầu tư, báo Lao động)... tra cứu trên internet để tìm hiểu năng lực, phẩm chất cần có của người lao động làm nghề mà em quan tâm. Phân tích phẩm chất, năng lực đó đối chiếu với bản thân để xác định những phẩm chất, năng lực cần rèn luyện cho phù hợp với yêu cầu tuyển dụng của người em quan tâm.

2. Rèn luyện bản thân theo yêu cầu của nghề em quan tâm.

TỔNG KẾT

- Giáo viên yêu cầu học sinh trình bày những điều thu nhận được và cảm nhận mong muốn của bản thân sau khi tham gia tìm hiểu các hoạt động sản xuất kinh doanh dịch vụ ở địa phương.

- Giáo viên kết luận hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ là những hoạt động cơ bản, cần thiết và mang lại nhiều lợi ích cho xã hội cũng như đời sống của người dân địa phương. Nhờ các hoạt động này các nhu cầu thiết yếu về vật chất và tinh thần của người dân địa phương được đáp ứng, cuộc sống của người dân ngày càng lo đủ hơn tiện nghi hơn. Không những thế, các hoạt động sản xuất kinh doanh dịch vụ còn tạo việc làm, tạo điều kiện để mỗi người thể hiện khả năng, đam mê của bản thân trong công việc và đem lại thu nhập cho người dân địa phương. Mỗi nhóm nghề thuộc hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ đều có những đặc điểm, công việc đặc trưng và yêu cầu của nghề đối với người lao động. Hiểu về nghề là cơ sở rất quan trọng để mỗi chúng ta đưa ra quyết định lựa chọn nghề nghiệp trong tương lai. Thầy, cô tin rằng, trong lớp chúng ta sẽ có nhiều em lựa chọn con đường đến bên lề của địa phương để góp phần làm cho quê hương chúng ta ngày càng giàu, đẹp.

- Giáo viên nhận xét tinh thần thái độ tham gia các hoạt động của học sinh, động viên khen ngợi những học sinh tích cực có nhiều đóng góp cho kết quả hoạt động của nhóm, lớp.

SINH HOẠT LỚP

TUẦN 1

1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

2. Sinh hoạt theo chủ đề: Chia sẻ về việc đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của bản thân với từng nhóm nghề

a) Mục tiêu:

HS chia sẻ được việc đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của bản thân với từng nhóm nghề.

b) Sản phẩm:

Kết quả chia sẻ của HS

c) Nội dung – Tổ chức thực hiện:

- GV tổ chức cho HS chia sẻ việc đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của bản thân với từng nhóm nghề

- GV hướng dẫn thêm cách thức để HS có thêm đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của bản thân với từng nhóm nghề.

- GV nhận xét và khen những bạn tích cực tham gia chia sẻ và lắng nghe tích cực.

TUẦN 2

1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

2. Sinh hoạt theo chủ đề: Chia sẻ kết quả sự phù hợp của bản thân về phẩm chất, năng lực đối với nhóm nghề/ngành nghề lựa chọn.

a) Mục tiêu

HS chia sẻ về sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề/ngành nghề lựa chọn

b) Sản phẩm

Kết quả chia sẻ của HS về sự phù hợp của bản thân về phẩm chất, năng lực đối với nhóm nghề/ ngành nghề lựa chọn

c) Nội dung – tổ chức thực hiện

- GV tổ chức cho HS chia sẻ cảm nhận của bản thân và những điều đã học hỏi được qua trò chơi hái hoa dân chủ về tìm hiểu yêu cầu phẩm chất, năng lực của nhóm nghề.
- Tổ chức cho HS chia sẻ sự phù hợp của bản thân về phẩm chất, năng lực đối với nhóm nghề/ngành lựa chọn.
- GV nhận xét và kết luận

TUẦN 3

1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau
 2. Sinh hoạt theo chủ đề: chia sẻ kết quả đánh giá những thuận lợi, khó khăn trong quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn
- a) Mục tiêu
HS chia sẻ kết quả đánh giá những thuận lợi, khó khăn trong quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn
 - b) Sản phẩm
Kết quả chia sẻ của HS về những thuận lợi, khó khăn trong quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn.
 - c) Nội dung – tổ chức thực hiện
 - GV yêu cầu HS chia sẻ những thuận lợi, khó khăn trong quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn.
 - HS cả lớp lắng nghe, chia sẻ cùng bạn.
 - GV tư vấn, định hướng giúp đỡ HS tháo gỡ khó khăn trong quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.

TUẦN 4

1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau
 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Chia sẻ kết quả thực hiện giải pháp học tập, rèn luyện theo nhóm nghề/ngành lựa chọn.
- a) Mục tiêu
HS chia sẻ được thực hiện giải pháp học tập, rèn luyện theo nhóm nghề/ngành lựa chọn.
 - b) Sản phẩm
Kết quả chia sẻ của HS về kết quả thực hiện giải pháp học tập, rèn luyện theo nhóm nghề/ngành lựa chọn.
 - c) nội dung – Tổ chức thực hiện
 - GV tổ chức cho HS chia sẻ (theo nhóm hoặc chung toàn lớp) những kết quả thực hiện giải pháp học tập, rèn luyện theo nhóm nghề/ngành lựa chọn.
 - GV và cả lớp nhận xét những kết quả đạt được của những HS tham gia chia sẻ: Kết quả đạt ở mức độ nào? (Tốt, trung bình, yếu); thực hiện kế hoạch có thường xuyên hay không?
 - GV khuyến khích HS rút ra bài học, kinh nghiệm khi thực hiện giải pháp học tập, rèn luyện theo nhóm nghề/ngành lựa chọn.
 - GV nhận xét và khen những bạn tích cực tham gia chia sẻ và lắng nghe tích cực.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Cá nhân tự đánh giá

GV yêu cầu HS căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ đề để đánh giá theo các tiêu chí sau:

Tiêu chí	Đạt	Chưa đạt
1. Chỉ ra được điểm mạnh, điểm yếu về phẩm chất, năng lực của bản thân đối với nhóm nghề/ngành lựa chọn.		
2. Xác định được những thuận lợi, khó khăn khi xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo nhóm nghề/ngành lựa chọn.		
3. Đề xuất được các giải pháp học tập và rèn luyện theo định hướng nghề.		

Lưu ý

- Đạt: Đạt được ít nhất 2 trong số 3 tiêu chí

- chưa đạt: chỉ đạt được 1 tiêu chí

2. Đánh giá theo nhóm/tổ

2. Đánh giá chung của GV: