**Tiết 1,2,3,4,5**

**CHỦ ĐỀ 1: TRUYỀN THỐNG HIẾU HỌC CỦA NGƯỜI QUẢNG NAM**

1. MỤC TIÊU

Sau khi học xong chủ đề này học sinh đạt được:

**1. Về kiến thức:**

- Khái quát được những nét chính về truyền thống hiếu học, khoa bảng của người Quảng Nam trong lịch sử.

- Nêu lên được những biểu hiện của truyền của truyền thống hiếu học ở Quảng Nam.

- Nhận thức được vai trò của truyền thống hiếu học đối với sự phát triển của cá nhân, gia đình và xã hội.

**2. Về năng lực:**

- Năng lực chung:

+ Hình thành năng lực tự chủ và tự học: Sưu tầm, khai thác, xử lý các tư liệu lịch sử về truyền thống hiếu học, khoa bảng ở Quảng Nam.

+ Năng lực giao tiếp và hợp tác: làm việc nhóm, sử dụng ngôn ngữ để tìm hiểu tư liệu liệu lịch sử về truyên thống hiếu học của quê hương.

+ Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: đề xuất những giải pháp để giữ gìn và phát huy truyền thống hiếu học của Quảng Nam.

- Năng lực riêng:

+ Rèn luyện cho học sinh kĩ năng sưu tầm, khai thác và sử dụng sử liệu trong học tập lịch sử, trình bày, giải thích, phân tích...sự kiện, quá trình lịch sử liên quan đến bài học, vận dụng kiến thức kĩ năng đã học để giải quyết những tình huống/bài tập nhận thức mới.

+ Trên cơ sở đó góp phần hình thành và phát triển các năng lực: Tìm hiểu lịch sử, nhận thức lịch sử, vận dụng kiến thức kĩ năng đã học.

**3. Về phẩm chất:**

Có ý thức, trách nhiệm trong việc kế thừa và phát huy truyền thống hiếu học của người Quảng Nam.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Giáo viên:**

**-** Tài liệu GDĐP (TL).

- Giáo án (kế hoạch dạy học).

- Một số tranh ảnh, hiện vật lịch sử, một số tư liệu lịch sử tiêu biểu gắn với nội dung chủ đề.

- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

- Xem link tài liệu trên Youtube: *https://www.youtube.com/watch?v=m49iZQvL1Hg*

**2. Học sinh:**

- Tài liệu GDĐP.

- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến chủ đề và dụng cụ học tập theo yêu cầu và sự hướng dẫn của GV.

- Xem link trên Youtube:  *https://www.youtube.com/watch?v=m49iZQvL1Hg*

**III. TIẾN TRÌNH DẠY -HỌC:**

**1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:**Khơi gợi sự chú ý của HS, giúp HS nhận thức được đây là một truyền thống quý báu của con người Việt Nam nói chung và Quảng Nam nói riêng. Tạo tâm thế cho HS đi vào tìm hiểu kiến thức mới.

**b. Nội dung**: Học sinh dưới sự hướng dẫn của giáo viên sẽ trả lời câu hỏi theo yêu cầu của giáo viên.

**c. Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

**-** Giáo viên yêu cầu học sinh quan sát hình 1.1 tr.5 TL và trả lời câu hỏi: Em hãy tìm từ khóa phù hợp với hình ảnh trên?

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

**-** HS trả lời câu hỏi.

**-** GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**

**-** GV mời đại diện HS trả lời câu hỏi.

**-** GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Đánh giá, chuẩn kiến thức**

GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, bổ sung, chuyển sang nội dung mới.

|  |
| --- |
| *Từ khóa của hình 1.1 đó là* ***hiếu học*** *(ham học, vượt khó,..) của con người Quảng Nam. Tỉnh Quảng Nam không chỉ là vùng đất có bề dày lịch sử, văn hóa mà nơi đây còn được biết đến là địa phương giàu truyền thống hiếu học. Người Quảng Nam từ lâu có tiếng chăm học và học giỏi, họ đã đem tri thức, tài năng, tâm huyết..... của mình để phục vụ cho dân, cho nước. Vậy truyền thống hiếu học của người Quảng Nam được thể hiện như thế nào trong lịch sử và có những nét nổi bật giữ Những giá trị đó có ý nghĩa như thế nào đối với sự phát triển cá nhân, gia đình và xã hội của chúng ta ngày nay? Chủ đề này sẽ giúp các em lí giải được điều đó.* |

**2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1. Khái quát về truyền thống hiếu học, khoa bảng của người Quảng Nam trong lịch sử**

**a. Mục tiêu:**  Tóm tắt được lịch sử truyền thống hiếu học ở Quảng Nam qua các giai đoạn lịch sử.

**b. Nội dung**: Học sinh nghiên cứu tài liệu, quan sát tranh ảnh, thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi của giáo viên.

**c. Sản phẩm:**HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập**

GV tổ chức cho HS hoạt động theo nhóm, khai thác nội dung tài liệu và hoàn thành phiếu học tập theo gợi ý sau:

Hãy tóm tắt truyền thống hiếu học của người Quảng Nam trong lịch sử theo mẫu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thời gian/Giai đoạn** | **Nội dung** | **Ý nghĩa** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS đọc TL và thực hiện yêu cầu.

- HS xem video clip: [*https://www.youtube.com/watch?v=m49iZQvL1Hg*](https://www.youtube.com/watch?v=m49iZQvL1Hg) *và thực hiện yêu cầu.*

- GV lấy ví dụ cho HS về các mốc thời gian, nội dung và ý nghĩa về truyền thống hiếu học trong thời gian đó.

**Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động**

**-** Nhóm HS lần lượt trả lời các câu hỏi**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hình thức trình bày lịch sử truyền thống** | **Nội dung** | **Ý nghĩa** |
| Năm 1471 | Danh xưng Quảng Nam ra đời (Đạo thứ 13 của nhà nước Đại Việt thời Lê Thánh Tông) | Thời kì này, do tập trung cho những nhiệm vụ khai phá và đảm bảo an ninh nên sự nghiệp giáo dục còn khiêm tốn. |
| Thời chúa Nguyễn Phúc Nguyên | Các khoa thi đầu tiên được mở ra. | Nhiều nhân tài đỗ đạt tham gia vào bộ máy chính quyền. |
| Từ thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX | Liên tục các khoa thi được tổ chức, Quảng Nam có 39 người đỗ đại khoa, 24 Phó bảng, 15 Tiến sĩ. | Đã có sự đột phá về giáo dục, làm nở rộ một thế hệ nhân tài. |
| Đầu thế kỉ XX | Quảng Nam là nơi khởi phát của nhiều trào lưu Duy tân gắn với hoạt động của các danh nhân: Phan Châu Trinh, Trần Quý Cáp, Huỳnh Thúc Kháng,.. | Cổ vũ mạnh mẽ quá trình duy tân và cách mạng;  góp phần chuyển biến tích cực đời sống văn hóa, kinh tế Việt Nam những thập niên đầu thế kỉ XX. |
| Trong hai cuộc kháng chiến chống Pháp và Mỹ (1945-1975) | Tiếp tục duy trì các lớp học trong điều kiện chiến tranh; một số người được cử ra miền Bắc học tập. | Thể hiện tinh thần vượt khó, phục vụ cho công cuộc kháng chiến lâu dài.  Đào tạo lớp đội ngũ cán bộ cho thời kì sau. |

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của học sinh khác.

GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.

|  |
| --- |
| **1. Khái quát về truyền thống hiếu học, khoa bảng của người Quảng Nam trong lịch sử**  Tỉnh Quảng Nam không chỉ là vùng đất có bề dày lịch sử, văn hóa mà nơi đây còn được biết đến là địa phương giàu truyền thống hiếu học.  - Năm 1471, danh xưng Quảng Nam ra đời (Đạo thứ 13 của nhà nước Đại Việt thời Lê Thánh Tông). Thời kì này, do tập trung cho những nhiệm vụ khai phá và đảm bảo an ninh nên sự nghiệp giáo dục còn khiêm tốn.  - Thời chúa Nguyễn Phúc Nguyên, các khoa thi đầu tiên được mở ra. Nhiều nhân tài đỗ đạt tham gia vào bộ máy chính quyền.  - Từ thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX liên tục các khoa thi được tổ chức, Quảng Nam có 39 người đỗ đại khoa, 24 Phó bảng, 15 Tiến sĩ. Đã có sự đột phá về giáo dục, làm nở rộ một thế hệ nhân tài. Danh xưng “Ngũ phụng tề phi” có từ đây.  - Đầu thế kỉ XX, Quảng Nam là nơi khởi phát của nhiều trào lưu Duy tân gắn với hoạt động của các danh nhân: Phan Châu Trinh, Trần Quý Cáp, Huỳnh Thúc Kháng,..Cổ vũ mạnh mẽ quá trình duy tân và cách mạng; góp phần chuyển biến tích cực đời sống văn hóa, kinh tế Việt Nam những thập niên đầu thế kỉ XX.  - Trong hai cuộc kháng chiến chống Pháp và Mỹ (1945-1975) tiếp tục duy trì các lớp học trong điều kiện chiến tranh; một số người được cử ra miền Bắc học tập. Thể hiện tinh thần vượt khó, phục vụ cho công cuộc kháng chiến lâu dài. Đào tạo lớp đội ngũ cán bộ cho thời kì sau. |

**Hoạt động 2. Những biểu hiện của truyền thống hiếu học ở Quảng Nam**

**a. Mục tiêu:** Nêu lên được những biểu hiện của truyền thống hiếu học ở Quảng Nam.

**b. Nội dung:**

- Giáo viên dựa vào tài liệu giải thích về biểu hiện của truyền thống hiếu học ở Quảng Nam và nêu một số ví dụ minh họa. Sau đó giáo viên yêu cầu học sinh làm việc nhóm trả lời nội dung.

**c. Sản phẩm*:*** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập**

GV yêu cầu HS đọc TL tr.7, làm việc nhóm và trả lời các câu hỏi sau:

+ Như thế nào là một người hiếu học?

+ Biểu hiện của truyền thống hiểu học ở Quảng Nam được thể hiện ở những đặc điểm nào?

- Sau đó để củng cố kiến thức giáo viên đặt câu hỏi: Theo em, việc xây dựng các “Văn Thánh-Khổng Miếu có phải là biểu hiện của truyền thống hiếu học không? Vì sao?

- Học sinh nghiên cứu tài liệu, quan sát tranh ảnh, thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi của giáo viên.

**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS đọc TL tr.7 làm việc nhóm và thực hiện yêu cầu.

**Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động**

- Đại diện các nhóm lần lượt trả lời các câu hỏi**.**

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của học sinh khác.

- GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.

|  |
| --- |
| **2. Những biểu hiện của truyền thống hiếu học ở Quảng Nam**  Biểu hiện của truyền thống hiếu học ở Quảng Nam được thể hiện cụ thể như sau:  *Thứ nhất, tinh thần ham học hỏi, thích hiểu biết, ý thức học tập tự giác*  + Người Quảng Nam được nhận xét là “chăm chỉ học hành…sốt sắng việc công”.  + Nhiều tấm gương nỗ lực học hành và phụng sự cho quê hương như: Phạm Phú Thứ, Hoàng Diệu, Phan Châu Trinh, Nguyễn Đình Hiến, Huỳnh Thúc Kháng,…  *Thứ hai, thái độ coi trọng sự học, đề cao việc học và sự quan tâm của gia đình, xã hội đến giáo dục*  +Mọi gia đình dù giàu có hay khó khăn đều mong muốn cho con được học hành, đỗ đạt.  + Vai trò và vị thế của thầy giáo rất được trọng vọng, nhiều thầy giáo ở Quảng Nam được nhân dân mến mộ như: Trần Quý Cáp, Nguyễn Dục, Trần Văn Dư, Phan Khôi, Hoàng Tụy, Lê Trí Viễn, Trần Đình Đàn,…  + Nhiều “Văn Thánh-Khổng Miếu” được xây dựng. |

**Hoạt động 3. Kế thừa và phát huy truyền thống hiếu học của người Quảng Nam**

**a. Mục tiêu:** Nhận thức được vai trò của truyền thống hiếu học đối với sự phát triển của cá nhân, gia đình và xã hội. Qua đó, kế thừa và phát huy truyền thống hiếu học của người Quảng Nam.

**b. Nội dung**: Học sinh nghiên cứu tài liệu, quan sát tranh ảnh, thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi của giáo viên.

**c. Sản phẩm*:*** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS đọc TL mục 3 và quan sát hình 1.9

+ Nguồn lực quan trọng nhất của mỗi quốc gia, dân tộc là gì?

+ Vì sao phải cần kế thừa và phát huy truyền thống hiếu học của người Quảng Nam?

+ Hiếu học (con người có giáo dục) giúp chúng ta được gì?

+ Chính quyền, đoàn thể, gia đình đã làm gì để phát huy truyền thống hiếu học

+ Bản thân em cần làm gì để góp phần xây dựng một xã hội học tập trong thời đại hiện nay?

Hãy nêu khái quát về một số lĩnh vực của lịch sử, Giải thích ý nghĩa của việc phân chia lịch sử theo lĩnh vực.

**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS đọc TL và thực hiện yêu cầu.

- GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực khi thực hiện nhiệm vụ học tập.

**Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động**

- HS lần lượt trả lời các câu hỏi**.**

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của học sinh khác.

GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.

|  |
| --- |
| **3. Kế thừa và phát huy truyền thống hiếu học của người Quảng Nam**  - Đức tính hiếu học giúp mỗi các nhân nhận thức và hành động có giáo dục, từ đó mở ra nhiều điều hay, việc làm tốt, sống hòa đồng với xã hội và tự khẳng định bản thân.  - Kế thừa và phát huy truyền thống hiếu học của người Quảng Nam là kế thừa và phát huy truyền thống văn hóa tốt đẹp. Trên cơ sở đó, góp phần bảo vệ và phát triển các giá trị di sản của cha ông để lại.  - Nhiều tổ chức, đoàn thể, tộc họ, gia đình và các cá nhân đã luôn đồng hành, hỗ trợ, tài trợ cho các hoạt động khuyến học ở Quảng Nam.  - Nhiếu tấm gương vượt khó vươn lên, đạt kết quả cao trong các kì thi, học thuật.  - Mỗi công nhân Quảng Nam hiện nay không ngừng phấn đấu học tập và rèn luyện, tích cực tham gia các hoạt động xã hội, nâng cao kĩ năng đóng góp sức mình cho công cuộc xây dựng và bảo vệ tổ quốc, làm rạng danh hơn nữa truyền thống hiếu của quê hương Quảng Nam. |

**3. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức.

**b. Nội dung:** GV giao nhiệm vụ cho HS trả lời các câu. Trong quá trình làm việc HS có thể trao đổi với bạn hoặc thầy, cô giáo.

**c. Sản phẩm:**Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV giao nhiêm vụ cho HS:**

- Giáo viên yêu cầu HS hoàn thành bài tập

*Câu 1. Em hãy trình bày khái quát truyền thống hiếu học của người Quảng Nam trong lịch sử.*

*Câu 2. Theo em, truyền thống hiếu học có vài trò như thế nào đối với sự phát triển của cá nhân, gia đình và xã hội?*

**B2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS xác định yêu cầu của GV

- GV hướng dẫn cho HS trả lời câu hỏi

**B3: Báo cáo kết quả hoạt động**

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi.

- HS trình bày, theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài của bạn (nếu cần).

**B4: Kết luận, nhận định:** GV kết luận, nhận xét bài làm của HS.

*Câu 1. Em hãy trình bày khái quát truyền thống hiếu học của người Quảng Nam trong lịch sử.*

Tỉnh Quảng Nam không chỉ là vùng đất có bề dày lịch sử, văn hóa mà nơi đây còn được biết đến là địa phương giàu truyền thống hiếu học.

- Năm 1471, danh xưng Quảng Nam ra đời (Đạo thứ 13 của nhà nước Đại Việt thời Lê Thánh Tông). Thời kì này, do tập trung cho những nhiệm vụ khai phá và đảm bảo an ninh nên sự nghiệp giáo dục còn khiêm tốn.

- Thời chúa Nguyễn Phúc Nguyên, các khoa thi đầu tiên được mở ra. Nhiều nhân tài đỗ đạt tham gia vào bộ máy chính quyền.

- Từ thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX liên tục các khoa thi được tổ chức, Quảng Nam có 39 người đỗ đại khoa, 24 Phó bảng, 15 Tiến sĩ. Đã có sự đột phá về giáo dục, làm nở rộ một thế hệ nhân tài. Danh xưng “Ngũ phụng tề phi” có từ đây.

- Đầu thế kỉ XX, Quảng Nam là nơi khởi phát của nhiều trào lưu Duy tân gắn với hoạt động của các danh nhân: Phan Châu Trinh, Trần Quý Cáp, Huỳnh Thúc Kháng,..Cổ vũ mạnh mẽ quá trình duy tân và cách mạng; góp phần chuyển biến tích cực đời sống văn hóa, kinh tế Việt Nam những thập niên đầu thế kỉ XX.

- Trong hai cuộc kháng chiến chống Pháp và Mỹ (1945-1975) tiếp tục duy trì các lớp học trong điều kiện chiến tranh; một số người được cử ra miền Bắc học tập. Thể hiện tinh thần vượt khó, phục vụ cho công cuộc kháng chiến lâu dài. Đào tạo lớp đội ngũ cán bộ cho thời kì sau.

*Câu 2. Theo em, truyền thống hiếu học có vài trò như thế nào đối với sự phát triển của cá nhân, gia đình và xã hội?*

Hiếu học sẽ giúp con người không chỉ thoát nghèo mà còn có thể giàu có một cách sang trọng. Bởi vì nhờ hiếu học mà con người có được nghề nghiệp, có thu nhập cao và ổn đinh. Tài năng của mỗi cá nhân được tỏa sáng, có cơ hội để họ thỏa ước mơ của mình. Gia đình đầm ấm, sung túc, ngoài xã hội không có tệ nạn đáng tiếc; cái xấu, cái ác sẽ bị đẩy lùi. Cho nên hiếu học là kế sâu rễ bền gốc, là quốc sách để quốc gia phát triển bền vững. Hiếu học là con đường để mỗi gia đình hạnh phúc, ấm no. Hiếu học là hướng đi giúp mỗi cá nhân thành đạt một cách đàng hoàng.

**4. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã có để thực hiện nhiệm vụ được giao. Thông qua đó HS rèn luyện khả năng tìm kiếm, tiếp cận và xử lí thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, góp phần hình thành và phát triển năng lực tự tìm hiểu lịch sử, tự học lịch sử.

**b. Nội dung:** GV giao cho HS thực hiện ngoài giờ học trên lớp.

**c. Sản phẩm:**Bài trả lời theo câu hỏi của giáo viên

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** GV giao nhiêm vụ cho HS về nhà:

*Câu 1. Em hãy sưu tầm các tư liệu, tranh liên quan đến truyền thống hiếu học ở Quảng Nam.*

*Câu 2. Hãy viets một đoạn văn giới thiệu về một tấm gương hiếu học ở địa phương em.*

**B2: Thực hiện nhiệm vụ**

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu yêu cầu của đề.

- HS đọc và xác định yêu cầu của bài tập.

**B3: Báo cáo kết quả hoạt động**

- GV hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm cho GV sau khi hoàn thành.

- HS làm bài tập ra giấy (hoặc qua hệ thống CNTT) và nộp lại cho GV mà GV hướng dẫn.

**B4: Kết luận, nhận định (GV)**

- GV sẽ kiểm tra phần bài làm của học sinh vào đầu tiết của buổi học sau

**IV. RÚT KINH NGHIỆM**

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………….