

Trường THPT Đỗ Đăng Tuyển
Giáo viên soạn: Phan Thị Hương
Lớp dạy : 10/4
Thời gian thực hiện: Tuần học 15-17
Tiết PPCT: 30, 31, 32, 34

CHỦ ĐỀ 6.
CHƯƠNG TRÌNH 3R Ở THÀNH PHỐ ĐÀ NẴNG
(5 TIẾT)

I. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu

Sau bài học này, HS sẽ:

- Nêu được khái niệm chương trình 3R; nội dung, ý nghĩa của chương trình 3R.
- Trình bày được quá trình triển khai chương trình 3R ở thành phố Đà Nẵng.
- Trình bày được một số hoạt động tiêu biểu của chương trình 3R; kết quả, ý nghĩa của những hoạt động đó.
- Thực hiện được các hoạt động của chương trình 3R phù hợp với lứa tuổi.

2. Năng lực

*** Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ và tự học: Biết chủ động, tích cực thực hiện nhiệm vụ nhằm hoàn thành nội dung bài học.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Trao đổi, hợp tác với bạn trong nhóm hoàn thành nội dung bài học. Trình bày được một số hoạt động tiêu biểu của chương trình 3R; kết quả, ý nghĩa của những hoạt động đó.

*** Năng lực riêng:**

- Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học: Vận dụng kiến thức, kĩ năng để phát triển chương trình 3R trong tương lai Đà Nẵng.
- Năng lực tìm hiểu: Khai thác thông tin, phát triển năng lực sử dụng tranh ảnh để tìm hiểu và thực hiện chương trình 3R của thành phố Đà Nẵng.

3. Phẩm chất

- Biết và thực hiện tốt chương trình 3R.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với giáo viên

- Tài liệu về giáo dục địa lí địa phương của thành phố.
- Hình ảnh minh họa về đa dạng sinh học và bảo tồn đa dạng sinh học.
- Máy tính, máy chiếu.

2. Đối với học sinh

- Chuẩn bị nội dung theo yêu cầu của giáo viên (nếu có)

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

- a. Mục tiêu:** Kích thích nhu cầu tìm hiểu về chương trình 3R thông qua những hoạt động phù hợp.
- b. Nội dung:** Tình huống và phân câu hỏi ở phần mở đầu trong SGK.
 - Nêu ví dụ cụ thể về những hoạt động gây ô nhiễm môi trường ở địa phương em.

- Hãy nêu tác hại của ô nhiễm môi trường.
- Làm thế nào để tránh gây ô nhiễm môi trường?
- Em hiểu thế nào là chương trình 3R?

GV cho HS quan sát hình ảnh và trả lời câu hỏi



Hình 6.1 – 6.2. Tình trạng ô nhiễm môi trường ở một số địa phương của Tỉnh Quảng Nam năm 2020

c. Sản phẩm học tập:

Câu trả lời của HS

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV giới thiệu cho quan sát hình ảnh về ô nhiễm môi trường do rác thải.
- GV yêu cầu HS trả lời
 - Nêu ví dụ cụ thể về những hoạt động gây ô nhiễm môi trường ở địa phương em.
 - Hãy nêu tác hại của ô nhiễm môi trường.
 - Làm thế nào để tránh gây ô nhiễm môi trường?
 - Em hiểu thế nào là chương trình 3R?

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS quan sát tranh, thảo luận theo cặp đôi và thực hiện yêu cầu.
- GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện 1-2 HS trả lời câu hỏi trong hình trên dựa trên hiểu biết của bản thân.
- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.
- GV dẫn dắt HS vào bài học:

Chủ đề 6: CHƯƠNG TRÌNH 3R Ở THÀNH PHỐ ĐÀ NẴNG

3R là từ viết tắt của 3 chữ cái đầu trong tiếng Anh: *Reduce – Reuse – Recycle*, dịch sang tiếng Việt và gọi tắt là 3T: *Tiết giảm – Tái sử dụng – Tái chế*. Chương trình 3R vừa là thông điệp truyền thông bảo vệ môi trường vừa là những dự án cụ thể góp phần phân loại rác tại nguồn, giảm thiểu loại bỏ rác thải ra môi trường.



Hình 5.1.



Hình 5.2.



Hình 5.3.

Quan sát hình 5.1, 5.2, 5.3, nêu ấn tượng nổi bật của em về những con đường của Đà Nẵng hiện nay.

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 1: Khái niệm Khái niệm 3R hay 3T

a. Mục tiêu:

- Trình bày được Khái niệm 3R hay 3T

b. Nội dung: GV yêu cầu HS đọc thông tin và tranh ảnh để làm.

c. Sản phẩm học tập: Câu trả lời của HS

d. Tổ chức hoạt động :

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN – HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1 : GV chuyển giao nhiệm vụ học tập + GV yêu cầu HS thảo luận theo cặp, đọc đoạn thông tin SGK và hình ảnh  Hình 5.4. Chu trình 3R[®] - Thế nào là khái niệm 3R hay 3T? - Khái niệm tiết giảm, tái sử dụng và tái chế và cho ví dụ? - Em hãy cho ví dụ khác về hoạt động được cho là tiết giảm, tái sử dụng và tái chế rác thải.	1. Khái niệm 3R hay 3T Tiết giảm, tái sử dụng và tái chế là 3 hoạt động cùng hướng đến một mục tiêu bảo vệ môi trường sống và phát triển bền vững. a) Tiết giảm (Reduce) Là hoạt động nhằm làm giảm lượng rác phát sinh thông qua việc thay đổi lối sống hoặc cách tiêu dùng hay cải tiến các quy trình sản xuất. Ví dụ: Khi muốn in một văn bản, cần chỉnh sửa thật kỹ để in ra không bị lỗi để tránh phải huỷ bỏ một tờ giấy. b) Tái sử dụng (Reuse) Là việc sử dụng lại các sản phẩm hay một phần của sản phẩm cho chính mục đích cũ hay cho một mục đích khác; sử dụng một sản phẩm nhiều lần cho đến hết tuổi thọ sản phẩm. Ví dụ: Khi in văn bản bị lỗi, vẫn có thể

Bước 2 : HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thảo luận, đọc thông tin SGK, quan sát hình SGK và trả lời câu hỏi. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện HS trả lời câu hỏi. - GV mời đại diện các nhóm khác nhận xét, bổ sung. GV giúp HS tóm tắt những thông tin vừa tìm được để đúc kết thành kiến thức bài học. Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh.	<i>in mặt còn lại, hoặc dùng để ghi chép hay làm giấy nháp mà không vứt bỏ ngay vào thùng rác.</i> c)Tái chế (Recycle) Là việc thu hồi rác thải hay vật liệu thải bỏ mà có các thành phần có thể sử dụng làm nguyên liệu sản xuất ra các vật chất, các sản phẩm mới có ích. <i>Ví dụ: Khi giấy in hỏng đã được sử dụng nháp xong có thể thu gom và tái chế lại thành giấy mới.</i>
---	---

Hoạt động 2: Ý nghĩa của chương trình 3R

a. Mục tiêu: Biết được Ý nghĩa của chương trình 3R

b. Nội dung: GV yêu cầu HS đọc thông tin và tranh ảnh để làm.

c. Sản phẩm học tập: Câu trả lời của HS

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1 : GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS thảo luận theo cặp: Đọc thông tin giáo viên cho cùng với việc tìm kiếm thông tin trên mạng -Em hãy nêu ý nghĩa của chương trình 3R - Hãy cho biết trong chương trình 3R, hoạt động nào được cho là hiệu quả nhất? Vì sao? -Hãy cho biết loại vật dụng nào có thể tái sử dụng hoặc tái chế. -Hãy cho một ví dụ về hoạt động tái chế và phân tích các ý nghĩa của hoạt động đó. Bước 2 : HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thảo luận nhóm đôi, quan sát SGK và trả lời câu hỏi. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện HS trình bày:	2. Ý nghĩa của chương trình 3R a)Ý nghĩa kinh tế - Giảm chi phí xả thải. - Tiết kiệm diện tích đất chôn lấp rác. - Có thể thu lợi từ hoạt động tái chế. - Tiết kiệm chi phí sử dụng tài nguyên thiên nhiên. b)Ý nghĩa xã hội - Giảm bệnh tật. - Giảm các chi phí đối với công tác quản lí chất thải. - Hoạt động tái chế chất thải tạo ra việc làm, tăng thu nhập. - Góp phần nâng cao nhận thức cho cộng đồng về tiết kiệm tài nguyên và bảo vệ môi trường. c) Ý nghĩa môi trường - Tiết kiệm tài nguyên thiên nhiên. - Giảm thiểu ô nhiễm môi trường.

+ Vai trò, khó khăn, thách thức
 - GV mời đại diện các nhóm khác nhận xét, bổ sung. GV giúp HS tóm tắt những thông tin vừa tìm được để đúc kết thành kiến thức của bài học

Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh.



Hình 6.5. Sản phẩm làm từ vỏ cau thân thiện với môi trường
 Hợp tác xã Nông nghiệp kỹ nghệ Quảng Nam

Hoạt động 3: Chương trình 3R ở thành phố Đà Nẵng

a. Mục tiêu: Biết được chương trình 3R ở thành phố Đà Nẵng

b. Nội dung: GV yêu cầu HS đọc thông tin và tranh ảnh để làm.

c. Sản phẩm học tập: Câu trả lời của HS

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN – HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1 : GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS thảo luận theo cặp: Đọc thông tin giáo viên cho cùng với việc tìm kiếm thông tin trả lời câu hỏi - Nêu sự khác biệt qua hai giai đoạn thực hiện Chương trình 3R ở Đà Nẵng. - Hãy lập danh sách những vật liệu trong trường học cần được tái sử dụng hoặc có thể	3. Chương trình 3R ở thành phố Đà Nẵng Chương trình 3R giai đoạn 2 bao gồm các hợp phần sau: -Thiết lập hệ thống tuần hoàn tài nguyên bền vững cho chất thải rắn đô thị. Tăng cường quản lý chất thải rắn đô thị từ phân loại rác tại nguồn đến xử lý và hệ thống tuần hoàn tài nguyên bền vững tại 3

tái chế.

Bước 2 : HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thảo luận nhóm đôi, quan sát SGK và trả lời câu hỏi.
- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS

Bước 3 : Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện HS trình bày
- GV mời đại diện các nhóm khác nhận xét, bổ sung. GV giúp HS tóm tắt những thông tin vừa tìm được để đúc kết thành kiến thức của bài học

Bước 4 : Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh.

quận: Hải Châu, Thanh Khê và Liên Chiểu.

-Trong giai đoạn 2, thành phố Yokohama và IGES hỗ trợ, chia sẻ cho Đà Nẵng những bài học kinh nghiệm và kỹ thuật, đặc biệt là các giải pháp không sử dụng nhiều kinh phí hoặc không có kinh phí mà vẫn thực hiện thành công chương trình 3R.



Hình 5.6. Người dân Đà Nẵng tích cực phân loại rác thải tại nguồn



Hình 5.7. Chia sẻ mô hình phân loại rác tại nguồn và tái chế rác thải qua cách làm của thành phố Đà Nẵng⁽¹⁾



Hình 6.6. Vớt rác trên sông Hoài, Hội An



Hình 6.7. Khu vực đầu nguồn của mương Cầu đầu nổi với cống xả nước thải của khu công nghiệp Bắc Chu Lai

CHÍNH THỨC RA MẮT SỰ KIỆN

Dự án đối tác JICA phân loại và tái sử dụng rác tại nguồn (3R) thành phố Đà Nẵng:
Hợp tác chia sẻ kinh nghiệm quản lý chất thải rắn ở thành phố Yokohama (D-3RYM)
2022 - 2025

02/08/2022 Đà Nẵng, Việt Nam
08:00 – 11:00 (ICT)



Hình 5.8. Thông tin khởi động dự án 3R – giai đoạn 2⁽⁴⁾



Hình 5.9. Học sinh quận Sơn Trà tham gia hội thi “Chung tay bảo vệ môi trường” và thực hiện 3R tại trường học⁽⁵⁾



Hình 5.10. Học sinh Trường THCS Lê Độ, quận Sơn Trà, thực hành phân loại rác

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP: HS trả lời câu hỏi dưới đây

1. Hãy sử dụng sơ đồ tư duy để phân tích đường đi của rác thải sinh hoạt theo nguyên tắc của chương trình 3R.
2. Hãy đề xuất các ý tưởng tái chế rác thải trong trường em đang học.



Hình 5.6. Hình ảnh ra quân thực hiện Ngày Chủ nhật “Xanh – Sạch – Đẹp” tại Ấu thuyền Thọ Quang, quận Sơn Trà

Đề xuất ý tưởng của em về các việc nên làm và không nên làm để bảo vệ môi trường ở nơi em sinh sống.

Hoạt động nên làm	Hoạt động không nên làm



Hình 6.9 - 6.10. Học sinh ở trường PTDTNT Phước Sơn sử dụng phế phẩm từ bếp ăn học sinh để nuôi trùn quế lấy phân phục vụ vườn rau bạn bè tại trường

D. VẬN DỤNG.

1. Hãy lập kế hoạch phân loại rác tại nguồn của lớp em.
2. Hãy lập kế hoạch phân loại rác tại nguồn ở gia đình em và vận động bạn bè, người thân cùng tham gia.
3. Hãy xây dựng kế hoạch thực hiện Chương trình 3R cho em trong năm học này.

E. Rút kinh nghiệm:

.....

.....

.....