

CHỦ ĐỀ 3 : RÈN LUYỆN BẢN THÂN.

Thời gian thực hiện: 18 tiết

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Tuân thủ kỷ luật, quy định của nhóm, tập thể trường, lớp, cộng đồng
- Thể hiện được sự nỗ lực hoàn thiện bản thân, biết thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.
- Quản lý được cảm xúc của bản thân và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau.
- Thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lí.

2. Năng lực

Năng lực chung:

- *Năng lực giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
- *Năng lực tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

- **Năng lực đặc thù**

Năng lực thích ứng cuộc sống.

Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động.

Năng lực định hướng nghề nghiệp.

3. Về phẩm chất

- Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC, HỌC LIỆU

1. Đối với giáo viên:

- **GSK, SGV HĐTNHN, Câu hỏi, bài tham luận, một số tiết mục văn nghệ**
- Những tình huống đòi hỏi hiết quản lí cảm xúc và ứng xử phù hợp trong thực tiễn
- Những câu chuyện về tự hoàn thiện bản thân và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện
- Những tình huống chưa tuân thủ nội quy và tình huống khắc phục khó khăn để thực hiện tốt nội quy của trường lớp và quy định của cộng đồng
- Biện pháp thu hút học sinh tự hoàn thiện bản thân

2. Đối với học sinh

- SHS, SBT Hoạt động trải nghiệm 11.
- Giấy, bút, vật liệu để làm sản phẩm
- chuẩn bị theo sự phân công công việc của GVCN lớp.
- Suy ngẫm về câu hỏi: Mình cần làm gì để tự hoàn thiện bản thân và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện?

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1, Ổn định tổ chức, các lớp báo cáo sĩ số.

Lớp	Sĩ số	Vắng
-----	-------	------

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

- a. Mục tiêu:** HS có tâm thế, hứng thú trước khi vào bài học.
- b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS xem video, bài hát,...phù hợp với nội dung của chủ đề để tạo tâm thế cho các em trước khi bước vào hoạt động.
- c. Sản phẩm:** HS xem video, bài hát và có những cảm nhận, hiểu biết ban đầu về chủ đề bài học.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS xem 1 video
- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Theo em tại sao lại cần đội Sao đỏ?*

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS xem và trả lời câu hỏi.
- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện 1 -2 HS trả lời câu hỏi:
- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có)

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.
- GV dẫn dắt HS vào bài học: *Để đạt được thành công trong học tập, cuộc sống cũng như tương lai, các em cần rèn luyện bản thân. Từ đó, có kế hoạch rèn luyện bản thân theo hướng tích cực và khắc phục những điểm hạn chế. Vậy làm cách nào để tự hoàn thiện bản thân và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện? Chúng ta sẽ cùng nhau đi tìm hiểu và giải đáp trong Chủ đề 3 – Rèn luyện bản thân.*

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (KHÁM PHÁ – KẾT NỐI)

Hoạt động 1: Tìm hiểu cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng

a. Mục tiêu:

- HS chia sẻ được về sự tuân thủ kỉ luật, **quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng**
- **Xác định được cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng**

b. Nội dung: tham luận và câu hỏi xung quanh chủ đề tuân thủ kỉ luật, quy định chung Nội quy nhà trường và các quy định chung cần thiết của cộng đồng: An ninh trật tự xã hội, an toàn giao thông, bảo vệ môi trường.

c. Sản phẩm:

- HS kể được những hành động thể hiện việc tuân thủ những quy định của nhóm lớp, **tập thể trường, cộng đồng và những khó khăn, trở ngại**
- HS nêu được cách tuân thủ kỉ luật, **quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng**

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
------------------------------	-------------------------

<i>Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về việc tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập Câu hỏi 1: Tìm hiểu cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng mà em đã thực hiện. Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời tất cả HS cùng tham gia. - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới. <i>Nhiệm vụ 2: Thảo luận về cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS làm việc nhóm và thực hiện nhiệm vụ: <i>Thảo luận về cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng</i> Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập HS trao đổi xác định <i>cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng</i> theo sự hướng dẫn của GV. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện 3 – 4 chia sẻ trước lớp - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới.	1. Tìm hiểu cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng CH1 Em thực hiện những quy định chung của tổ, lớp, chi đoàn, trường, cộng đồng Đi học đúng giờ, trang phục đúng quy định Không nói chuyện, không làm việc riêng trong lớp. Lễ phép với GV, Công nhân viên, cán bộ nhà trường. <i>1.2. Thảo luận về cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng</i> CH2: Cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng: Nhận thức được việc tuân thủ kỉ luật là tốt cho bản thân, tập thể, cộng đồng Tạo thói quen tuân thủ kỉ luật, quy định Nghiem túc trong việc thực hiện...
--	--

Hoạt động 2: Tìm hiểu biểu hiện của sự nỗ lực hoàn thiện bản thân

a. Mục tiêu: HS chia sẻ sự nỗ lực tự hoàn thiện bản thân, từ đó, xác định được hành động, việc làm cần thiết biểu hiện sự nỗ lực tự hoàn thiện.

b. Nội dung: GV yêu cầu HS suy ngẫm, chia sẻ về nội dung của những câu hỏi.

c. Sản phẩm: Những việc làm, hành động thể hiện sự nỗ lực tự hoàn thiện bản thân HS nêu được

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
-----------------------	------------------

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia HS cả lớp thành 6 nhóm. - GV yêu cầu từng thành viên trong nhóm thảo luận, thực hiện nhiệm vụ sau: Câu hỏi 1: Chia sẻ về những nỗ lực của em trong việc hoàn thiện bản thân Câu hỏi 2: Thảo luận để xác định hành động, việc làm biểu hiện sự nỗ lực tự hoàn thiện Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thảo luận chia sẻ trong nhóm - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ trước lớp Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập GV nhận xét, đánh giá và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới.	2. Những nỗ lực của em trong việc hoàn thiện bản thân CH 1. Những việc em đã làm để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu về đạo đức, lối sống, học tập, sức khoẻ của bản thân. Sự cố gắng và kiên trì trong quá trình tự hoàn thiện của em. CH2 Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện về đạo đức, lối sống. Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện trong học tập. Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện về sức khoẻ.
---	---

Hoạt động 3: Tìm hiểu cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được kinh nghiệm thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện và xác định được một số cách thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

b. Nội dung: GV yêu cầu học sinh chia sẻ về những câu hỏi

c. Sản phẩm: HS trình bày một số cách thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia HS cả lớp thành 6 nhóm. - GV hướng dẫn HS thảo luận theo nhóm và thực hiện đồng loạt các nhiệm vụ sau: Câu hỏi 1: Chia sẻ về cách em đã thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập Câu hỏi 2: Thảo luận để xác định một số cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân. - HS thảo luận theo nhóm để thực hiện 3 nhiệm vụ. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận	CH1 Cách em đã thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân: Động viên, cổ vũ các bạn tham gia các hoạt động rèn luyện đạo đức, lối sống,.... CH2 Kịch lệ động viên các bạn phát huy khả năng của mình Giúp các bạn xác định mục tiêu, xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện Khuyến các bạn suy nghĩ tích cực và thay đổi vì tương lai của bản thân.

- GV mời đại diện các nhóm lần lượt trình bày kết quả thảo luận - GV yêu cầu các nhóm khác lắng nghe, nêu ý kiến bổ sung hoặc đặt câu hỏi cho nhóm bạn (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới.	
--	--

Hoạt động 4: Tìm hiểu cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau.

a. Mục tiêu: HS nêu được những trải nghiệm về cách ứng xử trong các tình huống có cảm xúc tiêu cực và xác định được **cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau.**

b. Nội dung: GV yêu cầu học sinh chia sẻ về những trải nghiệm theo các câu hỏi

c. Sản phẩm: HS trình bày những trải nghiệm về cách ứng xử trong các tình huống có cảm xúc tiêu cực và xác định được **cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau.**

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia HS cả lớp thành 6 nhóm. - GV hướng dẫn HS thảo luận theo nhóm và thực hiện đồng loạt các nhiệm vụ sau: Câu hỏi 1. Chia sẻ về cách em đã quản lí cảm xúc trong những tình huống giao tiếp khác nhau Câu hỏi 2. Thảo luận để xác định cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau. - HS thảo luận theo nhóm để thực hiện 3 nhiệm vụ. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện các nhóm lần lượt trình bày kết quả thảo luận - GV yêu cầu các nhóm khác lắng nghe, nêu ý kiến bổ sung hoặc đặt câu hỏi cho nhóm bạn (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới.	CH1 Luôn cố gắng giữ một cảm xúc tích cực trước mọi tình huống Cư xử văn minh, lịch sự. CH2 Điều chỉnh cảm xúc của bản thân bằng cách: hít thở sâu, thả lỏng cơ thể, đặt mình vào vị trí của người khác để hiểu cho họ. Thể hiện cảm xúc và cách ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp.

Hoạt động 5: Tìm hiểu về cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý

b. Nội dung: GV yêu cầu học sinh chia sẻ việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân theo nội dung sgk

c. Sản phẩm: HS nêu được cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia HS cả lớp thành 6 nhóm. - GV hướng dẫn HS thảo luận theo nhóm và thực hiện đồng loạt các nhiệm vụ sau: Câu hỏi 1. Chia sẻ về cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân Câu hỏi 2. Thảo luận để xác định cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý - HS thảo luận theo nhóm để thực hiện 3 nhiệm vụ. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện các nhóm lần lượt trình bày kết quả thảo luận - GV yêu cầu các nhóm khác lắng nghe, nêu ý kiến bổ sung hoặc đặt câu hỏi cho nhóm bạn (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới.	CH1 Bước 1: + Xác định mục tiêu tài chính + Xác định khoảng thời gian thực hiện. + Số tiền cần thiết để thực hiện mục tiêu. Bước 2: Xác định số tiền đã có và số tiền còn thiếu. Bước 3: Xác định những biện pháp cần thiết và có khả năng thực hiện được để hoàn thành mục tiêu. CH2 Tuân thủ các mức chi tiêu để đề ra trong kế hoạch Ghi chép các khoản thu và chi Điều chỉnh những khoản khắc chi không thiết yếu hoặc tạo khoản thu nhập khác.

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (RÈN LUYỆN)

Hoạt động 6: Rèn luyện tính kỉ luật

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS có kĩ năng giải quyết vấn đề mang tính tích cực trong các tình huống đòi hỏi có tính kỉ luật, tuân thủ quy định chung

b. Nội dung: GV chia nhóm, phân công nhiệm vụ, yêu cầu hs nghiên cứu tình huống được phân công

c. Sản phẩm: Cách giải quyết thể hiện tính kỉ luật của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành các nhóm, phân công nhiệm vụ cho từng nhóm, mỗi nhóm đảm nhiệm xử lý 1 tình huống

- GV yêu cầu hs xử lý tình huống, gv có thể gợi ý hướng dẫn thêm

Tình huống 1: Sáng chủ nhật, nhà trường tổ chức cho học sinh tham gia tuyên truyền vận động người dân trong cộng đồng thực hiện nếp sống văn minh. Do ngại tham gia nên Nam đã rủ Sơn đi đá bóng.

Gợi ý 1: Theo em nên phạt bạn Sơn đi lao động cả tuần thay vì cuối tuần. Bạn thể hiện thái độ thiếu trách nhiệm của mình với xã hội, môi trường xung quanh.

Tình huống 2: Vì vội đến trường nên Hiền không mang theo giày thể thao để học trong giờ Giáo dục thể chất như quy định. Khi nhận ra điều này, dù đã đi được nửa quãng đường nhưng nếu quay về để lấy giày vẫn kịp giờ. Hiền rủ Hằng quay về nhưng Hằng nói: "Thôi kệ đi! Không ai để ý đâu".

Nếu là Hiền, em sẽ làm gì?

Gợi ý 2: Nếu là Hiền em sẽ quay lại để lấy giày vì nếu không mặc đúng đồng phục có thể bị phạt và do người bị phạt là em không phải Hằng nên Hằng không quan tâm tới nên không thể nghe theo Hằng.

Tình huống 3: Câu lạc bộ nghệ thuật của Tùng được phân công biểu diễn tiểu phẩm về chủ đề "Bảo vệ môi trường" vào sáng thứ Hai. Theo quy định của nhóm, Tùng phải đưa kịch bản cho các bạn vào ngày mai nhưng Tùng chưa viết xong. Tối nay, Tùng lại được mời đi xem một vở kịch mà Tùng rất thích.

Nếu là Tùng, em sẽ làm gì?

Gợi ý 3: Nếu là Tùng em sẽ cố gắng làm cho xong vào buổi chiều để tối có thể đi hoặc nếu không thì em sẽ không đi nữa để ở nhà làm nốt để mai có thể đưa cho mọi người..

Tình huống 4 : Theo lịch, hằng tuần vào sáng (chủ nhật, mỗi gia đình đều phải có người tham gia dọn vệ sinh đường làng, ngõ xóm. Chủ nhật tuần này, mọi người trong gia đình Mai đều đi vắng, chỉ còn Mai ở nhà. Sáng hôm đó, Mai có bạn rủ đi chơi.

Nếu là Mai, em sẽ làm gì?

Gợi ý 4: Nếu là Mai em sẽ từ chối bạn và tham gia dọn dẹp đường xóm. Vì đây là công việc chung do nhà không có ai đi được nên em sẽ đi thay mọi người.

Tình huống 5: Cuối tuần, cửa hàng trong khu vực nhà Hà ở có nhiều mặt hàng giảm giá mà gia đình bạn và nhiều gia đình khác đều cần. Bố mẹ bạn đi thăm ông bà nên đưa tiền và dặn Hà những thứ cần mua. Hà ngủ quên nên lúc ra cửa hàng đã thấy mọi người đã xếp hàng dài. Đang sốt ruột và lo lắng khi đến lượt sẽ hết hàng cần mua, thì Hà nhìn thấy An sắp đến lượt đang vẫy Hà. Hà chạy lên, An rủ Hà chen đứng vào chỗ trên bạn ấy.

Nếu là Hà, em sẽ làm gì?

Gợi ý 5: Nếu là Hà em sẽ không chen hàng như bạn, vẫn sẽ xếp hàng chờ tới lượt mới mua hàng để thể hiện mình là người lịch sự, văn minh.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc nhóm theo sự phân công.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện nhóm xử lý tình huống của nhóm mình
- GV yêu cầu các HS khác quan sát, nhận xét, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và tổ chức cho HS cách xử lý hợp lý nhất
- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

Hoạt động 7: Xây dựng kế hoạch điều chỉnh bản thân

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS xây lập được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân để phát huy những điểm mạnh và khắc phục những hạn chế bản thân

b. Nội dung: GV yêu cầu HS lập kế hoạch hoàn thiện bản thân

c. Sản phẩm: Bản kế hoạch tự hoàn thiện bản thân của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện bản thân cụ thể như sau:

+ *Xác định mục tiêu tự hoàn thiện bản thân.*

+ *Tự nhận thức những điểm mạnh và hạn chế về đạo đức, lối sống, học tập, sức khỏe, ...nỗ lực phát huy và khắc phục để tự hoàn thiện*

+ *Thể hiện sự kiên trì và cố gắng để khắc phục được những hạn chế đã xác định*

+ *Lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân theo mẫu*

- GV hướng dẫn HS lập kế hoạch và chia sẻ nhóm đôi.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS lập kế hoạch và chia sẻ nhóm đôi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện một số HS chia sẻ kế hoạch tự hoàn thiện bản thân trước lớp.

- GV yêu cầu cả lớp nhận xét, rút kinh nghiệm chung.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và lấy ví dụ minh họa.

STT	MỤC TIÊU	BIỆN PHÁP	THỜI GIAN	ĐIỀU KIỆN NGƯỜI HỖ TRỢ	KẾT QUẢ MONG ĐỢI
1.	Phát huy điểm mạnh				
2.	Khắc phục hạn chế				
3.	Thay đổi thói quen chưa phù hợp				

- GV lưu ý HS một số điểm chưa phù hợp của các em khi lập kế hoạch.

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

Hoạt động 8: Thực hành một số biện pháp thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS lựa chọn được biện pháp phù hợp để thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân và thể hiện được việc sử dụng biện pháp đã lựa chọn

b. Nội dung: GV chia nhóm, giao nhiệm vụ yêu cầu hs nghiên cứu tình huống, thảo luận lựa chọn biện pháp phù hợp

c. Sản phẩm: Các biện pháp phù hợp HS đã lựa chọn để thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân và thể hiện được việc sử dụng biện pháp đã lựa chọn

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành các nhóm, phân công nhiệm vụ cho từng nhóm, mỗi nhóm đảm nhiệm xử lý 1 tình huống

- GV yêu cầu hs xử lý tình huống, gv có thể gợi ý hướng dẫn thêm

Tình huống 1: Lâm thường hành động theo ý thích của mình mà không quan tâm đến hậu quả. Để thể hiện bản thân và thỏa mãn sở thích, cuối tuần vừa rồi, Lâm theo nhóm bạn đi đua xe và đã bị xử phạt hành chính.

Nếu là bạn của Lâm, em sẽ làm gì?

Gợi ý 1: Nếu là bạn của Lâm em sẽ khuyên bạn không nên làm như vậy, bạn nên dừng lại sở thích này vì bạn còn là học sinh hãy để sau này khi bạn lớn thì hãy theo đuổi đam mê của mình bằng cách rèn luyện để trở thành tay đua,...

Tình huống 2: Hạnh là người có nhiều điểm mạnh. Tuy nhiên, bạn lại nhút nhát và không đặt cho mình mục tiêu phấn đấu tự hoàn thiện bản thân.

Nếu là bạn của Hạnh, em sẽ làm gì?

Gợi ý 2: Nếu là bạn của Hạnh em sẽ động viên bạn hãy tự tin thể hiện bản thân mình, mình phải dạn dạn thể hiện những điểm mạnh của mình

Tình huống 3: Khôi là người thông minh, giải quyết công việc và nhiệm vụ học tập nhanh nên mọi người đều cho rằng bạn có thể trở thành học sinh giỏi. Nhưng Khôi lại rất ham chơi điện tử, vì vậy, kết quả học tập của bạn chỉ đạt trung bình khiến bố mẹ, thầy cô chưa hài lòng.

Nếu là bạn của Khôi em sẽ làm gì?

Gợi ý: Nếu là bạn của Khôi em sẽ khuyên bạn nên bớt chơi game lại vì nó chỉ là trò chơi giúp chúng ta giải trí chứ không phải là nên ham chơi như vậy. Bạn là người giỏi và bạn không nên lãng phí tài năng của mình.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc nhóm để thực hiện nhiệm vụ.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện nhóm xử lý tình huống của nhóm mình
- GV yêu cầu các HS khác quan sát, nhận xét, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và tổ chức cho HS cách xử lý hợp lý nhất
- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.
- GV chuyển sang nội dung mới.

Hoạt động 9: Đề xuất cách quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau.

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS luyện tập kỹ năng kiểm soát cảm xúc và ứng xử hợp lý trong một số tình huống

b. Nội dung: GV chia nhóm, giao nhiệm vụ yêu cầu hs nghiên cứu tình huống, thảo luận lựa chọn biện pháp phù hợp

c. Sản phẩm: Kỹ năng kiểm soát cảm xúc hs được thể hiện; Cách ứng xử hợp lý trong các tình huống của học sinh

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành các nhóm, phân công nhiệm vụ cho từng nhóm, mỗi nhóm đảm nhiệm xử lý 1 tình huống
- GV yêu cầu hs xử lý tình huống, gv có thể gợi ý hướng dẫn thêm

Tình huống 1: Trời vừa mưa xong nên nước còn đọng trên một số đoạn đường đèn trường. Khi Hương đi ngang qua một vũng nước đọng không may có một người đàn ông đi xe máy qua làm bắn nước bắn lên người. Người đó quay lại nhìn Hương và cười khiến Hương rất tức giận

Nếu là Hương, em sẽ làm gì?

Gợi ý 1: Nếu là Hương em sẽ cho qua vì đằng nào người ta cũng đi rồi, còn nếu người đó còn lặp lại nữa em sẽ tới tận nơi gặp và nói chuyện với người này.

Tình huống 2: Sinh tham gia dự án bảo vệ môi trường nên cần vào mạng tìm tài liệu. Khi Sinh đang miệt mài tìm kiếm các thông tin trên mạng, bố nhìn thấy và cho rằng Sinh đang lãng phí thời gian nên đã nặng lời với Sinh khiến bạn cảm thấy rất ảm ức.

Nếu là Sinh, em sẽ làm gì?

Gợi ý 2: Nếu là Sinh em sẽ nói với bố rằng mình đang tìm kiếm tài liệu chứ không phải chơi mà bố lại mắng mình.

Tình huống 3: Minh, Dũng học cùng lớp với Nga. Cả hai bạn đều thầm thích Nga. Dũng học giỏi hơn Minh nên tự tin là Nga thích mình hơn. Một hôm, Dũng nhìn thấy Minh đi cùng Nga, bạn cảm thấy ghen tức nên nói với Minh: "Kém hơn mà cũng đòi... để xem ai thắng"

Nếu là Minh, em sẽ làm gì?

Gợi ý 3: Nếu là Minh em sẽ nói với Dũng là chuyện tình cảm phải đến từ hai phía dù bạn có thích Nga, có giỏi hơn mình nhưng mà Nga không thích bạn thì mình làm gì được.

Tình huống 4: Tự biết sức học của bản thân chưa tốt nên Hằng luôn kiên trì, cố gắng phấn đấu. Bài kiểm tra cuối kì, bạn đã đạt được điểm cao ngoài mong đợi. Đang trong tâm trạng vui thì Lan nói với Hằng: "Chắc do may mắn thôi!" Hằng cảm thấy như bị dội gáo nước lạnh.

Nếu là Hằng, em sẽ làm gì?

Gợi ý 4: Nếu là Hằng em sẽ nói với Lan mình đã luôn cố gắng để có thể đạt được kết quả cao nhất của mình, dù gì mình cũng đã cố gắng hết sức để đạt được kết quả rồi, mình không cảm thấy xấu hổ.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc nhóm để thực hiện nhiệm vụ.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện nhóm xử lý tình huống của nhóm mình
- GV yêu cầu các HS khác quan sát, nhận xét, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và tổ chức cho HS cách xử lý hợp lý nhất
- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.
- GV chuyển sang nội dung mới.

Hoạt động 10: Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý

a. Mục tiêu:

- HS xác định được những khó khăn trong việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân.
- Đề xuất được cách khắc phục để thực hiện kế hoạch cá nhân hợp lý

b. Nội dung: GV yêu cầu cá nhân tự xác định và đề xuất

c. Sản phẩm: Đề xuất khắc phục những cản trở để thực hiện được kế hoạch cá nhân hợp lý của bản thân

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu hs tự xác định những thói quen, yếu tố cản trở việc thực hiện mục tiêu, kế hoạch tài chính của bản thân

Gợi ý: Thói quen không kiểm soát chi tiêu, chi tiêu quá tay, không có nguồn thu...

- GV yêu cầu hs đề xuất cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý của bản thân

Gợi ý:

Câu hỏi 1. Xác định những cản trở trong việc thực hiện mục tiêu kế hoạch tài chính của bản thân.

Gợi ý: Thói quen không kiểm soát chi tiêu của mình

Không có nguồn thu hiện tại do mình còn đi học.

Câu hỏi 2: Đề xuất cách thực hiện kế hoạch tài chính của bản thân hợp lý.

Gợi ý: Tập thói quen theo dõi thường xuyên thu, chi cá nhân đảm bảo chi tiêu theo kế hoạch đặt ra

Ghi lại các khoản chi tiêu mỗi ngày, rà soát, cân nhắc điều chỉnh các khoản chi chưa hợp lý

Tiết kiệm tiêu, chỉ chi những khoản chi cần thiết, chia sẻ dùng chung với anh chị em trong gia đình.

Không bị cuốn theo các chương trình khuyến mại

Tìm cách tăng thu nhập.

- **Mời một số bạn chia sẻ các biện pháp phù hợp để có thể thực hiện hợp lý kế hoạch tài chính của mình**

- Gv nhận xét những đề xuất của các bạn, lựa chọn những cách khả thi nhất

- Gv yêu cầu HS về nhà thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc nhóm để thực hiện nhiệm vụ.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- **Mời một số bạn chia sẻ các biện pháp phù hợp để có thể thực hiện hợp lý kế hoạch tài chính của mình**

- GV yêu cầu các HS khác quan sát, nhận xét, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).

- Gv nhận xét những đề xuất của các bạn, lựa chọn những cách khả thi nhất

- Gv yêu cầu HS về nhà thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và tổ chức cho HS cách xử lý hợp lý nhất

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 11: Vận dụng các biện pháp và kế hoạch đã xác định

a. Mục tiêu: HS thực hiện được các biện pháp quản lý tài chính, quản lý cảm xúc, thay đổi được thói quen tiêu cực để tuân thủ kỉ luật, quy định chung của nhà trường, cộng đồng; thực hiện kế hoạch nỗ lực tự hoàn thiện bản thân và biết cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện

b. Nội dung: GV giao nhiệm vụ cho HS và hướng dẫn HS về nhà làm

c. Sản phẩm: HS thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân theo các biện pháp đã xác định; quản lý được cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp; hoàn thiện được bản thân và thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS về nhà : Vận dụng các biện pháp và kế hoạch đã xác định:

Thực hiện kế hoạch thay đổi thói quen tiêu cực để tuân thủ kỉ luật, quy định chung của nhà trường và cộng đồng.

Áp dụng các biện pháp quản lý cảm xúc và ứng xử phù hợp Trong các tình huống giao tiếp với mọi người hằng ngày.

Thực hiện kế hoạch nỗ lực tự hoàn thiện bản thân của mình.

Áp dụng các biện pháp thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

- Gv gợi ý để hs có thể ghi chép lại những kết quả, cảm xúc và những khó khăn cũng như cách khắc phục

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện và ghi lại kết quả thực hiện trong thực tiễn cuộc sống; chuẩn bị báo cáo kết quả ban đầu vào tiết sinh hoạt lớp.

- GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

HS báo cáo kết quả vào tiết sinh hoạt lớp.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá.

- GV chuyển sang nội dung mới.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

- Rèn luyện tính kỉ luật, tuân thủ những quy định chung của nhà trường, cộng đồng trên cơ sở thay đổi những thói quen tiêu cực; hình thành những thói quen tích cực là hết sức cần thiết đối với hs lớp 11 để các em có thể tự chủ trong cuộc sống

- Tự hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện là các đề mỗi cá nhân cùng phát triển để thành công trong cuộc đời

- Quản lý được cảm xúc của bản thân và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp là năng lực hợp phần quan trọng của năng lực tự chủ và năng lực giao tiếp. Do đó mỗi người cần tự rèn luyện, phát triển năng lực này.

- Thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lý cũng là kĩ năng cần thiết trong năng lực tự chủ nên hs cần rèn luyện ngay từ bây giờ.

HOẠT ĐỘNG 2: KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động của Gv và Hs	Dự kiến sản phẩm
Tuần 1: Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập Gv yêu cầu học sinh chia sẻ: Những việc em đã làm để thể hiện sự rèn luyện tính kỉ luật, quy định chung trong nhà trường và ngoài cộng đồng Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập	Những việc đã làm của học sinh

GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - HS chia sẻ những việc đã làm để thể hiện sự rèn luyện tính kỉ luật, quy định chung trong nhà trường và ngoài cộng đồng - Các hs còn lại bổ sung những điều khác với những việc làm các học sinh đã chia sẻ Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá. - GV chuyển sang nội dung mới. TUẦN 2 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Kết quả thực hiện việc tự hoàn thiện bản thân a. Mục tiêu: Hs chia sẻ được kết quả thực hiện việc tự hoàn thiện bản thân và lời cuốn các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện b. Nội dung: GV yêu cầu HS chia sẻ c. Sản phẩm: kết quả thực hiện việc tự hoàn thiện bản thân và lời cuốn các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện của hs d. Tổ chức thực hiện: Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập Gv yêu cầu học sinh chia sẻ: - Những việc tự hoàn thiện bản thân và lời cuốn các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện của hs - Những khó khăn mà hs gặp phải Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - HS chia sẻ những việc tự hoàn thiện bản thân và lời cuốn các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện của hs - Các hs còn lại bổ sung những điều khác với những việc làm các học sinh đã chia sẻ Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá. - GV chuyển sang nội dung mới. TUẦN 3 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện a. Mục tiêu: Hs phản hồi được kết quả thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện b. Nội dung: GV yêu cầu HS chia sẻ	
--	--

c. Sản phẩm: kết quả thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

Gv yêu cầu học sinh chia sẻ: kết quả thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện

- Những trường hợp cụ thể

- Biện pháp đã sử dụng để thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện

- Thành công và những bài học kinh nghiệm được rút ra

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- HS chia sẻ kết quả thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện; Biện pháp đã sử dụng để thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện; Thành công và những bài học kinh nghiệm được rút ra.

- Các hs còn lại bổ sung những điều khác với những việc làm các học sinh đã chia sẻ

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá.

- GV chuyển sang nội dung mới.

TUẦN 4

1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

2. Sinh hoạt theo chủ đề: Quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lí

a. Mục tiêu: Hs chia sẻ được kết quả thể hiện kĩ năng quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống thực tiễn

b. Nội dung: GV yêu cầu HS chia sẻ

c. Sản phẩm: kết quả thể hiện kĩ năng quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống thực tiễn

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

Gv yêu cầu học sinh chia sẻ: kết quả thể hiện kĩ năng quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống thực tiễn

- **Kết quả kĩ năng quản lý cảm xúc** và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp hằng ngày và cảm xúc tích cực

- Những khó khăn gặp phải khi vận dụng kĩ năng quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lí, cách khắc phục

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- HS chia sẻ **Kết quả kĩ năng quản lí cảm xúc** và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp hằng ngày và cảm xúc tích cực; Những khó khăn gặp phải khi vận dụng kĩ năng quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí, cách khắc phục

- Các hs còn lại bổ sung những điều khác với những việc làm các học sinh đã chia sẻ

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá, khích lệ học sinh trao đổi, học hỏi kinh nghiệm

- GV biểu dương những học sinh đã vận dụng có kết quả và cố gắng khắc phục khó khăn

TUẦN 5

1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

2. Sinh hoạt theo chủ đề: Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí

a. Mục tiêu: Hs chia sẻ được việc vận dụng các biện pháp thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí

b. Nội dung: GV yêu cầu HS chia sẻ theo tổ hoặc trước lớp

c. Sản phẩm: Những kinh nghiệm thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

Gv yêu cầu học sinh chia sẻ: kết quả việc vận dụng các biện pháp thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- HS chia sẻ việc vận dụng các biện pháp thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí

- Các hs còn lại bổ sung những điều khác với những việc làm các học sinh đã chia sẻ

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá, khích lệ học sinh trao đổi, học hỏi kinh nghiệm

- GV biểu dương những học sinh đã vận dụng có kết quả và cố gắng khắc phục khó khăn

TUẦN 6

1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

2. Sinh hoạt theo chủ đề: Chia sẻ kết quả, cảm xúc, những khó khăn và cách vượt qua khi tự rèn luyện bản thân

a. Mục tiêu: Hs chia sẻ kết quả, cảm xúc, những khó khăn và cách vượt qua khi tự rèn luyện bản thân

b. Nội dung: GV yêu cầu HS chia sẻ theo tổ hoặc trước lớp c. Sản phẩm: Những kinh nghiệm và tự rèn luyện bản thân của cá nhân d. Tổ chức thực hiện: Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập Gv yêu cầu học sinh chia sẻ: kết quả, cảm xúc, những khó khăn và cách vượt qua khi tự rèn luyện bản thân: - Thay đổi thói quen tiêu cực để tuân thủ kỉ luật, quy định chung của nhà trường và cộng đồng - Quản lí cảm xúc và ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp với mọi người hằng ngày - Thực hiện kế hoạch nỗ lực tự hoàn thiện bản thân mình - Thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện - Những khó khăn, cách em vượt qua những trở ngại đó - Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - HS chia sẻ kết quả, cảm xúc, những khó khăn và cách vượt qua khi tự rèn luyện bản thân - Các hs còn lại bổ sung những điều khác với những việc làm các học sinh đã chia sẻ Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá, khích lệ học sinh trao đổi, học hỏi kinh nghiệm - GV biểu dương những học sinh đã vận dụng có kết quả và cố gắng khắc phục khó khăn	
--	--

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

- Cá nhân tự đánh giá theo các tiêu chí sau:
 - Tuân thủ đầy đủ quy định của nhóm, lớp, tập thể trường cộng đồng
 - Xây dựng được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân và thể hiện được sự kiên trì, cố gắng thực hiện
 - Thu hút, vận động được ít nhất 1 bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân
 - Quản lí được cảm xúc của bản thân trong các tình huống
 - Ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau
 - Thực hiện được mục tiêu kế hoạch tài chính cá nhân trên cơ sở điều chỉnh các khoản thu, chi một cách hợp lí
- Đạt: Đạt được ít nhất 4/6 tiêu chí
- Chưa đạt: Chỉ đạt từ 3 tiêu chí trở xuống
- Đánh giá theo nhóm/ tổ
- Đánh giá chung của giáo viên