

Trường THPT Đỗ Đăng Tuyển
Giáo viên soạn: Phan Thị Tuyết
Lớp dạy: 10/5.
Thời gian thực hiện: Tuần 12, 13, 14

CHỦ ĐỀ 4: CHỦ ĐỘNG, TỰ TIN TRONG HỌC TẬP VÀ GIAO TIẾP

Mục tiêu chủ đề:

- HS có khả năng thực hiện được các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội
- Lập và lên kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hóa ứng xử nơi công cộng
- Tham gia một số hoạt động cộng đồng phù hợp và đánh giá được hoạt động phát triển cộng đồng

A. SINH HOẠT DƯỚI CỜ

TUẦN 1: SỬ DỤNG MẠNG XÃ HỘI TÍCH CỰC TRONG HỌC TẬP

I. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Thấy được tính phổ biến và nhu cầu của con người về mạng xã hội
- Biết cách chủ động, tự tin trong khai thác mạng xã hội
- Phát triển phẩm chất chăm chỉ và trách nhiệm

II. Chuẩn bị

1. BT Đoàn trường, BGH, GV

- Chuẩn bị nội dung và hình thức triển khai chủ đề
- Chọn đối tượng thực hiện, có sự theo dõi giám sát và duyệt nội dung, tập duyệt trước khi thực hiện dưới cờ
- Chuẩn bị đường link nhạc nền, âm thanh, các dụng cụ hỗ trợ cần thiết
- Chuẩn bị quà tặng (nếu có)

2. Với HS

- HS lên ý tưởng, kịch bản và thường xuyên trao đổi với GV chủ nhiệm, cán bộ đoàn để điều chỉnh, sửa chữa và phối hợp thực hiện.

- Tập duyệt trước khi thực hiện, chuẩn bị trang phục phù hợp với nhà trường, với phong cách và nội dung chủ đề
- HS chuẩn bị tiết mục văn nghệ tham gia diễn đàn, giao việc cụ thể cho các thành viên để thực hiện đúng thời gian.

III. Tiến trình tổ chức các hoạt động

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

- Chào cờ, nhận xét thi đua
- GV trực tuần/BT Đoàn/ đại diện BGH bổ sung nhận xét.
- BT Đoàn/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề

- Hoạt động: SỬ DỤNG MẠNG XÃ HỘI TÍCH CỰC TRONG HỌC TẬP

a. Mục tiêu

- Giúp HS thấy được lợi ích của mạng xã hội từ đó có cách sử dụng mạng xã hội tích cực và có ý nghĩa.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện.

- NDCT thuyết trình ngắn về lợi ích và phương pháp sử dụng mạng xã hội đối với HS THPT
- NDCT cử một số đại diện của một số lớp trình bày suy nghĩ của mình, phương pháp sử dụng mạng xã hội của cá nhân với HS toàn trường.
- HS các lớp lắng nghe, có thể tham gia phản biện bày tỏ ý kiến
- NDCT giới thiệu lần lượt các tiết mục văn nghệ biểu diễn xen lẫn các ý kiến tham luận, các ý kiến phát biểu để không khí diễn đàn sôi nổi, hấp dẫn
- Đan xen nội dung sinh hoạt là một số bài hát ca ngợi tuổi trẻ: bài ca xây dựng, khát vọng tuổi trẻ.

* **Đánh giá:** Mỗi HS tự đánh giá, các bí thư tập hợp phản hồi về nhóm chung, GV chủ nhiệm, cán bộ đoàn, lãnh đạo nhà trường tự đánh giá

* **Hoạt động tiếp nối:** Vận dụng kiến thức chủ đề để khai thác mạng xã hội một cách hợp lý và hiệu quả.

TUẦN 2: GIAO LƯU TRUYỀN THÔNG “TÔN SƯ TRỌNG ĐẠO”

I. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Thấy được vai trò của người thầy trong sự nghiệp trồng người
- Phát huy những truyền thống tốt đẹp của dân tộc, thời đại
- Trau dồi, bồi dưỡng tình cảm yêu thương, trân trọng người thầy.
- Hình thành và phát triển năng lực giao tiếp, giải quyết vấn đề, phẩm chất trách nhiệm, nhân ái....

II. Chuẩn bị

1. BT Đoàn trường, BGH, GV

- Thực hiện công việc theo kế hoạch
- tham mưu với nhà trường để mời khách mời là những chuyên gia, những cựu GV đã từng đóng góp cho nhà trường, địa phương.
- Chuẩn bị một số vấn đề để tọa đàm, gợi ý cho HS có thể chuẩn bị những đoạn cảm nghĩ ngắn của cá nhân về người thầy để chia sẻ cảm xúc trước HS toàn trường
- Hướng dẫn HS có thể chuẩn bị câu hỏi để giao lưu với khách mời
- Phân công lớp có chuẩn bị các tiết mục văn nghệ
- Chuẩn bị các thiết bị phương tiện để thực hiện tốt chủ đề lồng ghép trong tiết chào cờ.

2. Với HS

- Lớp trực tuần chuẩn bị mọi mặt trên cơ sở kế hoạch của đoàn trường và GV chủ nhiệm.

Những thành viên tham gia thực hiện chủ đề phải chịu sự phân công của những người có trách nhiệm, chịu sự giám sát của GV trong quá trình chuẩn bị chủ đề.

- Chuẩn bị câu hỏi/ý kiến tham gia tọa đàm
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ

III. Tiến trình tổ chức các hoạt động

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

- Chào cờ, nhận xét thi đua
- GV trực tuần/BT Đoàn/ đại diện BGH bổ sung nhận xét.

- BT Đoàn/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề

- Hoạt động: Diễn đàn “Tọa đàm về văn hóa ứng xử trong cộng đồng”

a. Mục tiêu

- Phát huy truyền thống tôn sư trọng đạo, vinh danh vai trò người thầy
- Giúp HS có thái độ kính trọng thầy cô, biết ứng xử lễ phép với các thầy cô giáo.

- b. Nội dung – Tổ chức thực hiện.

- NDCT/ đại diện lớp giới thiệu ý nghĩa của chủ đề hướng về ngày hiến chương giới thiệu khách mời, nhắc HS chuẩn bị trước câu hỏi hoặc cảm nghĩ về người thầy
- Yêu cầu toàn bộ HS của trường lắng nghe nội dung trao đổi của các khách mời, đưa ra quan điểm, ý kiến bản thân hoặc những ứng xử đáng học tập mà em biết

NDCT đại diện HS tham gia lồng ghép biểu diễn văn nghệ: bụi phấn, mong ước kỉ niệm xưa,....

-Đại diện nhà trường tiếp thu ý kiến và đánh giá quá trình thực hiện chủ đề của lớp trực tuần.

- NDCT đại diện nhà trường tặng hoa, quà cho khách mời (nếu có)

*** Đánh giá:** HS tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau

GV đánh giá và rút kinh nghiệm

*** Hoạt động tiếp nối:** HS phát huy truyền thống bằng cách phát huy những cảm nhận của mình về những người thầy của cá nhân mình.

TUẦN 3: XÂY DỰNG TÌNH BẠN ĐẸP- NÓI KHÔNG VỚI BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

I. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Hiểu được tình bạn đẹp dưới mái trường và hậu quả của bạo lực học đường
- Bày tỏ thái độ bất bình trước bạo lực học đường, phương pháp phát huy tình bạn đẹp và cách để ngăn chặn bạo lực học đường hiện nay.
- Rèn kĩ năng giải quyết vấn đề, kĩ năng hợp tác và phẩm chất nhân ái, trách nhiệm

II. Chuẩn bị

1. BT Đoàn trưởng, BGH, GV

- Giao cho lớp trực tuần chuẩn bị bài thuyết trình và chuẩn bị câu hỏi giao lưu với đại diện các lớp

- Gợi ý cho lớp trực tuần có thể chuẩn bị tình huống liên quan đến chủ đề để mời đại diện HS xử lý tình huống

- Chuẩn bị tốt mọi mặt cho tiết chào cờ

- Phân công lớp có chuẩn bị các tiết mục văn nghệ

2. Với HS

- Thực hiện theo sự phân công điều động

- Chủ động trong việc lựa chọn hình thức và ý tưởng sinh hoạt chủ đề

- Điều chỉnh nội dung và hình thức thực hiện khi có sự góp ý bổ sung của GV

- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ

III. Tiến trình tổ chức các hoạt động

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

- Chào cờ, nhận xét thi đua

- GV trực tuần/BT Đoàn/ đại diện BGH bổ sung nhận xét.

- BT Đoàn/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề

- Hoạt động: Diễn đàn “xây dựng tình bạn đẹp, nói không với bạo lực học đường”

a. Mục tiêu

- Thấy được vai trò của tình bạn cũng như độ nguy hiểm của bạo lực trong trường học

- Nhận thức được trách nhiệm của bản thân trong việc thể hiện ứng xử có văn hóa và tham gia tuyên truyền văn hóa nơi cộng đồng

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện.

- NDCT/đại diện lớp trực tuần thuyết trình về chủ đề

- Lớp trực tuần mời đại diện các lớp tham gia giao lưu bằng cách trả lời câu hỏi hoặc giải quyết tình huống.

- Đại diện nhà trường đánh giá trao đổi tâm tình, giáo dục HS thông qua chủ đề.

* **Đánh giá:** HS tự đánh giá, GV và HS đánh giá lẫn nhau

* **Hoạt động tiếp nối:** tìm đọc những cuốn sách đề cao tình bạn và những cuốn sách tâm lý về lứa tuổi, sách bàn về kỹ năng sống; viết những cảm nhận về tình bạn, về hiện tượng bạo lực học đường.

B. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

I. Mục tiêu

1. Về kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong các môi trường giao tiếp khác nhau.
- Thể hiện sự tự tin trong các tình huống giao tiếp, ứng xử và biết cách thể hiện thân thiện với bạn bè và thầy cô.

- Ứng xử phù hợp trong các tình huống khác nhau trong gia đình

2. Năng lực, phẩm chất

- Năng lực giao tiếp trong các tình huống cụ thể
- Năng lực chung: tự chủ, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề
- Phẩm chất: nhân ái, trách nhiệm, trung thực

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV

- SGK, SGV, Giáo án, bài giảng, đường link tài liệu tham khảo, phiếu học tập, bảng phụ.

- Máy tính, máy chiếu.

2. Đối với HS

- SGK, SBT, nội dung chuẩn bị của nhóm, cá nhân
 - Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).
 - Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).
- các câu hỏi phản biện, các tình huống liên quan đến chủ đề

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

1.**Mục tiêu:** tạo bầu không khí lớp HS động để người học sẵn sàng bắt tay vào thực hiện nhiệm vụ

2.**Nội dung:** HS trình bày và giải quyết những vấn đề liên quan đến chủ động, tự tin trong giao tiếp và cách rèn luyện sự chủ động tự tin trong giao tiếp

3.**Sản phẩm học tập:** HS/ nhóm HS tham gia trình bày và phản biện đánh giá lẫn nhau, các bài thuyết trình, file trình chiếu, các phiếu học tập, hình ảnh minh họa.

4.**Tổ chức thực hiện:**

- GV cho HS xem video clip <https://coccoc.com/search?query=r%C3%A8n+k%C4%A9+n%C4%83ng+t%E1%B>

<https://coccoc.com/search?query=r%C3%A8n+k%C4%A9+n%C4%83ng+t%E1%B%BB%8Dc+sinh+thpt&tbm=vid>

GV đặt câu hỏi trước khi xem video:

- Nội dung video đề cập đến vấn đề gì?

- Nếu HS được tham gia các hoạt động trải nghiệm có rèn luyện được sự chủ động, tự tin hay không?

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ. xem video và trả lời câu hỏi

- GV dẫn dắt vào hoạt động: *sự thành công của mỗi người trong học tập và trong cuộc sống phần nào được quyết định bởi sự chủ động, tự tin của họ trong giao tiếp. muốn có sự chủ động tự tin chúng ta phải rèn luyện thường xuyên và điều chỉnh những hạn chế trong thực tiễn giao tiếp. Hi vọng chuyên đề này chúng ta hiểu thêm về sự cần thiết của sự chủ động, tự tin và cách để rèn luyện phát triển nó.*

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1: biểu hiện của chủ động tự tin trong giao tiếp

1.**Mục tiêu:** giúp HS hiểu được vai trò của sự chủ động tự tin trong giao tiếp để từ đó có ý thức và mạnh dạn rèn luyện

2.**Nội dung:** GV đặt câu hỏi, HS lắng nghe và trả lời

3.**Sản phẩm học tập:** HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.

4.**Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Chia sẻ biểu hiện của sự chủ động, tự tin Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia HS thành 2 nhóm cùng thực hiện một nhiệm vụ: biểu hiện của sự chủ động, tự tin và cách thể hiện sự chủ động tự tin trong giao tiếp: Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thực hiện nhiệm vụ nhóm theo cấu trúc khăn trải bàn hoặc một hình thức trình bày phù hợp, GV qua sát, theo dõi, đôn đốc, hỗ trợ, điều chỉnh nếu cần Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - đại diện nhóm trình bày, các thành viên khác bổ sung và tham gia góp ý, đánh giá sản phẩm của các nhóm còn lại Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập HS tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau. GV tổng kết đánh giá hoạt động. Về phương pháp rèn luyện sự tự tin, GV có thể nhấn mạnh và hướng dẫn HS tham khảo một số tài liệu sau đây: https://www.elleman.vn/ky-nang/8-cach-	Ở trường, lớp: Tích cực phát biểu, xây dựng bài. Chủ động chia sẻ với thầy cô, bạn bè. Ở nhà: Tự giác ôn bài, chuẩn bị bài cho buổi học tiếp theo. Chủ động chia sẻ với người thân về học tập. Thực tiễn xã hội: Vận dụng kiến thức bài học vào thực tế. Chủ động chia sẻ, học hỏi kinh nghiệm từ mọi người. Ở các trung tâm câu lạc bộ: Tìm hiểu kiến thức bài học. Chủ động làm quen. *. Các biện pháp rèn luyện sự tự tin trong giao tiếp

ren-luyen-su-tu-tin-cho-ban-than?

<https://www.youtube.com/watch?v=jprLyGdYtC0>

<https://1office.vn/bi-quyet-tu-tin-trong-giao-tiep-de-gat-hai-thanh-cong>

GV bổ sung một số lưu ý khi giao tiếp cần chú ý:

sự chuẩn bị về nội dung, trang phục các yếu tố hỗ trợ.

trọng âm, ngữ âm, nói đúng, đủ, rõ, có điểm nhấn để tăng tính thuyết phục

nên linh hoạt trong sử dụng ngôn ngữ hình thể

ánh mắt khi giao tiếp cần nhìn trực diện người nghe, phải bao quát cả hội trường để tìm sự đồng viên, khích lệ từ họ.

cần linh hoạt trong xử lý tình huống, trung thực, và khiêm tốn khi nói về mình; khen ngợi và ngưỡng mộ đúng mực với người khác; sẵn sàng lắng nghe những góp ý chân thành của người khác về mình.

HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN

Hoạt động 2 : THỂ HIỆN SỰ CHỦ ĐỘNG, TỰ TIN TRONG GIAO TIẾP

1.Mục tiêu: Tạo cơ hội cho HS được trải nghiệm để rèn luyện sự chủ động tự tin trong giao tiếp

2.Nội dung: GV trở lại các nội dung gợi ý chuẩn bị và thảo luận sản phẩm của các nhóm chuẩn bị và thông qua thứ tự đại diện các nhóm trình bày

3.Sản phẩm học tập: sản phẩm chuẩn bị của các nhóm, nội dung trình bày của đại diện các nhóm

4.Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập GV nhắc lại nội dung gửi HS chuẩn bị: Chọn mỗi nhóm 5 HS thực hiện một trong những nhiệm vụ dưới đây: - Giới thiệu một cuốn sách - Tập hướng dẫn một chương trình khai giảng - Đóng vai phỏng vấn một người nổi tiếng - Thuyết trình về một vấn đề yêu thích. -Cảm nhận về những ngày đầu vào lớp 10 -Ý nghĩa của các hoạt động trải nghiệm - Hình thức: HS có thể viết bài dưới dạng thuyết trình, trình bày theo hình thức lựa chọn trên giấy A0, trên file trình chiếu hoặc đóng kịch,vẽ tranh. - Khuyến khích tất cả các thành viên trong nhóm đều tham gia. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ và báo cáo nhiệm vụ học tập - Đại diện nhóm/thành viên nhóm trình bày sản phẩm theo ý đồ của nhóm đã chuẩn bị trước - GV nhắc nhở, điều chỉnh, hướng dẫn các nhóm thực hiện nhiệm vụ đúng thời gian, có trọng tâm. Bước 4: GV đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập Các nhóm đánh giá lẫn nhau, GV đánh giá và tổng kết hoạt động. GV lưu ý những hạn chế của các nhóm đồng thời nhấn mạnh những ưu điểm,

thành công của các nhóm để từ đó nhân rộng, phát huy.

HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 3: Thực hành và phân tích các tình huống vận dụng sự chủ động và tự tin trong giao tiếp

1. Mục tiêu: Giúp HS giải quyết tình huống giả thiết để các em có phương pháp phù hợp và linh hoạt khi giải quyết vấn đề thực tiễn đời sống

2. Nội dung: GV đặt tình huống, HS giải quyết vấn đề?

3. Sản phẩm học tập: HS xử lý tình huống

4. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.

GV đặt ra một số tình huống để HS xử lý: mỗi nhóm hai HS lựa chọn một tình huống giả định để xử lý:

1. Một lần trễ học 20 phút, em bị GV bộ môn đứng ngay cửa để theo dõi bài mà không được vào lớp.
2. Trong một lần trả bài kiểm tra, GV chấm bài chưa thật sự khách quan, người thiệt hại chính là mình.
3. Lớp có một bạn mất một số tiền khá lớn, ngay thời điểm bạn ấy mất tiền, bạn có mặt ở đó, nhiều người nghi ngờ bạn.
4. Bạn sợ nhất là phải lên trả bài, hôm đó dù đã thuộc bài nhưng sự nghiêm nghị của GV khiến cho bạn không đủ tự tin để nhớ những gì đã học.
5. Khi bạn ở nhà một mình, có người quen ở xa đến chơi.
6. Lần đầu tiên được trải nghiệm trong một cuộc thi năng khiếu mà không có bạn bè thầy cô và gia đình ở cạnh.
7. Bạn được giao dẫn một chương trình do nhà trường tổ chức.

8. Khi gặp một sự cố trong lúc tham gia nấu nướng.
9. Trong tiết trả bài bạn được điểm kém trong lúc nhiều bạn học yếu hơn mình điểm lại khá cao.
10. Trong một hội diễn văn nghệ của lớp, đến ngày cuối cùng vị trí của bạn bị đổi bởi người khác.
11. Trong một tiết học, bạn phát hiện ra thầy cô đã dạy sai kiến thức.
12. Khi bị người bạn thân của mình hiểu nhầm.
13. Trong một buổi giao lưu với nhà tuyển dụng, bạn muốn nhà tuyển dụng nói rõ hơn về ngành mình dự định sẽ chọn.
14. Bạn được thay mặt toàn thể HS của trường trả lời phỏng vấn ngắn trước phóng viên truyền hình/ phát thanh.
15. Bạn có năng khiếu về thể thao nhưng thầy cô bộ môn chưa phát hiện, trong thâm tâm muốn thử sức nhưng chưa dám bày tỏ nguyện vọng.
16. Chọn một bài hát thật có ý nghĩa để có thể biểu diễn trước lớp. trường.

VẬN DỤNG – MỞ RỘNG

- 1. Mục tiêu:** Từ hiểu biết về chủ đề và kinh nghiệm trong xử lý tình huống HS chủ động vận dụng để thực hành tự luyện ngoài giờ học vận dụng vào thực tiễn cuộc sống
- 2. Nội dung:** GV gợi ý giao việc, HS lựa chọn chủ đề thực hành phù hợp hoặc tự chọn một chủ đề khác để rèn luyện sự tự tin trong giao tiếp
- 3. Sản phẩm học tập:** HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm đôi, nhóm lớn
- 4. Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS
Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ - GV đưa ra những gợi ý về chủ đề rèn luyện ngoài giờ học cho HS, sau đó cá nhân - HS, cặp đôi hoặc nhóm HS đăng kí chủ đề và danh sách các thành viên cho GV qua zalo nhóm lớp - Một số chủ đề có thể gợi ý cho HS rèn luyện tự tin trong giao tiếp như sau:

- Chuyên mục sách hay mỗi tuần (giới thiệu sách)
- Em là MC/ Tập dẫn các chương trình trong nhà trường.
- Phản biện một vấn đề GV đặt ra ngay trong giờ học.
- Đối thoại với một mảnh thường quân để tìm nguồn hỗ trợ cho một người bạn gặp khó khăn trong lớp.
- Học làm người phỏng vấn hoặc trả lời phỏng vấn.
- Làm video clip giới thiệu quảng bá tìm đầu ra sản phẩm của gia đình mình trên youtube hoặc trên mạng xã hội

Bước 2 Thực hiện nhiệm vụ

HS hoặc nhóm hoặc sinh viết kịch bản và thực hiện các công đoạn nếu thực hành trải nghiệm giả định, HS có thể thực hành ngay trong đời sống thực tế và quay video lại để GV và các bạn góp ý đánh giá, điều chỉnh

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận. GV và tập thể lớp nhận kết quả thực hành qua video nhóm lớp

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

GV hướng dẫn HS nhận xét, đánh giá từ ưu điểm đến hạn chế.

GV đánh giá chung, tổng kết

C. SINH HOẠT LỚP

Tuần 1:

I. Sơ kết tuần và thông qua KH tuần sau

- Lớp trưởng/Bí thư – Các tổ trưởng
- GVCN nhận xét, bổ sung...
- GVCN phổ biến nhiệm vụ tuần tới
- HS thảo luận cách thực hiện nhiệm vụ

II. Sinh hoạt theo chủ đề: “ phản hồi kết quả sinh hoạt chủ đề chủ động tự tin trong các môi trường giao tiếp khác nhau”

a. Mục tiêu: tạo cơ hội cho HS biết cách rèn luyện kỹ năng để từng bước hoàn thiện bản thân mình

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS chia sẻ trước lớp về:

+ Những điều mình đã đúc kết được trong sinh hoạt chủ đề

+ Những biện pháp cơ bản để rèn luyện chủ động, tự tin trong giao tiếp.

HS chia sẻ.

- HS khác lắng nghe, góp ý.

GV chốt lại vấn đề

Tuần 2: CHIA SẺ KẾT QUẢ THỰC HIỆN THÂN THIỆN, TỰ TIN TRONG GIAO TIẾP”

I. Sơ kết tuần và thông qua KH tuần sau

- Lớp trưởng/Bí thư – Các tổ trưởng

- GVCN nhận xét, bổ sung...

- GVCN phổ biến nhiệm vụ tuần tới

- HS thảo luận cách thực hiện nhiệm vụ

II. Sinh hoạt theo chủ đề: “chia sẻ kết quả thực hiện thân thiện, tự tin trong giao tiếp”

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được kết quả thực hành giao tiếp để rèn luyện thân thiện, tự tin trong giao tiếp

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

tổ chức lớp thành hai nhóm lớn để chia sẻ lẫn nhau

Tuần 3:

I. Sơ kết tuần và thông qua KH tuần sau

- Lớp trưởng/Bí thư – Các tổ trưởng

- GVCN nhận xét, bổ sung...

- GVCN phổ biến nhiệm vụ tuần tới

- HS thảo luận cách thực hiện nhiệm vụ

II. Sinh hoạt theo chủ đề: “chia sẻ kết quả ứng xử trong giao tiếp”

a. Mục tiêu: HS chia sẻ kết quả hiệu quả của quá trình thực hiện trải nghiệm giá định và trải nghiệm trong thực tiễn cuộc sống

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

- Yêu cầu các nhóm/cá nhân xem lại video của cá nhân và nhóm mình.

GV lựa chọn một số video đáp ứng tốt yêu cầu hoặc video còn nhiều vấn đề mà người thực hiện chưa thật sự tự tin trong giao tiếp để phân tích chỉ ra những ưu và hạn chế để có thể điều chỉnh

- GV nhấn mạnh một số vấn đề cơ bản, nếu còn thời gian cho đại diện các nhóm thể hiện năng khiếu hát, vẽ, diễn kịch, dẫn chương trình để có cơ hội thể hiện tự tin, chủ động trong giao tiếp

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Học tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau

ANH/CHỊ HÃY TRẢ LỜI CÁC CÂU HỎI SAU
1. Để có sự chủ động, tự tin trong giao tiếp chúng ta cần phải chú ý những gì?
2. Trong quá trình thực hiện chủ đề chủ điểm, em thấy mình cần điều chỉnh những gì để rèn luyện sự chủ động tự tin trong giao tiếp?
3. Những khó khăn trong khi em đứng trước đám đông để bày tỏ suy nghĩ của mình là gì?
4. Những gì em đã làm được trong 3 tuần thực hiện chủ đề? những gì cần chú ý khắc phục trong hoạt động giao tiếp để bản thân có thể chủ động tự tin hơn?
5. Em thấy những lỗi sai khiến cho em và các bạn trong lớp không thật sự tự tin thường là những lỗi nào?
6. Để có một hoạt động giao tiếp tốt chúng ta cần chuẩn bị những gì?

2. Đánh giá chung của GV:

GV đánh giá trên cơ sở phản hồi nhanh của HS, đánh giá trên cơ sở nhật kí ghi chép giờ dạy và quá trình quan sát các tiết học của HS qua việc thực hiện chủ đề, chủ điểm.

