Kế hoạch dạy học môn Công nghệ trồng trọt 10

Sở GD & ĐT Thành Phố Đà Nẵng Ngày soạn 25/11/2026

Trường THPT Đỗ Đăng Tuyển

Giáo viên soạn: Trần Văn Hưng

Dạy lớp: 10/7, 10/8, 10/9

Tiết 25,26: BÀI 11: KHÁI NIỆM VÀ VAI TRÒ CỦA GIỐNG CÂY TRỒNG

I. MỤC TIÊU

Phẩm chất, năng lực	Mục tiêu	Mã hóa
1.Về năng lực **a.Năng lực công nghệ**		
Nhận thức công nghệ trồng trọt	- Trình bày được khái niệm giống cây trồng.	CN 1.2
	- Nêu được vai trò của giống cây trồng.	CN 1.1
Tìm hiểu thế giới sống	- Khảo sát được các giống cây trồng ở địa phương và đề xuất một số phương án giúp cơ cấu mùa vụ hợp lí.	CN 2.3, 2.4
Vận dụng kiến thức kĩ năng	- Liệt kê được một giống cây trồng ở địa phương và đề xuất phương án bảo tồn, nhân rộng giống cây trồng địa phương.	CN 3.2
b.Năng lực chung		
Tự chủ và tự học	- Tìm kiếm thông tin trên internet, đọc sách giáo khoa, quan sát tranh ảnh để tìm hiểu khái niệm và vai trò của giống cây trồng.	TCTH 6.2
Giao tiếp và hợp tác	- Thảo luận nhóm và hợp tác khảo sát giống cây trồng ở địa phương và đề xuất phương án giúp cơ cấu mùa vụ hợp lí.	GTHT 1.4
Giải quyết vấn đề và sáng tạo	- Giải quyết vấn đề trong thảo luận nhóm tìm hiểu vai trò của giống cây trồng; khảo sát giống cây trồng địa phương và đề xuất phương án giúp cơ cấu mùa vụ hợp lí.	VĐST 4
2.Về phẩm chất		
Chăm chỉ	- Tìm tòi tài liệu và thực hiện các nhiệm vụ cá nhân nhằm tìm hiểu khái niệm và vai trò của giống cây trồng.	CC 1.2
Trách nhiệm	- Có trách nhiệm trong hoạt động nhóm, chủ động nhận và thực hiện nhiệm vụ thí nghiệm, thảo luận về vai trò của giống cây trồng, khảo sát các giống cây trồng ở địa phương và đề xuất phương án giúp cơ cấu mùa vụ hợp lí..	TN 1.3
Trung thực	- Trong ghi chép kết quả thảo luận nhóm.	TT3

II. PHƯƠNG PHÁP VÀ KĨ THUẬT DẠY HỌC

- Dạy học hợp tác.
- Dạy học nêu và giải quyết vấn đề.
- Vấn đáp – Tìm tòi bộ phận
- Kĩ thuật động não.
- Kĩ thuật KWL

III. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Hình ảnh hoặc video về một số loại giống cây trồng có giá trị kinh tế cao, một số loại giống cây trồng đặc sản và vai trò của giống cây trồng
- Video giống đặc sản địa phương:

https://www.youtube.com/watch?v=8Dh4qeDpCpg hồng gia thanh phú thọ

https://www.youtube.com/watch?v=XGMd30sGGgo lúa nàng thơm

- Phiếu học tập tìm hiểu vai trò của giống cây trồng.
- Phiếu đánh giá hoạt động nhóm khảo sát giống cây trồng ở địa phương

2. Học sinh:

- Sưu tầm hình ảnh hoặc video về giống cây trồng ở địa phương.
- Đọc nghiên cứu và tìm hiểu trước khái niệm và vai trò của giống cây trồng.

IV. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Kế hoạch dạy học môn Công nghệ trồng trọt 10

Hoạt động học (thời gian)	Mục tiêu (mã hóa)	Nội dung dạy học trọng tâm	PP/KTDH chủ đạo	Phương án đánh giá
Hoạt động 1. Khởi động (5 phút)	CC 1.2, GTHT 1.4, TT3	Phiếu KWL	Kĩ thuật KWL	Phiếu học tập KWL, vấn đáp
Hoạt động 2. Hình thành kiến thức mới				
Hoạt động 2.1. Tìm hiểu khái niệm (15 phút)	CN 1.2, TCTH 6.2, CC 1.2, GTHT 1.4	Khái niệm giống cây trồng	Kĩ thuật động não	Câu hỏi
Hoạt động 2.2. Tìm hiểu vai trò của giống cây trồng (30 phút)	CN 2.3, 2.4; TCTH 6.2, CC 1.2, GTHT 1.4, TT3, VĐST 4, TN 1.3	Vai trò của giống cây trồng	-Dạy học theo nhóm	Phiếu học tập, rubric đánh giá
Hoạt động 3. Luyện tập (10 phút)	CN 1.1, 1.2; VĐST 4, CC1.2, TT3	Khái niệm và vai trò giống cây trồng	Kĩ thuật động não	-Vấn đáp -Phiếu học tập
Hoạt động 4. Vận dụng (30 phút)	CN 3.2, TCTH 6.2, GTHT 1.4, CC 1.2, TN 1.3, TT 3	Giống cây trồng ở địa phương	Dạy học theo nhóm Giao bài tập	Vở bài tập, hình ảnh.

B.CÁC HOẠT ĐỘNG HỌC

1. Hoạt động 1: Mở đầu:

a) Mục tiêu:

- Kích thích học sinh mong muốn tìm hiểu về các loại giống cây trồng mới và vai trò của giống trong trồng trọt.

b) Nội dung:

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ cá nhân trên phiếu học tập KWL, để kiểm tra kiến thức nền của học sinh về các loại giống cây trồng mới và vai trò của giống trong trồng trọt.

c) Sản phẩm:

- Câu trả lời của học sinh ghi trên phiếu học tập KWL, có thể: muốn tìm hiểu về giống cây trồng mới, giống cây trồng bản địa, giống nhập nội, vai trò của giống cây trồng, ...

d) Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Nội dung
Chuyển giao nhiệm vụ học tập - Chiếu hình ảnh một số giống cây trồng. - GV phát phiếu học tập KWL và yêu cầu học sinh thực hiện cá nhân theo yêu cầu viết trên phiếu trong 2 phút. ***Thực hiện nhiệm vụ học tập*** - HS hoạt động cá nhân theo yêu cầu của GV. Hoàn thành phiếu học tập. - *Giáo viên:* Theo dõi và bổ sung khi cần. ***Báo cáo kết quả và thảo luận*** - GV gọi ngẫu nhiên học sinh trình bày đáp án, mỗi HS trình bày 1 nội dung trong phiếu, những HS trình bày sau không trùng nội dung với HS trình bày trước. GV liệt kê đáp án của HS trên bảng ***Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ*** *- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá:* *- Giáo viên nhận xét, đánh giá:* *->Giáo viên gieo vấn đề cần tìm hiểu trong bài học* Để trả lời câu hỏi trên đầy đủ và chính xác nhất chúng ta vào bài học "Khái niệm và vai trò của giống cây trồng". *->Giáo viên nêu mục tiêu bài học:*	

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới

2.1. Hoạt động 2.1. Tìm hiểu khái niệm giống cây trồng

a) Mục tiêu: CN 1.2, TCTH 6.2, CC 1.2, GTHT 1.4

b) Nội dung:

- Học sinh làm việc cá nhân nghiên cứu thông tin trong SGK 57, quan sát hình ảnh giống cây trồng và trả lời các câu hỏi sau: Trình bày khái niệm giống cây trồng? Kể tên giống cây trồng ở địa phương và cho biết chúng có đặc điểm gì nổi bật so với các giống khác cùng loài.

c) Sản phẩm:

- Câu trả lời khái niệm giống cây trồng

d) Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Nội dung
Chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS nghiên cứu thông tin trong SGK 57, quan sát hình ảnh giống cây trồng và trả lời các câu hỏi sau: Giống cây trồng là gì? - GV sử dụng kĩ thuật động não, yêu cầu HS kể tên giống cây trồng ở địa phương và cho biết chúng có đặc điểm gì nổi bật so với các giống khác cùng loài. Vì sao mỗi giống cây trồng lại chỉ phù hợp với một hoặc một số vùng sinh thái nhất định? ***Thực hiện nhiệm vụ học tập*** HS nghiên cứu thông tin trong SGK trang 57, suy nghĩ và trả lời câu hỏi. ***Báo cáo kết quả và thảo luận*** - GV gọi ngẫu nhiên 1, 2 HS đại diện trình bày, các HS khác bổ sung (nếu có). - HS trả lời khi GV yêu cầu. ***Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ*** *- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá.* *- Giáo viên nhận xét, đánh giá.* - GV nhận xét và chốt nội dung khái niệm giống cây trồng - GV giúp học sinh mở rộng kiến thức, đồng thời liên hệ với thực tiễn sản xuất ở gia đình và địa phương, ý nghĩa của các giống cây trồng phổ biến ở địa phương.	**I. Khái niệm giống cây trồng** - Giống cây trồng là + một quần thể cây trồng có thể phân biệt được với quần thể cây trồng khác thông qua sự biểu hiện của ít nhất là một đặc tính và di truyền được cho đời sau; + đồng nhất về hình thái, ổn định qua các chu kì nhân giống; + có giá trị canh tác, giá trị sử dụng. + Bao gồm: giống cây dược liệu, giống cây cảnh và giống nấm ăn. - Mỗi giống cây trồng thường chỉ cho năng suất cao, chất lượng tốt ở một hoặc một số cùng sinh thái nhất định.

Hoạt động 2.2. Tìm hiểu vai trò của giống cây trồng

a) Mục tiêu: CN 2.3, 2.4; TCTH 6.2, CC 1.2, GTHT 1.4, TT3, VĐST 4, TN 1.3

b) Nội dung:

- Học sinh làm việc theo nhóm nghiên cứu thông tin trong SGK 58, 59, quan sát hình 11.4, 11.4, bảng 11.1, thảo luận và trả lời phiếu học tập về vai trò của giống cây trồng

c) Sản phẩm:

- Đáp án phiếu học tập về vai trò của giống cây trồng

d) Tổ chức thực hiện

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Nội dung
Chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS chia thành 4 nhóm nghiên cứu tài liệu SGK trang 58, 59 thảo luận nhóm và hoàn thành phiếu học tập về vai trò của giống cây trồng trong 10 phút ***Thực hiện nhiệm vụ học tập*** - HS chia nhóm, phân công nhiệm vụ, thảo luận và hoàn thành phiếu học tập theo hướng dẫn của GV. - GV theo dõi, quan sát và hướng dẫn HS thảo luận nhóm. ***Báo cáo kết quả và thảo luận***	**II. Vai trò của giống cây trồng** - Tăng năng suất và chất lượng nông sản. - Tăng khả năng kháng sâu, bệnhvà

- GV gọi ngẫu nhiên 2 HS đại diện cho 2 nhóm trình bày, các nhóm khác bổ sung (nếu có), thu phiếu học tập của các nhóm và yêu cầu các nhóm chấm chéo theo rubric đánh giá GV đưa ra. - GV mở rộng: yêu cầu các nhóm về nhà khảo sát giống cây trồng tại địa phương và đề xuất phương án cơ cấu mùa vụ hợp lí, bảo tồn và nhân rộng giống đặc sản ở địa phương. Làm báo cáo dưới dạng poster, powerpoint, word hoặc video, tiết sau các nhóm lên trình bày. - GV và HS có thể cùng thống nhất nội dung trình bày báo cáo: Tên giống, địa điểm trồng, kỹ thuật canh tác, giá trị sử dụng, phương án để bảo tồn nhân rộng giống cây trồng đặc sản, phương án cơ cấu mùa vụ hợp lí. ***Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ*** - *Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá* chấm chéo theo hướng dẫn chấm GV đưa ra. - *Giáo viên nhận xét, đánh giá.* - GV nhận xét và chốt nội dung vai trò của giống cây trồng.	tăng khả năng chống chịu với điều kiện bất lợi của môi trường. - Tăng vụ - Thay đổi cơ cấu cây trồng

3. Hoạt động 3: Luyện tập

a) Mục tiêu:

- Hệ thống được một số kiến thức đã học: CN 1.1, CN 1.2, CC1.2, TT3, VĐST 4

b) Nội dung:

- HS thực hiện cá nhân phần "Bạn đã học được trong giờ học" trên phiếu học tập KWL.
- HS tóm tắt nội dung bài học bằng sơ đồ tư duy.

c) Sản phẩm:

- HS trình bày quan điểm cá nhân về đáp án trên phiếu học tập KWL.

d) Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Nội dung
Chuyển giao nhiệm vụ học tập GV yêu cầu HS thực hiện cá nhân phần "Bạn đã học được trong giờ học" trên phiếu học tập KWL và tóm tắt nội dung bài học dưới dạng sơ đồ tư duy vào vở ghi. ***Thực hiện nhiệm vụ học tập*** HS thực hiện theo yêu cầu của giáo viên. ***Báo cáo kết quả và thảo luận*** GV gọi ngẫu nhiên 3 HS lần lượt trình bày ý kiến cá nhân. ***Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ*** GV nhấn mạnh nội dung bài học bằng sơ đồ tư duy trên bảng.	

4. Hoạt động 4: Vận dụng

a) Mục tiêu: CN 2.3, CN 2.4, CN 3.2, TCTH 6.2, GTHT 1.4, CC 1.2, TN 1.3, TT 3

b) Nội dung:

- HS báo cáo bài thảo luận nhóm ngoài giờ lên lớp làm khảo sát giống cây trồng tại địa phương và đề xuất phương án cơ cấu mùa vụ hợp lí, bảo tồn và nhân rộng giống đặc sản ở địa phương

c) Sản phẩm:

- Bài báo cáo dưới dạng poster, powerpoint, word hoặc video về khảo sát giống cây trồng tại địa phương và đề xuất phương án cơ cấu mùa vụ hợp lí, bảo tồn và nhân rộng giống đặc sản ở địa phương

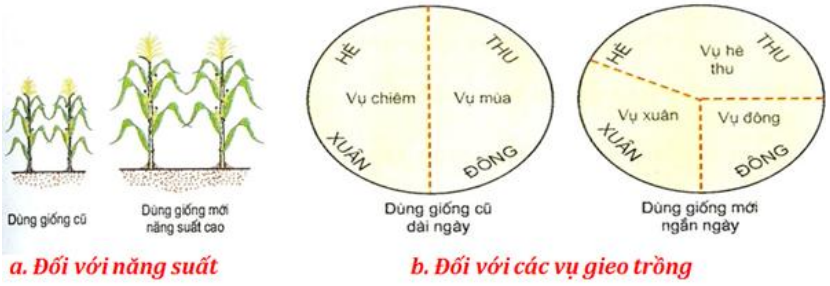
d) Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Nội dung
Chuyển giao nhiệm vụ học tập - Yêu cầu mỗi nhóm HS lên báo cáo về khảo sát giống cây trồng tại địa phương và đề xuất phương án cơ cấu mùa vụ hợp lí, bảo tồn và nhân rộng giống đặc sản ở địa phương trong 5 phút. ***Thực hiện nhiệm vụ học tập*** - Các nhóm HS lên thuyết trình sản phẩm của nhóm. - GV hướng dẫn các nhóm lên báo cáo. ***Báo cáo kết quả và thảo luận*** Sản phẩm của các nhóm.	Bài báo cáo về khảo sát giống cây trồng tại địa phương

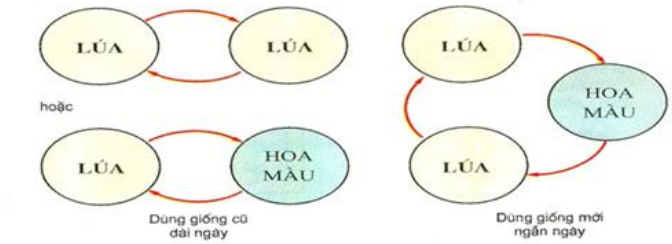
Các nhóm đánh giá báo cáo của nhóm mình và đánh giá chéo nhóm bạn theo rubric đánh giá GV đưa ra. ***Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ*** - HS nhận xét, đánh giá. - GV nhận xét, bổ sung và đánh giá.	

PHIẾU HỌC TẬP
VAI TRÒ CỦA GIỐNG CÂY TRỒNG

Họ và tên: ……
Lớp: ……. Nhóm: ……
Quan sát hình ảnh dưới đây, kết hợp nghiên cứu thông tin SGK trang 58, 59 thảo luận nhóm 10 phút trả lời các câu hỏi sau:



a. Đối với năng suất *b. Đối với các vụ gieo trồng*



c. Đối với cơ cấu cây trồng

1. Nêu các vai trò của giống cây trồng
Vai trò: ……
……
……
……
……
……

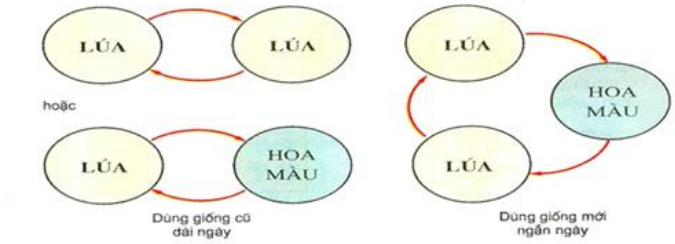
2. Giống mới giúp tăng vụ và thay đổi cơ cấu cây trồng như thế nào?
……
……
……
……
……

HƯỚNG DẪN CHẤM PHIẾU HỌC TẬP
VAI TRÒ CỦA GIỐNG CÂY TRỒNG

Họ và tên: ……
Lớp: ……. Nhóm: ……
Quan sát hình ảnh dưới đây, kết hợp nghiên cứu thông tin SGK trang 58, 59 thảo luận nhóm 10 phút trả lời các câu hỏi sau:



a. Đối với năng suất *b. Đối với các vụ gieo trồng*



c. Đối với cơ cấu cây trồng

1. Nêu các vai trò của giống cây trồng **(40 điểm)**

Vai trò:

- Tăng năng suất và chất lượng nông sản.
- Tăng khả năng kháng sâu, bệnhvà tăng khả năng chống chịu với điều kiện bất lợi của môi trường.
- Tăng vụ
- Thay đổi cơ cấu cây trồng

(Mỗi ý trả lời đúng được 10 điểm)

2. Giống mới giúp tăng vụ và thay đổi cơ cấu cây trồng như thế nào? **(60 điểm)**

- *Tăng vụ:* Giống cũ dài ngày, 1 năm canh tác 2 vụ. Giống mới ngắn ngày, 1 năm có thể canh tác được 3 vụ. ***(20 điểm)***
- *Thay đổi cơ cấu cây trồng:* Giống cũ dài ngày chỉ canh tác 2 vụ/năm theo cơ cấu: lúa – lúa hoặc lúa – hoa màu. ***(20 điểm)***

Giống mới ngắn ngày canh tác 3 vụ/năm theo cơ cấu: lúa – lúa - hoa màu ***(20 điểm)***

Bảng 2. Phiếu đánh giá sản phẩm

KHẢO SÁT GIỐNG CÂY TRỒNG Ở ĐỊA PHƯƠNG

Nhóm đánh giá: …….

STT	Nội dung	Điểm tối đa	Tự đánh giá	Đánh giá chéo			Nhận xét
			Nhóm	Nhóm	Nhóm	Nhóm	
1	Đầy đủ nội dung, trình bày khoa học, thẩm mĩ cao: Tên giống cây trồng, giá trị sử dung, kĩ thuật canh tác, phương án nhân rộng giống, phương án cơ cấu mùa vụ hợp lí	40					

2	Giọng nói to, rõ ràng, truyền cảm, thu hút người nghe	20					
3	Sáng tạo	20					
4	Điểm cộng khác	20					

Người chấm
(Ký, ghi rõ họ tên)

STT	Mức 1	Mức 2	Mức 3
1	Đầy đủ nội dung nhưng trình bày không khoa học và thẩm mĩ hoặc thiếu 1 trong các nội dung: Tên giống cây trồng, giá trị sử dung, kĩ thuật canh tác, phương án nhân rộng giống, phương án cơ cấu mùa vụ hợp lí ***15-25 ĐIỂM***	Đầy đủ nội dung, trình bày khoa học, tính thẩm mĩ không cao: Tên giống cây trồng, giá trị sử dung, kĩ thuật canh tác, phương án nhân rộng giống, phương án cơ cấu mùa vụ hợp lí ***25-35 ĐIỂM***	Đầy đủ nội dung, trình bày khoa học, thẩm mĩ cao, số liệu cập nhật chính xác: Tên giống cây trồng, giá trị sử dung, kĩ thuật canh tác, phương án nhân rộng giống, phương án cơ cấu mùa vụ hợp lí ***35-40 ĐIỂM***
2	Giọng nói còn nhỏ, chưa rõ ràng, chưa thu hút người nghe **5-10 ĐIỂM**	Giọng nói to, rõ ràng, chưa truyền cảm, chưa thu hút người nghe **10-15 ĐIỂM**	Giọng nói to, rõ ràng, truyền cảm, thu hút người nghe **15-20 ĐIỂM**
3	Chưa có tính sáng tạo **5-10 ĐIỂM**	Tính sáng tạo còn ít **10-15 ĐIỂM**	Rất sáng tạo **15-20 ĐIỂM**
4	**Điểm thưởng khác (10-20 ĐIỂM)** **(**Lí do thưởng điểm)		