

SỞ GD-ĐT TP ĐÀ NẴNG

TRƯỜNG THPT ĐỖ ĐĂNG TUYẾN

TỔ: LÝ- CÔNG NGHỆ

GV soạn: Võ Thị Bích Hà

Lớp dạy: 11/7

Chủ đề 8:

CÁC NHÓM NGHỀ CƠ BẢN VÀ YÊU CẦU CỦA THỊ TRƯỜNG LAO ĐỘNG

I. MỤC TIÊU

- Phân loại các nhóm nghề cơ bản, chỉ ra đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề.
- Su tầm được tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.
- Phân tích được yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động.
- Giải thích được ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp, hợp tác, lập và thực hiện kế hoạch, định hướng nghề nghiệp, giáo dục phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

**A. HOẠT ĐỘNG THEO QUY MÔ TRƯỜNG/ KHỐI
TUẦN 1: TÌM HIỂU XU HƯỚNG PHÁT TRIỂN NGHỀ TRONG THỜI ĐẠI
4.0 VÀ THỊ TRƯỜNG LAO ĐỘNG HIỆN NAY**

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Biết được xu hướng phát triển nghề nghiệp trong thời đại 4.0 và thị trường lao động hiện nay để có định hướng nghề nghiệp trong tương lai.
- Quan tâm và tìm hiểu thông tin về nghề nghiệp mình yêu thích, lập kế hoạch cá nhân, phân đầu học tập theo nghề mình chọn.
- Rèn năng lực định hướng nghề nghiệp, lập kế hoạch và tổ chức thực hiện, kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, hình thành phẩm chất trách nhiệm, chăm chỉ.

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phối hợp với lớp trực tuần chuẩn bị báo cáo để dẫn, kịch bản hoạt động.
- Bí thư đoàn trường cùng lớp trực tuần xây dựng tiêu phẩm” Chọn nghề cho con”:
 - + Các vai : bố, mẹ , con
 - + Nội dung tiêu phẩm: Nêu được đặc điểm thời đại công nghệ 4.0 ; xu hướng phát triển các ngành nghề trong thời đại công nghệ 4.0 trên thế giới và Việt Nam; thị trường lao

động thời 4.0; bố mẹ bắt buộc con phải chọn nghề “ hot” nhất trong xã hội; thái độ và lựa chọn nghề của con;...

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Pano, áp phích, tranh ảnh về các ngành nghề phát triển hiện nay
- Phân công HS là NDCT, lớp chuẩn bị một số tiết mục văn nghệ.

2. Đối với HS

- Tự tìm hiểu thông tin, xu hướng nghề nghiệp trong thời đại 4.0; thị trường lao động hiện nay qua thực tế, các phương tiện thông tin đại chúng.
- Tự đánh giá khả năng của bản thân về chọn nghề, nhóm nghề mình yêu thích.
- Lớp được phân công văn nghệ tích cực luyện tập, HS được phân công đóng tiểu phẩm luyện tập cùng các bạn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt theo chủ đề

Hoạt động: Tìm hiểu xu hướng phát triển nghề trong thời đại 4.0 và thị trường lao động hiện nay

a) Mục tiêu

HS nêu được các ngành nghề có xu hướng phát triển trong thời đại 4.0 và thị trường lao động hiện nay để có định hướng nghề nghiệp trong tương lai

b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- Lớp trực tuần báo cáo để dẫn hoạt động.
- Biểu diễn tiểu phẩm : “ Chọn nghề cho con”
- NDCT nêu câu hỏi:
 - + Đặc điểm của cuộc cách mạng 4.0 là gì?
 - + Đặc điểm của cuộc cách mạng 4.0 đã tác động đến xu hướng phát triển nghề như thế nào? (Cách mạng công nghiệp 4.0 tác động đến số lượng, chất lượng công việc làm do sự thay đổi thể sức lao động bằng máy móc , robot, trí tuệ nhân tạo... là thời đại công nghệ số nên xu hướng phát triển nghề cũng thay đổi, kéo theo thị trường lao động thay đổi, nhiều việc làm mới thuộc các ngành liên quan đến công nghệ thông tin phát triển mạnh, theo đó một số công việc sẽ không còn nữa.)
 - + Trong thời đại 4.0 những nhóm ngành nào phát triển ?
(ngành công nghệ thông tin, công nghệ kỹ thuật cơ điện tử, công nghệ sinh học ...)
 - + Em có đồng tình với việc bố mẹ tự chọn nghề cho con không? Vì sao?
 - + Vì sao các nhóm nghề phát triển thì thị trường lao động phát triển?
 - + Ngành nghề nào sẽ phát triển trong tương lai?
 - + Thị trường lao động thời đại 4.0 mang lại cơ hội và thách thức gì cho thanh niên hiện nay?
(Có nhiều ngành mới để chọn , nhiều cơ hội tìm việc làm. Bên cạnh đó cũng có nhiều thách thức nên chúng ta phải học tập, rèn luyện tiếp cận tri thức mới, khoa học công nghệ và nhiều kỹ năng khác mới đáp ứng được yêu cầu của ngành nghề trong thời đại 4.0)
- GV kết luận: Cuộc cách mạng Công nghiệp 4.0 đang mở ra nhiều cơ hội và làm thay đổi thị trường lao động Việt Nam. Trong đó phải kể đến sự lên ngôi của các nhóm ngành

khoa học công nghệ với nhóm ngành nổi bật: Công nghệ thông tin, Công nghệ kỹ thuật cơ điện tử, Công nghệ sinh học... Ngoài việc nắm bắt được xu hướng nghề nghiệp, HS cần đầu tư rất nhiều vào phát triển kiến thức và kỹ năng. Nhận biết được đặc điểm riêng của từng ngành nghề, từ đó lựa chọn cách phát triển bản thân phù hợp. Khi lựa chọn một ngành nghề phù hợp, cần dựa vào ba yếu tố chính: Nhu cầu thị trường lao động, Năng lực của bản thân để lựa chọn nghề đúng đắn, đảm bảo cuộc sống trong tương lai.

- Biểu diễn một số tiết mục văn nghệ về nghề nghiệp.

ĐÁNH GIÁ

- Gv yêu cầu HS trả lời câu hỏi
- + Trước xu thế phát triển nghề nghiệp hiện nay, em có suy nghĩ gì về việc chọn nghề nghiệp cho bản thân?
- + Khi chọn nghề cho tương lai, điều quan trọng nhất là gì?
- HS chia sẻ ý kiến, GV nhận xét.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

HS tiếp tục tìm hiểu ngành nghề mình yêu thích, tự trang bị kiến thức và các điều kiện khác theo nghề mình yêu thích.

TUẦN 2: TRAO ĐỔI VỀ NHỮNG YÊU CẦU CỦA NHÀ TUYỂN DỤNG

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng

- Hiểu được những yêu cầu cơ bản của nhà tuyển dụng đối với ứng viên
- Biết được một số tiêu chí xác định ứng viên sáng giá.
- Rèn các kỹ năng tự học, sáng tạo, bồi dưỡng kiến thức, đặc biệt là kỹ năng mềm chuẩn bị cho nghề nghiệp tương lai.
- Hình thành phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Mời một hoặc hai nhà tuyển dụng thuộc hai lĩnh vực nghề nghiệp khác nhau. Nêu rõ các yêu cầu về nội dung của buổi trao đổi: Sự tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đến xu hướng phát triển nghề; tác động của các yếu tố khác đến sự phát triển kinh tế; xu hướng tuyển dụng trong thời đại 4.0; thực trạng tuyển dụng nhân sự chung các ngành nghề hiện nay; các nhà tuyển dụng lao động có những yêu cầu gì đối với nhân sự? Nhân sự ở một số ngành nghề HS quan tâm, các tiêu chí chung cho ứng viên đăng ký tuyển dụng....
- Phân công lớp trực tuần viết báo cáo và kịch bản hoạt động.
- Phân công NDCT.
- Phân công HS chuẩn bị một số tiết mục văn nghệ liên quan đến chủ đề.
- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.

2. Đối với HS

- Lớp trực tuần viết báo cáo để dẫn và kịch bản hoạt động
- Chuẩn bị các câu hỏi về nội dung, vị trí công việc mình quan tâm để trao đổi với nhà tuyển dụng, ví dụ:
 - + Để tương lai được tuyển dụng: HS cần trang bị những kiến thức và rèn luyện những kỹ năng gì?
 - + Các kỹ năng mềm đóng vai trò thế nào đối với các ứng viên khi phỏng vấn xin việc?
 - + Tất cả các ngành nghề đều cần có ngoại ngữ, kiến thức công nghệ thông tin, đúng hay sai?
 - + Các câu hỏi thường gặp khi phỏng vấn.
 - + Các kỹ năng trả lời phỏng vấn.
 - + Đặt câu hỏi về tình hình nhân sự ngành nghề mình quan tâm.
- Lớp được phân công văn nghệ tích cực tập luyện.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Sinh hoạt theo chủ đề

Hoạt động : Trao đổi về những yêu cầu của nhà tuyển dụng

a) Mục tiêu

HS trao đổi được cùng nhà tuyển dụng về những vấn đề bản thân quan tâm, biết được những yêu cầu nhà tuyển dụng cần ở các ứng viên, được giải đáp những điều cần biết về ngành nghề mình quan tâm, rèn sự tự tin.

b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- Lớp trực tuần báo cáo để dẫn, tuyên bố lí do hoạt động.
- HS biểu diễn văn nghệ để tạo hứng thú cho buổi trao đổi.
- GV giới thiệu và mời nhà tuyển dụng trao đổi cùng HS.
- Nhà tuyển dụng chia sẻ về tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đến xu hướng phát triển các ngành nghề, chia sẻ thực trạng tuyển dụng chung của các ngành nghề, của doanh nghiệp, cơ quan mình, đánh giá chung những điều được và chưa được của các ứng viên khi tham gia tuyển dụng, những điều nhà tuyển dụng cần ở các ứng viên, xu hướng tuyển dụng thời đại 4.0;... Mỗi một ngành nghề có yêu cầu các ứng viên khác nhau, ví dụ...
- GV hướng dẫn HS nêu vấn đề mình quan tâm để trao đổi với nhà tuyển dụng theo các nội dung đã được chuẩn bị, tập trung các vấn đề chính
 - + Trao đổi về những yêu cầu của nhà tuyển dụng đối với các ứng viên.
 - + Các tiêu chí xác định các ứng viên sáng giá.
 - + Những kỹ năng mềm cần thiết cho các ứng viên khi tham gia phỏng vấn.
 - + Xu hướng tuyển dụng thời đại 4.0.
- Nhà tuyển dụng trao đổi với HS, giải đáp các câu hỏi.
- HS tiếp tục trao đổi với nhà tuyển dụng nếu còn vướng mắc.
- GV nhận xét, kết luận:

Các nhà tuyển dụng lao động đều có những yêu cầu đối với các ứng viên tham gia tuyển dụng. Mỗi ngành nghề có những yêu cầu riêng, phù hợp chuyên môn.

Xu hướng tuyển dụng các ngành nghề liên quan đến công nghệ trong thời đại 4.0 luôn ở mức cao so với các ngành khác. Các ứng viên muốn được tuyển dụng phải có trình độ ngoại ngữ, công nghệ thông tin. Ngoài việc giỏi chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp giỏi đều phải có kỹ năng mềm thiết yếu để thích nghi, cùng làm việc, cùng chung sống và khẳng định bản thân. HS ngoài việc trau dồi kiến thức, cần tích cực rèn các kỹ năng mềm cần thiết trong cuộc sống hàng ngày để chuẩn bị cho nghề nghiệp tương lai.

ĐÁNH GIÁ

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi:
 - + Quan hoạt động hôm nay, em thu hoạch được điều gì?
 - + Hướng phấn đấu của em thế nào để được tuyển dụng vào làm việc theo ngành nghề mình yêu thích?
- HS chia sẻ ý kiến

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV giao nhiệm vụ cho HS

- Tiếp tục học tập, trau dồi kiến thức cơ bản, rèn luyện các kỹ năng mềm như giao tiếp ứng xử, ra quyết định, làm việc nhóm, giải quyết các vấn đề thường gặp.

TUẦN 3: DIỄN ĐÀN “ AN TOÀN VÀ SỨC KHOẺ NGHỀ NGHIỆP CỦA NGƯỜI LAO ĐỘNG”

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này , HS có khả năng

- Hiểu được tầm quan trọng của an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động; các điều kiện đảm bảo sức khỏe, an toàn lao động.
- Biết cách rèn luyện sức khỏe, bồi dưỡng thể chất để phục vụ cho nghề nghiệp tương lai.
- Rèn kỹ năng tự chủ, thiết kế tổ chức hoạt động; hình thành phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Hướng dẫn lớp trực tuần viết đề dẫn và kịch bản hoạt động. Trong đề dẫn cần nêu rõ tầm quan trọng của sức khỏe nghề nghiệp và an toàn lao động; thực trạng sức khỏe và an toàn lao động ở Việt Nam, trên thế giới.
- Hướng dẫn các lớp viết tham luận tham gia diễn đàn với các nội dung:
 - + Các điều kiện đảm bảo sức khỏe, an toàn lao động và trách nhiệm của người sử dụng lao động, người lao động.
 - + Mô hình 5S (sàng lọc, sắp xếp, sạch sẽ, sẵn sóc, sẵn sàng) trong việc thực hiện an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.

2. Đối với HS

Tự tìm hiểu các nội dung

- Trách nhiệm của người sử dụng lao động, người lao động đối với sức khỏe nghề nghiệp, an toàn lao động.
- Những yếu tố đảm bảo an toàn sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.
- Các hành vi an toàn và không an toàn trong lao động.
- An toàn lao động trong một số ngành có nguy cơ cao.
- Trách nhiệm của HS đối với sức khỏe và an toàn lao động trong tương lai.
- Luật An toàn, Vệ sinh lao động 2015
- Mô hình 5S trong tổ chức thực hiện an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Sinh hoạt theo chủ đề

Hoạt động : Diễn đàn “ An toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động”.

a) Mục tiêu

HS hiểu được tầm quan trọng của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động đối với các ngành nghề khác nhau, các điều kiện đảm bảo sức khỏe, an toàn trong lao động, trách nhiệm của người lao động và sử dụng lao động để đảm bảo an toàn và sức khỏe trong lao động, các hành vi không an toàn trong lao động.

b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- Lớp trực tuần báo cáo để dẫn, tuyên bố lí do hoạt động.
- NDCT lần lượt mời các lớp lên trình bày tham luận (đã chuẩn bị).
- Sau mỗi tham luận, NDCT nêu câu hỏi để HS toàn trường chia sẻ ý kiến theo gợi ý:
 - + Sau khi nghe tham luận, bạn có đóng góp thêm ý kiến gì?
 - + Môi trường lao động như thế nào được coi là đảm bảo an toàn lao động?
(gợi ý: đảm bảo phúc lợi, được chăm sóc sức khỏe, được bảo vệ bản thân, tinh thần thoải mái, được tôn trọng, được đề đạt nguyện vọng và không có hành vi bắt nạt và quấy rối...)
 - + Theo bạn, nơi sử dụng lao động cần có biện pháp gì để đảm bảo sức khỏe và an toàn lao động?
(gợi ý : xây dựng ban hành chính sách sức khỏe nghề nghiệp , thành lập ban an toàn và sức khỏe nghề nghiệp, nhận diện nguy cơ và đánh giá rủi ro, xây dựng hệ thống văn bản quy trình an toàn sức khỏe nghề nghiệp, thực thi hệ thống quản lí an toàn và sức khỏe nghề nghiệp ...)
 - + Những ngành nghề nào có nguy cơ cao không đảm bảo an toàn trong lao động?
 - + Luật an toàn, vệ sinh lao động quy định những hành vi nào bị cấm trong việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động?
 - + Một người không tuân thủ nguyên tắc an toàn lao động sẽ đem đến nguy cơ gì cho bản thân, đồng nghiệp, cơ quan?
 - + Một ứng viên có chuyên môn tốt, kĩ năng mềm xuất sắc nhưng sức khỏe chưa tốt, có cơ hội trúng tuyển không?
 - + Mô hình 5S là gì? Nêu tác dụng của mô hình 5S trong việc thực hiện an toàn sức khỏe người lao động.
- Bí thư đoàn trường hoặc BGH tổng hợp các ý kiến và kết luận.
- Biểu diễn dân vũ, flapsmod.

ĐÁNH GIÁ

- GV nhận xét , động viên các HS trình bày tham luận.
- GV nêu câu hỏi để HS chia sẻ : Nếu em trở thành lao động chính trong doanh nghiệp, em sẽ thực hiện những điều gì để đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp.
- HS chia sẻ ý kiến

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

HS tiếp tục tìm hiểu điều kiện, môi trường, bảo hộ lao động, chính sách, nội quy, hệ thống văn bản quy định an toàn sức khỏe người lao động ở ngành nghề mình quan tâm

TUẦN 4: NGÀY HỘI TRẢI NGHIỆM HƯỚNG NGHIỆP

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng

- Hiểu biết về sự phát triển của các nghề trong thời hiện đại và thị trường lao động qua thông tin nghề nghiệp được trưng bày.
- Tích cực học tập, bồi dưỡng kiến thức, rèn luyện các kỹ năng cần thiết chuẩn bị hành trang cho nghề nghiệp mai sau.
- Rèn kỹ năng tự học, giao tiếp, làm việc nhóm, tự tin, thiết kế tổ chức hoạt động, hình thành phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư đoàn, BGH và GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Trang trí phòng, pano, ...khu vực hội trường, sân khấu.
- Phân công HS là NDCT, lớp trực tuần viết đề dẫn hoạt động.
- Bí thư Đoàn trường cùng BCH xây dựng kịch bản hoạt động.
- Phân công mỗi lớp chuẩn bị trưng bày, giới thiệu một nhóm ngành nghề. Nội dung trưng bày gồm:
 - + Mỗi nhóm ngành, nghề đều phải có các thông tin: Tên nghề, phương tiện làm việc, sản phẩm, sự phát triển của ngành, nghề qua các năm gần đây, xu hướng phát triển, thị trường lao động, yêu cầu nhân sự, số lượng tuyển dụng, chế độ đãi ngộ...
 - + Sách, báo, tranh, ảnh, pano, áp phích, phương tiện, công cụ, sản phẩm, quảng cáo sản phẩm... Trưng bày tại hội trường trước một ngày diễn ra hoạt động.
 - + Trang phục bảo hộ lao động.
- Đại biểu mời gồm có: Đại diện tổ chức Đoàn thanh niên các cấp, Đại diện Hội cha mẹ HS, Đại diện các cơ quan truyền thông.
- Mời chuyên gia tư vấn hướng nghiệp để trả lời, giải đáp các vấn đề HS cần hỏi.
- GV âm nhạc tập hợp các bản nhạc từ các lớp, điều khiển nhạc khi HS biểu diễn.
- Tập dượt, ghép nhạc các màn biểu diễn “An toàn trong lao động”.
- Thành lập BGK và nêu tiêu chí chấm trưng bày, giới thiệu các nhóm ngành nghề, biểu diễn dân vũ “An toàn trong lao động”.
- Phần thưởng hoặc quà lưu niệm cho các lớp tham gia giới thiệu về các nhóm ngành nghề.
- Tư vấn lớp trực tuần viết kịch bản hoạt động, dẫn chương trình.

- Góc tư vấn nghề nghiệp: Bàn, ghế dành cho chuyên gia tư vấn

2. Đối với HS

- Suru tâm tư liệu, tranh ảnh, sản phẩm, dụng cụ về ngành nghề trưng bày.
- Thiết kế góc trưng bày
- Tập thuyết trình về góc trưng bày.
- Chuẩn bị tiết mục dân vũ , flashmod hoặc múa tập thể với chủ đề : “ An toàn trong lao động”

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Sinh hoạt theo chủ đề

Hoạt động 1: Biểu diễn dân vũ “ An toàn trong lao động”.

a) Mục tiêu

HS được hiểu biết thêm về trang phục, dụng cụ, sản phẩm một số nghề, được trải nghiệm sáng tạo về ngành mình yêu thích, rèn kỹ năng hợp tác làm việc nhóm, tự tin, mạnh dạn khi biểu diễn

b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- Lớp trực tuần báo cáo đề dẫn: tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu, mục đích , nội dung hoạt động.
- Bí thư Đoàn trường tuyên bố khai mạc.
- NDCT giới thiệu lần lượt các tiết mục biểu diễn theo thứ tự bốc thăm. Các tiết mục biểu diễn theo nhạc tự chọn, trang phục bảo hộ lao động, dụng cụ phụ họa theo ngành, nghề lớp trưng bày.
- BGK chấm điểm, hội ý xếp loại các tiết mục; NDCT mời HS toàn trường chia sẻ ý kiến theo các câu hỏi:
 - + Có những nghề nào được minh họa trong các tiết mục biểu diễn trên?
 - + Bạn ấn tượng với màn biểu diễn nào nhất? Vì sao?
- BGK nhận xét, kết luận, công bố kết quả các tiết mục.

Hoạt động 2: Giao lưu, tham quan , tìm hiểu góc trưng bày giới thiệu các nhóm ngành, nghề có xu hướng phát triển , tư vấn nghề nghiệp.

a) Mục tiêu

- HS được hiểu sâu hơn về các nhóm ngành , nghề có xu hướng phát triển.
- Được tư vấn về nghề nghiệp mình quan tâm.
- Rèn kỹ năng giao tiếp, chủ động, tự tin.

b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- Ban tổ chức hướng dẫn các khu vực hoạt động: Góc tư vấn nghề nghiệp, góc trưng bày giới thiệu các nhóm ngành nghề.
- Các lớp của các nhóm HS trực ở góc trưng bày, HS thuyết trình khi BGK yêu cầu, khi các bạn muốn trao đổi thông tin.
- HS cần tư vấn nghề nghiệp gặp chuyên gia góc tư vấn.
- Mỗi HS tự chọn góc trưng bày nghề nghiệp bản thân quan tâm để tìm hiểu thông tin, thực hành tạo sản phẩm

- Đại diện các lớp tiếp đón, giới thiệu gian trưng bày, giải đáp một số câu hỏi các bạn còn thắc mắc.
- BGK chấm điểm góc trưng bày, tổng hợp kết quả gửi về ban tổ chức.

ĐÁNH GIÁ

- GV đánh giá chung hoạt động về:
 - + Tinh thần tham gia, thái độ hợp tác, công tác chuẩn bị góc trưng bày của các lớp.
 - + Công bố giải phần biểu diễn dân vũ “ An toàn trong lao động”
- GV yêu cầu HS chia sẻ:
 - + Góc trưng bày của lớp nào đẹp nhất, phong phú, khoa học nhất? góc trưng bày nào để lại cho em nhiều ấn tượng nhất?
 - + Em quan tâm đến góc trưng bày của nhóm ngành, nghề nào?
 - + Em đã được tư vấn những điều gì cho nghề nghiệp mình yêu thích?
- Công bố kết quả, xếp giải góc trưng bày.

HOẠT ĐỘNG NỘI TIẾP

- HS tiếp tục tham gia tại các góc trưng bày nghề nghiệp.
- Cùng người thân tham quan trải nghiệm các cơ quan, doanh nghiệp, nhà máy, công ty thuộc nhóm nghề mình quan tâm.

B. SINH HOẠT LỚP

Tuần 1:

Sinh hoạt theo chủ đề: Chia sẻ việc tìm hiểu thông tin về các nhóm nghề cơ bản

a) Mục tiêu

HS chia sẻ thông tin về các nhóm nghề cơ bản

b) Sản phẩm

Kết quả chia sẻ của HS

c) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV tổ chức cho HS chia sẻ (theo nhóm hoặc chung toàn lớp) những thông tin đã tìm hiểu được về đặc trưng ,yêu cầu của các nhóm nghề cơ bản.
- GV khuyến khích các em tham gia chia sẻ và lắng nghe tích cực để biết thêm về các nhóm nghề cơ bản.
- GV nhận xét và khen những bạn tích cực tham gia chia sẻ và lắng nghe tích cực.

TUẦN 2

Sinh hoạt theo chủ đề: Chia sẻ về yêu cầu của nhà tuyển dụng và đánh giá sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề/ngề lựa chọn

a) Mục tiêu

- HS nêu được cảm nhận của bản thân và những điều đã học hỏi được qua tham gia giao lưu với nhà tuyển dụng.
- Chia sẻ được về sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề/ nghề lựa chọn.

b) Sản phẩm

HS đối chiếu những đặc điểm của bản thân và đánh giá được sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề/ nghề lựa chọn.

c) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV tổ chức cho HS chia sẻ cảm nhận của bản thân và những điều đã học hỏi được thông qua tham gia giao lưu với nhà tuyển dụng.
- Tổ chức cho HS chia sẻ về sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.
- GV hướng dẫn HS tìm hiểu thêm thông tin về an toàn và chăm sóc sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.
- GV nhận xét và kết luận.

TUẦN 3

Sinh hoạt theo chủ đề: Chia sẻ cách thức sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển của các nghề trong xã hội và thị trường lao động.

a) Mục tiêu

HS chia sẻ được cách thức sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển của các nghề trong xã hội và thị trường lao động.

b) Sản phẩm

Kết quả của HS chia sẻ

c) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS chia sẻ trong nhóm về:
 - + Cách thức sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.
 - + Những khó khăn gặp phải khi sưu tầm.
 - + Các tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.
- GV mời một số HS xung phong chia sẻ trước lớp và rút ra bài học kinh nghiệm

TUẦN 4

1. Sinh hoạt theo chủ đề: An toàn và sức khoẻ nghề nghiệp của người lao động

a) Mục tiêu

- HS đề xuất những giải pháp về đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp của một số nghề mà các em quan tâm, lựa chọn.

b) Sản phẩm

Các giải pháp thực hiện an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp của người lao động mà HS đề xuất.

c) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV tổ chức cho HS chia sẻ về các giải pháp đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp cho người lao động.
- Tổ chức để HS chia sẻ thêm về đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp của người lao động đối với một số công việc cụ thể. Ví dụ văn hoá 5S, Luật an toàn, vệ sinh lao động.
- GV nhận xét và kết luận.