

Ngày soạn: 3/09/2026

PPCT TIẾT 1 BÀI 1: MÔN ĐỊA LÍ VỚI ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP**I. MỤC TIÊU BÀI HỌC****1. Kiến thức:**

- Khái quát được những đặc điểm cơ bản của môn Địa lí.
- Xác định được vai trò của môn Địa lí đối với đời sống.
- Xác định được những ngành nghề có liên quan đến kiến thức địa lí.

2. Năng lực:

- *Khai thác internet phục vụ môn học*: Tìm kiếm, chọn lọc thông tin từ các trang web về nội dung bài học.
- *Cập nhật thông tin và liên hệ thực tế*: Vận dụng tri thức địa lí giải quyết vấn đề thực tiễn.
- *Tự chủ và tự học*: Chủ động, tích cực thực hiện những công việc của bản thân trong học tập; biết thu thập thông tin về trình độ phát triển của các nhóm nước.
- *Giao tiếp và hợp tác*: Chủ động trong giao tiếp, trao đổi, thảo luận với bạn khi tham gia các hoạt động học tập.
- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo*: Phát hiện vấn đề, xác định và làm rõ thông tin, có ý tưởng mới, sáng tạo khi tham gia các hoạt động học tập.

3. Phẩm chất:

- *Chăm chỉ*: Tích cực học tập, tìm kiếm thông tin, hứng thú tìm hiểu về môn địa lí trong định hướng nghề nghiệp.
- *Trách nhiệm*: Có ý thức trong thực hiện các nhiệm vụ học tập được giao, hoàn thành nhiệm vụ học tập.

TÍCH HỢP: Phát triển năng lực số cốt lõi:

- + 1.1.NC1a (Tìm kiếm thông tin): HS tìm kiếm thông tin số về các ngành nghề liên quan Địa lí từ nguồn uy tín.
- + 1.2.NC1a (Đánh giá thông tin): HS lựa chọn thông tin phù hợp về đặc điểm nghề và yêu cầu năng lực số.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**1. Giáo viên**

- Các phương tiện địa lí: bản đồ số, Atlas điện tử, dữ liệu GIS.
- Công cụ số hỗ trợ: Google Scholar, trang web tuyển sinh Bộ GD&ĐT, CareerBuilder, LinkedIn Learning.

2. Học sinh

- Thiết bị số: Máy tính/điện thoại thông minh có kết nối internet.
- Phần mềm hỗ trợ: Google Docs, Canva, Padlet (ghi chú nhóm).

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**1. Hoạt động 1: Mở đầu****a) Mục tiêu**

- Tạo hứng khởi cho bài học, phát triển năng lực tư duy, giao tiếp, thống kê và khả năng liên kết kiến thức của học sinh.
- Kiểm tra kiến thức nền tảng về bộ môn của học sinh.

b) Nội dung

- Học sinh thực hiện trò chơi “Tôi là Địa lí, bạn biết gì về tôi”

c) Sản phẩm

- Câu trả lời của học sinh trên giấy note.
- Bản nội dung thuyết trình nhóm.

d) Tổ chức thực hiện

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ: GV giới thiệu sơ lược về môn học Địa lí, sau đó thông qua cách thực hiện trò chơi “Tôi là Địa lí, bạn biết gì về tôi”.

Cách chơi:

- + Mỗi học sinh sử dụng 1 tờ giấy note ghi nhanh câu trả lời cho câu hỏi tiêu đề của trò chơi, GV có thể yêu cầu học sinh hoặc chuẩn bị sẵn 4 màu giấy note và phát ngẫu nhiên cho học sinh. Lớp sau đó sẽ tạo thành 4 nhóm theo màu (ví dụ, xanh, đỏ, hồng, trắng,...).
- + HS ghi ít nhất 5 đáp án ngắn về các vấn đề liên quan đến địa lí mà em biết và thực hiện câu trả lời trong vòng 2 phút. Mỗi câu trả lời không dài quá 10 từ và không ngắn quá 3 từ.
- + 4 HS hoàn thành câu trả lời nhanh nhất sẽ là 4 nhóm trưởng và đi thu câu trả lời theo màu giấy note của mình khi hết thời gian; 4 học sinh nộp câu trả lời muộn nhất sẽ lên bảng thuyết trình câu trả lời của nhóm.
- + Sau khi thu phiếu trả lời, nhóm trưởng, người thuyết trình tìm thêm 1 bạn làm thư kí tổng hợp nhanh câu trả lời của các thành viên trong nhóm, loại bỏ các ý trùng lặp, sau đó phác thảo thành bài thuyết trình ngắn về các nội dung được còn lại.
- + Các nhóm có quyền đổi người thuyết trình trong giai đoạn này, mỗi nhóm có 1 phút trình bày nội dung của nhóm.
- + Các nhóm bình chọn nhóm có các câu trả lời hay nhất và nhóm thuyết trình tốt nhất.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ: Thực hiện trò chơi theo các phân: trả lời câu hỏi - hoàn thành phần chọn lọc và phác thảo nội dung thuyết trình

Bước 3: Báo cáo, thảo luận: Bình chọn - Trao thưởng với phần quà chuẩn bị sẵn của GV.

Bước 4: Kết luận: GV tổng kết và dẫn dắt vào bài.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới

2.1: Hoạt động tìm hiểu về đặc điểm, vai trò của môn Địa Lí trong trường phổ thông

a) Mục tiêu

- Khái quát được những đặc điểm cơ bản của môn Địa lí.
- Xác định được vai trò của môn Địa lí đối với đời sống.

b) Nội dung

- Học sinh thảo luận theo nhóm 5-6 người (chia lại nhóm mới hoặc cũng có thể chia đôi nhóm ở hoạt động Khởi động ra), trả lời các câu hỏi theo kỹ thuật 5W1H.
- Liên hệ với hoạt động khởi động, phác thảo sơ đồ tư duy về vai trò của môn Địa lí

c) Sản phẩm

- Nội dung trả lời câu hỏi của các nhóm

d) Tổ chức thực hiện

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ: GV phát cho mỗi nhóm 1 tờ giấy A1, bút lông màu cần thiết, phân công nhiệm vụ, gợi ý câu hỏi 5W1H để các nhóm thảo luận, tìm câu trả lời.

1. Em đã học môn Địa lí từ khi nào? (When)
2. Môn Địa lí thuộc nhóm bộ môn nào? (Where)

3. Tại sao môn Địa lí được xếp vào nhóm bộ môn trên? (Why)
4. Học Địa lí giúp em có thêm những hiểu biết, năng lực gì? (What)
5. Những môn học nào có liên quan đến môn Địa lí và ngược lại? (Who)
6. Môn Địa lí và các môn học khác có liên hệ với nhau như thế nào? Cho ví dụ cụ thể. (How)

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ: Các nhóm thảo luận, hoàn thành nhiệm vụ trong thời gian 7 phút.

Bước 3: Báo cáo, thảo luận: Hết thời gian, các nhóm dán sản phẩm thảo luận của nhóm lên bảng, GV chọn ngẫu nhiên hoặc cho xung phong 1 nhóm báo cáo, các nhóm còn lại nhận xét, góp ý.

Bước 4: Kết luận, nhận định:

+ GV nhận xét, tuyên dương các nhóm hoàn thành nhanh và chuẩn kiến thức.

+ GV tổng hợp kiến thức và phản hồi thông tin ghi bài:

1. Đặc điểm, vai trò của môn Địa lí ở trường phổ thông

a. Đặc điểm:

- Được học ở tất cả các cấp học.
- Thuộc nhóm bộ môn khoa học xã hội.

- Có tính chất tổng hợp.
- Có liên quan với nhiều môn học.



b. Vai trò:

- ✓ Cung cấp các thông tin cơ bản về khoa học Địa lí.

- 🌍 Cung cấp kiến thức về thiên nhiên, con người, hoạt động sản xuất, sự phát triển nền kinh tế thế giới theo thời gian.

- 📊 Hình thành kĩ năng, năng lực giải quyết các vấn đề trong cuộc sống.

2.2. Hoạt động tìm hiểu môn Địa Lí với định hướng nghề nghiệp

a) Mục tiêu

- Xác định những ngành nghề có liên quan đến môn Địa lí.
- Đánh giá ảnh hưởng của việc học môn Địa lí với định hướng lựa chọn nghề nghiệp trong tương lai.

b) Nội dung

- Học sinh hoàn thành phiếu học tập và trả lời các câu hỏi của GV theo kĩ thuật “Tia chớp”.

c) Sản phẩm:

- Phiếu học tập hoàn thiện.

Cho biết nghề nghiệp dự định trong tương lai của em	Theo em, môn Địa lí giúp ích gì cho nghề nghiệp đó?

d) Tổ chức thực hiện

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ: Mỗi học sinh tự lập phiếu học tập như nội dung GV yêu cầu, suy nghĩ trả lời hoàn thiện nội dung 2 câu hỏi.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ: HS suy nghĩ, hoàn thành nhiệm vụ trong thời gian 5 phút.

Bước 3: Báo cáo, thảo luận: Hết thời gian, GV chỉ định học sinh trình bày nhanh câu trả lời của cá nhân, xoay vòng lần lượt ít nhất 5 học sinh nêu lên suy nghĩ của mình.

Bước 4: Kết luận, nhận định:

+ GV nhận xét, tuyên dương quá trình làm việc của học sinh.

+ GV tổng hợp kiến thức.



3. Hoạt động 3: Luyện tập

a) Mục tiêu:

- củng cố lại kiến thức bài học

b) Nội dung

- GV tổ chức trò chơi ngắn, HS tham gia trò chơi để củng cố bài học.
- Trò chơi: ĐI TÌM MỘT NỬA

c) Sản phẩm

- Kết quả ghép nối kiến thức của trò chơi.
- Bộ thẻ: (GV cắt nhỏ các ô rời ra)

Môn Địa lí bậc THPT	THUỘC NHÓM BỘ MÔN KHOA HỌC XÃ HỘI
Địa lí tự nhiên gồm có	ĐỊA HÌNH, KHÍ HẬU, THỦY VĂN, ĐẤT ĐAI, SINH VẬT VÀ MÔI TRƯỜNG
Thương mại và du lịch	THUỘC NGÀNH DỊCH VỤ
Môn Địa lí	ĐƯỢC HỌC Ở TẤT CẢ CÁC CẤP
Nội dung môn Địa lí	CÓ THỂ HỖ TRỢ NHIỀU LĨNH VỰC, NGÀNH NGHỀ

d) Tổ chức thực hiện

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ: GV giới thiệu thể lệ trò chơi: Mỗi nhóm HS (5 người) nhận 1 bộ thẻ ghép nối gồm 2 màu - thẻ xanh và thẻ hồng, trong thời gian 2 phút ghép thành các cặp thẻ theo nội dung tương ứng, khi có 1 nhóm hoàn thành trước thì trò chơi kết thúc và nhóm hoàn thành sẽ được điểm cộng.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ: HS thực hiện trò chơi.

Bước 3: Báo cáo, thảo luận: Nhóm hoàn thành trò chơi đầu tiên báo cáo kết quả. Các nhóm còn lại nhận xét.

Bước 4: Kết luận, nhận định: GV kiểm tra, đánh giá kết quả, tích điểm cộng cho nhóm hoàn thành xuất sắc.

4. Hoạt động 4: Vận dụng

a) Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.
- **Phát triển năng lực số:**
 - **1.1.NC1a (Tìm kiếm thông tin):** HS tìm kiếm thông tin số về các ngành nghề liên quan đến Địa lí từ nguồn uy tín.
 - **1.2.NC1a (Đánh giá thông tin):** HS đánh giá và lựa chọn thông tin phù hợp về đặc điểm nghề và yêu cầu năng lực số.

b) Nội dung

- HS thực hiện bài tập ở nhà theo yêu cầu:
- *“Tìm hiểu và liệt kê các ngành học liên quan đến Địa lí / thi khối C, đồng thời nêu yêu cầu năng lực số cần có cho từng ngành.”*

c) Sản phẩm

- Báo cáo ngắn (dạng văn bản số hoặc trình chiếu) gồm:
 1. Danh sách ít nhất 5 ngành nghề liên quan đến Địa lí.
 2. Thông tin về yêu cầu năng lực số của từng ngành (ví dụ: sử dụng GIS, phân tích dữ liệu, thiết kế bản đồ số).
 3. Nguồn tham khảo uy tín (website chính thức, bài báo khoa học, trang tuyển sinh).

d) Tổ chức thực hiện

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ

- GV chia lớp thành các nhóm nhỏ (2–3 HS/nhóm) và giao nhiệm vụ:
- *“Các em hãy tìm kiếm thông tin trên internet về các ngành nghề liên quan đến Địa lí, đặc biệt chú ý đến yêu cầu năng lực số của từng ngành. Sử dụng các nguồn uy tín như website của các trường đại học, Bộ GD&ĐT, CareerBuilder, LinkedIn.”*
- **Yêu cầu về năng lực số:**
 - **1.1.NC1a:** HS cần tìm kiếm thông tin từ ít nhất 3 nguồn uy tín khác nhau.
 - **1.2.NC1a:** HS cần đánh giá tính chính xác, độ tin cậy của các nguồn thông tin số trước khi sử dụng (kiểm tra tên miền, so sánh thông tin, ghi rõ nguồn).

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

- HS làm việc nhóm tại nhà:
 - Tìm kiếm, chọn lọc và đánh giá thông tin từ các nguồn số để thu thập dữ liệu đáng tin cậy. **(1.1.NC1a và 1.2.NC1a)**
 - Soạn thảo báo cáo ngắn (có thể sử dụng Google Docs, Canva, PowerPoint), kèm hình ảnh minh họa và liệt kê rõ nguồn tham khảo.
 - Đăng bài viết lên **Padlet lớp học** (GV cung cấp link Padlet), có thể sử dụng hình thức đa phương tiện (ảnh, video ngắn, link tham khảo). **(2.1.NC1a)**

Bước 3: Báo cáo, thảo luận

- Trong tiết học sau, GV chiếu Padlet lên màn hình.
- Một số nhóm được mời trình bày ngắn gọn bài viết của mình (có thể trình chiếu trực tiếp từ Padlet).

- Các HS khác sử dụng tính năng bình luận trên Padlet để đặt câu hỏi, nhận xét, góp ý cho bài viết của nhóm bạn. **(2.1.NC1a)**
- GV điều phối thảo luận, khuyến khích HS tương tác số và trao đổi ý kiến về độ tin cậy của các nguồn thông tin đã sử dụng.

Bước 4: Kết luận, nhận định

- GV nhận xét, đánh giá bài viết của HS trực tiếp trên Padlet thông qua tính năng comment hoặc chấm điểm.
- Tổng kết lại những điểm đúng, sáng tạo và gợi ý chỉnh sửa (nếu có).
- Nhấn mạnh việc đánh giá thông tin số và chia sẻ kiến thức qua nền tảng số như một kỹ năng quan trọng trong học tập hiện đại và định hướng nghề nghiệp.
- GV cũng có thể giới thiệu thêm một số nền tảng số hữu ích khác để HS tiếp tục khám phá (ví dụ: Coursera, edX, LinkedIn Learning).

Xác nhận của tổ chuyên môn

Người soạn