

Trường THPT Đỗ Đăng Tuyển

Giáo viên soạn: Phan Thị Hương

Lớp dạy : 10/4

Thời gian thực hiện: Tuần học 07 -11

Tiết PPCT: 20 - 33

**TÊN BÀI DẠY: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ
CHỦ ĐỀ 3: RÈN LUYỆN BẢN THÂN**

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Có trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia;
- Thể hiện được sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra;
- Hình thành được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng;
- Xây dựng được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lí.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. GV chuẩn bị

- Máy chiếu, máy tính để có thể sử dụng cho các hoạt động.
- Video, bài hát hoặc trò chơi đơn giản phù hợp với nội dung chủ đề tổ chức hoạt động khởi động.
- Chuẩn bị các tình huống, tranh ảnh liên quan đến rèn luyện phẩm chất trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó hoàn thành nhiệm vụ (sử dụng cho Hoạt động 1, 2), tư duy phản biện (sử dụng cho Hoạt động 3).
- Nhớ lại và tìm hiểu các tư liệu liên quan đến chủ đề tư duy phản biện (sử dụng cho Hoạt động 3), kế hoạch tài chính cá nhân (sử dụng cho Hoạt động 4).
- Bảng hoặc giấy khổ lớn để trình bày kết quả thảo luận nhóm.

2. HS chuẩn bị

- SGK Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10;
- Nhớ lại và tìm hiểu các tài liệu liên quan chủ đề tư duy phản biện, kế hoạch tài chính cá nhân.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

KHỞI ĐỘNG

GV tổ chức cho HS xem video/ nghe bài hát/ câu chuyện/ chơi trò chơi,... phù hợp với nội dung của chủ đề để tạo tâm thế cho các em trước khi bước vào các hoạt động.

KHÁM PHÁ - KẾT NỐI

Hoạt động 1. Tìm hiểu biểu hiện của người có trách nhiệm

- a) Mục tiêu HS nêu được những biểu hiện của người có trách nhiệm.
- b) Nội dung - Tổ chức thực hiện:

Hoạt động giáo dục của GV	Hoạt động học tập của HS
1. Thảo luận theo nhóm để xác định các biểu hiện của người có trách nhiệm - GV chia HS theo nhóm đôi và giao nhiệm vụ mỗi nhóm thảo luận tìm các biểu hiện của người có trách nhiệm. (HS có thể tìm ví dụ cụ thể ở ngay trong lớp (nếu có)). Ví dụ: + Trách nhiệm người HS: hoàn thành công việc học tập của bản thân và hỗ trợ bạn cùng học tốt.	- Các nhóm thảo luận và viết kết quả thảo luận. - Từng nhóm báo cáo kết quả thảo luận. - Các nhóm khác lắng nghe, bổ sung ý kiến và tìm những điểm chung của các việc làm thể hiện trách nhiệm khác nhau.

+ Trách nhiệm người con trong gia đình: hoàn thành công việc gia đình của mình và giúp đỡ bố mẹ, các anh chị em trong gia đình. - GV chốt các biểu hiện của người có trách nhiệm theo kết quả thảo luận chung:									
+ Trách nhiệm người HS: chủ động tìm hiểu bài học, hoàn thành đầy đủ bài tập, đi học chuyên cần, tập trung, chú ý nghe giảng, hăng hái tham gia phát biểu ý kiến xây dựng bài,... + Trách nhiệm người con trong gia đình: tự giác tham gia các công việc trong gia đình, sắp xếp thời gian để làm việc nhà, chia sẻ công việc gia đình với người thân... + Các biểu hiện của người có trách nhiệm là dù ở vị trí nào đều tự giác làm các công việc của mình, hoàn thành công việc đúng thời hạn, đúng yêu cầu, cố gắng hoàn thành công việc một cách tốt nhất có thể, hỗ trợ người khác hoàn thành nhiệm vụ, hướng dẫn người khác, cho lời khuyên hoặc cùng làm khi cần thiết,...									
2. Chia sẻ việc thể hiện tính trách nhiệm của bản thân khi thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ người khác cùng tham gia thực hiện nhiệm vụ - GV giao nhiệm vụ cho HS chia sẻ việc thể hiện trách nhiệm của bản thân khi thực hiện nhiệm vụ được giao với những vai trò khác nhau. - GV tiếp tục cho HS chia sẻ việc em đã hỗ trợ người khác cùng tham gia khi thực hiện nhiệm vụ (nếu có). - GV nhận xét và kết luận	- HS thực hiện theo mẫu sau: <table><tr><td>Học sinh</td><td>Anh/ chị trong gia đình</td><td>Tổ trưởng</td><td>Người con</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> - HS chia sẻ.	Học sinh	Anh/ chị trong gia đình	Tổ trưởng	Người con				
Học sinh	Anh/ chị trong gia đình	Tổ trưởng	Người con						
Kết luận: <i>Mỗi người đều có nhiều vai trò trong cuộc sống và cùng với vai trò là những trách nhiệm để hoàn thành vai trò của mình. Để thể hiện trách nhiệm người HS, mỗi bạn cần phải chủ động đọc và tìm hiểu trước môn học, tích cực tham gia xây dựng bài học cùng thầy cô, làm bài đầy đủ, đúng thời hạn, chủ động nhờ người khác giải thích nếu chưa hiểu, hướng dẫn và giảng giải cho các bạn trong học tập....</i>									

Hoạt động 2. Tìm hiểu những việc làm thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó

a) Mục tiêu HS nêu được những việc làm thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó phù hợp với lứa tuổi và nhiệm vụ của bản thân.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện:

Hoạt động giáo dục của GV	Hoạt động học tập của HS
1. Thảo luận để xác định các việc làm thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó - GV chia HS theo nhóm nhỏ (“Tự trọng”, “Tự chủ” “Ý chí vượt khó”) và giao nhiệm vụ mỗi nhóm thảo luận tìm các việc làm thể hiện các phẩm chất đó. - GV chốt các việc làm theo kết quả thảo luận chung.	- Các nhóm thảo luận và viết kết quả thảo luận. - Các nhóm luân chuyển kết quả thảo luận của nhóm mình qua các nhóm khác. Các nhóm khác có trách nhiệm phản hồi (bổ sung nội dung mới, đề nghị loại bỏ, nhận xét) và có ghi tên nhóm phản hồi. - Từng nhóm nhận lại kết quả phản hồi từ các nhóm khác. Nhóm tìm hiểu các phản hồi, phân tích, đánh giá để tiếp nhận ý kiến nếu đồng ý, giải thích, điều chỉnh lại cụ thể hơn nếu cần thiết. Trên cơ sở đó, xây dựng lại kết quả thảo luận của nhóm.

	- Từng nhóm thuyết trình kết quả thảo luận sau khi tiếp thu phản hồi, trình bày rõ những ý kiến được tiếp nhận và không tiếp nhận, lí do không tiếp nhận. Những nội dung bổ sung được viết bằng màu khác hoặc đánh dấu. - Các nhóm khác lắng nghe và phản hồi hoặc đặt câu hỏi với nhóm trình bày.
+ Việc làm thể hiện lòng tự trọng: Hoàn thành công việc như cam kết, tự làm, không cần sự nhắc nhở.... + Việc làm thể hiện sự tự chủ: Trước những ý kiến phản đối, thận trọng suy nghĩ và tự quyết định hành động của mình. + Việc làm thể hiện ý chí vượt khó: Cố gắng hoàn thành công việc, không bỏ dở, tự tìm mọi cách để đạt được kết quả, không trông chờ vào sự giúp đỡ của người khác, cố gắng hết sức mình,...	
2. Thảo luận để xác định những việc làm thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó trong tình huống - GV cho HS đọc tình huống trong SGK để xác định những việc làm thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó. - GV nhận xét và kết luận.	- HS thảo luận, kể tên các việc làm thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó của Vinh. - 3 - 5 HS chia sẻ ý kiến với cả lớp.
Kết luận: + Vinh là người tự trọng, tự hoàn thành các nhiệm vụ học tập, chăm sóc em và ông bà, thực hiện được lời hứa với bố mẹ. + Vinh là người tự chủ khi tự sắp xếp thời gian, công việc hợp lí để có thể hoàn thành tốt các công việc khác nhau. + Vinh là người có ý chí vượt khó vì ở xa bố mẹ, bên ông bà già yếu, có nhiều nhiệm vụ nhưng đều hoàn thành tốt.	
3. Chia sẻ việc thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó của bản thân - GV giao nhiệm vụ để HS thảo luận, phát hiện những việc làm thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó đã có ở bản thân. - GV nhận xét và khen những bạn đã chủ động thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó.	- HS xây dựng danh mục những việc làm thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó nên có và đánh dấu những việc đã làm được. - Một vài bạn chia sẻ kết quả tự đánh giá của bản thân.

Hoạt động 3. Tìm hiểu biểu hiện của người có tư duy phản biện

- Mục tiêu HS nêu được những biểu hiện của người có tư duy phản biện.
- Nội dung - Tổ chức thực hiện

Hoạt động giáo dục của GV	Hoạt động học tập của HS
---------------------------	--------------------------

1. Thảo luận để xác định biểu hiện của người có tư duy phản biện - GV giao nhiệm vụ cho HS thảo luận câu hỏi: Người có tư duy phản biện sẽ có những biểu hiện nào? - GV tiếp tục nêu các câu hỏi: + Hãy giải thích tại sao cần đặt những câu hỏi khác nhau về sự vật, hiện tượng? + Việc luôn nhìn nhận sự vật từ các góc độ khác nhau sẽ có ích lợi gì? + Vì sao em cần tìm chứng cứ khi lập luận? Nếu không có chứng cứ thì lập luận của em sẽ như thế nào? Việc tìm các chứng cứ được thực hiện như thế nào? + Vì sao cần tiếp nhận những thông tin, quan điểm trái chiều trước khi đánh giá? - GV chốt lại những biểu hiện của người có tư duy phản biện.	- HS dựa vào gợi ý trong SGK thảo luận cùng bạn để đưa ra các biểu hiện của người có tư duy phản biện. - HS trả lời.
2. Thảo luận để xác định các yêu cầu khi tư duy phản biện - GV yêu cầu HS đọc những gợi ý trong SGK và suy nghĩ trả lời những câu hỏi sau: + Những câu hỏi 5W1H cần sử dụng khi nào? + Em cần làm gì để có thể suy nghĩ độc lập? Theo em, khi nhiều người cùng ủng hộ một ý kiến thì ý kiến đó có đúng không? Vì sao cần suy nghĩ độc lập? + Khi tìm chứng cứ, em cập nhật thông tin như thế nào và bằng cách nào? Em kiểm tra độ tin cậy của thông tin như thế nào? + Em sẽ có thái độ và suy nghĩ như thế nào khi lắng nghe các quan điểm khác nhau? + Làm thế nào để giữ thái độ khách quan khi tư duy phản biện? - GV kết luận	- HS chia sẻ kết quả thảo luận.
<i>Những yêu cầu với tư duy phản biện cần được thực hiện trong suốt quá trình suy nghĩ, luôn khách quan, luôn điềm tĩnh, không bị tình cảm hay mối quan hệ nào chi phối, luôn tìm chứng cứ và kiểm tra chứng cứ, luôn nhìn từ nhiều góc độ khác nhau.</i>	
3. Chia sẻ về những biểu hiện của tư duy phản biện mà em đã có - GV đề nghị HS xây dựng danh mục những việc làm biểu hiện tư duy phản biện đã có của bản thân. - GV nhận xét về biểu hiện tư duy phản biện của HS, đề nghị HS tiếp tục tự rèn luyện để phát triển tư duy phản biện.	- HS chia sẻ kết quả.

Hoạt động 4. Tìm hiểu về kế hoạch tài chính cá nhân

- Mục tiêu HS trình bày được các nội dung của kế hoạch tài chính cá nhân.
- Nội dung - Tổ chức thực hiện

Hoạt động giáo dục của GV	Hoạt động học tập của HS
1. Thảo luận về các loại kế hoạch tài chính cá nhân - GV nêu 3 ví dụ: + Quân lập kế hoạch tài chính với mục tiêu tích lũy 300.000 đồng trong 4 tháng để mua một đôi giày.	

+ Mai lập kế hoạch tài chính với mục tiêu tích lũy 6.000.000 đồng trong 4 năm để mua xe máy mới. + Hùng lập kế hoạch tài chính với mục tiêu tích lũy 500.000 000 đồng sau 15 năm. - GV yêu cầu HS nêu những điểm giống và khác nhau của những bản kế hoạch tài chính trên. - GV kết luận:	- HS trình bày ý kiến.
<i>Các bản kế hoạch tài chính đều có mục tiêu tài chính cụ thể, có thời hạn cụ thể, nhưng khác nhau về thời hạn: ngắn hạn, trung hạn, dài hạn.</i>	
2. Thảo luận về cách xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân - GV giao nhiệm vụ HS đọc bản kế hoạch tài chính của bạn Trang trong SGK để tìm hiểu những nội dung trong kế hoạch tài chính cá nhân. - GV yêu cầu HS thảo luận và xác định cách xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân theo gợi ý: Loại kế hoạch ; Mục tiêu tài chính; Thời gian thực hiện kế hoạch; Cách thức thực hiện kế hoạch. - GV nêu câu hỏi: Kế hoạch tài chính của bạn Trang có khả thi không? Vì sao? - HS khác lắng nghe và phản hồi, đặc biệt phân đánh giá mức độ khả thi kế hoạch tài chính của bạn Trang. - GV kết luận:	HS đọc bản kế hoạch tài chính của bạn Trang trong SGK - HS làm việc cá nhân để thực hiện những nhiệm vụ trên. - Một số HS trả lời.
<i>Kế hoạch tài chính của Trang là kế hoạch ngắn hạn, thực hiện trong 6 tháng, với mục tiêu tài chính cần đạt là 5 000 000 đồng. Cách thực hiện là sử dụng tiền đã tiết kiệm được, tiết kiệm tiền tiêu vặt, kinh doanh rau mầm, nước giải khát, đồ thủ công và bán đồ phế liệu. Kế hoạch tài chính của bạn có mức độ khả thi cao, vì số tiền dự tính khá chính xác, thời gian dài, số tiền từng tháng thu được dự định không cao.</i>	
3. Chia sẻ về cách xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân - GV yêu cầu HS đọc lại bản kế hoạch tài chính cá nhân của bạn Trang, nghiên cứu sơ đồ gợi ý và đánh số theo trình tự thực hiện vào sơ đồ. - GV kết luận:	- HS vẽ sơ đồ các bước thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân, đặc biệt các biện pháp thực hiện, thay đổi tùy theo khả năng và hoàn cảnh từng HS.
+ <i>Khi xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân, cần xác định rõ mục tiêu tài chính, thời gian thực hiện, số tiền cần có, số tiền đã có, số tiền còn thiếu, các biện pháp để tìm nguồn thu thực hiện mục tiêu tài chính.</i> + <i>Mục tiêu tài chính nên xây dựng dựa trên nhu cầu và khả năng số tiền có thể thu được của HS. Tất cả các nội dung trong kế hoạch tài chính cần cụ thể, rõ ràng và phù hợp với từng cá nhân HS.</i>	

RÈN LUYỆN

Hoạt động 5. Thực hành thể hiện tính trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó

a) Mục tiêu

- HS biết lựa chọn những việc cần làm thể hiện trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để hoàn thành nhiệm vụ.

- HS thực hiện được những việc cần làm thể hiện trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng, hỗ trợ người khác thực hiện nhiệm vụ.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

Hoạt động giáo dục của GV	Hoạt động học tập của HS																											
1. Đề xuất cách thể hiện tính trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó ở các tình huống trong SGK - GV giao nhiệm vụ cho HS thảo luận theo nhóm từng tình huống trong SGK theo câu hỏi gợi ý sau: + Nhân vật trong mỗi tình huống đang cần giải quyết vấn đề gì? + Những phẩm chất nào cần thể hiện trong mỗi tình huống? - GV tổng hợp ý kiến các nhóm và thống nhất cách giải quyết trong từng tình huống.	- Các nhóm thảo luận theo từng tình huống. - GV mời mỗi nhóm trình bày cách giải quyết một tình huống. - Các nhóm khác lắng nghe và trao đổi ý kiến, bổ sung hoặc đặt câu hỏi cho nhóm bạn.																											
<i>Gợi ý:</i> Tình huống 1: Quân nên chủ động học tập, chăm chỉ làm bài tập để có kết quả học tập tốt. Bạn nên thân thiện và cởi mở tham gia các hoạt động chung, đề xuất những ý kiến của mình khi tham gia hoạt động nhóm, nhờ bạn hướng dẫn khi chưa hiểu cách làm. Tình huống 2: Vân nên chủ động tìm học những hướng dẫn về kĩ thuật dựng clip trên internet, tự luyện tập để sử dụng thành thạo, nhờ các bạn thành thạo kĩ thuật công nghệ trong lớp hướng dẫn và hỗ trợ khi cần thiết. Tình huống 3: Phương đề nghị với thầy giáo phụ trách lựa chọn bạn khác thay mình đi thi đấu, hướng dẫn kĩ thuật thêm cho bạn. Phương thường xuyên xuyên đến động viên, khuyến khích bạn, chuẩn bị cho bạn những đồ dùng cần thiết. Tình huống 4: Ngọc chủ động hướng dẫn Tuấn cách học tập tốt tiếng Anh, kiểm tra bài tập của bạn, giảng bài khi bạn chưa hiểu. Còn Tuấn chủ động nhờ Ngọc giúp, kiên trì làm các bài tập, tra từ điển, nhớ từ, làm theo hướng dẫn của Ngọc, chủ động tự học theo các phần mềm học tiếng Anh trên internet.																												
2. Xác định những việc bản thân cần làm để thể hiện tính trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để hoàn thành nhiệm vụ được giao - GV giao nhiệm vụ cho HS xác định những việc cần làm để rèn luyện các phẩm chất trách nhiệm, tự trọng, tự chủ và ý chí vượt khó khi thực hiện nhiệm vụ. - GV giao nhiệm vụ cho HS liệt kê những khó khăn đang gặp phải trong học tập, sinh hoạt,... để hoàn thành nhiệm vụ. - GV yêu cầu HS thực hiện kế hoạch đã xây dựng.	- HS ghi những việc cần làm để hoàn thành nhiệm vụ theo mẫu: <table><tr><th>Nhiệm vụ</th><th>Trách nhiệm</th><th>Tự chủ</th><th>Tự trọng</th><th>Ý chí vượt khó</th></tr><tr><td rowspan="2">Học tập</td><td>Làm đầy đủ bài tập</td><td>Tự sắp xếp thời gian hợp lí</td><td>Không nhờ bạn làm hộ, nhờ chép bài từ người khác</td><td>Tìm cách giải, đọc nhiều sách; nhờ GV khi không làm được bài</td></tr><tr><td>Đi học đầy đủ và đúng giờ</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>...</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> - HS nêu các khó khăn và những việc cần thực hiện để giải quyết khó khăn theo mẫu sau: <table><tr><th>Khó khăn</th><th>Biện pháp khắc phục</th><th>Thời gian thực hiện</th><th>Kết quả/ sản phẩm</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Nhiệm vụ	Trách nhiệm	Tự chủ	Tự trọng	Ý chí vượt khó	Học tập	Làm đầy đủ bài tập	Tự sắp xếp thời gian hợp lí	Không nhờ bạn làm hộ, nhờ chép bài từ người khác	Tìm cách giải, đọc nhiều sách; nhờ GV khi không làm được bài	Đi học đầy đủ và đúng giờ				...					Khó khăn	Biện pháp khắc phục	Thời gian thực hiện	Kết quả/ sản phẩm				
Nhiệm vụ	Trách nhiệm	Tự chủ	Tự trọng	Ý chí vượt khó																								
Học tập	Làm đầy đủ bài tập	Tự sắp xếp thời gian hợp lí	Không nhờ bạn làm hộ, nhờ chép bài từ người khác	Tìm cách giải, đọc nhiều sách; nhờ GV khi không làm được bài																								
	Đi học đầy đủ và đúng giờ																											
...																												
Khó khăn	Biện pháp khắc phục	Thời gian thực hiện	Kết quả/ sản phẩm																									

	- HS trao đổi với bạn trong nhóm để nhận ý kiến góp ý về kế hoạch hành động vượt khó. - HS điều chỉnh kế hoạch hành động vượt khó phù hợp và khả thi với mình.
--	---

Hoạt động 6. Rèn luyện tư duy phản biện

- a) Mục tiêu HS rèn luyện tư duy phản biện khi nhận xét, đánh giá các ý kiến.
b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

Hoạt động giáo dục của GV	Hoạt động học tập của HS
GV tổ chức cho HS rèn luyện tư duy phản biện theo những nhận định trong SGK. * Đại học là con đường ngắn nhất dẫn đến thành công. - GV yêu cầu HS sắm vai cha mẹ, bạn bè, bản thân HS, GV, các nhà sử dụng lao động để đưa ra quan điểm về ý kiến trên. - GV giao nhiệm vụ theo nhóm nhận xét ý kiến trên theo gợi ý: Tìm lập luận và chứng cứ trả lời cho những câu hỏi sau: + Tại sao đại học là con đường ngắn nhất dẫn đến thành công? + Vào đời bằng con đường học đại học có những ưu thế và bất lợi gì? Em hãy đưa ra dẫn chứng. + Đưa ra chứng minh về những người thành công nhưng không qua con đường học đại học. + Ngoài học đại học, còn những con đường nào cũng dẫn đến thành công? Em hãy đưa ra dẫn chứng. + Ưu thế và bất lợi của từng con đường vào đời khác là gì?	- Từng nhóm thảo luận chuẩn bị bài nhận xét. - Một số nhóm trình bày bản nhận xét. - Các nhóm khác lắng nghe, phản hồi qua sử dụng câu hỏi 5WIH từ các quan điểm khác nhau (từ cha mẹ, bạn bè, bản thân HS, nhà trường, nhà sử dụng lao động,...).
* Những người học giỏi bao giờ cũng là những người bạn tuyệt vời. - GV yêu cầu HS nêu những câu hỏi, tìm lập luận và chứng cứ cho nhận xét của mình. Gợi ý: + Những người bạn tuyệt vời là những người như thế nào? + Những người bạn tuyệt vời nào không phải là người học giỏi? Em hãy đưa ra dẫn chứng. + Những người bạn học giỏi nào không phải là người bạn tuyệt vời? Em hãy đưa ra dẫn chứng. - GV cho bình chọn bản nhận xét khách quan, công tâm, có cái nhìn đa chiều với các lí lẽ, lập luận logic, chặt chẽ, nhiều chứng cứ chính xác và thuyết phục nhất. - GV nêu những ưu điểm của bản nhận xét được bình chọn hay nhất. Lưu ý: GV cần hướng chú ý của HS đến tính logic và đa chiều của các lập luận, sự đa dạng và tin cậy của các chứng cứ phục vụ cho các lí lẽ, lập luận, các nguồn trích dẫn chứng cứ bảo đảm độ tin cậy, chính xác và cập nhật.	- Các nhóm chia sẻ quan điểm nhận xét. - HS bình chọn bản nhận xét khách quan, công tâm, có cái nhìn đa chiều với các lí lẽ, lập luận logic, chặt chẽ, nhiều chứng cứ chính xác và thuyết phục nhất.

Hoạt động 7. Xây dựng và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân

- a) Mục tiêu HS xây dựng và thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân.
b) Nội dung - Tổ chức thực hiện:

Hoạt động giáo dục của GV	Hoạt động học tập của HS																												
- GV yêu cầu HS liệt kê mục tiêu tài chính cá nhân ngắn hạn hoặc trung hạn/ dài hạn của bản thân. - GV nhấn mạnh khi kết luận về các nội dung cần có trong kế hoạch tài chính, yêu cầu HS chú ý xin tư vấn của người thân và người hỗ trợ về các biện pháp tăng thu nhập để thực hiện mục tiêu tài chính trong kế hoạch đã xây dựng. Lưu ý: - GV nhắc HS chú ý kiểm tra, cân nhắc tất cả những số liệu liên quan đến số tiền cần có, số tiền đã có và số tiền còn thiếu để đạt được mục tiêu tài chính. - Đối với các biện pháp tìm thu nhập bổ sung số tiền còn thiếu, GV yêu cầu HS phải đưa số liệu thật, có giá trị để bản kế hoạch mang tính khả thi. <i>Ví dụ: HS định làm rau mầm để bán, cần kiểm tra kiến thức của HS về giá tiền 1 kg hạt, thời gian để có thành phẩm rau mầm, số lượng rau mầm thu được từ 1 kg hạt, giá thành trên thị trường 1 kg rau mầm và giá thành dự định bán 1 kg rau mầm của HS.</i>	- HS lựa chọn một mục tiêu tài chính và xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân theo mẫu sau: - HS trao đổi với bạn về kế hoạch tài chính của cá nhân, lắng nghe những thắc mắc, góp ý hoặc những câu hỏi về các nội dung trong bản kế hoạch, các số liệu và tiến trình thực hiện. - HS tiếp tục bổ sung, hoàn thiện bản kế hoạch.																												
- GV yêu cầu HS về nhà: + Chia sẻ với người thân trong gia đình về kế hoạch tài chính của bản thân. + Lắng nghe ý kiến góp ý của người thân, đặc biệt về phần biện pháp tìm thu nhập để bảo đảm tính khả thi của kế hoạch tài chính cá nhân. + Nhờ người thân và những người có liên quan hỗ trợ, giúp đỡ trong quá trình thực hiện kế hoạch. + Thảo luận với người hỗ trợ về nội dung hỗ trợ để có sự thống nhất cụ thể giữa HS và người hỗ trợ. + Hoàn thiện bản kế hoạch tài chính cá nhân sau khi xin ý kiến tư vấn của người thân về sự hợp lý và khả thi. + Thực hiện theo kế hoạch tài chính đã xây dựng. + HS thử đặt các mục tiêu tài chính cá nhân trung hạn và dài hạn cho bản thân.																													
Mục tiêu tài chính: giá đ Thời gian thực hiện: Số tiền hiện có: đ Số tiền còn thiếu để thực hiện mục tiêu: đ Biện pháp cần thực hiện để có thêm thu nhập đủ thực hiện mục tiêu tài chính: Kế hoạch thực hiện cụ thể: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Thời gian</th> <th>Nội dung</th> <th>Chi (đ)</th> <th>Thu (đ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tháng</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Tổng</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Còn lại</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tháng</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Tổng thu nhập</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Người có thể hỗ trợ:		Thời gian	Nội dung	Chi (đ)	Thu (đ)	Tháng									Tổng				Còn lại			Tháng					Tổng thu nhập		
Thời gian	Nội dung	Chi (đ)	Thu (đ)																										
Tháng																													
	Tổng																												
	Còn lại																												
Tháng																													
	Tổng thu nhập																												

VẬN DỤNG

Hoạt động 8. Rèn luyện tính trách nhiệm, lòng tự trọng, sự tự chủ, ý chí vượt khó trong việc thực hiện mục tiêu của bản thân

a) Mục tiêu HS tự rèn luyện tính trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện:

Hoạt động giáo dục của GV	Hoạt động học tập của HS
GV giao nhiệm vụ cho HS về nhà tiếp tục thực hiện những việc làm cần thiết để rèn luyện tính trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó.	Chia sẻ với lớp kết quả và những khó khăn trong quá trình thực hiện.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Cá nhân tự đánh giá

GV yêu cầu HS căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ đề để tự đánh giá theo các tiêu chí sau:

- Hoàn thành được trách nhiệm khi thực hiện nhiệm vụ được giao.
- Thể hiện được sự tự chủ, lòng tự trọng trong hoạt động học tập ở lớp và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân.
- Biết vượt qua được những khó khăn của bản thân.
- Tham gia hỗ trợ được các bạn khi thực hiện nhiệm vụ.
- Sử dụng được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.
- Xây dựng và thực hiện được ít nhất một bản kế hoạch tài chính hợp lý của cá nhân.

Đạt: Đạt ít nhất 4 trong 6 tiêu chí;

Chưa đạt: Chỉ đạt được từ 3 tiêu chí trở xuống.

2. Đánh giá theo nhóm/ tổ

3. Đánh giá chung của GV