

SỞ GD-ĐT TP ĐÀ NẴNG

TRƯỜNG THPT ĐỖ ĐĂNG TUYẾN

TỔ: LÝ- CÔNG NGHỆ

GV soạn: Võ Thị Bích Hà

Thời gian thực hiện: Từ 10/11

Lớp dạy: 11/7

CHỦ ĐỀ 3: RÈN LUYỆN BẢN THÂN

A. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ

1. Về năng lực

a. Năng lực chung:

- Rèn kỹ năng giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Rèn kỹ năng năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với thầy, cô giáo- bạn học- bố, mẹ...

b. Năng đặc thù:

- Năng lực thích ứng với cuộc sống.
- Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động.
- Năng lực định hướng nghề nghiệp.

2. Về phẩm chất: trung thực, trách nhiệm, tự trọng.

B. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với giáo viên

1. SGK, SGV, Giáo án, tình huống...
2. Máy tính, máy chiếu (nếu có)...

2. Đối với học sinh

1. SGK, SBT.
2. Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).
3. Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).

C. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC.

HOẠT ĐỘNG THEO QUY MÔ TRƯỜNG/KHỐI TUẦN 1

Diễn đàn “Tuân thủ kỉ luật những quy định chung”

I. MỤC TIÊU: Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- củng cố niềm tin về sự cần thiết phải tuân thủ kỉ luật, những quy định chung của nhà trường, lớp học và cộng đồng.
- Có ý thức học tập, rèn luyện, phấn đấu và hoàn thiện bản thân.
- Nêu được những khó khăn cản trở việc tuân thủ kỉ luật, những quy định chung của nhà trường, lớp học và cộng đồng.
- Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, phẩm chất trách nhiệm.

II. Chuẩn bị:

1. Bí thư Đoàn trường - BGH- GV:

- Xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn.
- Phân công các lớp chuẩn bị ý kiến tham luận và các tiết mục văn nghệ. Tham luận có thể xoay quanh các câu hỏi:
 - + Vì sao mỗi HS cần tuân thủ kỉ luật và những quy định chung của nhà trường và cộng đồng?
 - + Tuân thủ kỉ luật có còn nằm trong nội dung kế hoạch rèn luyện của bạn không?
 - + Vì sao trường mình vẫn còn hiện tượng vi phạm kỉ luật và những quy định chung của nhà trường và cộng đồng? Làm thế nào để khắc phục những hiện tượng đó.
- Phân công NDCT, chuẩn bị và trình bày báo cáo đề dẫn.
- Trang trí phòng chữ về chủ đề của diễn đàn.
- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ.

2. Học sinh

- Chuẩn bị ý kiến tham gia trao đổi trong diễn đàn.
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia thể hiện.

III. HÌNH THÀNH KINH NGHIỆM MỚI.

1. Sinh hoạt theo chủ đề: Diễn đàn “Tuân thủ kỉ luật, quy định chung”

a. Mục tiêu:

- Củng cố cho HS niềm tin về sự cần thiết phải tuân thủ kỉ luật, những quy định chung của lớp học, nhà trường, cộng đồng; phát triển ý thức học tập, rèn luyện, phấn đấu và hoàn thiện bản thân.

b. Nội dung- Tổ chức thực hiện

Hoạt động 1: Khởi động

Giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của chương trình giao lưu, giới thiệu khách mời tham gia giao lưu.

Hoạt động 2: Khám phá- Kết nối

- NDCT giới thiệu người trình bày báo cáo đề dẫn của diễn đàn.
- NDCT khích lệ HS các khối lớp 11, 12 chia sẻ về việc tuân thủ kỉ luật và thực hiện nội quy của khối mình, những hiện tượng vi phạm kỉ luật, chưa tuân thủ nghiêm túc các quy định chung của nhà trường, lớp học và cách khắc phục những hiện tượng đó.
- Yêu cầu HS toàn trường lắng nghe để bổ sung hoặc đặt câu hỏi tìm hiểu thêm.
- NDCT giới thiệu lần lượt các tiết mục văn nghệ biểu diễn xen kẽ các tham luận, các ý kiến phát biểu để không khí thêm hấp dẫn.
- Bí thư Đoàn trường chốt những điểm quan trọng về sự cần thiết phải tuân thủ kỉ luật, những quy định chung đối với nhà trường, cộng đồng và sự phát triển của từng cá nhân.

Hoạt động 3: Đánh giá- rèn luyện

- HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc sau diễn đàn.

Hoạt động 4: Hoạt động tiếp nối- vận dụng

HS tự liên hệ về những khó khăn, thách thức của bản thân khi thực hiện các kỉ luật, quy định chung; suy nghĩ về biện pháp, cách thức rèn luyện bản thân...

TUẦN 2

Giao lưu với những tấm gương tự hoàn thiện và thu hút bạn cùng hoàn thiện

I. MỤC TIÊU: Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nhận thức được việc tự giác hoàn thiện bản thân là cách sống tích cực, giúp phát triển bản thân mà mỗi HS nên lựa chọn.
- Nhận thức được trách nhiệm thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân để được mọi người tin yêu và có thể thành công, hạnh phúc trong tương lai. Từ đó, có ý thức tự giác thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.
- Hình thành và phát triển phẩm chất trách nhiệm, nhân ái.

II. CHUẨN BỊ

1. Bí thư Đoàn trường- BGH- GVCN

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức buổi giao lưu.

Lựa chọn một số tấm gương tích cực tự hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng

phấn đấu, hoàn thiện bản thân để HS giao lưu.

- Chuẩn bị một số câu hỏi dành cho những tấm gương tự hoàn thiện bản thân, ví dụ:

+ Chia sẻ về kế hoạch tự hoàn thiện bản thân và kết quả thực hiện kế hoạch đó của bạn.

+ Động lực nào đã giúp bạn tích cực tự hoàn thiện bản thân như vậy?

+ Ngoài sự nỗ lực tự hoàn thiện bản thân, bạn đã thu hút những người khác cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân như thế nào?

+ Bạn hãy cho biết cảm nhận và sự thay đổi của mình trong quá trình tự hoàn thiện bản thân và thu hút những người khác cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.

+ Chia sẻ bài học kinh nghiệm về tự hoàn thiện bản thân và thu hút những người khác cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.

- Tư vấn cho HS được chọn làm NDCT cách để dẫn cho buổi giao lưu và khích lệ các

bạn tham gia giao lưu (nếu NDCT không phải là Bí thư Đoàn trường).

- Trang trí phong chữ về chủ đề của buổi giao lưu, chuẩn bị bàn ghế ngồi cho HS được lựa chọn là tấm gương tự hoàn thiện trên sân khấu.

- Yêu cầu HS các lớp chuẩn bị câu hỏi tham gia giao lưu với khách mời.

- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong giao lưu.

- Chuẩn bị phương tiện, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.

- Chuẩn bị hoa quả hoặc quà lưu niệm cho khách mời.

2. Học sinh

- Chuẩn bị câu hỏi/ý kiến tham gia giao lưu.
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới.

2. Sinh hoạt theo chủ đề: Giao lưu với những tấm gương tự hoàn thiện và thu hút bạn cùng hoàn thiện

a. Mục tiêu

- Nhận thức được việc tự giác hoàn thiện bản thân là cách sống tích cực, giúp phát triển bản thân mà mỗi HS nên lựa chọn.
- Nhận thức được trách nhiệm thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân để được mọi người tin yêu và có thể thành công, hạnh phúc trong tương lai. Từ đó, có ý thức tự giác thu hút các bạn cùng phấn đấu, hoàn thiện bản thân.

b. Nội dung- Tổ chức thực hiện

Hoạt động 1: Khởi động

Giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của chương trình giao lưu với những tấm gương tự hoàn thiện và thu hút bạn cùng hoàn thiện; giới thiệu khách mời.

Hoạt động 2: Khám phá- Kết nối

- NDCT lần lượt giới thiệu những bạn được lựa chọn là những tấm gương tự hoàn thiện bản thân lên sân khấu để giao lưu.
- NDCT đặt câu hỏi cho các bạn theo nội dung đã chuẩn bị.
- Yêu cầu HS toàn trường lắng nghe và suy ngẫm về trách nhiệm của mình trong việc tự hoàn thiện bản thân cũng như thu hút các bạn khác cùng phấn đấu hoàn thiện.
- NDCT giới thiệu xen kẽ các tiết mục văn nghệ để thay đổi không khí của buổi giao lưu.
- Sau khi hết ý kiến trao đổi, NDCT chốt lại bài học kinh nghiệm rút ra về:
 - + Ý nghĩa của việc tích cực tự hoàn thiện bản thân đối với sự phát triển của mỗi cá nhân và xã hội.
 - + Trách nhiệm tự hoàn thiện đối với bản thân và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.
 - + Sự thành công của các bạn được lựa chọn và những bài học kinh nghiệm được rút ra từ trải nghiệm của các bạn.
 - + Những khó khăn, rào cản có thể xuất hiện trong quá trình tự hoàn thiện và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.
- NDCT mời đại diện nhà trường lên cảm ơn và tặng hoa hoặc quà lưu niệm cho các bạn được lựa chọn.
- NDCT cảm ơn các thầy cô và các bạn trong trường đã tham gia giao lưu.

Hoạt động 3: Đánh giá- rèn luyện

HS các lớp chia sẻ suy nghĩ, cảm nhận về nội dung giao lưu.

Hoạt động 4: Tiếp nối- Vận dụng

- HS tự liên hệ về những phẩm chất trách nhiệm; sự tự chủ, lòng tự trọng; ý chí vượt khó của bản thân... trong việc tự hoàn thiện bản thân.
- Suy ngẫm về cách thức để đạt được mục tiêu.

TUẦN 3

Kịch tương tác: “Vượt qua những trở ngại để tự hoàn thiện”

I. MỤC TIÊU: Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nhận thức được mong muốn tự hoàn thiện bản thân phải vượt qua những trở ngại chủ quan và khách quan, cần phải cố gắng và kiên trì theo đuổi mục tiêu đặt ra. Từ đó, có thêm ý chí và động lực để tự hoàn thiện và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

II. CHUẨN BỊ

1. Bí thư Đoàn trường- BGH- GVCN

- Xây dựng kịch bản chi tiết vở kịch tương tác “Vượt qua những trở ngại để tự hoàn thiện.
- Phân công một số HS làm diễn viên đóng các vai:
 - + HS có mục tiêu tự hoàn thiện bản thân với những kế hoạch và biện pháp rõ ràng nhưng vẫn còn những thói quen tiêu cực cản trở sự tự hoàn thiện (tự ti, thiếu kiểm soát cảm xúc,...).
 - + HS chưa có ý thức tự hoàn thiện với những trở ngại về tâm lí.
 - + HS thiếu thiện chí, hay châm chọc tạo ra sự chán nản cho cả HS có mục tiêu tự hoàn thiện bản thân lẫn HS chưa có ý thức tự hoàn thiện.
 - + Thầy, cô giáo và Bí thư chi đoàn, lớp trưởng có vai trò động viên những HS có ý thức tự hoàn thiện và giảm thiểu tác động xấu của HS thiếu thiện chí, hay khích bác bạn,...
- Phân công HS làm NDCT.
- Sân khấu, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Đạo cụ, trang phục cho các vai diễn.

2. Học sinh

- NDCT và những HS được phân công làm diễn viên tập theo kịch bản.
- Tham gia tương tác cùng NDCT và các diễn viên trong quá trình xem kịch.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt theo chủ đề: Kịch tương tác: “Vượt qua những trở ngại để tự hoàn thiện”

a. Mục tiêu

- HS nhận thức được mong muốn tự hoàn thiện bản thân phải vượt qua những trở ngại chủ quan và khách quan, cần phải cố gắng và kiên trì theo đuổi mục tiêu đặt ra. Từ đó, có thêm ý chí và động lực để tự hoàn thiện và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

b. Nội dung- Tổ chức thực hiện

Hoạt động 1: Khởi động

Giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của chương trình: Kịch tương tác “Vượt qua những trở ngại để tự hoàn thiện”

Hoạt động 2: Khám phá- Kết nối

- NDCT giới thiệu vở kịch và diễn viên tham gia diễn kịch.
- Nêu yêu cầu tham gia tương tác đối với các bạn khán giả khi xem kịch.
- Diễn kịch với sự tham gia tương tác của khán giả HS theo sự phân công.
- Kết thúc vở kịch, NDCT cảm ơn khán giả đã tham gia cho lời khuyên hoặc cùng diễn từng đoạn với diễn viên.

Hoạt động 3: Đánh giá- rèn luyện

HS các lớp chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc sau khi xem xong kịch.

Hoạt động 4: Tiếp nối- Vận dụng

- HS tự liên hệ về năng lực của bản thân để tự hoàn thiện mình.

TUẦN 4

DIỄN ĐÀN “ QUẢN LÝ CẢM XÚC VÀ ỨNG XỬ HỢP LÝ TRONG GIAO TIẾP”

I. MỤC TIÊU: Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Hiểu được sự cần thiết phải quản lý được cảm xúc của bản thân trong mọi tình huống, góp phần giữ gìn tình bạn và tránh được bạo lực học đường.
- Ứng xử hợp lý hơn trong các tình huống giao tiếp trong cuộc sống.
- Rèn kỹ năng lắng nghe tích cực, tôn trọng ý kiến khác biệt, hình thành phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.
- Cùng cố kỹ năng hợp tác, thiết kế và tổ chức hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

1. Bí thư Đoàn trường- BGH- GVCN

- Xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn
- Phổ biến kế hoạch tổ chức diễn đàn cho HS toàn trường và yêu cầu HS đăng kí tham gia.
- Xây dựng chương trình diễn đàn và một số câu hỏi dẫn dắt thảo luận.
- Hướng dẫn HS tìm hiểu về sự cần thiết của việc quản lý cảm xúc bản thân và cách quản lý cảm xúc, ứng xử phù hợp , sưu tầm các tình huống đòi hỏi quản lý cảm xúc, ứng xử phù hợp trong giao tiếp.
- Phân công NDCT
- Phân công , hướng dẫn lớp trực tuần chuẩn bị báo cáo để dẫn “ Quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong giao tiếp”
- Chuẩn bị địa điểm tổ chức diễn đàn và các phương tiện nghe nhìn phục vụ hoạt động.

2. Học sinh

- Các lớp được phân công hoàn thành phần việc được giao.
- HS các lớp tìm đọc tài liệu về sự cần thiết của việc quản lý cảm xúc bản thân , cách quản lý cảm xúc, ứng xử phù hợp và sưu tầm về các tình huống đòi hỏi quản lý cảm xúc, ứng xử phù hợp trong giao tiếp.
- HS các lớp chuẩn bị nội dung chia sẻ, ví dụ
 - 1/ Vì sao cần phải quản lý cảm xúc của bản thân? Cách/ kinh nghiệm quản lý cảm xúc như thế nào?
 - 2/ Vì sao cần biết ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp? Vai trò của quản lý cảm xúc đối với việc ứng xử phù hợp? Ứng xử phù hợp có tạo nên giá trị của từng người không?

3/ Chia sẻ những tình huống về tác động của quản lý cảm xúc đối với việc ứng xử phù hợp.

4/ Chia sẻ những câu châm ngôn, ngôn ngữ về quản lý cảm xúc và ứng xử phù hợp.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt theo chủ đề: Diễn đàn “ Quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong giao tiếp”

a. Mục tiêu

- Hiểu được sự cần thiết phải quản lý được cảm xúc của bản thân trong mọi tình huống, góp phần giữ gìn tình bạn và tránh được bạo lực học đường.
- Ứng xử hợp lý hơn ở các tình huống giao tiếp trong cuộc sống.
- Rèn kỹ năng lắng nghe tích cực, tôn trọng ý kiến khác biệt, phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

b. Nội dung- Tổ chức thực hiện

Hoạt động 1: Khởi động

Giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của chương trình: Diễn đàn “ Quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong giao tiếp”

Hoạt động 2: Khám phá- Kết nối

- NDCT nêu một số câu hỏi để toàn trường chia sẻ ý kiến
- Bí thư Đoàn trường / đại diện BGH tổng kết những nội dung chính và nêu một số kết luận:
 - + Quản lý cảm xúc là kỹ năng cần thiết giúp con người tránh được những lời nói, thái độ và hành vi không mong muốn dẫn đến mâu thuẫn, xung đột góp phần giảm thiểu nguy cơ bạo lực học đường
 - + Quản lý cảm xúc còn giúp từng cá nhân ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp khác nhau, làm cho giao tiếp trở nên hiệu quả.
 - + HS cần rèn luyện kỹ năng quản lý cảm xúc bằng các cách khác nhau như suy nghĩ tích cực, hít thở sâu, thả lỏng cơ thể...để về trạng thái cân bằng.
 - + Giá trị của mỗi người được đánh giá một phần qua cách giao tiếp, ứng xử phù hợp, vì vậy cần rèn luyện kỹ năng ứng xử phù hợp.

Hoạt động 3: Đánh giá- rèn luyện

HS các lớp chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc sau khi tham gia diễn đàn để xây dựng trường lớp thân thiện, trường học hạnh phúc

Hoạt động 4: Tiếp nối- Vận dụng

- HS tiếp tục luyện tập để kiềm chế cảm xúc khi gặp mâu thuẫn, xung đột, luyện tập thể hiện giao tiếp phù hợp trong các tình huống bị kích động để chuẩn bị tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề : Rèn luyện bản thân

TUẦN 5

GIAO LƯU VỀ KINH NGHIỆM THỰC HIỆN KẾ HOẠCH TÀI CHÍNH CÁ NHÂN HỢP LÍ

I. MỤC TIÊU: Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Hiểu được thế nào là thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí
- Thu hoạch được những kinh nghiệm thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí
- Rèn luyện kĩ năng lắng nghe tích cực, tôn trọng ý kiến khác biệt, kĩ năng trình bày suy nghĩ, ý tưởng, tư duy phản biện....

II. CHUẨN BỊ

1. Bí thư Đoàn trường- BGH- GVCN

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình giao lưu
- Phổ biến kế hoạch tổ chức diễn đàn cho HS toàn trường và yêu cầu HS đăng kí tham gia.
- Xây dựng một số câu hỏi dẫn dắt chia sẻ, giao lưu, ví dụ
 - + Bạn đã có kế hoạch tài chính cá nhân chưa? Tại sao cần xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân?
 - + Việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí có cần thiết không? Thế nào là thực hiện kế hoạch tài chính hợp lí.
 - + Bạn đã có những kinh nghiệm gì về việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí?
 - + Chia sẻ những thói quen cản trở việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân, thực hiện mục tiêu tiết kiệm
- Phân công NDCT
- Chuẩn bị địa điểm tổ chức phong chữ về chủ đề giao lưu và các phương tiện nghe nhìn phục vụ hoạt động.

2. Học sinh

- Tìm hiểu về thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý
- Chuẩn bị câu hỏi/ ý kiến tham gia giao lưu xoay quanh các nội dung nêu trên
- Chuẩn bị 3 tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt theo chủ đề: Giao lưu về kinh nghiệm thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý

a. Mục tiêu

- HS hiểu được thế nào là thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý
- HS nhận biết, thu hoạch được những kinh nghiệm thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý.
- Rèn luyện kỹ năng lắng nghe tích cực, tôn trọng ý kiến khác biệt, trình bày suy nghĩ, ý tưởng, tư duy phản biện

b. Nội dung- Tổ chức thực hiện

Hoạt động 1: Khởi động

Giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của chương trình giao lưu

Hoạt động 2: Khám phá- Kết nối

- NDCT đề nghị HS các lớp đã đăng kí phát biểu ý kiến tham gia chia sẻ về những nội dung đã chuẩn bị.
- Những HS khác lắng nghe và phát biểu ý kiến về chủ đề của buổi giao lưu hoặc đặt câu hỏi nhằm làm rõ những kinh nghiệm có thể học được.
- HS trình bày các tiết mục văn nghệ xen kẽ trong quá trình giao lưu.
- Bí thư Đoàn trường/đại diện BGH tổng kết những nội dung chính mà HS đã chia sẻ và nêu một số kết luận

+ Lập và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý là kỹ năng cần thiết mà mỗi HS cần thực hiện

+ Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý là thực hiện được mục tiêu đặt ra trong kế hoạch tài chính trên cơ sở đảm bảo kế hoạch chi tiêu. Để thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý cần phải: Tập thói quen theo dõi thường xuyên thu, chi cá nhân đảm bảo chi tiêu theo kế hoạch đặt ra, tiết kiệm chi tiêu, chỉ chi những khoản phí cần thiết, ghi chép các khoản chi tiêu mỗi ngày, rà soát cân nhắc điều chỉnh các khoản chi chưa hợp lý.

Hoạt động 3: Đánh giá- rèn luyện

HS các lớp chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc sau khi tham gia buổi giao lưu

Hoạt động 4: Tiếp nối- Vận dụng

- HS tiếp tục chia sẻ và học hỏi thêm kinh nghiệm thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý để chuẩn bị tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề : Rèn luyện bản thân

TUẦN 6

KỊCH TƯƠNG TÁC “ KIỂM SOÁT CẢM XÚC VÀ ỨNG XỬ PHÙ HỢP ĐỂ PHÒNG TRÁNH BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG”

I. MỤC TIÊU: Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận thức được việc kiểm soát cảm xúc, ứng xử phù hợp sẽ mang lại kết quả giao tiếp hiệu quả
- Hiểu được trách nhiệm của bản thân trong việc quản lý cảm xúc, phòng tránh ứng xử không phù hợp dẫn đến mâu thuẫn, xung đột và bạo lực học đường

II. CHUẨN BỊ

1. Bí thư Đoàn trường- BGH- GVCN

- Xây dựng kịch bản chi tiết vở kịch tương tác “ Kiểm soát cảm xúc và ứng xử phù hợp để phòng tránh bạo lực học đường” , trong đó đã dự kiến những thời điểm cụ thể sẽ mời khán giả tham gia tương tác với diễn viên và NDCT
- Phân công một số HS làm diễn viên đóng các vai 1/ HS kiểm soát được cảm xúc 2/ HS chưa kiểm soát được cảm xúc, 3/ HS hay khiêu khích, 4/ HS làm người hoà giải...
- Phân công NDCT
- Chuẩn bị địa điểm tổ chức và các phương tiện nghe nhìn phục vụ hoạt động, đạo cụ , trang phục cho các vai diễn

2. Học sinh

- NDCT và những HS được phân công làm diễn viên tập theo kịch bản
- Tham gia tương tác cùng NDCT và các diễn viên trong quá trình xem kịch

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt theo chủ đề: “ KIỂM SOÁT CẢM XÚC VÀ ỨNG XỬ PHÙ HỢP ĐỂ PHÒNG TRÁNH BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG”

a. Mục tiêu

- HS hiểu được thế nào là thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí
- HS nhận biết, thu hoạch được những kinh nghiệm thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.
- Rèn luyện kĩ năng lắng nghe tích cực, tôn trọng ý kiến khác biệt, trình bày suy nghĩ, ý tưởng, tư duy phản biện

b. Nội dung- Tổ chức thực hiện

Hoạt động 1: Khởi động

Giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của chương trình buổi diễn kịch

Hoạt động 2: Khám phá- Kết nối

NDCT đề nghị HS các lớp cùng xem tiết mục kịch “ **KIỂM SOÁT CẢM XÚC VÀ ỨNG XỬ PHÙ HỢP ĐỂ PHÒNG TRÁNH BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG**”

- Những HS khác chú ý xem nghe và phát biểu ý kiến khi được hỏi
- HS trình bày các tiết mục văn nghệ xen kẽ trong quá trình giao lưu.
- Bí thư Đoàn trường/đại diện BGH tổng kết những nội dung chính của buổi diễn kịch

+ Rèn kĩ năng kiềm chế cảm xúc là cần thiết nhằm, phòng tránh ứng xử không phù hợp dẫn đến mâu thuẫn, xung đột và bạo lực học đường

+ Tìm hiểu về hậu quả của hành vi bạo lực, cả về khía cạnh cá nhân lẫn xã hội. Điều này giúp bạn nhận ra tầm quan trọng của việc kiểm soát cảm xúc và ứng xử một cách tích cực.

Việc kiểm soát cảm xúc và ứng xử là một quá trình liên tục và đòi hỏi sự kiên nhẫn và thực hành.

Hoạt động 3: Đánh giá- rèn luyện

HS các lớp chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc sau khi tham gia buổi diễn kịch

Hoạt động 4: Tiếp nối- Vận dụng

- HS tiếp tục rèn luyện khả năng kiềm chế cảm xúc trong cuộc sống hàng ngày.

SINH HOẠT LỚP

TUẦN 1

Sinh hoạt theo chủ đề: Chia sẻ việc vận dụng biện pháp rèn luyện tính kỉ luật, quy định chung

a) Mục tiêu

HS chia sẻ được những việc làm, hành động của cá nhân thể hiện cách rèn luyện tính kỉ luật, quy định chung trong nhà trường và ngoài cộng đồng.

b) Sản phẩm

Những biện pháp đã vận dụng và kết quả rèn luyện tính kỉ luật , quy định chung trong nhà trường và ngoài cộng đồng

c) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS chia sẻ:
 - + Những việc em đã làm để thể hiện sự rèn luyện tính kỉ luật, quy định chung trong nhà trường và ngoài cộng đồng.
 - + Rèn luyện tính kỉ luật , quy định chung ngoài cộng đồng.
- GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực , chỉ bổ sung những điều khác với các bạn đã chia sẻ trước đó.
- GV khen ngợi HS đã có ý thức và thể hiện tốt tính kỉ luật , quy định chung hàng ngày.

TUẦN 2

Sinh hoạt theo chủ đề: Kết quả thực hiện kế hoạch tự hoàn thiện bản thân

a) Mục tiêu

HS chia sẻ được kết quả thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân và lời khuyên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện

b) Sản phẩm

Kết quả thực hiện kế hoạch tự hoàn thiện bản thân và lời khuyên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện

c) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS chia sẻ:
 - + Một số kết quả thực hiện kế hoạch tự hoàn thiện bản thân của mình
 - + Những khó khăn mà các em gặp phải
- GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực , chỉ bổ sung những điều khác với các bạn đã chia sẻ trước đó.

TUẦN 3

Sinh hoạt theo chủ đề: Thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

a) Mục tiêu

HS phản hồi được kết quả thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

b) Sản phẩm

Kết quả thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

c) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS chia sẻ:

+ Những trường hợp cụ thể

+ Biện pháp đã sử dụng để thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

+ Thành công và những bài học kinh nghiệm được rút ra

- GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực

TUẦN 4

Sinh hoạt theo chủ đề: Quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý

a) Mục tiêu

HS chia sẻ được kết quả thể hiện kỹ năng quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống thực tiễn.

b) Sản phẩm

Những kinh nghiệm quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp.

c) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS chia sẻ theo tổ hoặc trước lớp về

+ Kết quả vận dụng kỹ năng quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp hàng ngày và các cảm xúc tích cực

+ Những khó khăn gặp phải khi vận dụng kỹ năng quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý, cách khắc phục

- GV khích lệ HS tham gia trao đổi học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau

- GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực, biểu dương những HS đã vận dụng có kết quả và cố gắng khắc phục khó khăn.

TUẦN 5

Sinh hoạt theo chủ đề: Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý

a) Mục tiêu

HS chia sẻ được việc vận dụng các biện pháp thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý của bản thân

b) Sản phẩm

Những kinh nghiệm thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý của bản thân

c) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS chia sẻ theo tổ hoặc trước lớp về
 - + Kết quả vận dụng các biện pháp thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý của bản thân
 - + Những khó khăn gặp phải khi vận dụng các biện pháp thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý của bản thân và cách khắc phục
- GV khích lệ HS tham gia trao đổi học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau
- GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực, biểu dương những HS đã vận dụng có kết quả và cố gắng khắc phục khó khăn.

TUẦN 6

Sinh hoạt theo chủ đề: Chia sẻ kết quả, cảm xúc, những khó khăn và cách vượt qua khi tự rèn luyện bản thân.

a) Mục tiêu

HS chia sẻ được cảm xúc, những khó khăn và cách vượt qua khi tự rèn luyện bản thân

b) Sản phẩm

Những kinh nghiệm và kết quả rèn luyện bản thân của cá nhân.

c) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS chia sẻ trước lớp về
 - + Thay đổi thói quen tiêu cực để tuân thủ kỉ luật, quy định chung của nhà trường và cộng đồng
 - + Quản lí cảm xúc và ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp với mọi người hàng ngày
 - + Thực hiện kế hoạch nỗ lực tự hoàn thiện bản thân của mình
 - + Thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện
 - + Những khó khăn gặp phải khi vận dụng các biện pháp thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý của bản thân và cách khắc phục
- GV khích lệ HS tham gia trao đổi học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau

- GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực , biểu dương những HS đã vận dụng có kết quả và cố gắng khắc phục khó khăn.