

BÀI 2: TRANH MÀU NƯỚC- Tiết 11+12+13

I. MỤC TIÊU BÀI HỌC

1. Kiến thức

Sau bài học này, HS sẽ:

- Biết các bước vẽ tranh màu nước

2. Năng lực

Năng lực chung:

- *Năng lực giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
- *Năng lực tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

Năng lực riêng:

- Thực hành được một bức tranh bằng chất liệu màu nước.

Năng lực số:

- 1.1.NC1b: Tổ chức được tìm kiếm dữ liệu, thông tin và nội dung trong môi trường số.
- 6.1.NC1a: Phân tích được cách AI hoạt động trong các ứng dụng cụ thể.

3. Phẩm chất

- Giới thiệu được vẻ đẹp của tranh phong cảnh màu nước.
- Biết thưởng thức, cảm nhận và yêu thích những bức tranh màu nước đúng cách.
- Đánh giá được những bài vẽ của các bạn

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC

1. Đối với giáo viên

- Một số tranh/ ảnh về tác phẩm chất liệu màu nước.
- Dụng cụ vẽ màu nước.

2. Đối với học sinh

- Giấy Canson vẽ màu nước.
- Bút chì 2B, tẩy.
- Màu vẽ nước.
- Dụng cụ vẽ màu nước: cốc đựng nước, pallet pha màu, khăn thấm, băng dính giấy,...
- Thiết bị số: Máy tính bảng hoặc điện thoại thông minh (nếu điều kiện cho phép) có kết nối Internet.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo hứng thú và giúp HS nhận ra vẽ màu nước cần có trình tự, không nên đi ngay vào chi tiết.

b. Nội dung: HS quan sát các hình minh họa hoặc thẻ mô tả thao tác vẽ, dự đoán thứ tự hợp lí.

c. Sản phẩm: Thứ tự dự đoán của HS và lí do lựa chọn.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV trình chiếu hình phác nét, lớp màu nhạt, mảng màu chính, chi tiết và tranh hoàn thiện nhưng chưa xếp theo thứ tự.
- GV hỏi: Theo em, nên làm bước nào trước? Nếu tô chi tiết đậm ngay từ đầu thì có thể gặp khó khăn gì?

Bước 2. HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc theo cặp, sắp xếp các hình hoặc ghi thứ tự 1–5 vào giấy nháp.
- HS giải thích lựa chọn dựa trên cách xây dựng hình và màu từ tổng thể đến chi tiết.

Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- Một số cặp nêu thứ tự và lí do; các cặp khác so sánh, phản hồi.
- GV chưa kết luận ngay mà khuyến khích HS đối chiếu với quy trình trong bài học.

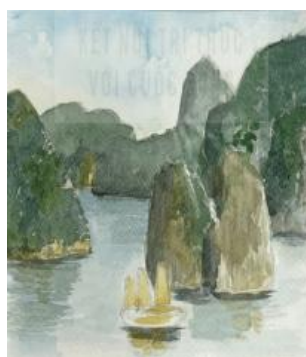
Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét và dẫn vào nội dung: tìm hiểu quy trình gợi ý 5 bước để thực hành vẽ màu nước.

HOẠT ĐỘNG 2: KHÁM PHÁ

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

GV trình chiếu cho HS quan sát hình ảnh minh họa và giới thiệu các bước gợi ý cơ bản trong thực hành vẽ tranh màu nước.



Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

3. Các bước gợi ý cơ bản trong thực hành vẽ tranh màu nước

- **Bước 1:** phác nét bố cục của bức tranh lên trên giấy bằng bút chì.

- **Bước 2:** vẽ từng lớp màu nhạt theo mảng lớn.

- **Bước 3:** lựa chọn hòa sắc phù hợp với khả năng thể hiện, đảm bảo 3 sắc độ đậm – trung gian – nhạt.

- **Bước 4:** thể hiện các chi tiết, diễn tả đặc điểm của hình thể trong tranh.

- **Bước 5:** hoàn thiện các chi tiết để có được bức tranh hoàn chỉnh.

- HS quan sát và lắng nghe GV giới thiệu các bước gợi ý cơ bản trong thực hành vẽ tranh màu nước. - HS thực hành. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - HS nhắc lại các bước gợi ý cơ bản trong thực hành vẽ tranh màu nước. - HS hoàn chỉnh bài thực hành. Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập GV nhận xét, đánh giá và chuyển sang nội dung mới.		
--	--	--

HOẠT ĐỘNG 3: NHẬN BIẾT

a. Mục tiêu: Giúp HS hiểu nội dung và mục đích của từng bước trong quy trình.

b. Nội dung: Quan sát hình minh họa và nghe GV hướng dẫn 5 bước: phác nét bố cục; vẽ lớp màu nhạt theo mảng lớn; chọn hòa sắc và ba sắc độ; thể hiện chi tiết; hoàn thiện tranh.

c. Sản phẩm: HS ghi được quy trình 5 bước và nêu được nhiệm vụ chính của từng bước.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV trình chiếu lần lượt hình minh họa quy trình và yêu cầu HS quan sát sự thay đổi của tranh sau mỗi bước.
- GV nêu các bước: (1) phác nét bố cục bằng bút chì; (2) vẽ từng lớp màu nhạt theo mảng lớn; (3) lựa chọn hòa sắc phù hợp, đảm bảo sắc độ đậm – trung gian – nhạt; (4) thể hiện chi tiết, diễn tả đặc điểm hình thể; (5) hoàn thiện chi tiết để có bức tranh hoàn chỉnh.

Bước 2. HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS ghi lại 5 bước theo trình tự, đồng thời ghi một lưu ý cho từng bước.
- HS quan sát cách chuyển từ tổng thể sang chi tiết và cách giữ độ trong, nhẹ của màu nước.
- GV đặt câu hỏi kiểm tra: Vì sao nên bắt đầu bằng lớp màu nhạt? Ba sắc độ có vai trò gì? Khi nào nên thêm chi tiết?

Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- HS nhắc lại quy trình không nhìn tài liệu hoặc ghép thẻ tên bước với hình minh họa.
- HS giải thích ngắn gọn mục đích của bước mình được phân công.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV sửa những nhầm lẫn về thứ tự; nhấn mạnh cần phác bố cục trước, xây mảng lớn và sắc độ rồi mới tăng chi tiết.
- HS tự đánh dấu bước đã hiểu rõ và bước cần luyện thêm.

HOẠT ĐỘNG 4: THẢO LUẬN

a. Mục tiêu: Giúp HS thử cách pha màu, tạo lớp màu nhạt và phân biệt ba mức sắc độ trước khi hoàn thiện tranh.

b. Nội dung: HS thực hiện một bảng thử màu nhỏ hoặc tô thử một mảng đơn giản theo hướng dẫn.

c. Sản phẩm: Bảng thử màu thể hiện hòa sắc dự định và ít nhất ba sắc độ đậm – trung gian – nhạt.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV hướng dẫn HS chuẩn bị lượng nước và màu vừa phải; nhắc thử màu trên giấy nháp trước khi đưa vào tranh.
- GV yêu cầu HS chọn 2–3 màu phù hợp với ý tưởng, tạo ba mức sắc độ bằng cách điều chỉnh lượng nước/màu.

Bước 2. HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thử màu trên giấy; quan sát độ trong, độ đậm và sự chuyển sắc.
- HS ghi chú màu đã chọn, điều chỉnh nếu màu quá đục hoặc các sắc độ chưa phân biệt rõ.
- GV quan sát, hướng dẫn cách kiểm soát nước và tránh chồng quá nhiều lớp khi lớp màu chưa phù hợp.

Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- HS trưng bày bảng thử màu theo cặp, so sánh sắc độ và cách phối màu.
- Một số HS trình bày lí do chọn hòa sắc cho cảnh vật dự định vẽ.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét khả năng tạo ba sắc độ và sự hài hòa của màu; hướng dẫn HS điều chỉnh trước khi vẽ sản phẩm chính.

Hoạt động 5. Củng cố – Nhắc lại quy trình và chuẩn bị thực hành

a. Mục tiêu: Củng cố trình tự 5 bước và giúp HS chuẩn bị dụng cụ, ý tưởng cho tiết thực hành.

b. Nội dung: HS trả lời câu hỏi nhanh, nhắc lại quy trình và kiểm tra dụng cụ.

c. Sản phẩm: Câu trả lời đúng về quy trình và sự chuẩn bị sẵn sàng cho tiết thực hành.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS trả lời: Sau khi phác nét bố cục, ta làm gì? Khi nào chọn hòa sắc? Vì sao cần có đậm – trung gian – nhạt?
- GV giao HS chọn một cảnh vật hoặc chủ đề yêu thích để thực hành ở tiết sau.

Bước 2. HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS trả lời cá nhân, sau đó kiểm tra giấy, bút chì, màu nước, cọ và khăn giấy.
- HS ghi ý tưởng, xác định hình ảnh chính và màu sắc dự kiến.

Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- Một số HS chia sẻ ý tưởng tranh và màu sắc định sử dụng.
- HS khác góp ý để ý tưởng có hình ảnh chính rõ ràng, bố cục vừa sức.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét mức độ ghi nhớ quy trình, nhắc HS chuẩn bị đủ dụng cụ và giữ gìn vệ sinh lớp học.