

**Trường THPT Đỗ Đăng Tuyển**  
**Giáo viên soạn: Phan Thị Hương**  
**Lớp dạy : 10/4**  
**Thời gian thực hiện: Tuần học 32 - 35**  
**Tiết PPCT: 96 - 104**

## **Chủ đề 11: LẬP KẾ HOẠCH HỌC TẬP, RÈN LUYỆN THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP (9 tiết)**

### **MỤC TIÊU:**

- Trình bày được một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.
- Tham vấn ý kiến thầy cô, gia đình, bạn bè về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn
- Tham gia các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh: Hành trang thanh niên lập nghiệp, Tư vấn hướng nghiệp cho Thanh niên.

### **A. SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

#### **TUẦN 1: TÌM HIỂU HỆ THỐNG ĐÀO TẠO NGHỀ**

##### **I. MỤC TIÊU**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng

- Biết được hệ thống đào tạo nghề ở nước ta
- Nhận thức được ngoài học đại học thì học nghề cũng là một lựa chọn tốt cho tương lai, từ đó có kế hoạch bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng để lập nghiệp
- Rèn kỹ năng thiết kế tổ chức, mạnh dạn, tự tin, bồi dưỡng phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

##### **II. CHUẨN BỊ**

###### **1. Đối với Bí thư đoàn trường, BGH và GV**

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động
- Bàn, ghế, chuông (hoặc trống, còi) để phục vụ trò chơi “Bấm chuông nhanh, trả lời câu hỏi”
- Gửi nội dung cần tìm hiểu về hệ thống đào tạo nghề ở nước ta như: cơ quan chủ quản, trình độ đào tạo, các nghề, hình thức, cơ sở, lĩnh vực, các cơ sở và nghề được đào tạo, luật quy định về việc giáo dục đào tạo nghề.... về các lớp trước một tuần để học sinh chuẩn bị
- Thành lập ba đội thi, mỗi đội có ba học sinh, đặt tên cho các đội
- Cử HS làm thư kí để tổng hợp điểm thi cho các đội.
- Phần thưởng cho đội thắng cuộc.
- Phân công lớp trực tuần viết đề dẫn và kịch bản hoạt động. Hướng dẫn HS dẫn chương trình.
- Phân công lớp trực tuần chuẩn bị nhạc dân vũ để toàn trường biểu diễn.

###### **2. Đối với HS**

- Lớp trực tuần chuẩn bị các công việc được phân công.
- Tìm hiểu hệ thống đào tạo nghề ở nước ta theo nội dung các thầy cô hướng dẫn.

- HS dự thi tự đặt câu hỏi theo nội dung đề tập bấm chuông và trả lời.

### III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

#### 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

#### 2. Sinh hoạt theo chủ đề

#### Hoạt động 1: Thi tìm hiểu hệ thống đào tạo nghề

##### a) Mục tiêu

HS thể hiện được sự hiểu biết của bản thân về hệ thống đào tạo nghề ở nước ta; hiểu được tầm quan trọng của giáo dục đào tạo nghề nghiệp đối với sự phát triển của nền kinh tế nước nhà; HS có thêm hướng lựa chọn nghề nghiệp cho tương lai.

##### b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- Lớp trực tuần báo cáo đề dẫn; mục đích yêu cầu của hoạt động.

- NDCT giới thiệu chung về hệ thống đào tạo nghề ở nước ta; HS chú ý lắng nghe.

- NDCT giới thiệu các đội thi vào vị trí và phổ biến thể lệ cuộc thi: + Mỗi đội có một chuông, NDCT đọc câu hỏi, sau hiệu lệnh “Bắt đầu”, các đội bấm chuông giành quyền trả lời, đội nào có tín hiệu chuông nhanh nhất được quyền trả lời. Nếu trả lời sai, các đội còn lại bấm chuông giành quyền trả lời tiếp.

+ Trường hợp nếu bấm chuông trước hiệu lệnh “Bắt đầu” là phạm luật không được tham gia trả lời câu hỏi đó.

- NDCT đọc lần lượt từng câu hỏi để các đội thi. Sau mỗi câu trả lời, NDCT tuyên bố đúng, sai và cho điểm; thư kí tổng hợp điểm.

*Câu 1:* Hệ thống đào tạo nghề ở nước ta do bộ nào quản lí (Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội)

*Câu 2:* Bộ luật nào quy định về giáo dục nghề nghiệp ở nước ta? (Luật Giáo dục nghề nghiệp năm 2014)

*Câu 3:* Các loại hình cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta. (Công lập, tư thực, nước ngoài)

*Câu 4:* Bạn hãy cho biết các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta. (Cơ sở giáo dục nghề nghiệp bao gồm: trung tâm giáo dục nghề nghiệp, trường trung cấp và trường cao đẳng để đào tạo các trình độ khác nhau theo yêu cầu người học và nghề nghiệp)

*Câu 5:* Bạn hãy cho biết các hình thức đào tạo nghề ở nước ta. (Giáo dục nghề nghiệp được thực hiện theo hai hình thức: đào tạo chính quy và đào tạo thường xuyên. Đào tạo chính quy là học tập trung theo thời gian quy định; đào tạo thường xuyên là vừa học vừa làm)

*Câu 6:* Chương trình giáo dục nghề nghiệp ở nước ta bao gồm những trình độ nào? (Trình độ Sơ cấp nghề thông thường có thời gian đào tạo từ 3 tháng đến 1 năm; Trình độ Trung cấp nghề: từ 1 đến 2 năm; Trình độ Cao đẳng nghề: khoảng thời gian học sẽ kéo dài từ 2 đến 3 năm)

*Câu 7:* Các cơ sở đào tạo nghề ở nước ta phân bố như thế nào? (Hiện nay các cơ sở đào tạo nghề được phát triển rộng khắp, ngoài thành phố, thành thị, các tỉnh còn có các cơ sở ở huyện, làng nghề, doanh nghiệp, nhà máy, xí nghiệp)

*Câu 8:* Theo bạn, khi tốt nghiệp cao đẳng trường đào tạo nghề, muốn liên thông lên đại học có được không? (Được nhưng phải tốt nghiệp cao đẳng và có nhu cầu học lên đại học,...)

*Câu 9:* Bạn có thể tìm kiếm thông tin hệ thống đào tạo nghề ở đâu? (Tìm kiếm thông tin

chính xác và nhanh chóng thông qua các dịch vụ mà các trường đào tạo cung cấp hoặc ở trang e-marketing tuyển sinh)

- NDCT đọc các câu hỏi, HS toàn trường trả lời (phần thi dành cho khán giả):

+ Theo bạn, những đối tượng nào có thể học tại các trung tâm đào tạo nghề? (HS tốt nghiệp THCS, THPT, công nhân, nông dân,...)

+ Đào tạo nghề có tầm quan trọng như thế nào đối với sự phát triển kinh tế nước nhà? (Đào tạo ra những công nhân có tay nghề chuẩn, cao, đáp ứng thị trường lao động, tạo nhiều cơ hội cho thanh niên lập nghiệp...)

+ Hãy kể tên một số trung tâm đào tạo nghề mà em biết.

- GV tổng hợp ý kiến, công bố điểm thi của các đội, tuyên bố đội thắng cuộc.

## **Hoạt động 2: Biểu diễn dân vũ**

### **a) Mục tiêu**

HS vui vẻ, hứng thú tham gia hoạt động dân vũ.

### **b) Nội dung – Tổ chức thực hiện**

Lớp trực tuần điều khiển nhạc, toàn trường biểu diễn dân vũ theo nhạc.

## **ĐÁNH GIÁ**

- GV nêu câu hỏi yêu cầu HS trả lời: Hiện nay có nhiều bạn sau khi tốt nghiệp THPT đã đăng kí học nghề vì các bạn nghĩ: “Học nghề có cơ hội được lao động hợp tác với nước ngoài, mở mang tầm nhìn”. Quan điểm của em thế nào? Sau khi tốt nghiệp THPT, em có dự định học đại học hay học nghề?

- HS chia sẻ ý kiến, GV tổng hợp và kết luận.

## **HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

HS tiếp tục tìm hiểu hệ thống đào tạo nghề, quan tâm tìm hiểu thông tin về trung tâm đào tạo nghề mình yêu thích.

## **TUẦN 2: NGÀY HỘI TƯ VẤN HƯỚNG NGHIỆP HỌC ĐƯỜNG**

### **I. MỤC TIÊU**

*Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:*

- Có được những trải nghiệm, bài học bổ ích, phát hiện khám phá bản thân, biết được năng lực, sở trường, trình độ bản thân phù hợp với nghề nào;

- Hiểu được tầm quan trọng của việc chọn đúng nghề,

- Biết trang bị cho mình những kiến thức, kĩ năng phù hợp và có biện pháp từng bước thực hiện kế hoạch chọn nghề phù hợp với bản thân;

- Rèn kĩ năng tự tin trong cách đặt vấn đề và trả lời phỏng vấn; thiết kế tổ chức hoạt động: hình thành phẩm chất trách nhiệm với bản thân và tập thể.

### **II. CHUẨN BỊ**

#### **1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV**

- Địa điểm nên chia thành 3 hoặc 4 khu vực để đáp ứng nhu cầu HS, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức, kịch bản hoạt động; phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên ban tổ chức. Lớp trực tuần viết đề dẫn hoạt động.

- Khách mời là các chuyên gia tư vấn, cán bộ một số trường đại học, trung tâm dạy nghề,

cán bộ Đoàn cấp trên hiểu rõ về hướng nghiệp; đại diện phòng, sở giáo dục, đại diện Hội Cha mẹ HS,... (tùy theo phương án tổ chức để ấn định số lượng khách mời). Đặt vấn đề với các khách mời về nội dung hướng nghiệp. Ví dụ: Chọn nghề hợp với tính cách và sở thích của bạn; Các ngành nghề dự báo quốc gia có nhu cầu phát triển trong giai đoạn cách mạng công nghiệp 4.0; Tư vấn tuyển sinh các trường đại học, cao đẳng, dạy nghề; Thông tin về thị trường lao động; Tìm hiểu về các ngành nghề đào tạo, vị trí việc làm, chính sách, một số lĩnh vực nghề nghiệp; Giới thiệu nghề phổ thông, nghề truyền thống và hoạt động khởi nghiệp; Tham vấn việc xây dựng mục tiêu nghề nghiệp,

- Chia các nhóm tư vấn hướng nghiệp theo 4 nội dung:

+ Nhóm 1: Tư vấn tuyển sinh các trường đại học, cao đẳng.

+ Nhóm 2: Tư vấn hướng nghiệp dạy nghề, giới thiệu các trung tâm dạy nghề, tuyển sinh học nghề; giới thiệu các nghề truyền thống.

+ Nhóm 3: Thông tin về thị trường lao động; thông tin về các nhóm ngành nào sẽ có nhu cầu tuyển dụng cao và đang được chú trọng trong giai đoạn hiện tại; thông tin về xu hướng ngành nghề trong giai đoạn hội nhập quốc tế.

+ Nhóm 4: Tham vấn việc xây dựng mục tiêu nghề nghiệp, khởi nghiệp.

- Thông tin các nội dung tư vấn đến các lớp; hướng dẫn HS đặt câu hỏi chuẩn bị các vấn đề cần tư vấn; thu thập các câu hỏi liên quan đến nghề nghiệp của HS, có thể gửi trước cho các chuyên gia tư vấn.

- Tạo góc trưng bày giới thiệu các ngành nghề, thông tin tuyển sinh các trường đại học, cao đẳng, dạy nghề.

- Trang trí phòng, pano theo từng góc tư vấn, phông chính trên sân.

## **2. Đối với HS**

- Tìm hiểu kỹ nội dung “Ngày hội tư vấn hướng nghiệp học đường” theo kế hoạch nhà trường.

- Đặt câu hỏi liên quan đến các vấn đề quan tâm về nghề nghiệp mình yêu thích, gửi về ban tổ chức (cần ghi rõ họ và tên, lớp, nội dung câu hỏi) để các chuyên gia nghiên cứu trước.

## **III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

### **1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

### **2. Sinh hoạt theo chủ đề**

#### **Hoạt động: Tư vấn hướng nghiệp học đường**

##### **a) Mục tiêu**

HS có cơ hội tiếp xúc trực tiếp với các chuyên gia tư vấn, các doanh nghiệp, mạnh dạn trong việc tiếp cận, trao đổi, thông tin hai chiều với các chuyên gia tư vấn; hiểu biết thêm về bản thân, chọn đúng nghề, có kế hoạch chuẩn bị về kiến thức, kỹ năng cho nghề nghiệp của mình trong tương lai.

##### **b) Nội dung - Tổ chức thực hiện**

- Lớp trực tuần báo cáo để dẫn hoạt động.

- NDCT tuyên bố lí do, mục đích, ý nghĩa của hoạt động: giới thiệu đại biểu, chuyên gia tư vấn; thông qua nội dung hoạt động gồm 2 phần. Phần I: Tư vấn hướng nghiệp học đường chung toàn trường; Phần 2: Tư vấn hướng nghiệp theo nhu cầu riêng từng nội dung.

### *Phần 1: Tư vấn chung*

- NDCT giới thiệu và mời chuyên gia tư vấn những vấn đề chung về hướng nghiệp học đường; HS chú ý lắng nghe.

- HS đặt câu hỏi để chuyên gia trả lời, có thể gợi ý nội dung như:

+ Em băn khoăn vì một số các anh chị học đại học xong nhưng không tìm được việc làm, vậy em phải làm gì để học đại học xong tìm được việc làm?

+ Học lực của em xếp loại bình thường, em nên thi vào trường nghề hay cố gắng thi vào trường đại học?

+ Dựa vào các tiêu chí nào để biết được bản thân mình đã chọn đúng nghề

+ Chị em thi đại học hai lần nhưng không đỗ, bố mẹ khuyên chị nên học nghề, chị không đồng ý, em sẽ khuyên chị thế nào?

+ Điều kiện gia đình rất khó khăn nhưng em muốn đi du học, vậy em phải làm gì + Gia đình kiên quyết định hướng em theo ngành Y nhưng em không thích. Em nên làm gì?

- Chuyên gia trả lời câu hỏi của HS đã gửi trước.

- NDCT nhận xét, kết luận: Chọn nghề là bước quan trọng quyết định tương lai của mỗi người; HS cần hiểu rõ bản thân và chọn on nghề đúng. THỨC n và chọn

### *Phần 2: Tư vấn theo nhóm*

- NDCT hướng dẫn địa điểm các khu vực tư vấn; mời các chuyên gia tư vấn về các khu vực mình tư vấn.

- HS lựa chọn nội dung cần tư vấn, di chuyển về khu vực quy định. Bày tỏ quan điểm, nhận thức, tình cảm của mình về hướng nghiệp cũng như các vấn đề tuyển sinh, việc làm khác. Đặt câu hỏi liên quan đến các vấn đề về nghề nghiệp mình quan tâm; thân thiện cởi mở chia sẻ ý kiến, lắng nghe, phản hồi tích cực.

- HS tham quan triển lãm trưng bày thông tin nghề nghiệp, sản phẩm làng nghề (nếu có).

### **ĐÁNH GIÁ**

- GV nêu câu hỏi yêu cầu HS trả lời: Qua phần tư vấn chung về hướng nghiệp học đường hôm nay, em thu hoạch được những điều gì? Ngoài việc nghe những vấn đề đã trao đổi, em cần biết thêm những thông tin gì về hướng nghiệp, nghề nghiệp của bản thân sau này?

- HS chia sẻ ý kiến thu hoạch của bản thân.

### **HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

GV giao nhiệm vụ cho HS:

- Tiếp tục tìm kiếm các thông tin liên quan đến nghề mình yêu thích.

- Nhờ chuyên gia tư vấn trực tiếp, online về những vấn đề cần biết về định hướng nghề nghiệp; nghề nghiệp mình quan tâm.

## **TUẦN 3: HÙNG BIỆN “HÀNH TRANG THANH NIÊN LẬP NGHIỆP”**

### **I. MỤC TIÊU**

*Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:*

- Hiểu được việc chuẩn bị hành trang cho ngày mai lập nghiệp là quan trọng với bản thân;

- Định hướng và chọn đúng nghề tìm hiểu thông tin nghề nghiệp mình yêu thích;

- Tích cực học tập bồi dưỡng kiến thức, rèn kỹ năng cần thiết để ngày mai lập nghiệp; - Rèn kỹ năng thiết kế, tổ chức hoạt động, kỹ năng thuyết trình; bồi dưỡng phẩm chất chăm chỉ,

trách nhiệm.

## **II. CHUẨN BỊ**

### **1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV**

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Phân công lớp trực tuần viết đề dẫn và kịch bản hoạt động.
- Phân công một vài lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ; biểu diễn dân vũ toàn trường.
- Hướng dẫn HS đăng kí tham gia hùng biện; duyệt bài; chọn HS có bài xuất sắc và có khả năng hùng biện. Có thể hùng biện cá nhân hoặc nhóm 2 – 3 HS.

### **2. Đối với HS**

- Xác định hành trang ngày mai lập nghiệp của bản thân để tham gia chia sẻ ý kiến.
- Đăng kí tham gia hùng biện, viết bài ngắn gọn, súc tích, nội dung nêu bật được: Thanh niên cần chuẩn bị hành trang ngày mai lập nghiệp như thế nào? Cần có những gì? Tầm quan trọng và ý nghĩa của việc xác định được hành trang lập nghiệp như thế nào? Làm thế nào để có hành trang đầy đủ cho lập nghiệp mai sau?
- Tập hùng biện ở nhà, nhóm, lớp, nhờ bạn bè góp ý.
- Lớp trực tuần và lớp phụ trách văn nghệ chuẩn bị theo nội dung được phân công.

## **III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

### **1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

### **2. Sinh hoạt theo chủ đề**

#### **Hoạt động: Hùng biện “Hành trang thanh niên lập nghiệp”**

##### **a) Mục tiêu**

- Xác định được những việc cần làm để chuẩn bị “Hành trang thanh niên lập nghiệp”.
- Có ý thức học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.
- Tự tin tham gia hùng biện.

##### **b) Nội dung – Tổ chức thực hiện**

- HS biểu diễn tiết mục văn nghệ đã chuẩn bị.
- Lớp trực tuần báo cáo đề dẫn hoạt động; nêu mục đích của hoạt động; tầm quan trọng của việc xác định đúng hành trang của bản thân chuẩn bị ngày mai lập nghiệp.
- NDCT nhận xét sự chuẩn bị hoạt động: số HS đăng kí tham gia hùng biện; số bạn được tham gia hùng biện toàn trường; nếu yêu cầu của hùng biện:

+ Nội dung: Nếu được hành trang cần chuẩn bị như: tri thức, kĩ năng, sức khỏe, ngoại ngữ, cập nhật thông tin, hiểu biết xã hội, chính trị.... Nêu nghề mình yêu thích và hành trang cho nghề.

+ Hình thức: Dùng hiểu biết, lời nói, lí luận, cảm xúc của bản thân làm nổi bật nội dung, thuyết phục, thu hút và truyền cảm hứng tới người nghe.

- NDCT mời lần lượt từng cá nhân, nhóm tham gia hùng biện; HS toàn trường theo dõi, lắng nghe, cổ vũ. KET NOLTRE THUGân vũ. CUỘC SỐNG – Toàn trường biểu diễn dân vũ.

## **ĐÁNH GIÁ**

- GV nhận xét tinh thần thái độ tham gia hoạt động của HS.
- Mời HS chia sẻ ý kiến:
  - + Em thích phần hùng biện của bạn/ nhóm bạn nào nhất? Vì sao?
  - + Qua hoạt động, em biết được hành trang cho ngày mai lập nghiệp cần có những yếu tố

nào?

+ Em dự định chuẩn bị hành trang cho mình như thế nào?

- GV tổng kết và tặng quà cho HS tham gia hùng biện.

## **HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

HS tiếp tục tìm hiểu nghề mình yêu thích, tự đánh giá bản thân để tiếp tục học tập rèn luyện chuẩn bị hành trang mai sau lập nghiệp.

## **B. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

### **I. MỤC TIÊU**

*Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:*

- Trình bày được một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn;
- Tham vấn ý kiến thầy cô, gia đình, bạn bè về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân;
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn;
- Tham gia các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh: “Hành trang thanh niên lập nghiệp”, “Tư vấn hướng nghiệp cho thanh niên”.

### **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

#### **1. GV chuẩn bị**

- Tìm hiểu hệ thống các trường đào tạo nghề ở nước ta.
- Đọc tài liệu tham khảo về tư vấn hướng nghiệp cho HS THPT.
- Máy tính, máy chiếu, màn hình (nếu có).

#### **2. HS chuẩn bị**

- SGK Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10; Sách Bài tập Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10.
- Tìm hiểu Hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam và Hệ thống trường đào tạo nghề ở nước ta.
- Chuẩn bị câu hỏi để tham gia tham vấn về dự định lựa chọn nghề nghiệp tương lai và định hướng học tập của bản thân.

### **III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

#### **KHỞI ĐỘNG**

Tổ chức cho HS chơi trò chơi hoặc hát bài hát có nội dung liên quan đến chủ đề.

#### **KHÁM PHÁ – KẾT NỐI**

**Hoạt động 1. Tìm hiểu thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo nghề liên quan đến nghề định lựa chọn**

##### **a) Mục tiêu**

- HS nêu được một số thông tin về hệ thống trường đào tạo nghề ở nước ta và địa phương.
- HS xác định được những thông tin cần tìm hiểu và cách tìm hiểu một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo nghề liên quan đến nghề định lựa chọn.

##### **b) Nội dung – Tổ chức thực hiện**

1. Chia sẻ hiểu biết về hệ thống trường đào tạo nghề liên quan đến nghề em định lựa chọn
- GV yêu cầu HS suy ngẫm và viết ra giấy những hiểu biết của bản thân về hệ thống trường

đào tạo nghề ở nước ta và địa phương theo gợi ý sau:

- + Nếu những điều em đã tìm hiểu và biết về hệ thống trường đào tạo nghề ở nước ta.
- + Nêu một số thông tin mà em biết về trường đào tạo nghề liên quan đến nghề em định lựa chọn. Làm thế nào em có được những thông tin đó?

- GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm để chia sẻ kết quả làm việc cá nhân. Thư kí nhóm ghi lại các ý kiến thống nhất trong nhóm.

- Mời đại diện một số nhóm HS chia sẻ hiểu biết của nhóm về hệ thống trường đào tạo nghề ở nước ta và địa phương. HS khác lắng nghe, nhận xét và bổ sung ý kiến. - GV cùng HS phân tích và chốt: Hệ thống trường đào tạo nghề ở nước ta được hình thành và phát triển ở khắp các thành phố và địa phương trong cả nước nhằm đáp ứng nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực cho các ngành nghề với nhiều trình độ đào tạo khác nhau, từ đại học, cao đẳng đến trung cấp, sơ cấp nghề. Mỗi cơ sở đào tạo nghề đều có yêu cầu tuyển sinh và các điều kiện đào tạo nghề. Vì vậy, cùng với việc tìm hiểu nghề nghiệp, chúng ta cần tìm hiểu hệ thống các trường đào tạo nghề để có được những thông tin cần thiết là cơ sở cho việc lựa chọn cơ sở đào tạo nghề phù hợp với điều kiện, khả năng của mỗi người.

2. Tìm hiểu những thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo nghề liên quan đến nghề em định chọn

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm các thông tin cần tìm hiểu về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề em định lựa chọn theo gợi ý trong SGK.

- Mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả thảo luận.

- GV chốt: Trước khi quyết định chọn một trường đào tạo nghề nào đó để theo học, các em cần phải tìm hiểu nhiều thông tin về trường như điều kiện tuyển sinh (để biết mình có đủ khả năng đáp ứng điều kiện tuyển sinh không); học phí, học bổng, điều kiện sinh hoạt (để đối chiếu với điều kiện kinh tế của gia đình và mong muốn của bản thân xem có phù hợp không); các ngành nghề nhà trường đào tạo; mức độ uy tín của trường, cơ hội việc làm sau khi tốt nghiệp; vị trí địa lí của trường...

3. Nêu cách tìm hiểu thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo nghề liên quan đến nghề em định chọn

- GV tổ chức cho HS làm việc cá nhân để nêu cách tìm hiểu thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo nghề liên quan đến nghề em định chọn theo gợi ý trong SGK.

- GV tổ chức cho HS trao đổi trong nhóm kết quả làm việc cá nhân.

- GV mời đại diện nhóm trình bày kết quả làm việc của nhóm. HS khác lắng nghe và nhận xét.

- GV mời một số HS nêu những điều rút ra qua phần trình bày của các bạn.

- GV kết luận dựa vào các ý kiến trình bày của HS: Mỗi HS THPT có thể đưa ra nhiều lựa chọn cơ sở đào tạo nghề trong hệ thống các trường đào tạo nghề ở trung ương và địa phương. Để việc học tập ở cơ sở đào tạo nghề được thuận lợi và đạt kết quả như mong muốn, ngay từ bây giờ, các em cần phải biết được những thông tin cần tìm hiểu và cách tìm hiểu các trường đào tạo nghề. Đây là những thông tin rất quan trọng giúp các em có cơ sở để đối chiếu giữa thực lực, mong muốn của bản thân, gia đình với những điều kiện của các cơ sở đào tạo nghề, từ đó đưa ra sự lựa chọn cơ sở đào tạo nghề phù hợp với sở thích, khả năng của bản thân, đồng thời phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh của gia đình.

## **Hoạt động 2. Tìm hiểu về tham vấn chọn nghề và định hướng học tập**

### **a) Mục tiêu**

HS hiểu được mục đích, ý nghĩa và cách thức tham vấn chọn nghề, chọn hướng học.

### **b) Nội dung – Tổ chức thực hiện**

#### 1. Tìm hiểu cách tham vấn chọn nghề và định hướng học

- GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm để nêu cách tham vấn chọn nghề và định hướng học tập theo gợi ý trong SGK.

- GV mời đại diện các nhóm HS trình bày kết quả thảo luận của nhóm.

- GV mời một số HS nêu ý kiến nhận xét và những điều rút ra qua phần trình bày của các bạn.

- GV tổng hợp các ý kiến của HS, giải thích và chốt: Tham vấn chọn nghề và định hướng học tập là hệ thống các biện pháp tâm lí, giáo dục và một số biện pháp khác được những người tham vấn sử dụng nhằm giúp những người đang gặp khó khăn trong việc định hướng học tập, nghề nghiệp phát hiện, đánh giá sở thích nghề nghiệp, khả năng về trí tuệ, thể ở được tham vấn có thể tự chất,... của bản thân. Nhờ đó, người được tham vấn có thể tự đưa ra giải pháp chọn nghề, định hướng học tập phù hợp cho bản thân. Để việc tham vấn chọn nghề và định hướng học tập đạt kết quả, các em cần chú ý thực hiện một số việc sau:

+ Trước khi tham vấn, cần xác định những vấn đề em đang vướng mắc, băn khoăn, muốn tìm giải pháp để tháo gỡ, tìm ra định hướng học tập hoặc chọn nghề cho bản thân. Những vấn đề này nên được ghi sẵn thành câu hỏi để chủ động khi tham vấn.

+ Khi tham gia tham vấn, cần có thái độ cởi mở, chân thành và có kĩ năng lắng nghe để thấu hiểu những điều được tham vấn.

#### 2. Chia sẻ hiểu biết của bản thân về tham vấn chọn nghề và định hướng học

- GV yêu cầu HS chia sẻ hiểu biết của bản thân về tham vấn chọn nghề và định hướng học tập theo các câu hỏi gợi ý sau:

+ Mục đích, ý nghĩa của việc tham vấn ý kiến thầy cô, gia đình, bạn bè về chọn nghề và định hướng học tập.

+ Kể lại một số việc em và người tham vấn cho em đã thực hiện trong quá trình tham vấn.

+ Việc tham vấn chọn nghề và định hướng học tập đã giúp ích gì cho em?

+ Cảm nhận của em sau khi được tham vấn.

- GV mời một số HS chia sẻ hiểu biết của bản thân.

- Mời một số HS nêu ý kiến nhận xét và những điều rút ra qua phần trình bày của các bạn.

- GV tổng hợp các ý kiến của HS, giải thích và kết luận: Tham vấn chọn nghề giúp em nhận thức rõ hơn về sở thích, khả năng của bản thân, về nghề nghiệp, nhất là những nghề em yêu thích, muốn chọn. Nhờ đó, em có cơ sở đối chiếu khả năng thực có của bản thân với yêu cầu của bậc học cao hơn hoặc yêu cầu của nghề đặt ra đối với người lao động để đưa ra được định hướng học tập hoặc chọn nghề phù hợp.

## **Hoạt động 3. Tìm hiểu cách lập kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề/ nhóm nghề lựa chọn**

### **a) Mục tiêu**

HS nêu được mục đích, ý nghĩa và cách lập kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề hoặc

nhóm nghề định chọn.

**b) Nội dung – Tổ chức thực hiện**

- GV tổ chức cho HS thảo luận với các bạn về mục đích, ý nghĩa và cách lập kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề nhóm nghề định chọn theo những câu hỏi trong SGK.

- Mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận và nêu ý kiến thắc mắc, cần được giải đáp. HS khác lắng nghe và nhận xét.

- Mời một số HS nêu những điều rút ra qua phần trình bày của các nhóm. - GV yêu cầu HS thảo luận để nêu những nội dung cơ bản của kế hoạch học tập, rèn luyện và lợi ích của việc lập kế hoạch.

- Mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả thảo luận và yêu cầu 1 – 2 HS nêu những điều rút ra qua phần trình bày của các bạn.

- GV tổng hợp các ý kiến của HS và kết luận:

+ Lập kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề hoặc nhóm nghề định chọn giúp ta chủ động thực hiện những việc cần làm, từ đó nâng cao được kết quả học tập và rèn luyện được những phẩm chất, năng lực cần thiết cho hoạt động nghề nghiệp của bản thân sau này. Để lập được kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề hoặc nhóm nghề định chọn, em cần phải có những thông tin cần thiết về nghề nghiệp, về sở thích, khả năng, năng lực của bản thân, từ đó có cơ sở đối chiếu, xác định những điểm mạnh cần phát huy, những điểm còn hạn chế cần rèn luyện nhằm đáp ứng được yêu cầu của nghề khi tham gia lao động nghề nghiệp.

+ Kế hoạch học tập, rèn luyện cần thể hiện được yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề em định chọn, những đặc điểm, điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân, yêu cầu của những trường đào tạo nghề em định chọn và các nhiệm vụ, biện pháp rèn luyện cụ thể.

**RÈN LUYỆN**

**Hoạt động 4. Trình bày một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo nghề em định chọn**

**a) Mục tiêu**

HS trình bày được những thông tin đã thu thập, tìm kiếm được về hệ thống trường đào tạo nghề em định chọn.

**b) Nội dung – Tổ chức thực hiện**

1. Chia sẻ về nghề em sẽ lựa chọn

- GV tổ chức cho HS chia sẻ về nghề bản thân định lựa chọn theo gợi ý trong SGK.

- Gọi một số HS chia sẻ trước lớp.

- Nhận xét về những chia sẻ của HS.

2. Viết báo cáo

- GV yêu cầu HS tập hợp những thông tin đã thu thập được về trường đào tạo nghề định chọn và viết thành báo cáo theo gợi ý trong SGK.

- Có thể cho những HS có cùng lựa chọn trường đào tạo nghề lập thành một nhóm và viết chung thành một báo cáo.

- Yêu cầu HS trình bày báo cáo về trường đào tạo nghề.

- GV tổng hợp các báo cáo của HS và kết luận: Hiện nay ở nước ta có rất nhiều các trường đào tạo nghề. Mỗi trường đều có những thông tin cơ bản về các ngành nghề đào tạo, điều kiện tuyển sinh, học tập, sinh hoạt, học phí, học bổng và cơ hội hợp tác với các trường ở

nước ngoài cũng như cơ hội việc lành sau khi tốt nghiệp. Việc thu thập, tình kiếm được các thông tin nơi đào tạo nghề phù hợp với mong muốn, điều kiện của bản thân, gia đình.

### **Hoạt động 5. Thực hành tham vấn chọn nghề và định hướng học tập**

#### **a) Mục tiêu**

HS vận dụng, củng cố được những tri thức mới về tham vấn chọn nghề và định hướng học tập.

#### **b) Nội dung – Tổ chức thực hiện**

- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, sau đó hoạt động nhóm để xác định vấn đề bản thân đang gặp khó khăn, vướng mắc trong việc chọn nghề và định hướng học tập.

- Thảo luận nhóm để đặt ra các câu hỏi khi tham vấn. Ghi các câu hỏi vào giấy.

- GV yêu cầu HS xung phong sắm vai người được tham vấn.

- Tổ chức thực hành tham vấn mô phỏng: GV sắm vai người tham vấn, HS sắm vai người được tham vấn lên ngôi ở một phía của bàn GV. Những HS còn lại trong lớp sắm vai người quan sát.

- GV trong vai trò là người tham vấn sẽ nêu các câu hỏi gợi mở để HS sắm vai người được tham vấn chia sẻ. Khi tham vấn, GV chú ý giúp HS được tham vấn hiểu rõ hơn về tiềm năng bản thân, đồng thời khéo léo chỉ ra những mặt còn hạn chế của HS để HS chấp nhận (ví dụ: còn nhút nhát, thiếu kiên định, chưa có hiểu biết cần thiết về nghề định lựa chọn,...) và tự đưa ra hướng giải quyết những khó khăn, vướng mắc trong việc chọn nghề, định hướng học tập.

Lưu ý: Trong quá trình quan sát, GV nhắc HS cả lớp chú ý lắng nghe, ghi lại những ý chính và chỉ ra những mặt được, chưa được của người tham vấn cũng như người được tham vấn.

- GV mời một số HS nêu cảm nhận của bản thân sau khi tham dự thực hành tham vấn.

- GV tổng hợp các ý kiến của HS và kết luận: Trong thực tế, có nhiều em gặp khó khăn trong việc chọn nghề và định hướng học tập. Các em có thể tháo gỡ khó khăn bằng cách xin ý kiến tham vấn của thầy cô giáo, cha mẹ, bạn bè – những người hiểu em. Để việc xin tham vấn đạt kết quả, các em cần xác định được vấn đề khó khăn cụ thể là gì? Vướng mắc ở chỗ nào? Nguyên nhân của những khó khăn, vướng mắc này,... Có thể viết sẵn những câu hỏi của em trước khi xin tham vấn. Khi tham vấn, em cần có thái độ cởi mở, cầu thị, kỹ năng lắng nghe tích cực và hợp tác với người tham vấn. Thực hiện tốt việc tham vấn, nhất định các em sẽ tháo gỡ được vướng mắc, khó khăn và tìm ra giải pháp tốt nhất để đưa ra được quyết định chọn nghề và định hướng học tập phù hợp với bản thân.

### **Hoạt động 6. Xây dựng kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề/ nhóm nghề lựa chọn**

#### **a) Mục tiêu**

HS lập được kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề hoặc nhóm nghề định chọn.

#### **b) Nội dung - Tổ chức thực hiện**

- GV hướng dẫn và yêu cầu HS tập hợp những thông tin đã thu thập được khi tìm hiểu nghề, tìm hiểu cơ sở đào tạo nghề, tìm hiểu bản thân và kết quả học tập của bản thân để lập kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân theo gợi ý nội dung bản kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề/ nhóm nghề lựa chọn trong SGK.

- Quan sát và động viên, khuyến khích những HS đã lập xong kế hoạch học tập, rèn luyện chia sẻ với các bạn bản kế hoạch của mình.

- Nhận xét, rút kinh nghiệm và nhắc nhở những HS chưa hoàn thành bản kế hoạch về nhà tiếp tục hoàn thiện.

## **VẬN DỤNG**

### **Hoạt động 7. Học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp**

#### **a) Mục tiêu**

- Tự giác thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề/ nhóm nghề định lựa chọn.
- Tham vấn được ý kiến của gia đình, thầy cô, bạn bè về chọn nghề và định hướng học tập.

#### **b) Nội dung – Tổ chức thực hiện**

GV hướng dẫn và yêu cầu HS về nhà thực hiện những việc sau:

1. Thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề/ nhóm nghề định lựa chọn – Thực hiện các biện pháp học tập đã xác định trong kế hoạch để nâng cao kết quả học tập những môn học có liên quan đến những nghề em định chọn. Ghi lại cách thực hiện và kết quả học tập em đã đạt được.

- Thực hiện các biện pháp rèn luyện bản thân đã xác định trong kế hoạch để đạt được những yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề em định chọn. Ghi lại cách thực hiện và kết quả rèn luyện bản thân em đạt được.

2. Tham vấn ý kiến của gia đình, thầy, cô giáo, bạn bè về chọn nghề và định hướng học tập

- Chuẩn bị các câu hỏi và xin ý kiến tham vấn của gia đình, thầy, cô giáo, bạn bè về chọn nghề và định hướng học tập. Ghi lại các ý kiến tham vấn của bố mẹ, người thân hoặc thầy, cô giáo.

- Tập hợp các ý kiến tham vấn đề đưa ra giải pháp giải quyết khó khăn, vướng mắc của bản thân và chuẩn bị cho việc lập kế hoạch học tập, rèn luyện.

## **TỔNG KẾT**

- GV nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS và tuyên dương, khen ngợi những HS tích cực, có nhiều đóng góp cho hoạt động của nhóm, lớp.

- GV kết luận chung: Lập kế hoạch học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp là một trong những việc quan trọng mà mỗi chúng ta cần thực hiện để đến với nghề mình yêu thích và đạt được thành công trong hoạt động nghề nghiệp tương lai. Để lập được kế hoạch nghề nghiệp, cần phải có hiểu biết về nghề nghiệp mình quan tâm, về cơ sở đào tạo nghề và về sở thích, khả năng, điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân. Cùng với đó, các em có thể xin ý kiến tham vấn ng với đó, các e của thầy cô, cha mẹ, bạn bè, người thân. Mỗi chúng ta hãy tự giác học tập và rèn luyện theo kế hoạch đã lập. Nhất định các em sẽ thành công trong hoạt động nghề nghiệp sau này.

## **ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ**

### **1. Cá nhân tự đánh giá**

GV yêu cầu HS căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ đề để tự đánh giá theo các tiêu chí sau:

- Trình bày được ít nhất 5 thông tin cơ bản về hệ thống cơ sở đào tạo nghề em định chọn.
- Biết cách xin ý kiến tham vấn của thầy cô, gia đình, bạn bè về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.
- Xin được ý kiến tham vấn của ít nhất hai thầy cô hoặc người thân trong gia đình về dự định

chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.

- Xây dựng được kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề/ nhóm nghề lựa chọn.

- Thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.

Đạt: Đạt được ít nhất 3 trong 5 tiêu chí; Chưa đạt: Chỉ đạt được từ 2 tiêu chí trở xuống.

2. Đánh giá theo nhóm/ tổ

3. Đánh giá chung của GV