

Trường THPT Đỗ Đăng Tuyển
Giáo viên soạn: Phan Thị Hương
Lớp dạy : 11/1, 11/2
Thời gian thực hiện: Tuần học 21
Tiết PPCT: 41

ÔN TẬP CHƯƠNG IV

Môn học: Công nghệ chăn nuôi; lớp 11

Thời gian thực hiện: 1 tiết

I. Mục tiêu: *Sau khi học xong bài này, học sinh phải:*

1. Kiến thức

-Nhằm hệ thống lại các kiến thức trọng tâm được học trong chương IV. Từ đó có thể vận dụng để giải quyết các vấn đề, tình huống trong thực tiễn chăn nuôi của gia đình hoặc địa phương.

2. Về năng lực

-Rèn luyện năng lực ghi nhớ, năng lực khái quát hoá kiến thức, năng lực vận dụng và trình bày cho học sinh.

-Tự nghiên cứu để thu thập thông tin qua nội dung trong SGK để hoàn thành các nhiệm vụ học tập/ bài tập/trả lời câu hỏi của GV đề ra.

-Hợp tác nhóm để giải quyết tình huống trong nội dung chương IV.

-Vận dụng kiến thức học được để giải quyết các tình huống/vấn đề liên quan trong thực tiễn chăn nuôi của gia đình/ địa phương.

3. Về phẩm chất

-Hình thành phẩm chất trung thực, nghiêm túc, kỷ luật cho học sinh.

-Có ý thức chăm sóc và phòng, trị bệnh cho vật nuôi.

-Hợp tác, giúp đỡ, chia sẻ với bạn bè khi làm việc nhóm.

II. Thiết bị dạy học và học liệu

Ngoài phần, bảng, SGK, giáo viên cần chuẩn bị máy tính; giáo án; ... để tổ chức hoạt động học tập cho học sinh

II. Thiết bị dạy học và học liệu

1. Giáo viên:

- Sách giáo khoa, giáo án bài dạy.

- Tranh/hình ảnh/sơ đồ liên quan về nội dung bài học...

- Thiết bị máy vi tính kết nối internet, máy chiếu đa phương tiện, hệ thống loa mic...

2.Học sinh

- Đọc và ôn tập lại các bài bài đã học thuộc chương IV trong SGK.

- Thu thập tài liệu và nghiên cứu các thông tin có liên quan đến nội dung các bài học cần ôn tập.

III. Tiến trình dạy học

1. Hoạt động Mở đầu/Khởi động:

a. Mục tiêu:

- Định hướng và tạo hứng thú cho HS hướng đến nội dung bài học ôn tập.
- Học sinh kể được tên các bài đã học trong chương IV.

b. Nội dung: Giáo viên yêu cầu học sinh trả lời những câu hỏi sau:

-Em hãy nhắc lại tên các bài đã được học trong chương IV?

c. Sản phẩm:

Nội dung các câu trả lời của học sinh.

d. Tổ chức thực hiện:

- GV dẫn dắt học sinh “Đến nay, các em đã học xong các bài học có liên quan nội dung chương IV. Đây là những bài học rất quan trọng liên quan đến phòng, trị bệnh cho vật nuôi. Vậy, em hãy nhắc lại tên các bài học đã được học trong chương IV?”.

- GV tổ chức cho học sinh hoạt động cá nhân để trả lời những câu hỏi trên: HS suy nghĩ câu hỏi; GV gọi một số HS trả lời; GV nhận xét và có thể bổ sung hoàn thiện thêm.

Sau hoạt động khởi động, giáo viên dẫn dắt học sinh vào bài học “*Vậy là các em đã nêu được tên của các bài học trong chương IV. Sau đây Thầy/Cô cùng các em sẽ đi vào ôn tập lại những nội dung kiến thức trọng tâm cũng như trả lời một số câu hỏi và giải quyết một số tình huống có liên quan đến nội dung các bài đã học trong chương IV nhé*”.

2. Hoạt động hình thành kiến thức/ Hệ thống hóa kiến thức cần ôn tập: (GV tổ chức cho HS hệ thống và khái quát lại các kiến thức trọng tâm đã học trong mỗi bài học). Cụ thể như sau:

a. Mục tiêu: Giúp học sinh hệ thống và khái quát được các kiến thức trọng tâm có liên quan đến mỗi bài học trong chương IV.

b. Nội dung:

+ GV định hướng các nội dung kiến thức trọng tâm liên quan đến mỗi bài học trong chương IV.

+ Cung cấp hệ thống câu hỏi gợi ý tương ứng với từng trọng tâm kiến thức để giúp học sinh định hướng, hệ thống và khái quát lại kiến thức đã được học.

c. Sản phẩm: Các chủ điểm kiến thức trọng tâm được HS hệ thống và khái quát lại thông qua hệ thống câu hỏi gợi ý của GV.

d. Tổ chức thực hiện: GV tổ chức cho HS ôn tập như sau:

Dự kiến các hoạt động của thầy và trò	Dự kiến Nội dung kiến ôn tập
GV định hướng học sinh ôn tập qua việc trả lời các câu hỏi định hướng sau: 1. Hãy nêu tên các nội dung kiến thức trọng tâm của bài 11 “Vai trò của phòng, trị bệnh trong chăn nuôi?”. 2. Hãy trình bày khái niệm “bệnh”? 3. Hãy nêu vai trò của phòng, trị bệnh trong chăn nuôi?	Bài 11: Vai trò của phòng, trị bệnh trong chăn nuôi I – Vai trò của phòng, trị bệnh trong chăn nuôi. 1. Khái niệm bệnh 2. Vai trò của phòng, trị bệnh trong chăn nuôi

4. Trong mô hình chăn nuôi nông hộ cần có những biện pháp gì để đảm bảo an toàn cho người, vật nuôi và môi trường? 5. Trong mô hình chăn nuôi trang trại cần có những biện pháp gì để đảm bảo an toàn cho người, vật nuôi và môi trường? HS: Hoàn thành các câu trả lời và trả lời theo chỉ định của GV. GV: Nhận xét câu trả lời của HS và chốt lại kiến thức HS: Hoàn thiện kiến thức vào vở.	II – Biện pháp an toàn cho người, vật nuôi và môi trường 1. Đối với chăn nuôi nông hộ 2. Đối với chăn nuôi trang trại
GV định hướng học sinh trả lời các câu hỏi sau: 1. Hãy kể tên các bệnh phổ biến ở lợn? 2. Nêu đặc điểm và nguyên nhân gây bệnh dịch tả lợn? 3. Trình bày biện pháp phòng, trị bệnh dịch tả lợn? 4. Nêu đặc điểm và nguyên nhân gây bệnh tai xanh? 5. Trình bày biện pháp phòng, trị bệnh tai xanh? 6. Nêu đặc điểm và nguyên nhân gây bệnh tụ huyết trùng? 7. Trình bày biện pháp phòng, trị bệnh tụ huyết trùng? HS: Hoàn thành các câu trả lời và trả lời theo chỉ định của GV. GV: Nhận xét câu trả lời của HS và chốt lại kiến thức HS: Hoàn thiện kiến thức vào vở.	Bài 12: Một số bệnh phổ biến ở lợn và biện pháp phòng, trị I – Bệnh dịch tả lợn cổ điển 1. Đặc điểm và nguyên nhân gây bệnh 2. Biện pháp phòng trị, bệnh II - Bệnh tai xanh 1. Đặc điểm và nguyên nhân gây bệnh 2. Biện pháp phòng trị, bệnh III – Bệnh tụ huyết trùng lợn 1. Đặc điểm và nguyên nhân gây bệnh 2. Biện pháp phòng trị, bệnh
GV định hướng học sinh trả lời các câu hỏi sau: 1. Nêu đặc điểm và nguyên nhân gây bệnh Newcastle? 2. Trình bày biện pháp phòng, trị bệnh Newcastle? 3. Nêu đặc điểm và nguyên nhân gây bệnh Cúm gia cầm?	Bài 13: Một số bệnh phổ biến ở gia cầm và biện pháp phòng, trị I – Bệnh Newcastle 1. Đặc điểm và nguyên nhân gây bệnh 2. Biện pháp phòng trị, bệnh II – Bệnh cúm gia cầm 1. Đặc điểm và nguyên nhân gây bệnh

4. Trình bày biện pháp phòng, trị bệnh Cúm gia cầm? 5. Nêu đặc điểm và nguyên nhân gây bệnh Tụ huyết trùng gia cầm? 6. Trình bày biện pháp phòng, trị bệnh Tụ huyết trùng gia cầm? HS: Hoàn thành các câu trả lời và trả lời theo chỉ định của GV. GV: Nhận xét câu trả lời của HS và chốt lại kiến thức HS: Hoàn thiện kiến thức vào vở.	2. Biện pháp phòng trị, bệnh III – Bệnh tụ huyết trùng gia cầm 1. Đặc điểm và nguyên nhân gây bệnh 2. Biện pháp phòng trị, bệnh
GV định hướng học sinh trả lời các câu hỏi sau: 1. Nêu đặc điểm và nguyên nhân gây bệnh Lở mồm, long móng? 2. Trình bày biện pháp phòng, trị bệnh Lở mồm, long móng? 3. Nêu đặc điểm và nguyên nhân gây bệnh Tụ huyết trùng trâu, bò? 4. Trình bày biện pháp phòng, trị bệnh Tụ huyết trùng trâu, bò? HS: Hoàn thành các câu trả lời và trả lời theo chỉ định của GV. GV: Nhận xét câu trả lời của HS và chốt lại kiến thức HS: Hoàn thiện kiến thức vào vở.	Bài 14: Một số bệnh phổ biến ở trâu bò và biện pháp phòng, trị I – Bệnh lở mồm, long móng 1. Đặc điểm và nguyên nhân gây bệnh 2. Biện pháp phòng trị, bệnh II – Bệnh tụ huyết trùng trâu, bò 1. Đặc điểm và nguyên nhân gây bệnh 2. Biện pháp phòng trị, bệnh
GV định hướng học sinh trả lời các câu hỏi sau: 1. Thế nào là Vaccine DNA tái tổ hợp? 2. Mô tả quy trình các bước sản xuất vaccine DNA tái tổ hợp? 3. Nêu những ưu điểm của vaccine DNA tái tổ hợp? 4. Trình bày quy trình các bước ứng dụng công nghệ sinh học phát hiện sớm virus gây bệnh ở vật nuôi? HS: Hoàn thành các câu trả lời và trả lời theo chỉ định của GV. GV: Nhận xét câu trả lời của HS và chốt lại	Bài 15: Ứng dụng công nghệ sinh học trong phòng, trị bệnh vật nuôi I - Ứng dụng công nghệ sinh học trong sản xuất vaccine phòng bệnh vật nuôi 1. Ứng dụng công nghệ sinh học trong sản xuất vaccine DNA tái tổ hợp 2. Ưu điểm của vaccine DNA tái tổ hợp II - Ứng dụng công nghệ sinh học trong phát hiện sớm virus gây bệnh ở vật nuôi.

kiến thức	
HS: Hoàn thiện kiến thức vào vở.	

3. Hoạt động : Luyện tập

a. Mục đích: Giúp học sinh khái quát được hệ thống kiến thức đã học của chương IV thông qua phương pháp sử dụng sơ đồ tư duy.

b. Nội dung: GV yêu cầu HS xây dựng sơ đồ tư duy để hệ thống hóa kiến thức trọng tâm của chương IV theo yêu cầu cụ thể sau: nhánh gốc sơ đồ là “Chương IV: Phòng, trị bệnh cho vật nuôi”; mỗi nhánh chính là tên một bài học của chương; các nhánh con của mỗi bài là các phần nội dung trọng tâm; các nhánh phụ là trọng tâm kiến thức cần ghi nhớ trong mỗi phần.

(Lưu ý: HS có thể tham khảo sơ đồ ôn tập trang 77 SGK trong quá trình thiết kế và xây dựng sơ đồ tư duy).

c. Sản phẩm: Sơ đồ tư duy khái quát các nội dung trọng tâm về các bài học và các nội dung kiến thức trọng tâm cần ghi nhớ trong các bài của chương IV.

d. Tổ chức thực hiện: GV tổ chức, giám sát, định hướng HS thực hiện yêu cầu trong phần nội dung nêu trên để hoàn thành sơ đồ tư duy theo đúng yêu cầu GV đề ra.

4. Hoạt động: Vận dụng

a. Mục đích: Giúp HS có thể linh hoạt vận dụng kiến thức để giải quyết các bài tập thông qua hệ thống câu hỏi/ tình huống lý thuyết và thực tiễn chăn nuôi.

b. Nội dung: GV cung cấp hệ thống câu hỏi và tình huống thực tiễn có liên quan đến kiến thức đã học trong chương IV và yêu cầu học sinh trả lời hoặc giải quyết các tình huống đó.

c. Sản phẩm: Các câu trả lời của HS hoặc cách thức giải quyết tình huống mà GV đã đặt ra.

d. Tổ chức thực hiện: GV tổ chức, hướng dẫn, giám sát, định hướng hs thực hiện nhiệm vụ học tập mà Gv đã đặt ra trong phần nội dung phía trên.

Dự kiến một số câu hỏi và tình huống để tổ chức hs hoạt động như sau:

1. Yêu cầu hs trả lời các câu hỏi từ 1 – 5 trong phần Ôn tập chương IV trang 77 SGK.

2. Tình huống: Một hôm đi học về em thấy gà/gia cầm nhà mình đột nhiên có một số cá thể có triệu chứng ủ rũ/ chết. Bố mẹ đang hết sức lo lắng vì không hiểu vì sao. Bằng kiến thức đã được học trong chương này kết hợp hiểu biết của bản thân em cần làm gì để giúp bố mẹ trong trường hợp này?

3. Về nhà hãy tìm hiểu và thống kê các bệnh có thể đã xảy ra đối với gia súc và gia cầm trong gia đình hoặc địa phương em. Tìm hiểu cách phòng, trị bệnh mà gia đình hoặc bà con ở địa phương đã áp dụng để phòng trị bệnh cho vật nuôi.

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ

- Ôn lại kiến thức đã học trong chương IV;
- Tìm hiểu tiếp nội dung chương V.