

Trường THPT Đỗ Đăng Tuyển

Giáo viên soạn: Phan Thị Tuyết

Lớp dạy: 10/5.

Thời gian thực hiện: Tuần 5, 6

TIẾT 13-18 CHỦ ĐỀ 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN (6 tiết)

A. SINH HOẠT DƯỚI CỜ

TUẦN 1: XEM KỊCH CÂM VÀ ĐOÁN TÍNH CÁCH NHÂN VẬT

I. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận diện được 1 số nét tính cách qua hành động không lời.
- Nhận thức được mỗi cá nhân có những đặc điểm, tính cách riêng.
- Có tâm thế tích cực để chuẩn bị tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề về tính cách bản thân.

II. Chuẩn bị

1. BT Đoàn trường, BGH, GV

- Phân công hs xây dựng kịch bản và trình diễn 2-3 vở kịch ngắn gồm nhiều nhân vật với những tính cách khác nhau: vui vẻ, lạc quan, cẩn thận, quan tâm, nóng nảy, ưa bạo lực...
- Phần thưởng
- HS chủ trì

2. Với hs

- HS được phân công diễn kịch: xây dựng kịch bản, phân lời, vai, luyện tập.
- HS khác: nghiên cứu các dạng tính cách khác nhau.

III. Tiến trình tổ chức các hoạt động

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

- Chào cờ, nhận xét thi đua
- GV trực tuần/BT Đoàn/ đại diện BGH bổ sung nhận xét.
- BT Đoàn/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề

- **Hoạt động: Xem kịch câm và đoán tính cách nhân vật**

a.Mục tiêu

- HS nhận diện được một số nét tính cách biểu hiện qua hành động không lời nhận thức được: Mỗi cá nhân có đặc điểm tính cách riêng.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện.

- MC phổ biến yêu cầu quan sát kịch câm, đoán tính cách nhân vật trong vở kịch.
- HS xem vở kịch ngắn
- HS đoán tính cách nhân vật dựa vào quan sát.
- Nhận thưởng (nếu đúng)
- Thảo luận: Bạn rút ra điều gì?

*** Đánh giá:** Mỗi hs chia sẻ cảm nhận

*** Hoạt động tiếp nối:** HS suy nghĩ, xác định nét tính cách trong học tập, công việc, sinh hoạt, mối quan hệ với người khác...để tham gia các hoạt động.

TUẦN 2: DIỄN ĐÀN “ MỤC ĐÍCH HỌC TẬP CỦA HỌC SINH THPT”

I. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Biết bày tỏ ý kiến cá nhân về chủ đề ” Mục đích học tập của học sinh THPT”
- Bước đầu có hiểu biết về quan điểm sống.
- Có tâm thế tích cực để chuẩn bị tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề: Quan điểm sống của tôi.

II. Chuẩn bị

1. BT Đoàn trường, BGH, GV

- Xây dựng KH tổ chức diễn đàn.
- Phối hợp cho hs toàn trường và yêu cầu hs đăng kí tham gia
- HS chủ trì, MC, câu hỏi thảo luận
- Phần thưởng, các phương tiện nghe nhìn.

2. Với hs

- Đăng kí tham gia diễn đàn.
- Chuẩn bị ý kiến (nếu có).

III. Tiến trình tổ chức các hoạt động

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

- Chào cờ, nhận xét thi đua
- GV trực tuần/BT Đoàn/ đại diện BGH bổ sung nhận xét.
- BT Đoàn/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề

- Hoạt động: Diễn đàn ” Mục đích học tập của học sinh THPT”

a. Mục tiêu

- HS biết bày tỏ ý kiến cá nhân về chủ đề ” Mục đích học tập của học sinh THPT”.
- Bước đầu có hiểu biết về quan điểm sống.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện.

- HS cùng hát bài: Tuổi hồng thơ ngây/ Tình Thơ/ Phượng hồng/Đường đến nagfy vinh quang...
- Tuyên bố lí do, mục đích diễn đàn, nội dung.
- Cùng xem video liên quan chủ đề: ” Mục đích học tập của học sinh THPT”
- Hs chia sẻ ý kiến, có thể dùng tranh, ảnh, video
- HS khác lắng nghe
- Thảo luận: ” Mục đích học tập của học sinh THPT”
- + Học để có tri thức, hiểu biết
- + Học để lập thân, lập nghiệp, làm giàu cho bản thân và gia đình, xã hội.
- + Học để có điểm số cao
- + Học để thi ĐH..
- + Học vì gia đình..

KL: Xác định mục đích học tập rất quan trọng, giúp đạt kết quả, cần xác định học để trau dồi bản thân, lập thân, lập nghiệp, sống có tích, góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc, đất nước phồn vinh....

*** Đánh giá:** Mỗi hs chia sẻ cảm nhận

*** Hoạt động tiếp nối:** HS tìm hiểu quan điểm sống, các ví dụ để tham gia các hoạt động: Quan điểm sống của tôi

B. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐIỂM

I. Mục tiêu

1. Về kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Tìm hiểu cách xác định đặc điểm tính cách, điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực, quan điểm sống.
- Xác định những đặc điểm tính cách của bản thân.
- Rèn luyện kỹ năng lập và thực hiện kế hoạch phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân.
- Điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực.
- Xác định quan điểm sống của bản thân.
- Rèn luyện tính cách, tư duy tích cực và thể hiện quan điểm sống của bản thân trong cuộc sống hằng ngày.

2. Năng lực

- **Năng lực chung:**

- + Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- + Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

- **Năng lực riêng:**

- + Chỉ ra được những đặc điểm tính cách và biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân.
- + Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với giáo viên

- SGK, SGV, Giáo án.
- Ví dụ về tính cách là điểm mạnh và biện pháp để phát huy; tính cách là điểm yếu và biện pháp rèn luyện để thay đổi.
- Ví dụ về tư duy/suy nghĩ tiêu cực và cách điều chỉnh suy nghĩ tiêu cực thành suy nghĩ tích cực.
- Ví dụ về quan điểm sống và một số quan điểm sống của HS THPT hiện nay.

- Máy tính, máy chiếu.

2. Đối với học sinh

- SGK, SBT.

- Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).

- Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

1. **Mục tiêu:** Tạo tâm thế thoải mái, hứng thú, từng bước bước vào nội dung hoạt động.
2. **Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.
3. **Sản phẩm học tập:** HS lắng nghe và bày tỏ quan điểm cá nhân.
4. **Tổ chức thực hiện:**
 - GV cho HS xem một số video clip thể hiện lối sống tích cực, tiêu cực.
 - HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ.
 - GV dẫn dắt vào hoạt động: *Để hiểu rõ hơn về những đặc điểm tính cách, biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân và nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân, chúng ta sẽ cùng đi khám phá những hoạt động trong ngày hôm nay – Khám phá bản thân.*

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1: Xác định tính cách của bản thân

1. **Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS xác định được một số nét tính cách tích cực và hạn chế của bản thân; biết cách để xác định tính cách của bản thân.
2. **Nội dung:** GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.
3. **Sản phẩm học tập:** HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.
4. **Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS: <i>Xác định một số nét tính cách của bản thân trong học tập, công việc, sinh hoạt hằng ngày, giao tiếp, ứng xử với người khác.</i>	1. Xác định tính cách của bản thân Để xác định được tính cách của bản thân, chúng ta cần căn cứ vào những hành vi, thói quen, cách ứng xử,...của

- GV gợi ý cho HS: <i>Một số từ miêu tả nét tính cách của bản thân trong học tập, công việc, sinh hoạt hằng ngày, giao tiếp, ứng xử với người khác:</i> - GV yêu cầu HS: <i>Xác định những tính cách nào là điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.</i> - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận và trả lời câu hỏi: <i>Em xác định tính cách của bản thân như thế nào?</i> - GV hướng dẫn HS: Xác định tính cách bản thân có thể dựa vào: Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện HS, các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.	bản thân trong cuộc sống hằng ngày, căn cứ vào kết quả học tập, lao động, giao tiếp, hoạt động xã hội của bản thân. Đồng thời, lắng nghe nhận xét của người thân thiết, gần gũi về mình.
---	--

Hoạt động 2: Tìm hiểu về điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực

- Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS nêu được ảnh hưởng của tư duy tích cực đến giao tiếp ứng xử; biết cách điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực.
- Nội dung:** GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.
- Sản phẩm học tập:** HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.
- Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
---	-------------------------

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV hướng dẫn HS đọc ví dụ SGK tr.15 và trả lời câu hỏi: + <i>Tư duy có ảnh hưởng như thế nào đến cách giao tiếp, ứng xử?</i> + <i>Em hãy nêu thêm ví dụ cho thấy tư duy có ảnh hưởng đến cách giao tiếp, ứng xử.</i> - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận và trả lời câu hỏi: <i>Nêu cách điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực.</i> - GV hướng dẫn HS: Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện HS, các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.	2. Tìm hiểu về điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực - Cách giao tiếp, ứng xử phụ thuộc vào cách chúng ta tư duy, suy nghĩ, nhìn nhận sự việc, đánh giá động cơ, hành động của người khác. Tư duy tích cực thường dẫn đến cách giao tiếp, ứng xử tích cực. - Ví dụ cho thấy tư duy có ảnh hưởng đến cách giao tiếp, ứng xử: + Tư duy tích cực – bị điểm kém vì không học bài và thuộc bài à cách giao tiếp, ứng xử - chân thành nhận lỗi với bố mẹ, hứa cố gắng học tập để cải thiện tình hình học tập. + Tư duy tiêu cực – bạn không cho chép bài trong giờ kiểm tra à không chơi với bạn nữa. - Để điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực, chúng ta cần bình tĩnh, không nóng vội; đặt mình vào vị trí của người khác để thấu hiểu, nhìn nhận, đánh giá sự việc, hiện tượng, động cơ hành động của người khác với ý nghĩa tốt đẹp, thái độ khách quan, khoan dung, cảm thông, không định kiến, không mang tính phán xét.
---	--

Hoạt động 3: Tìm hiểu về quan điểm sống

- Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS biết được thế nào là quan điểm sống; phân tích được ảnh hưởng của quan điểm sống cá nhân đến lối sống, cách sống của người đó.

2. **Nội dung:** GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.
3. **Sản phẩm học tập:** HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.
4. **Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận và trả lời câu hỏi: + <i>Thế nào là quan điểm sống?</i> + <i>Quan điểm sống của cá nhân sẽ ảnh hưởng, chi phối lối sống, cách hành động, ứng xử của cá nhân đó như thế nào? Cho ví dụ.</i> - GV hướng dẫn HS về quan điểm sống: - GV yêu cầu HS: <i>Nêu một số quan điểm sống của em.</i> - GV hướng dẫn HS tự đọc một số quan điểm sống sau: + <i>Có chí thì nên – Tục ngữ Việt Nam.</i> + <i>Thất bại là mẹ của thành công – Khuyết danh.</i> + <i>Tốt gỗ hơn tốt nước sơn – Tục ngữ Việt Nam.</i> - GV chia HS thành 2 nhóm Ủng hộ và Phản đối để tranh biện về 3 quan điểm sống nêu trên. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện HS, các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.	3. Tìm hiểu về quan điểm sống - Quan điểm sống là cách nhìn nhận, cách suy nghĩ, ý kiến về cuộc sống, về mục đích sống, về ý nghĩa, giá trị của cuộc sống, về lối sống, cách sống. - Quan điểm sống của cá nhân rất quan trọng, nó sẽ định hướng, chi phối lối sống, cách sống, cách hành động, ứng xử của cá nhân đó.

RÈN LUYỆN

1. **Mục tiêu:** HS lập được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân trên cơ sở phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu, thực hiện được theo kế hoạch rèn luyện; điều chỉnh được tư duy của bản thân theo hướng tích cực.
2. **Nội dung:** HS sử dụng SGK, kiến thức đã học, liên hệ bản thân, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.
3. **Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS.
4. **Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động 4: Lập và thực hiện kế hoạch rèn luyện phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu của bản thân

- GV giao nhiệm vụ cho HS: *Lập kế hoạch để phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu về tính cách của bản thân.*

- GV hướng dẫn HS:

Điểm mạnh của bản thân	Việc cần làm để phát huy	Thời gian thực hiện Từ...đến....
Ví dụ: chăm chỉ	- Chăm chỉ học tập. - Chăm chỉ làm việc lớp, việc trường, việc nhà. -.....	
Điểm yếu của bản thân	Việc cần làm để hạn chế	Thời gian thực hiện Từ...đến....
Ví dụ 1: nhút nhát	- Tăng cường giao tiếp với bạn bè và mọi người. - Tham gia nhiều hoạt động tập thể, hoạt động xã hội. -	
Ví dụ 2: hiếu thắng	- Lắng nghe nhu cầu, mong muốn của người khác.	

	- Suy nghĩ, cân nhắc xem nhu cầu, mong muốn của họ có chính đáng không. - Tìm cách dung hòa giữa nhu cầu, mong muốn chính đáng của mình với nhu cầu, mong muốn chính đáng của họ. -.....	
--	--	--

+ *Rèn luyện tính cách theo kế hoạch đã xây dựng.*

+ *Chia sẻ kết quả và những khó khăn, thách thức trong quá trình thực hiện.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ.

- GV nhận xét, chuẩn kiến thức, kết luận: *Việc thay đổi những nét tính cách còn hạn chế của bản thân không phải là điều dễ dàng và thay đổi được ngay mà đòi hỏi phải có thời gian. Tuy nhiên, nếu chúng ta quyết tâm, kiên trì rèn hằng ngày và biết tìm kiếm sự hỗ trợ của những người thân thì sẽ thành công.*

Hoạt động 5. Điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực

- GV giao nhiệm vụ cho HS: *Đề xuất cách ứng xử thể hiện tư duy tích cực trong tình huống:*

+ *Tình huống 1: Tùng không đến dự sinh nhật Tuấn như đã hẹn.*

+ *Tình huống 2: Bố mẹ không đồng ý cho Mai đi chơi xa với bạn khác giới.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

+ *Tình huống 1: Tuấn nên nghĩ là Tùng có việc bất khả kháng nên mới không đến dự sinh nhật của mình được. Tuấn sẽ không giận hay trách bạn mà khi gặp bạn sẽ hỏi thăm xem Tùng gặp phải chuyện gì.*

+ *Tình huống 2: Mai nên nghĩ là do bố mẹ lo lắng cho sự an toàn của mình. Vì vậy, Mai có thể giải thích cho yên tâm hoặc vui vẻ nghe lời bố mẹ ở nhà, không đi chơi nữa.*

- GV yêu cầu HS tự liên hệ: *Trong tuần, tháng vừa rồi em có tư duy, suy nghĩ tiêu cực về hành vi, việc làm của ai đó như thế nào? Hãy kể 1-2 suy nghĩ tiêu cực em từng có?*

- GV yêu cầu HS tự điều chỉnh lại tư duy, suy nghĩ tiêu cực của bản thân mà các em vừa chia sẻ theo mẫu sau:

Hành vi, việc làm	Tư duy, suy nghĩ tiêu cực đã có	Tư duy, suy nghĩ tích cực sau khi điều chỉnh

1		
2		
3		

- GV nhận xét và kết luận: *Điều chỉnh suy nghĩ (tư duy) theo hướng tích cực là rất cần thiết giúp chúng ta hạn chế cảm xúc tiêu cực; có hành động, ứng xử phù hợp; không làm tổn thương người khác và gây hại cho sức khỏe, học tập và công việc của bản thân.*

VẬN DỤNG

1. **Mục tiêu:** HS thực hiện được việc rèn luyện tính cách và tư duy tích cực trong cuộc sống hằng ngày; thể hiện được quan điểm sống của bản thân.
2. **Nội dung:** HS sử dụng SGK, kiến thức đã học, liên hệ bản thân, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.
3. **Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS.
4. **Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động 6: Rèn luyện tính cách và tư duy tích cực trong cuộc sống hằng ngày

- GV giao nhiệm vụ cho HS: *Rèn luyện tính cách và điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực và chia sẻ kết quả, khó khăn trong quá trình thực hiện.*

- GV hướng dẫn HS cách thực hiện:

+ *Rèn luyện theo kế hoạch đã xây dựng để thay đổi, khắc phục những nét tính cách còn hạn chế của bản thân.*

+ *Rèn luyện cách suy nghĩ (tư duy) của bản thân theo hướng tích cực trong cuộc sống hằng ngày.*

+ *Kiên trì rèn luyện hằng ngày và nhờ bạn bè, người thân hỗ trợ khi gặp khó khăn.*

+ *Ghi lại kết quả em đã đạt được, những khó khăn em đã gặp phải trong quá trình em rèn luyện và những biện pháp em đã làm để vượt qua khó khăn.*

- HS tiếp nhận, thực hiện.

- GV nhận xét, đánh giá.

Hoạt động 7: Thể hiện quan điểm sống của bản thân

- GV giao nhiệm vụ cho HS:

+ *Nêu quan điểm của em về lí tưởng sống của thanh niên hiện nay và liên hệ bản thân.*

+ Chia sẻ quan điểm sống của em với bạn bè và những người xung quanh.

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ.

- GV nhận xét, đánh giá.

1. Kế hoạch đánh giá

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi chú
Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS, HS đánh giá HS)	- Vấn đáp. - Kiểm tra viết, kiểm tra thực hành.	- Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập.	

C. SINH HOẠT LỚP

Tuần 1:

I. Sơ kết tuần và thông qua KH tuần sau

- Lớp trưởng/Bí thư

- GVCN nhận xét, bổ sung...

- GVCN phổ biến nhiệm vụ tuần tới

- HS thảo luận cách thực hiện nhiệm vụ

II. Sinh hoạt theo chủ đề: “ Chia sẻ kế hoạch rèn luyện phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân”

a. Mục tiêu: HS biết chia sẻ và hoàn thiện kế hoạch phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu hs chia sẻ.

- HS chia sẻ.

- HS khác lắng nghe, góp ý.

Tuần 2:

I. Sơ kết tuần và thông qua KH tuần sau

- Lớp trưởng/Bí thư

- GVCN nhận xét, bổ sung...

- GVCN phổ biến nhiệm vụ tuần tới
- HS thảo luận cách thực hiện nhiệm vụ

II. Sinh hoạt theo chủ đề: “ Chia sẻ kết quả rèn luyện tính cách và điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực; Chia sẻ quan điểm sống của bản thân”

a. Mục tiêu: HS biết chia sẻ và hoàn thiện kết quả rèn luyện tính cách và điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực; Chia sẻ quan điểm sống của bản thân.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

- Hs chia sẻ kết quả rèn luyện tính cách và điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực và khó khăn gặp phải khi rèn luyện.
- Thảo luận nhóm về các giải pháp để vượt qua khó khăn trong khi rèn luyện tính cách và tư duy theo hướng tích cực.
- Chia sẻ về lí tưởng sống của thanh niên, lối sống ảo, ích kỷ, thực dụng....
- HS chia sẻ
- HS khác lắng nghe, góp ý.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Cá nhân tự đánh giá

Tiêu chí:

- Chỉ ra được ít nhất 3 tính cách của bản thân.
- Lập được kế hoạch rèn luyện để phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu về tính cách.
- Xác định được quan điểm sống tích cực.
- Biết điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực.

Dựa vào các tiêu chí đánh giá chủ đề, GV HD HS đánh giá theo các mức độ:

Đạt: Đạt ít nhất 3 trong 4 tiêu chí

Chưa đạt: Chỉ đạt ít nhất 2 tiêu chí

2. Đánh giá theo nhóm/tổ

GV HD tổ trưởng/nhóm trưởng điều hành việc đánh giá lẫn nhau dựa vào:

- Sự chuẩn bị cho hoạt động của các chủ đề.
- Thái độ khi tham gia hoạt động: tự giác, lắng nghe, tích cực...
- Trách nhiệm và hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ

3. Đánh giá chung của giáo viên

GV dựa vào quan sát, đánh giá từng cá nhân, tổ/nhóm kết hợp đánh giá gia đình (nếu có) để đưa ra nhận xét chung, biểu dương những cá nhân tự giác, tích cực và nhiều tiến bộ so với trước.