

Trường THPT Đỗ Đăng Tuyển

Giáo viên soạn: Phan Thị Hương

Lớp dạy : 10/4

Thời gian thực hiện: Tuần học 15 - 16

Tiết PPCT: 43 - 48

CHỦ ĐỀ 5. TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH **(6 tiết)**

I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ

Sau chủ đề này, HS có khả năng:

- Thực hiện được trách nhiệm của bản thân với bố mẹ, người thân
- Thể hiện được trách nhiệm đối với các hoạt động lao động trong gia đình
- Đề xuất các biện pháp phát triển kinh tế và góp phần phát triển kinh tế cho gia đình

TUẦN 15: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 1, 2 CHỦ ĐỀ 5

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Biết được trách nhiệm của bản thân với bố mẹ, người thân
- Thực hiện được trách nhiệm của bản thân với bố mẹ, người thân
- Đề xuất các biện pháp phát triển kinh tế và góp phần phát triển kinh tế cho gia đình.

2. Năng lực:

- Năng lực chung:

Năng lực tự chủ, tự học: Xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả.

Năng lực giao tiếp, hợp tác: Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Năng lực riêng:

Năng lực thích ứng với cuộc sống: Liên hệ với thực tiễn, đưa ra giải pháp phù hợp để phát triển kinh tế gia đình. Điều chỉnh bản thân để trở thành người có trách nhiệm.

3. Phẩm chất: Trách nhiệm, chăm chỉ và nhân ái.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- Các tình huống thể hiện trách nhiệm đối với gia đình, hoặc thiếu trách nhiệm đối với gia đình.
- Những ví dụ minh họa về hoạt động phát triển kinh tế gia đình và biện pháp phát triển kinh tế gia đình.
- Câu chuyện về tính trách nhiệm
- Máy tính, máy chiếu để có thể sử dụng cho nhiều hoạt động.

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10
- Nhớ lại các hoạt động lao động trong gia đình em đã tham gia
- Nhớ lại những hành động, hành vi của bản thân thể hiện trách nhiệm đối với gia đình.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

- a. **Mục tiêu:** Tạo tâm thế hào hứng, thoải mái cho HS trước khi vào bài học
- b. **Nội dung:** GV cho HS nghe và cảm nhận ca khúc “Đạo làm con”
- c. **Sản phẩm học tập:** HS chăm chú nghe và cảm nhận
- d. **Tổ chức thực hiện:**

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS nghe bài hát: “Đạo làm con”

<https://www.youtube.com/watch?v=0DpQGZNOvw>

- GV đặt câu hỏi: *Trong cuộc sống, có khi nào các em đã làm cho bố mẹ của mình phải phiền lòng về mình, hãy chia sẻ cho cô/ thầy và các bạn cùng lắng nghe?*

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS nghe và cảm nhận bài hát, liên hệ bản thân, nghĩ về câu chuyện làm bố mẹ phiền lòng.

Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động

- HS chia sẻ câu chuyện của mình trước lớp.
- GV tiếp nhận câu trả lời của HS, dẫn dắt HS vào nội dung bài mới.

HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ - KẾT NỐI

Hoạt động 1. Tìm hiểu trách nhiệm với gia đình

- a. **Mục tiêu:** HS biết được những việc cần làm để thể hiện trách nhiệm đối với gia đình trong ứng xử, lao động giúp gia đình và góp phần phát triển kinh tế gia đình
- b. **Nội dung:** GV tổ chức cho HS xác định và chia sẻ những việc cần làm để thể hiện trách nhiệm với bố mẹ và người thân.
- c. **Sản phẩm học tập:** HS xác định được các việc làm cụ thể.
- d. **Tổ chức thực hiện:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<u>Nhiệm vụ 1.</u> Xác định những việc làm thể hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS dựa vào gợi ý sgk, thảo luận và xác định những việc cần làm để thể hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thảo luận, liên hệ bản thân và xác định các việc làm thể hiện trách nhiệm. Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động và thảo luận - GV khích lệ HS nêu các việc cần làm - GV nhận xét, bổ sung thêm những việc mà HS cần làm để thể hiện trách nhiệm với gia đình dựa trên những gì HS nêu còn thiếu. <u>Nhiệm vụ 2.</u> Chia sẻ hoạt động lao động mà em có thể làm để thể hiện trách nhiệm với gia đình	1. Tìm hiểu trách nhiệm với gia đình *Những việc làm thể hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân + Thể hiện thái độ, lời nói, hành vi quan tâm, yêu thương, biết ơn đối với bố mẹ, người thân trong gia đình. + Tự nguyện chăm sóc khi người thân bị mệt, ốm. + Chủ động tham gia giải quyết các vấn đề nảy sinh trong gia đình + Tạo bầu không khí vui vẻ, đầm ấm, hạnh phúc trong gia đình. + *Chia sẻ hoạt động lao động mà em có thể làm để thể hiện trách nhiệm với gia đình

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS dựa vào gợi ý trong sgk, thảo luận theo cặp về các hoạt động lao động mà em có thể làm để thể hiện trách nhiệm với gia đình và chia sẻ trước lớp.

- GV lưu ý với HS: Lao động trong gia đình không phải là những công việc giúp đỡ gia đình trong sinh hoạt hằng ngày, mà đó là công việc góp phần tạo ra thu nhập.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS hoạt động theo cặp, thảo luận

Bước 3: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động và thảo luận

- GV khuyến khích các cặp xung phong chia sẻ kết quả thảo luận và yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực.

- GV tổng hợp những hoạt động lao động trong gia đình mà em có thể làm.

- GV đặt câu hỏi: Trong số những hoạt động lao động trong gia đình, có hoạt động nào là hoạt động mà em đã tham gia để phát triển kinh tế gia đình?

Nhiệm vụ 3. Chia sẻ biện pháp phát triển kinh tế của gia đình và tham gia phát triển kinh tế gia đình

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS dựa vào gợi ý trong SGK, thảo luận theo nhóm về biện pháp phát triển kinh tế của gia đình và tham gia phát triển kinh tế gia đình để chia sẻ trước lớp.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS hoạt động theo cặp, thảo luận

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV yêu cầu đại diện các nhóm báo cáo kết quả thảo luận của nhóm mình, các bạn trong lớp lắng nghe tích cực để học hỏi và có thể đặt câu hỏi để hiểu căn kẽ hơn.

- GV lưu ý các nhóm sau chỉ bổ sung những gì khác và mới so với nhóm trước đã nêu.

Bước 4: Đánh giá kết quả hoạt động

- GV cùng HS tổng hợp các biện pháp phát triển kinh tế gia đình mà các nhóm đã đưa ra. Sau đó GV đặt câu hỏi cho cả lớp: *Trong số các biện pháp phát triển kinh tế gia đình mà các em đã nêu, có biện*

- HS liên hệ với bản thân và chia sẻ

*** Chia sẻ biện pháp phát triển kinh tế của gia đình và tham gia phát triển kinh tế gia đình**

Trách nhiệm của con đối với gia đình thể hiện ở nhiều khía cạnh khác nhau. Ngoài thái độ, lời nói, hành động thể hiện sự quan tâm, tình cảm yêu thương, chủ động tham gia giải quyết các vấn đề của gia đình, chúng ta, còn phải tự giác tham gia lao động và đề xuất các biện pháp, tham gia phát triển kinh tế gia đình.

pháp nào các em có thể tham gia góp phần phát triển kinh tế cho gia đình mình? Các em có thể tham gia làm gì? - GV nhận xét và kết luận.	
---	--

HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN

Hoạt động 2. Thể hiện trách nhiệm với gia đình

- a. Mục tiêu:** HS đưa ra được những cách ứng xử phù hợp thể hiện trách nhiệm với gia đình.
- b. Nội dung:** GV yêu cầu HS chia sẻ cách ứng xử phù hợp, đưa ra cách ứng xử phù hợp trong các tình huống.
- c. Sản phẩm học tập:** HS xử lý được tình huống, đề xuất cách ứng xử phù hợp.
- d. Tổ chức thực hiện:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS đọc các tình huống trong SGK, thảo luận theo cặp hoặc theo nhóm để lựa chọn những cách ứng xử phù hợp thể hiện trách nhiệm với gia đình Tình huống 1 Giang hứa với bạn Chủ nhật tuần tới đi chơi xa mà quên hôm đó là ngày bố mẹ tổ chức kỉ niệm 20 năm ngày cưới. Theo truyền thống của gia đình thì những dịp như thế này cả nhà đều có mặt đông đủ. Tình huống 2 Nam tham gia câu lạc bộ bóng bàn và đã kiên trì tập luyện để chuẩn bị cho cuộc thi đấu cấp tỉnh. Hôm nay, Nam chuẩn bị đi thi thì bà bị sốt, lúc đó không có ai ở nhà. Tình huống 3 Bố mẹ Liên có sự hiểu lầm nhau nên không nói chuyện với nhau đã hai ngày khiến không khí gia đình căng thẳng. Tình huống 4 Tuấn tích lũy được hơn 1 triệu đồng để mua xe đạp đi học. Nhưng thời gian này, ông nội ốm liên tục nên gia đình cần tiền mua thuốc cho ông. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS các nhóm đọc tình huống và thảo luận Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV yêu cầu đại diện các nhóm sắm vai thể hiện cách giải quyết tình huống của nhóm mình. - Sau mỗi tình huống, GV yêu cầu HS trong lớp nhận xét, góp ý. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV có thể bổ sung thêm ý kiến cho cách giải quyết từng tình huống để HS có thể nhìn nhận vấn đề một cách đầy đủ, toàn diện hơn. - GV nhận xét và kết luận.	2. Thể hiện trách nhiệm với gia đình + TH1. Giang thông báo với bạn để các bạn thông cảm, sắp xếp lại kế hoạch đi chơi, hoặc không thể lùi lịch thì xin lỗi mọi người vì không tham gia được. + TH2. Nam nấu cháo cho bà ăn, chườm khăn ướt cho bà, nếu bà đỡ hơn thì nhờ họ hàng, hàng xóm chăm bà giúp để Nam không bị bỏ lỡ cuộc thi. + TH3. Liên nên nói chuyện với từng người, tìm hiểu nguyên nhân, rồi cùng mời bố mẹ ngồi lại, nói chuyện và giải thích sự hiểu lầm để bố mẹ giảng hòa với nhau. + TH4. Tuấn đưa số tiền đó cho bố mẹ để bố mẹ mua thêm thuốc cho ông uống để ông nhanh chóng khỏi bệnh, Tuấn sẽ tích lũy tiếp và mua xe vào lần sau. =>Kết luận: Trong cuộc sống, chúng ta nên coi trọng giá trị gia đình, quan tâm, chia sẻ khó khăn với bố mẹ, ông bà, chủ động giúp đỡ anh, chị, em và chủ động giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình.

***Hướng dẫn về nhà:**

- Ôn lại kiến thức đã học
- Rèn luyện tính trách nhiệm của bản thân với gia đình, người thân
- Xem trước nội dung hoạt động 3, 4, 5 của chủ đề 5.

TUẦN 16: HDGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 3, 4, 5 CHỦ ĐỀ 5

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Xây dựng được kế hoạch thực hiện hoạt động lao động trong gia đình
- Tham gia hoạt động theo chủ đề “Phát triển kinh tế gia đình và hỗ trợ thanh niên khởi nghiệp” của Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

2. Năng lực:

- Năng lực chung:

Năng lực tự chủ, tự học: Xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả.

Năng lực giao tiếp, hợp tác: Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Năng lực riêng:

Năng lực thích ứng với cuộc sống: Liên hệ với thực tiễn, điều chỉnh bản thân để trở thành người có trách nhiệm.

Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động: HS đề xuất được một số biện pháp để phát triển kinh tế gia đình phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh. Lập và thực hiện được kế hoạch tham gia phát triển kinh tế gia đình.

3. Phẩm chất: Trách nhiệm, chăm chỉ và nhân ái.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- Mẫu xây dựng hoạt động lao động trong gia đình
- Máy tính, máy chiếu sử dụng cho hoạt động dạy học

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10
- Nhớ lại các tình huống thể hiện trách nhiệm đối với gia đình hoặc thiếu trách nhiệm đối với gia đình trong thực tiễn để chia sẻ.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế thoải mái, hào hứng, tích cực cho HS trước khi bước vào bài học.

b. Nội dung: GV chiếu câu hỏi trắc nghiệm, HS suy nghĩ nhanh và trả lời

c. Sản phẩm học tập: HS đưa ra các đáp án đúng cho mỗi câu.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chiếu câu hỏi trắc nghiệm về chủ đề “Gia đình”:

Câu 1: Cách thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân với nhau trong gia đình có được coi là trách nhiệm của mỗi các nhân không?

A. Không vì cùng là thành viên trong gia đình với nhau.

B. Có vì mỗi người cần xây dựng, góp phần vào tổ ấm để gia đình thêm gắn bó, yêu thương.

C. Không cần thiết vì người nào muốn quan tâm, chăm sóc người khác thì đấy là ý muốn của họ, không nhất thiết phải ép buộc ai.

D. Có vì trách nhiệm của bố mẹ là phải quan tâm, chăm sóc con cái cả đời

Câu 2. Câu ca dao nào sau đây nói về tình cảm gia đình?

A. Ta về ta tắm ao ta/ Dù trong dù đục ao nhà vẫn hơn.

B. Lên non mới biết non cao/ Nuôi con mới biết công lao mẹ, thầy.

C. Đứng bên ni đồng, ngó bên tê đồng, mênh mông bát ngát/ Đứng bên tê đồng, ngó bên ni đồng, cũng bát ngát mênh mông.

D. Muốn ăn cơm trắng cá kho/ Trốn cha, trốn mẹ, xuống đò cùng anh.

Câu 3. Nếu thiếu đi tình thương yêu của các thành viên trong gia đình, chúng ta sẽ:

A. Cô đơn

B. Buồn tủi

C. Không hạnh phúc

D. Tất cả đáp án trên

Câu 4. Gia đình hòa thuận, hạnh phúc, tiến bộ, thực hiện kế hoạch hóa gia đình, đoàn kết với xóm giềng và làm tốt nghĩa vụ công dân được gọi là?

A. Gia đình đoàn kết.

B. Gia đình hạnh phúc.

C. Gia đình văn hóa.

D. Gia đình vui vẻ

Câu 5. Góp phần xây dựng gia đình văn hóa học sinh cần phải làm gì?

A. Chăm ngoan, học giỏi.

B. Kính trọng, giúp đỡ ông bà.

C. Không ăn chơi đua đòi.

D. Cả A, B, C.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS suy nghĩ, xung phong phát biểu, đưa ra đáp án

1 – B	2 – B	3 - D	4 - D	5 - D
-------	-------	-------	-------	-------

Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động

- GV nhận xét, đánh giá, dẫn dắt HS vào nội dung bài mới.

HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN

Hoạt động 3. Xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động lao động trong gia đình

a. Mục tiêu: HS lập được kế hoạch lao động giúp gia đình phù hợp

b. Nội dung: GV liệt kê hoạt động lao động trong gia đình, xây dựng kế hoạch

c. Sản phẩm học tập: HS xây dựng và chia sẻ kế hoạch

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu từng HS liệt kê những hoạt động lao động trong gia đình mà bố mẹ giao, sau đó yêu cầu HS xây dựng kế hoạch thực hiện theo gợi ý trong sgk	3. Xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động lao động trong gia đình - HS liên hệ bản thân và lập kế hoạch phù hợp để thực hiện.

TT	Hoạt động lao động được phân công	Biện pháp thực hiện	Thời gian thực hiện	Điều kiện và địa điểm thực hiện	Kết quả dự kiến
1	Chăm sóc cây trồng	– Tưới cây – Phòng, trừ sâu bệnh	17 – 18 giờ	Vườn, ruộng	Cây sinh trưởng, phát triển tốt
2	...	...	...	...	...

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thảo luận, thực hiện nhiệm vụ

Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động và thảo luận

- GV yêu cầu HS chia sẻ kế hoạch của mình với bạn bên cạnh.

- GV khuyến khích HS chia sẻ kế hoạch của mình trước lớp.

- GV yêu cầu HS thực hiện các hoạt động lao động trong gia đình theo kế hoạch đã xây dựng và lưu ý:

+ *Những việc nào làm chưa xong, em cần phải làm tiếp?*

+ *Những việc nào chưa làm tốt, em cần phải làm lại?*

Hoạt động 4. Đề xuất biện pháp phát triển kinh tế gia đình, lập kế hoạch và thực hiện

a. Mục tiêu: HS đề xuất được một số biện pháp để phát triển kinh tế gia đình phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh. Lập và thực hiện được kế hoạch tham gia phát triển kinh tế gia đình.

b. Nội dung: GV yêu cầu HS đề xuất biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

c. Sản phẩm học tập: HS đưa ra được ý tưởng xây dựng kế hoạch đưa ra biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS đề xuất một số biện pháp phát triển kinh tế của gia đình mình dựa vào: + Điều kiện gia đình + Nhu cầu thực tế của địa phương, xã hội. - GV đưa ra ví dụ cụ thể cho HS dễ hiểu: <i>Xác định biện pháp làm bánh giò bán để góp phần phát triển kinh tế gia đình vì:</i> + <i>Bà có bí quyết làm bánh giò ngon, gia đình có vốn nhỏ,...</i> + <i>Người dân trong vùng có nhu cầu ăn quà sáng nên có thể giao bánh cho các quán,...</i> Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thực hiện nhiệm vụ	4. Đề xuất biện pháp phát triển kinh tế gia đình, lập kế hoạch và thực hiện - HS liên hệ với thực tế và đề xuất biện pháp phù hợp.

- GV khuyến khích HS lựa chọn biện pháp phát triển kinh tế gia đình phù hợp với nhu cầu và khả năng của bản thân để lập kế hoạch thực hiện theo gợi ý sgk. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV tổ chức cho HS chia sẻ kế hoạch đã xây dựng. - HS cả lớp lắng nghe, nhận xét. HS hoàn thiện bản kế hoạch. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá và góp ý. - GV yêu cầu HS thực hiện kế hoạch đã xây dựng.	
--	--

HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 5. Thực hiện trách nhiệm với gia đình

- a. Mục tiêu:** HS vận dụng những kinh nghiệm mới thu hoạch được qua các hoạt động trong chủ đề vào thực tiễn đời sống để thể hiện trách nhiệm với gia đình.
- b. Nội dung:** GV giao nhiệm vụ về nhà cho HS.
- c. Sản phẩm học tập:** HS tiếp nhận nhiệm vụ và hoàn thành ở nhà
- d. Tổ chức thực hiện:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu và hướng dẫn về nhà: + <i>Thay đổi thói quen chưa phù hợp để thực hiện tốt hơn sự quan tâm thường xuyên đến người thân, yêu thương, kính trọng ông bà, bố mẹ; giữ gìn truyền thống gia đình, ...</i> + <i>Thực hiện lao động giúp gia đình theo kế hoạch đã xây dựng và đạt kết quả như dự kiến.</i> + <i>Thực hiện biện pháp phát triển kinh tế gia đình đã lựa chọn và đạt được mục tiêu đặt ra.</i> Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thực hiện nhiệm vụ tại nhà Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - HS báo cáo kết quả thực hiện được vào các tiết học sau. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, kết luận.	5. Thực hiện trách nhiệm với gia đình - HS thực hiện tại nhà

*Hướng dẫn về nhà:

-Hoàn thành yêu cầu ở hoạt động 5

-Xem trước hoạt động 1, 2 chủ đề 6

* * * * *

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ 5

1. Cá nhân tự đánh giá

GV yêu cầu HS căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ đề để tự đánh giá theo các tiêu chí sau:

- Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc người thân hàng ngày.
 - Chủ động tham gia giải quyết các vấn đề nảy sinh trong gia đình.
 - Hoàn thành tốt các công việc được gia đình phân công.
 - Đề xuất được biện pháp phát triển kinh tế gia đình và lựa chọn được việc làm phù hợp góp phần phát triển kinh tế cho gia đình.
- **Đạt:** Đạt được ít nhất 3 trong số 4 tiêu chí;
 - **Chưa đạt:** Chỉ đạt được từ 2 tiêu chí trở xuống.

2. Đánh giá theo nhóm/ tổ

3. Đánh giá chung của GV

.....

.....

.....

ĐÁNH GIÁ CUỐI KÌ I

I. MỤC ĐÍCH ĐÁNH GIÁ

-Củng cố kinh nghiệm và kỹ năng cơ bản nhất đã trải nghiệm trong chủ đề 3 (nội dung kế hoạch tài chính cá nhân), chủ đề 4: Chủ động tự tin trong học tập và giao tiếp (chủ đề 5: Trách nhiệm với gia đình).

-Phát triển năng lực xây dựng kế hoạch và thực hiện kế hoạch hoạt động với tư cách là năng lực đặc thù của Hoạt động trải nghiệm.

II. HÌNH THỨC ĐÁNH GIÁ

Bài thực hành

III. NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

HS chọn một trong 3 nội dung sau:

-Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân trong thời hạn 1 năm (chủ đề 3 – tuần 10)

-Xây dựng kế hoạch thay đổi thói quen thụ động trong học tập, ứng xử chưa phù hợp trong giao tiếp (chủ đề 4)

Xây dựng kế hoạch tham gia phát triển kinh tế gia đình (chủ đề 5)

IV. HƯỚNG DẪN ĐÁNH GIÁ

1. Yêu cầu

- Mỗi cá nhân có thể chọn và xây dựng 1 trong 3 loại kế hoạch nêu trên trong vòng 20 – 30 phút.

Sau đó chia sẻ trong nhóm hoặc trước lớp.

- Về nội dung kế hoạch phải thể hiện đầy đủ các mục phù hợp với từng loại kế hoạch.

Ví dụ:

Kế hoạch tài chính cá nhân cần có:

1. Mục tiêu tài chính của năm
2. Thu/ chi/ tiết kiệm trong 12 tháng
3. Số tiền tiết kiệm được trong một năm
4. Biện pháp thực hiện

Kế hoạch thay đổi thói quen cần có:

1. Thói quen cần thay đổi (mục tiêu rèn luyện)
2. Biện pháp thay đổi (bao gồm cả biện pháp của bản thân và nhờ người khác hỗ trợ)
3. Thời gian cần có để thay đổi
4. Kết quả mong đợi

Kế hoạch tham gia phát triển kinh tế gia đình cần có:

1. Mục tiêu
2. Biện pháp
3. Thời gian thực hiện
4. Điều kiện thực hiện
5. Kết quả dự kiến/ mong đợi

2. Đánh giá

TT	Tiêu chí đánh giá	Đạt	Chưa đạt
1	Kế hoạch thể hiện đầy đủ các mục cần có		
2	Mục tiêu trong kế hoạch phù hợp với chủ đề		
3	Biện pháp phù hợp với mục tiêu và mang tính khả thi		

4	Thời gian thực hiện phù hợp để đạt mục tiêu/ kết quả mong đợi		
5	Đảm bảo mối quan hệ phù hợp giữa mục tiêu, biện pháp, thời gian thực hiện và kết quả mong đợi.		

- **Đạt:** HS đạt từ 4 tiêu chí trở lên
- **Chưa đạt:** HS đạt được nhiều nhất là 3 tiêu chí trở xuống