

Trường THPT Đỗ Đăng Tuyển

Giáo viên: Võ Thị Hoài Thu

Lớp dạy: 12/1

TUẦN 3: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 6, 7 CHỦ ĐỀ 2

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau bài học này, HS sẽ:

- Giới thiệu đam mê của bản thân và quá trình thực hiện đam mê.
- Thể hiện ý chí của bản thân trong một số tình huống.

2. Năng lực

Năng lực chung:

- *Giao tiếp và hợp tác:* Thảo luận, trao đổi ý kiến với bạn bè và thầy cô; Thu thập thông tin để chuẩn bị thích ứng với cuộc sống.
- *Tư duy phản biện:* Xác định quan điểm của cá nhân trước một vấn đề trong cuộc sống.
- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Tìm cách xử lý phù hợp khi giải quyết vấn đề trong cuộc sống.

Năng lực riêng:

- *Thích ứng với cuộc sống:* Xác định và thực hiện những việc làm cần thiết để thích ứng với thay đổi của cuộc sống.

3. Phẩm chất

- Có trách nhiệm với gia đình, bạn bè và trường lớp thông qua việc thể hiện sự trưởng thành của cá nhân, thực hiện quyền và nghĩa vụ của bản thân với xã hội, gia đình.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC

1. Đối với giáo viên

- Giáo án, SGK, SGV, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống*.
- Máy tính, máy chiếu (nếu có).
- Tranh, ảnh, video liên quan đến bài học.

2. Đối với học sinh

- SGK, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống*.
- Những trường hợp thể hiện sự trưởng thành, phẩm chất ý chí và sự đam mê, tự duy độc lập và khả năng thích ứng với sự thay đổi trong cuộc sống.
- Đồ dùng học tập theo yêu cầu của GV.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Gợi mở, kích thích HS mong muốn tìm hiểu về các nội dung mới, lí thú của bài học.

d. Nội dung: GV tổ chức cho HS tham gia trò chơi *Tiếp sức*.

c. Sản phẩm: HS tích cực tham gia trò chơi.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia HS thành 4 nhóm và tổ chức cho HS tham gia trò chơi *Tiếp sức*.
- GV phổ biến luật chơi như sau:
 - + *Lần lượt các thành viên trong nhóm liệt kê những nhà bác học, doanh nhân hoặc nhân vật nổi tiếng đã theo đuổi đam mê của mình và đạt được những thành tựu lớn lao.*
 - + *Trong thời gian 3 – 5 phút, HS liệt kê không trùng đáp án với nhau. Đội nào trả lời được nhiều đáp án là đội chiến thắng.*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thảo luận theo nhóm, vận dụng một số kiến thức đã học, liên hệ bản thân và trả lời câu hỏi.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV mời đại diện HS lần lượt kể tên những nhà bác học, doanh nhân hoặc nhân vật nổi tiếng đã theo đuổi đam mê của mình và đạt được những thành tựu lớn lao.
- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và kết luận: *Những nhà bác học, doanh nhân hoặc nhân vật nổi tiếng đã theo đuổi đam mê của mình và đạt được những thành tựu lớn lao:*

<i>Tên nhà bác học/ doanh nhân/ nhân vật nổi tiếng</i>	<i>Đam mê</i>	<i>Đóng góp</i>
<i>Albert Einstein</i>	<i>Vật lý lý thuyết.</i>	<i>Phát triển thuyết tương đối, công thức nổi tiếng $E = mc^2$, và đóng góp lớn cho cơ học lượng tử.</i>
<i>Marie Curie</i>	<i>Hóa học và vật lý</i>	<i>Khám phá ra nguyên tố radium và polonium, tiên phong trong nghiên cứu về phóng xạ. Bà là người phụ nữ đầu tiên giành giải Nobel và cũng là người đầu tiên và duy nhất giành giải Nobel trong hai lĩnh vực khác nhau (vật lý và hóa học).</i>
<i>Steve Jobs</i>	<i>Công nghệ và thiết kế</i>	<i>Đồng sáng lập Apple Inc., tiên phong trong việc phát triển các sản phẩm công nghệ đột phá như iPhone, iPad, và MacBook.</i>
<i>Bill Gates</i>	<i>Phần mềm máy tính</i>	<i>Đồng sáng lập Microsoft Corporation, góp phần lớn vào sự phát triển của máy</i>

		<i>tính cá nhân và phần mềm hệ điều hành.</i>
Walt Disney	<i>Hoạt hình và giải trí</i>	<i>Sáng lập Walt Disney Company, tạo ra các nhân vật hoạt hình nổi tiếng như Mickey Mouse, và xây dựng công viên giải trí Disneyland.</i>
...	...	...

- GV dẫn dắt HS vào bài học: *Theo đuổi đam mê có ý nghĩa quan trọng đối với sự phát triển cá nhân và xã hội. Việc theo đuổi đam mê không chỉ mang lại niềm vui, sự hài lòng và thành công cá nhân mà còn đóng góp tích cực cho xã hội và cộng đồng. Nó là yếu tố quan trọng giúp con người phát triển toàn diện và sống một cuộc đời ý nghĩa. Vậy theo đuổi đam mê là gì? Đây là những biểu hiện của việc theo đuổi đam mê, chúng ta cùng đi vào bài học ngày hôm nay: **Chủ đề 2 – Tuần 3 – Hoạt động Khám phá, kết nối (Hoạt động 6, 7).***

B. HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ, KẾT NỐI

Hoạt động 6. Giới thiệu đam mê của bản thân

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS giới thiệu được đam mê của bản thân và quá trình theo đuổi đam mê đó.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS giới thiệu đam mê của bản thân và quá trình theo đuổi đam mê.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS về đam mê của bản thân và quá trình theo đuổi đam mê và chuẩn kiến thức của GV.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS hoàn thiện bản giới thiệu đam mê của bản thân.	6. Giới thiệu đam mê của bản thân - Hình thức: thuyết trình, đoạn phim ngắn,...

- GV nhắc nhở: <i>Các em chú ý nói về tác động của đam mê đến bản thân (tích cực hoặc tiêu cực).</i> - GV đề nghị các bạn có cùng đam mê kết nối để chia sẻ, hỗ trợ nhau, có thể thành lập nhóm có cùng đam mê và lập kế hoạch sinh hoạt. - GV trình chiếu cho HS xem video về nghị lực vượt qua khó khăn để theo đuổi đam mê của cô gái khiếm thị: https://www.youtube.com/watch?v=p39aHV30ZKg Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS chuẩn bị tư liệu ở nhà (ví dụ: quay phim, tranh ảnh minh họa). - HS biên soạn, chuẩn bị bài giới thiệu đam mê của bản thân. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời HS/nhóm HS có cùng đam mê giới thiệu về đam mê của bản thân. - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá và kết luận: <i>Những biểu hiện đam mê, chỉ ra được những đam mê lành</i>	- Nội dung: + Lĩnh vực đam mê. + Lí do đam mê. + Những việc đã và đang làm để thực hiện đam mê. + Những thay đổi của bản thân khi theo đuổi đam mê.
--	--

mạnh thúc đẩy sự phát triển bản thân và những đam mê có thể ảnh hưởng đến các hoạt động khác và cuộc sống của HS.

- GV chuyển sang hoạt động tiếp theo.

Hoạt động 7. Rèn luyện ý chí của bản thân

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS thể hiện được ý chí của bản thân trong các trường hợp khác nhau.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS rèn luyện ý chí của bản thân theo các nội dung:

- Sắm vai thể hiện ý chí của bản thân trong các trường hợp.
- Lựa chọn một việc cần thể hiện ý chí, lập kế hoạch thể hiện ý chí.
- Thực hiện kế hoạch thể hiện ý chí đã lập và chia sẻ những cách để duy trì ý chí của bản thân khi thực hiện công việc đó.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS về khả năng tư duy độc lập và chuẩn kiến thức của GV.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<i>Nhiệm vụ 1: Sắm vai thể hiện ý chí của bản thân trong các trường hợp</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia lớp thành 4 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ). - GV yêu cầu HS đọc trường hợp 1, 2 trong SGK tr.20 và thực hiện nhiệm vụ: + Nhóm 1, 2: Sắm vai thể hiện ý chí của bản thân trong trường hợp dưới đây: <i>Trường hợp 1.</i>	7. Rèn luyện ý chí của bản thân <i>7.1. Sắm vai thể hiện ý chí của bản thân trong các trường hợp</i> <i>* Trường hợp 1:</i> Tiến cần: - Liệt kê những vấn đề còn yếu, cần cải thiện khi học tập môn Ngữ văn. - Lập danh sách các tác phẩm cần đọc và lập kế hoạch đọc kĩ các tác phẩm này cũng như các bài phân tích, nhận xét phù hợp.

Tiến đặt mục tiêu điểm thi tốt nghiệp môn Ngữ văn phải đạt tối thiểu là 7 điểm. Tuy nhiên, kết quả học tập hiện tại môn này của Tiến lại không như mong muốn.

+ **Nhóm 3, 4:** *Sắm vai thể hiện ý chí của bản thân trong trường hợp dưới đây:*

Trường hợp 2.

Ngọc là thành viên đội tuyển điền kinh của trường. Việc tập luyện trong đội tuyển được tổ chức hằng tuần và duy trì chạy trên đoạn đường dài thường xuyên. Ngoài lịch học khá dày, Ngọc còn phải làm việc nhà. Bố mẹ Ngọc không đồng ý việc tham gia đội tuyển điền kinh của bạn.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tham gia trò chơi *Bắn tên, bắn tên*.
- HS rút ra kết luận về những biểu hiện của khả năng tư duy độc lập theo kết quả trò chơi.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV ghi nhận các biểu hiện của khả năng tư duy độc lập mà HS trả lời.
- GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và kết luận: *Mỗi người chúng ta phải rèn dũa cho mình ý chí kiên định và vững*

- Xây dựng đề cương theo các đề văn học lớp 12.

- Viết dàn ý cho những câu hỏi được giao trong môn Ngữ văn.

- Tích cực giờ tay phát biểu trong giờ học môn Ngữ văn.

- Đọc hiểu và viết hoặc trình bày lại những bài phân tích tác phẩm môn Ngữ văn.

- Gặp thầy cô dạy môn Ngữ văn để xin đánh giá và tư vấn cách học tập môn Ngữ văn phù hợp và hiệu quả.

- Lập kế hoạch cụ thể theo từng tuần và kiên quyết thực hiện đúng kế hoạch,

**** Trường hợp 2:*** Ngọc cần:

- Lập kế hoạch đảm bảo cân đối thời gian học tập văn hóa, tham gia việc nhà và lịch tập chạy.

- Thuyết phục bố mẹ về việc bản thân đủ khả năng đảm bảo việc học tập văn hoá và tập điền kinh.

- Điều chỉnh lịch tập điền kinh, giảm bớt khối lượng tập trong những tuần phải học nhiều.

<i>vàng để có thể theo đuổi và hoàn thành mục tiêu mình đã đặt ra.</i> - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.	- Tự theo dõi sức khỏe của bản thân để đảm bảo không quá sức khi cùng một lúc thực hiện nhiều công việc.
<i>Nhiệm vụ 2: Lựa chọn một việc cần thể hiện ý chí, lập kế hoạch thể hiện ý chí</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ: <i>Lựa chọn một việc cần thể hiện ý chí, lập kế hoạch thể hiện ý chí của bản thân khi thực hiện công việc đó.</i> Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS vận dụng hiểu biết, liên hệ bản thân để lựa chọn một việc cần thể hiện ý chí để lập kế hoạch thực hiện. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện HS chia sẻ kế hoạch đã lập với các bạn. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: <i>Rèn luyện ý chí là quá trình không ngừng đòi hỏi sự kiên nhẫn, quyết tâm và nghiêm túc thực hiện kế hoạch của bản thân.</i> - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.	<i>7.2. Lựa chọn một việc cần thể hiện ý chí, lập kế hoạch thể hiện ý chí</i> HS lựa chọn một việc cần thể hiện ý chí, sau đó xây dựng kế hoạch thể hiện ý chí.

Nhiệm vụ 3: Thực hiện kế hoạch thể hiện ý chí đã lập và chia sẻ những cách để duy trì ý chí của bản thân khi thực hiện công việc đó Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS thực hiện kế hoạch thể hiện ý chí đã xây dựng và chia sẻ những cách để duy trì ý chí của bản thân khi thực hiện công việc đó. - GV trình chiếu cho HS quan sát video về cách rèn luyện ý chí và đam mê: https://youtu.be/dVd4EuqqxIw?si=LB0ppmNVaCbM6OZH Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thực hiện kế hoạch thể hiện ý chí đã xây dựng và chia sẻ những cách để duy trì ý chí của bản thân khi thực hiện công việc đó và ghi lại kết quả thực hiện kế hoạch của bản thân. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện HS chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch, những khó khăn khi thực hiện kế hoạch và những cách để duy trì ý chí bản thân khi thực hiện công việc. - HS xem video để biết thêm cách duy trì ý chí của bản thân. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).	7.3. Thực hiện kế hoạch thể hiện ý chí đã lập và chia sẻ những cách để duy trì ý chí của bản thân khi thực hiện công việc đó <i>Những cách duy trì ý chí của bản thân khi thực hiện công việc:</i> - Xây dựng những thói quen tốt thông qua một quá trình nỗ lực với ý chí bền bỉ. - Tự khen thưởng nỗ lực của mình khi hoàn thành một mục tiêu hoặc vượt qua một thử thách. - Suy nghĩ tích cực về bản thân mình, tự tin rằng bản thân mình làm được. - Dành thời gian nghỉ ngơi để phục hồi năng lượng, giải tỏa căng thẳng và duy trì sức khỏe.
--	--

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá, kết luận: *Những cách duy trì ý chí khi thực hiện công việc:*
- + *Chia nhỏ công việc thành nhiều bước để thực hiện.*
- + *Xây dựng thời gian thực hiện công việc và dùng màu sắc đánh dấu mức độ thực hiện.*
- + *Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch với người thân hoặc bạn bè như một cam kết hoặc một sự động viên khuyến khích.*
- + *Tự khen mình khi đã hoàn thành một công việc.*
- + ...
- GV chuyển sang hoạt động mới.

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS củng cố kiến thức, kỹ năng đã học để hoàn thành Phiếu trắc nghiệm.

b. Nội dung: GV cho HS trả lời câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học về đam mê và rèn luyện ý chí của bản thân.

c. Sản phẩm: Đáp án phần trả lời trắc nghiệm của HS và chuẩn kiến thức của GV.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS trả lời nhanh một số câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học về đam mê và rèn luyện ý chí của bản thân.
- GV lần lượt đọc câu hỏi:

Câu 1: Tại sao đam mê quan trọng trong cuộc sống?

A. Giúp một người dễ dàng né tránh khó khăn.

B. Mang lại sự hứng thú và động lực liên tục để đạt được thành công.

- C. Giúp một người trở nên nổi tiếng.
- D. Giúp một người có nhiều bạn bè hơn.

Câu 2: Người có phẩm chất ý chí có biểu hiện nào sau đây?

- A. Rút kinh nghiệm từ thất bại và tiếp tục cố gắng.
- B. Tự trách bản thân và không làm gì thêm.
- C. Chấp nhận thất bại và không thử lại.
- D. Đổ lỗi cho người khác hoặc hoàn cảnh.

Câu 3: Em đang gặp khó khăn trong việc học một môn học mới và cảm thấy chán nản. Em sẽ làm gì?

- A. Bỏ qua và tập trung vào các môn học dễ hơn.
- B. Tìm cách học lại từ đầu và nhờ thầy cô hoặc bạn bè giúp đỡ.
- C. Chỉ học khi có người giám sát.
- D. Không quan tâm đến môn học đó nữa.

Câu 4: Trong kỳ thi học kỳ vừa qua, Thanh đã tham gia môn học ngoại ngữ mà cô không mấy hứng thú. Thanh gặp phải nhiều khó khăn khi học môn này và cảm thấy chán nản. Tuy nhiên, với sự khuyến khích của gia đình và bạn bè, Thanh quyết tâm không bỏ cuộc và dành thời gian học tập ngoài giờ lớp. Kết quả, Thanh đã vượt qua kỳ thi môn ngoại ngữ với điểm cao và cảm thấy hài lòng với bản thân.

Theo em, Thanh nên làm thế nào để thể hiện phẩm chất ý chí của bản thân?

- A. Bỏ cuộc khi gặp khó khăn và chuyển sang học môn khác.
- B. Hủy bỏ kế hoạch học tập và chỉ làm việc khi có sự giám sát.
- C. Giao phó việc học cho người khác và không quan tâm đến kết quả.
- D. Tiếp tục học tập và nỗ lực vượt qua khó khăn dù không có sự hứng thú ban đầu.

Câu 5: Nội dung nào sau đây **không** phải là biểu hiện của đam mê?

- A. Sẵn sàng dành nhiều thời gian và công sức cho một hoạt động.
- B. Luôn cảm thấy hứng thú và năng động khi làm việc.
- C. Làm việc chỉ để làm vừa lòng người khác.
- D. Luôn tìm cách cải thiện và học hỏi để nâng cao kỹ năng.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS vận dụng kiến thức đã học về đam mê và rèn luyện ý chí của bản thân để trả lời câu hỏi.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện 1 – 2 HS lần lượt đọc đáp án đúng.
- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đọc đáp án khác (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và chốt đáp án:

Câu hỏi	1	2	3	4	5
Đáp án	B	A	B	D	C

- GV chuyển sang nội dung mới.

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học vào thực tế cuộc sống.

b. Nội dung: GV yêu cầu HS về nhà chia sẻ với người thân những biểu hiện của phẩm chất ý chí trong thực hiện đam mê với nghề yêu thích.

c. Sản phẩm: HS chia sẻ với người thân những biểu hiện của phẩm chất ý chí trong thực hiện đam mê với nghề yêu thích.

d. Tổ chức thực hiện:**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, thực hiện nhiệm vụ tại nhà: *Chia sẻ với người thân những biểu hiện của phẩm chất ý chí trong thực hiện đam mê với nghề yêu thích.*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

HS thực hiện nhiệm vụ tại nhà.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

HS báo cáo kết quả vào tiết học sau, nêu nhận xét, đánh giá của người thân về biểu hiện của phẩm chất ý chí trong thực hiện đam mê với nghề yêu thích.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

GV nhận xét, đánh giá, kết thúc tiết học.

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ

- Ôn lại kiến thức đã học: ***Tuần 2 – Hoạt động 6, 7.***
- Thực hành và rèn luyện: *Rèn luyện ý chí của bản thân và theo đuổi đam mê.*
- Đọc và tìm hiểu trước nội dung ***Tuần 3 – Hoạt động 8, 9, 10.***