

Tiết 15: ÔN TẬP KIỂM TRA GIỮA HỌC KỲ I

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau bài học, học sinh có thể:

- Hệ thống hóa được các kiến thức trọng tâm từ Bài 1 đến Bài 6.
- Trình bày và giải thích được các khái niệm, vai trò, đặc điểm và những nội dung cơ bản đã học.
- Phân biệt được các đối tượng, phương pháp và quy trình kỹ thuật trồng trọt trong phạm vi ôn tập.
- Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết một số tình huống thực tiễn trong sản xuất trồng trọt.
- Nhận biết và khắc phục được một số sai sót thường gặp khi vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

2. Năng lực

a) Năng lực công nghệ

- Nhận thức công nghệ: Nhận biết, trình bày và giải thích được các kiến thức cơ bản về trồng trọt.
- Giao tiếp công nghệ: Sử dụng được các thuật ngữ công nghệ phù hợp khi trình bày kiến thức.
- Đánh giá công nghệ: Phân tích, so sánh và nhận xét được một số phương pháp, biện pháp kỹ thuật đã học.
- Sử dụng công nghệ: Vận dụng kiến thức để đề xuất biện pháp phù hợp trong một số tình huống sản xuất.

b) Năng lực chung

- Tự chủ và tự học: Chủ động hệ thống hóa kiến thức, hoàn thành nhiệm vụ ôn tập.
- Giao tiếp và hợp tác: Trao đổi, thảo luận và thống nhất câu trả lời trong nhóm.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Phân tích tình huống, lựa chọn phương án giải quyết hợp lý.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ, tích cực tham gia các hoạt động ôn tập.
- Trung thực khi thực hiện nhiệm vụ và tự đánh giá kết quả học tập.
- Có trách nhiệm trong học tập và vận dụng kiến thức vào sản xuất nông nghiệp an toàn, hiệu quả, thân thiện với môi trường.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Kế hoạch bài dạy, sách giáo khoa và tài liệu ôn tập từ Bài 1 đến Bài 6.
- Hệ thống câu hỏi trắc nghiệm nhiều lựa chọn, câu hỏi đúng/sai và câu hỏi tự luận.
- Phiếu học tập, bảng hệ thống hóa kiến thức.
- Máy tính, máy chiếu hoặc bảng phụ (nếu có).

2. Học sinh

- Sách giáo khoa Công nghệ trồng trọt 10.
- Vở ghi, tài liệu học tập.
- Ôn lại kiến thức từ Bài 1 đến Bài 6 và chuẩn bị câu hỏi còn vướng mắc.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG 1. KHỞI ĐỘNG

Thời gian: 5 phút

a) Mục tiêu

Tạo hứng thú học tập, giúp học sinh xác định những nội dung cần ôn tập trước khi kiểm tra giữa học kỳ I.

b) Nội dung

Giáo viên tổ chức trò chơi hỏi nhanh – đáp gọn với một số câu hỏi liên quan đến kiến thức đã học từ Bài 1 đến Bài 6.

c) Sản phẩm học tập

Câu trả lời của học sinh và những nội dung kiến thức được xác định cần ôn tập.

d) Tổ chức thực hiện

Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ

Giáo viên lần lượt đưa ra các câu hỏi:

1. Trồng trọt có vai trò như thế nào đối với đời sống và sản xuất?
2. Những yếu tố nào ảnh hưởng đến sinh trưởng và phát triển của cây trồng?
3. Vì sao cần lựa chọn giống cây trồng phù hợp với điều kiện địa phương?
4. Đất trồng có vai trò gì đối với cây trồng?
5. Vì sao phải áp dụng các biện pháp canh tác phù hợp?
6. Những yếu tố nào cần được quan tâm khi xây dựng quy trình trồng trọt?

Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ

Học sinh suy nghĩ cá nhân và trả lời nhanh.

Bước 3. Báo cáo, thảo luận

Một số học sinh trình bày câu trả lời; học sinh khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4. Kết luận

Giáo viên nhận xét, dẫn dắt vào bài ôn tập và nhấn mạnh yêu cầu nắm vững kiến thức, hiểu bản chất và biết vận dụng.

Lưu ý: Giáo viên điều chỉnh câu hỏi theo đúng nội dung cụ thể của Bài 1 đến Bài 6 trong bộ sách đang sử dụng.

HOẠT ĐỘNG 2. HỆ THỐNG HÓA KIẾN THỨC

Thời gian: 15 phút

a) Mục tiêu

Giúp học sinh hệ thống hóa kiến thức trọng tâm, xác định mối liên hệ giữa các nội dung đã học.

b) Nội dung

Học sinh làm việc theo nhóm, hoàn thành bảng hệ thống hóa kiến thức từ Bài 1 đến Bài 6.

c) Sản phẩm học tập

Bảng tổng hợp kiến thức của các nhóm.

d) Tổ chức thực hiện**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ**

Giáo viên chia lớp thành 3 nhóm:

- **Nhóm 1:** Hệ thống hóa kiến thức Bài 1 và Bài 2.
- **Nhóm 2:** Hệ thống hóa kiến thức Bài 3 và Bài 4.
- **Nhóm 3:** Hệ thống hóa kiến thức Bài 5 và Bài 6.

Mỗi nhóm hoàn thành bảng sau:

Nội dung	Kiến thức cần ghi nhớ	Ví dụ hoặc ứng dụng thực tiễn
Khái niệm, đặc điểm	Nêu được nội dung cơ bản	Lấy ví dụ minh họa
Vai trò, ý nghĩa	Phân tích được tác dụng	Liên hệ sản xuất
Các yếu tố ảnh hưởng	Xác định các yếu tố chủ yếu	Giải thích tình huống
Phương pháp, biện pháp	Trình bày và phân biệt được	Lựa chọn phương án phù hợp
Vận dụng	Giải thích hoặc đề xuất giải pháp	Liên hệ địa phương

Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ

Học sinh đọc lại nội dung bài học, thảo luận và hoàn thành phiếu học tập.

Giáo viên quan sát, hướng dẫn các nhóm tập trung vào kiến thức trọng tâm, tránh ghi chép dài dòng.

Bước 3. Báo cáo, thảo luận

Đại diện các nhóm trình bày kết quả. Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4. Kết luận

Giáo viên chuẩn hóa kiến thức, yêu cầu học sinh ghi nhớ những khái niệm, nội dung cần phân biệt và các mối quan hệ quan trọng.

Giáo viên lưu ý học sinh không chỉ học thuộc kiến thức mà còn phải giải thích được nguyên nhân, phân tích được tình huống và lựa chọn được phương án phù hợp.

HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP

Thời gian: 15 phút

a) Mục tiêu

Củng cố kiến thức, rèn luyện khả năng nhận biết, thông hiểu, phân tích và vận dụng kiến thức để chuẩn bị cho bài kiểm tra giữa học kỳ I.

b) Nội dung

Học sinh giải quyết hệ thống câu hỏi trắc nghiệm nhiều lựa chọn, câu hỏi đúng/sai và câu hỏi tự luận ngắn.

c) Sản phẩm học tập

Đáp án và phần giải thích của học sinh.

d) Tổ chức thực hiện

Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ

Giáo viên phát phiếu luyện tập gồm các dạng câu hỏi phù hợp với nội dung đã học.

Dạng 1. Trắc nghiệm nhiều lựa chọn

Giáo viên yêu cầu học sinh lựa chọn đáp án đúng nhất.

Câu hỏi cần tập trung vào các khái niệm, đặc điểm, vai trò, yếu tố ảnh hưởng và biện pháp kỹ thuật thuộc phạm vi ôn tập.

Dạng 2. Trắc nghiệm đúng/sai

Giáo viên đưa ra các nhận định về kiến thức đã học. Học sinh xác định từng nhận định là đúng hay sai và giải thích những nhận định sai.

Dạng 3. Tự luận

Học sinh giải thích một hiện tượng thực tiễn hoặc phân tích một tình huống sản xuất trồng trọt dựa trên kiến thức đã học.

Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ

Học sinh làm việc cá nhân, sau đó trao đổi kết quả với bạn bên cạnh.

Bước 3. Báo cáo, thảo luận

Giáo viên gọi học sinh trả lời, yêu cầu giải thích căn cứ lựa chọn đáp án.

Bước 4. Kết luận

Giáo viên chữa bài, chỉ ra những lỗi thường gặp và hướng dẫn phương pháp làm bài:

- Đọc kỹ yêu cầu của câu hỏi.
- Phân biệt các khái niệm gần giống nhau.
- Không lựa chọn đáp án chỉ dựa vào từ khóa quen thuộc.
- Với câu đúng/sai, phải xem xét từng nhận định độc lập.
- Với câu tự luận, trình bày rõ ý, giải thích có căn cứ và liên hệ đúng kiến thức.

HOẠT ĐỘNG 4. VẬN DỤNG

Thời gian: 7 phút

a) Mục tiêu

Phát triển năng lực giải quyết vấn đề, giúp học sinh vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn sản xuất trồng trọt.

b) Nội dung

Học sinh giải quyết tình huống do giáo viên đưa ra.

c) Sản phẩm học tập

Câu trả lời thể hiện khả năng phân tích và vận dụng kiến thức.

d) Tổ chức thực hiện

Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ

Giáo viên đưa ra tình huống:

Một hộ gia đình dự định trồng một loại cây trồng mới trên diện tích đất đang sử dụng. Tuy nhiên, hộ chưa đánh giá đầy đủ điều kiện đất đai, nguồn nước, đặc điểm khí hậu và yêu cầu sinh trưởng của cây.

Em hãy:

1. Phân tích những yếu tố cần xem xét trước khi quyết định trồng cây.
2. Giải thích vì sao cần lựa chọn cây trồng và biện pháp kỹ thuật phù hợp với điều kiện thực tế.
3. Đề xuất một số giải pháp giúp nâng cao hiệu quả sản xuất và hạn chế tác động tiêu cực đến môi trường.

Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ

Học sinh suy nghĩ cá nhân, vận dụng kiến thức đã học để trả lời.

Bước 3. Báo cáo, thảo luận

Một số học sinh trình bày phương án giải quyết. Học sinh khác nhận xét và bổ sung.

Bước 4. Kết luận

Giáo viên đánh giá câu trả lời, nhấn mạnh việc vận dụng kiến thức tổng hợp, xem xét điều kiện thực tế và lựa chọn giải pháp có cơ sở khoa học.

HOẠT ĐỘNG 5. HƯỚNG DẪN TỰ HỌC

Thời gian: 3 phút

a) Mục tiêu

Giúp học sinh chủ động hoàn thành việc ôn tập, chuẩn bị tốt cho bài kiểm tra giữa học kỳ I.

b) Nội dung

Học sinh tự ôn tập và hoàn thành nhiệm vụ giáo viên giao.

c) Sản phẩm học tập

Đề cương ôn tập cá nhân và phân bài tập đã hoàn thành.

d) Tổ chức thực hiện

Giáo viên yêu cầu học sinh:

1. Ôn lại toàn bộ kiến thức từ Bài 1 đến Bài 6.
2. Hoàn thiện bảng hệ thống hóa kiến thức.
3. Tự xây dựng câu hỏi trắc nghiệm và câu hỏi đúng/sai cho từng nội dung.
4. Luyện tập giải thích các hiện tượng thực tế có liên quan đến kiến thức trồng trọt.
5. Chuẩn bị đầy đủ kiến thức để tham gia kiểm tra giữa học kỳ I.

Giáo viên nhắc học sinh chú ý các nội dung dễ nhầm lẫn, các câu hỏi yêu cầu giải thích, so sánh, phân tích và vận dụng.

IV. KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

1. Hình thức đánh giá

- Đánh giá thường xuyên thông qua hỏi – đáp.
- Đánh giá qua sản phẩm hoạt động nhóm.
- Đánh giá qua phiếu học tập và bài luyện tập cá nhân.
- Đánh giá khả năng vận dụng kiến thức vào tình huống thực tiễn.

2. Tiêu chí đánh giá

Tiêu chí

Mức đạt yêu cầu

Hệ thống hóa kiến thức Nêu được các nội dung trọng tâm đã học

Nhận thức công nghệ Trình bày chính xác các khái niệm, đặc điểm cơ bản

Phân tích, so sánh Chỉ ra được điểm giống và khác nhau giữa các nội dung

Giải quyết vấn đề Vận dụng kiến thức để giải thích tình huống

Hợp tác Tham gia thảo luận và hoàn thành nhiệm vụ nhóm

Tự học Chủ động ôn tập và hoàn thành bài tập

3. Định hướng phân hóa học sinh

- **Học sinh chưa đạt:** Giáo viên hướng dẫn ghi nhớ các khái niệm, vai trò và nội dung cơ bản.
- **Học sinh đạt yêu cầu:** Yêu cầu giải thích, so sánh và phân biệt các nội dung đã học.
- **Học sinh khá, giỏi:** Tăng cường câu hỏi có tính phân tích, đánh giá và vận dụng kiến thức vào tình huống thực tế.