

Trường THPT Đỗ Đăng Tuyển

Giáo viên : Võ Thị Hoài Thu

Tuần 8

TUẦN 4: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 8, 9, 10 CHỦ ĐỀ 2

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau bài học này, HS sẽ:

- Thể hiện được khả năng tư duy độc lập khi giải quyết vấn đề và trình bày quan điểm trong cuộc sống.
- Thực hiện những việc làm nhằm thích ứng với sự thay đổi trong cuộc sống.
- Lập và thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất ý chí, sự đam mê, tư duy độc lập và khả năng thích ứng của bản thân.

2. Năng lực

Năng lực chung:

- *Giao tiếp và hợp tác:* Thảo luận, trao đổi ý kiến với bạn bè và thầy cô; Thu thập thông tin để chuẩn bị thích ứng với cuộc sống.
- *Tư duy phản biện:* Xác định quan điểm của cá nhân trước một vấn đề trong cuộc sống.
- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Tìm cách xử lý phù hợp khi giải quyết vấn đề trong cuộc sống.

Năng lực riêng:

- *Thích ứng với cuộc sống:* Xác định và thực hiện những việc làm cần thiết để thích ứng với thay đổi của cuộc sống.

3. Phẩm chất

- Có trách nhiệm với gia đình, bạn bè và trường lớp thông qua việc thể hiện sự trưởng thành của cá nhân, thực hiện quyền và nghĩa vụ của bản thân với xã hội, gia đình.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC

1. Đối với giáo viên

- Giáo án, SGK, SGV, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống*.
- Máy tính, máy chiếu (nếu có).
- Tranh, ảnh, video liên quan đến bài học.

2. Đối với học sinh

- SGK, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống*.
- Những trường hợp thể hiện sự trưởng thành, phẩm chất ý chí và sự đam mê, tự duy độc lập và khả năng thích ứng với sự thay đổi trong cuộc sống.
- Đồ dùng học tập theo yêu cầu của GV.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Gợi mở, kích thích HS mong muốn tìm hiểu về các nội dung mới, lí thú của bài học.

d. Nội dung: GV tổ chức cho HS tham gia trò chơi *Ai nhanh hơn?*

c. Sản phẩm: HS tích cực tham gia trò chơi.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia HS thành 4 nhóm và tổ chức cho HS tham gia trò chơi *Ai nhanh hơn?*
- GV phổ biến luật chơi như sau:
+ GV trình chiếu lần lượt các thẻ bài ghi biểu hiện của tư duy độc lập. Các nhóm lần lượt chọn thẻ thể hiện được tư duy độc lập.

+ Trong thời gian quy định, HS lựa chọn các tấm thẻ. Đội nào chọn được nhiều đáp án là đội chiến thắng.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thảo luận theo nhóm, vận dụng một số kiến thức đã học, liên hệ bản thân và trả lời câu hỏi.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV mời đại diện HS lần lượt kể tên những biểu hiện tự duy độc lập.
- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và kết luận: *Những biểu hiện tự duy độc lập:*
 - + Nhận diện được vấn đề theo cách riêng của mình.
 - + Chủ động tìm cách giải quyết.
 - + Đánh giá một cách độc lập, hiệu quả các cách giải quyết.
 - + Có quan điểm nhìn nhận riêng về các hiện tượng xảy ra.
 - + ...
- GV dẫn dắt HS vào bài học: *Tư duy độc lập không chỉ giúp cá nhân phát triển và thành công trong cuộc sống mà còn góp phần tạo nên một xã hội sáng tạo, tiến bộ và bền vững. Để biết rõ hơn các biểu hiện cũng như cách rèn luyện phẩm chất ý chí, sự đam mê, tư duy độc lập, chúng ta cùng đi vào bài học ngày hôm nay: **Chủ đề 2 – Tuần 4 – Hoạt động Khám phá, kết nối (Hoạt động 8, 9, 10).***

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 8. Thể hiện khả năng tư duy độc lập

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS thể hiện được khả năng tư duy độc lập trong những tình huống khác nhau.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS thể hiện được khả năng tư duy độc lập theo các nội dung:

- Tranh biện về hai nhận định.

- Sắm vai xử lý các tình huống thể hiện là người có tư duy độc lập.

c. Sản phẩm: HS thể hiện được khả năng tư duy độc lập và chuẩn kiến thức của GV.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS		DỰ KIẾN SẢN PHẨM							
Nhiệm vụ 1: Tranh biện về hai nhận định Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia lớp thành 4 nhóm (2 nhóm cùng tranh biện về 1 nhận định). - GV yêu cầu các nhóm thực hiện nhiệm vụ: + Nhóm 1, 2: Tranh biện về nhận định dưới đây: Nhận định 1. <i>Nên chọn nghề nghiệp theo lời khuyên của bố mẹ hơn là theo sở thích, khả năng của bản thân.</i> + Nhóm 3, 4: Tranh biện về nhận định dưới đây: Nhận định 2. <i>Chỉ nên chơi với những bạn giỏi hơn mình vì “gần mực thì đen, gần đèn thì rạng”.</i> - GV thành lập tổ trọng tài (3 người) để chấm điểm tranh biện với tiêu chí sau:		8. Thể hiện khả năng tư duy độc lập 8.1. Tranh biện về hai nhận định Nội dung phần tranh biện về hai nhận định. <i>(đính kèm phía dưới Nhiệm vụ 1)</i>							
<table><tr><th>Tiêu chí</th><th>Biểu hiện</th><th>Điểm</th></tr><tr><td rowspan="2">Phong cách</td><td>Khả năng trình bày lưu loát, giọng nói phù hợp về âm lượng, tốc độ, không phụ thuộc vào tài liệu.</td><td rowspan="2">20</td></tr><tr><td>Phong thái thoải mái, dùng ngôn ngữ cơ thể phù hợp.</td></tr></table>			Tiêu chí	Biểu hiện	Điểm	Phong cách	Khả năng trình bày lưu loát, giọng nói phù hợp về âm lượng, tốc độ, không phụ thuộc vào tài liệu.	20	Phong thái thoải mái, dùng ngôn ngữ cơ thể phù hợp.
Tiêu chí	Biểu hiện	Điểm							
Phong cách	Khả năng trình bày lưu loát, giọng nói phù hợp về âm lượng, tốc độ, không phụ thuộc vào tài liệu.	20							
	Phong thái thoải mái, dùng ngôn ngữ cơ thể phù hợp.								

Phương pháp	Kết cấu bài nói chặt chẽ, logic, rõ ràng.	20
	Quản lý thời gian chính xác.	
Nội dung	Lập luận logic, liên quan đến chủ đề.	40
	Ví dụ/ dẫn chứng chính xác, trung thực, đúng mục đích.	
Tinh thần đồng đội	Tôn trọng đồng đội.	20
	Hỗ trợ tương tác nhau.	

- GV cử một bạn là NDCT trong cuộc tranh biện của các nhóm.

- GV hướng dẫn cách tổ chức tranh biện:

- + *NDCT nêu vấn đề cần tranh luận.*
- + *Nhóm ủng hộ sẽ nêu ý kiến trước, tiếp sau đó là một thành viên của nhóm phản đối và tiếp tục như vậy cho đến hết các lập luận.*
- + *Trong quá trình tranh biện, nhóm hỏi chỉ được hỏi, không được trình bày quan điểm và không được cắt ngang lời, phải chờ đến lượt của nhóm.*
- + *Thời gian tranh biện cho mỗi lần trình bày của nhóm: 3 - 5 phút.*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS vận dụng hiểu biết, liên hệ bản thân và thảo luận với nhóm để chuẩn bị phần tranh biện về những nhận định.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời các nhóm tiến hành tranh biện. - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá và chấm điểm cho phần tranh biện của các nhóm. - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.	
---	--

PHẦN NỘI DUNG TRANH BIỆN NHẬN ĐỊNH

Nhận định 1: Nên chọn nghề nghiệp theo lời khuyên của bố mẹ hơn là theo sở thích, khả năng của bản thân.

Nhóm tán thành	Nhóm phản đối
- Bố mẹ là những người từng trải, hiểu biết xã hội nên biết chọn nghề có nhiều triển vọng hơn hoặc về thu nhập, hoặc về cơ hội có việc làm ổn định. - Bố mẹ luôn lo lắng cho con, nên mọi chọn lựa của bố mẹ đều mang lại những điều tốt cho con. - ...	- Bố mẹ chưa hiểu hết khả năng và nguyện vọng của con nên lựa chọn của bố mẹ có thể không phù hợp. - Bố mẹ chỉ có trải nghiệm về nghề nghiệp của bản thân. Bố mẹ có thể chưa biết hết về những ngành nghề mới, về triển vọng của ngành nghề đó, nên lời khuyên có thể không thích hợp. - Bố mẹ luôn lo lắng cho con, nên mọi chọn lựa của bố mẹ đều mang lại những điều tốt cho con.

	- Nên nghe lời khuyên của bố mẹ với sự cân nhắc riêng của bản thân trước khi quyết định. - ...
--	---

Nhận định 2: Chỉ nên chơi với những bạn giỏi hơn mình vì “gần mực thì đen, gần đèn thì rạng”.

Nhóm tán thành	Nhóm phản đối
- Chơi với bạn giỏi sẽ học hỏi được nhiều điều hay. - Chơi với bạn giỏi sẽ được thơm lây. - ...	- Mỗi người đều có những ưu điểm và nhược điểm, không thể có người chỉ toàn ưu điểm. - Người giỏi chưa chắc đã chấp nhận kết bạn với mình. - Lựa chọn những điều tốt và chấp nhận những điều chưa hoàn thiện ở bạn, cũng như bạn chấp nhận điều chưa hoàn thiện ở mình. - ...

Nhiệm vụ 2: *Sắm vai xử lý tình huống thể hiện là người có tư duy độc lập*

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia HS cả lớp thành 6 nhóm.
 - GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm, đọc các tình huống trong SGK tr.21 và thực hiện nhiệm vụ:
- + **Nhóm 1, 2:** *Sắm vai xử lý tình huống dưới đây thể hiện là người có tư duy độc lập:*

Tình huống 1.

8.2. Sắm vai xử lý tình huống thể hiện là người có tư duy độc lập

*** Tình huống 1:** Thanh nên:

- Tìm hiểu về mâu thuẫn nảy sinh giữa hai bạn Phúc và Nhân.
- Tìm gặp từng bạn để làm rõ vấn đề và phân tích để bạn thấy lỗi của từng người trong tình huống đó.

Phúc và Nhân là bạn của Thanh. Hai bạn có mâu thuẫn và không chơi với nhau. Phúc nói rằng Nhân ích kỉ, đề nghị Thanh cắt đứt tình bạn với Nhân. Nếu Thanh không đồng ý thì Phúc cũng sẽ chấm dứt tình bạn với Thanh.

+ **Nhóm 3, 4:** *Sắm vai xử lý tình huống dưới đây thể hiện là người có tư duy độc lập:*

Tình huống 2.

Gia đình Liên có hoàn cảnh khó khăn. Hàng xóm nhà Liên giới thiệu cho bạn một công việc làm thêm qua mạng được hưởng lương cao. Bố mẹ Liên rất mừng và hối thúc Liên sớm nhận lời để giảm bớt khó khăn cho gia đình. Nhưng Liên đọc báo và được biết có nhiều người đã bị lừa khi tìm kiếm việc làm thêm.

+ **Nhóm 5, 6:** *Sắm vai xử lý tình huống dưới đây thể hiện là người có tư duy độc lập:*

Tình huống 3.

Mai rủ Hùng tham gia câu lạc bộ ngoại khoá vì phù hợp với đam mê của Hùng. Nhưng Tuấn lại rủ Hùng đi làm thêm để có tiền mua đồ yêu thích. Các bạn chỉ ra những lợi ích và hứng thú khi tham gia câu lạc bộ hay lao động kiếm tiền để thuyết phục Hùng.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thảo luận theo nhóm, đọc tình huống, xử lý tình huống thể hiện là người có tư duy độc lập trong các tình huống.

- Giải thích cho hai bạn thấy tình bạn giữa ba người đã đủ dài lâu, tốt đẹp và bền chặt, nên không thể vì một xích mích mà chấm dứt tình bạn với bất cứ ai.

- Đề nghị hai bạn trực tiếp gặp nhau để giải tỏa những vướng mắc.

**** Tình huống 2: Liên nên:***

- Cảm ơn hàng xóm đã quan tâm và giới thiệu việc làm thêm cho bạn.

- Kiểm tra lại để đảm bảo mức độ tin cậy về việc làm đó, về độ rủi ro có thể bị lừa.

- Thuyết phục bố mẹ hãy bình tĩnh để đảm bảo không bị lừa nếu nhận việc.

- Liên hệ với cơ quan chức năng, Trung tâm tìm kiếm việc làm địa phương để kiểm tra thông tin trước khi quyết định.

**** Tình huống 3: Hùng nên:***

- Cảm ơn các bạn vì đã quan tâm đến mình.

- Xem xét khoảng thời gian còn dư của bản thân để cân nhắc khả năng

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: <i>Mỗi HS cần rèn luyện khả năng tư duy độc lập để tự chủ, kiên định và tự tin vào năng lực của bản thân. Đây là một phẩm chất quan trọng định hướng tương lai cho chúng ta.</i> - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo.	tham gia câu lạc bộ hoặc làm thêm kiếm tiền giúp đỡ gia đình. - Quyết định sau khi cân nhắc các lựa chọn trên không ảnh hưởng đến kết quả học tập của mình. - Hỏi ý kiến bố mẹ để cân nhắc thêm. - Khảo sát thời gian làm thêm và số tiền sẽ nhận để xem có xứng đáng với thời gian và công sức bỏ ra.
--	---

Hoạt động 9. Thể hiện khả năng thích ứng trước với sự thay đổi

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS rèn luyện khả năng thích ứng trước sự thay đổi.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS rèn luyện khả năng thích ứng trước sự thay đổi theo các nội dung:

- Nêu những việc cần làm để thích ứng với sự thay đổi trong một số trường hợp.
- Liệt kê những thay đổi đang và sẽ diễn ra trong cuộc sống của em và chỉ ra những việc bản thân cần làm để thích ứng với những thay đổi.

c. Sản phẩm: HS rèn luyện khả năng thích ứng trước sự thay đổi và chuẩn kiến thức của GV.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
-----------------------	------------------

Nhiệm vụ 1: Nêu những việc cần làm để thích ứng với sự thay đổi trong một số trường hợp

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS giữ nguyên nhóm như **Nhiệm vụ 2, Hoạt động 8.**

- GV yêu cầu các nhóm đọc trường hợp 1, 2, 3 trong SGK tr.21, 22 và thực hiện nhiệm vụ:

+ **Nhóm 1, 2:** *Nêu những việc cần làm để thích ứng trong trường hợp dưới đây:*

Trường hợp 1. Minh thay đổi nguyện vọng ngành học nên cần thay đổi một số môn học để kịp chuẩn bị cho kì thi vào đại học. Thời gian còn lại đến kì thi không còn nhiều, chỉ còn vài tháng.

+ **Nhóm 3, 4:** *Nêu những việc cần làm để thích ứng trong trường hợp dưới đây:*

Trường hợp 2. Do hoàn cảnh gia đình nên bố mẹ phải đi làm xa. Tùng đến sống cùng ông bà trong thời gian bố mẹ không ở nhà. Ông bà Tùng đã già và thường xuyên đau ốm. Khi ở nhà ông bà, Tùng phải đi học xa hơn, đường truyền internet nhà ông bà không ổn định nên khá khó khăn khi cần sử dụng mạng.

+ **Nhóm 5, 6:** *Nêu những việc cần làm để thích ứng trong trường hợp dưới đây:*

Trường hợp 3. Chiến chuẩn bị thi đại học và có thể sẽ sống xa gia đình. Chiến biết rằng môi trường học tập ở trường đại học có nhiều thay đổi, khác so với

9. Thể hiện khả năng thích ứng trước với sự thay đổi

9.1. Nêu những việc cần làm để thích ứng với sự thay đổi trong một số trường hợp

*** Trường hợp 1. Minh cần:**

- Xem lại nội dung những môn học cần thay đổi và lập đề cương ôn tập từng môn học.

- Lập kế hoạch học tập trong những tháng còn lại để đảm bảo ưu tiên những môn học cần bổ sung nhưng vẫn không quên những môn cần thiết khác.

- Thực hiện tuân thủ theo kế để hoàn thành đúng tiến độ.

- Giữ gìn sức khỏe và ăn uống đủ dinh dưỡng để có sức khỏe học tập trong thời gian chuẩn bị thi đại học.

*** Trường hợp 2. Tùng cần:**

- Sắp xếp thời gian để vừa tham gia làm việc nhà giúp ông bà vừa có thể tự học ở nhà.

- Nhờ ông bà nâng cấp đường truyền khi cần thiết.

trường trung học phổ thông. Cuộc sống khi xa gia đình sẽ là một thách thức đối với Chiến khi bạn phải tự làm mọi việc. Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS đọc trường hợp và thảo luận xác định những việc cần làm để thích ứng trong từng trường hợp. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận. - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá và kết luận: <i>Thích ứng với thay đổi trong cuộc sống rất cần thiết đối với mỗi chúng ta. Vì thế, mỗi HS cần trang bị cho mình sự linh hoạt, ứng phó phù hợp để đối mặt với những khó khăn, thách thức của cuộc sống.</i> - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.	- Hằng ngày nhắn tin, gọi điện báo tin về ông bà và bản thân để bố mẹ yên tâm. * Trường hợp 3. Chiến cần: - Học cách tự chăm sóc bản thân từ giặt quần áo, đi chợ, nấu cơm. - Học cách mua sắm, sắp xếp và quản lý tài sản cá nhân. - Học cách nhận biết dấu hiệu ốm đau và điều trị cơ bản. - Học cách sử dụng và tính toán tài chính cá nhân hợp lý. - Duy trì thông tin với gia đình thường xuyên. - Tìm hiểu quy định, nội quy trong cộng đồng mình sinh sống.
Nhiệm vụ 2: Liệt kê những thay đổi đang và sẽ diễn ra trong cuộc sống của em và chỉ ra những việc bản thân cần làm để thích ứng với những thay đổi Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia lớp thành các nhóm 4-6 HS, yêu cầu HS liệt kê những thay đổi đang và sẽ diễn ra trong cuộc sống	9.2. Liệt kê những thay đổi đang và sẽ diễn ra trong cuộc sống của em và chỉ ra những việc bản thân cần làm để thích ứng với những thay đổi <i>Những việc làm thích ứng với sự thay đổi:</i>

của em và chỉ ra những việc bản thân cần làm để thích ứng với những thay đổi. - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, thực hiện nhiệm vụ: <i>Em hãy nêu một số tấm gương có ý chí và bài học em nhận được từ những tấm gương đó.</i> - GV trình chiếu cho HS xem video về một số tấm gương có ý chí: * Video về thầy giáo – Nguyễn Ngọc Ký: https://www.youtube.com/watch?v=335FLxTzOhU * Video về ước mơ của cậu học trò nghèo: https://www.youtube.com/watch?v=J3pSkAB1ngY (0:31 – 3:00) Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ thực tế, bản thân và liệt kê những thay đổi đang và sẽ diễn ra trong cuộc sống của em và chỉ ra những việc bản thân cần làm để thích ứng với những thay đổi. - HS vận dụng hiểu biết và nêu một số tấm gương có ý chí và bài học em nhận được từ những tấm gương đó. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện HS chia sẻ kết quả thảo luận. - GV mời một số HS nêu một số tấm gương có ý chí và bài học em nhận được từ những tấm gương đó. (đính kèm phía dưới Nhiệm vụ 2)	- Tập nấu các món ăn đơn giản, đủ dinh dưỡng và phù hợp khả năng tài chính. - Biết cách chăm sóc bản thân: đảm bảo dinh dưỡng, sử dụng đúng thuốc khi đau ốm,... - Tập thể dục để nâng cao sức khỏe. - Lập kế hoạch chi tiêu phù hợp với số tiền mình có. tiền mình có. - Biết sử dụng tài khoản ngân hàng. - Biết cách đọc sơ đồ các tuyến giao thông công cộng. - ...
--	--

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá, kết luận: *Sự thay đổi là một phần không thể tách rời của cuộc sống. Thay vì lo sợ hay né tránh, chúng ta nên học cách đón nhận và quản lý sự thay đổi, biến nó thành cơ hội để phát triển và hoàn thiện bản thân.*

- GV chuyển sang hoạt động tiếp theo.

MỘT SỐ TẤM GƯƠNG CÓ Ý CHÍ VÀ BÀI HỌC NHẬN ĐƯỢC TỪ NHỮNG TẤM GƯƠNG ĐÓ

** Những tấm gương có ý chí:*



Nick Vujicic – người truyền cảm hứng



Stephen Hawking - Ông hoàng Vật lý



Trần Trà My - Nhà văn của nghị lực



Bùi Ngọc Thịnh – Cậu bé khuyết tật đạt Kỷ lục gia châu Á 12 tuổi chơi 7 nhạc cụ



*Nguyễn Công Hùng –
Hiệp sĩ công nghệ thông tin*



*Nguyễn Sơn Lâm – Chinh phục
Phan – xi – păng bằng nạng gỗ*

*** Bài học rút ra cho bản thân:**

- Họ là nguồn động viên lớn cho chúng ta, nhắc nhở rằng không có gì là không thể nếu ta kiên trì và quyết tâm.
- Ý chí không chỉ giúp chúng ta vượt qua cá nhân mà còn có thể ảnh hưởng tích cực đến xã hội và cả thế giới.
- Mỗi tấm gương là một bài học quý báu về sức mạnh của ý chí và lòng kiên nhẫn, là động lực để chúng ta không bao giờ từ bỏ trước khó khăn.

Hoạt động 10. Lập và thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất ý chí, sự đam mê, tư duy độc lập và khả năng thích ứng của bản thân

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS xây dựng và thực hiện được những việc làm để rèn luyện phẩm chất ý chí, sự đam mê, tư duy độc lập và khả năng thích ứng của bản thân.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS lập và thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất ý chí, sự đam mê, tư duy độc lập và khả năng thích ứng của bản thân.

c. Sản phẩm: Kế hoạch rèn luyện phẩm chất ý chí, sự đam mê, tư duy độc lập và khả năng thích ứng của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
-----------------------	------------------

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV hướng dẫn và yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ tại nhà: + Lập kế hoạch rèn luyện phẩm chất ý chí, sự đam mê, tư duy độc lập và khả năng thích ứng của bản thân. (Ví dụ: học cách nấu cơm, tham gia công việc gia đình,...). <u>Lưu ý:</u> • <i>Xác định những mục tiêu cần đạt trong thời gian sắp tới và sắp xếp theo thứ tự ưu tiên;</i> • <i>Liệt kê những vấn đề ưu tiên khi rèn luyện phẩm chất ý chí, sự đam mê, tư duy độc lập và khả năng thích ứng của bản thân;</i> • <i>Dự kiến kết quả cần đạt sau từng khoảng thời gian.</i> + Thực hiện kế hoạch và ghi chép kết quả. <u>Lưu ý:</u> <i>Ghi chép kết quả thực hiện, cảm xúc và những khó khăn cũng như cách khắc phục vào SBT để báo cáo và chia sẻ, phản hồi trong tiết học sau.</i> Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS lắng nghe nhiệm vụ, ghi chép lại yêu cầu và thực hiện ở nhà. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện HS chia sẻ kết quả rèn luyện vào tiết học tiếp theo. - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, rút kinh nghiệm (nếu có).	10. Lập và thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất ý chí, sự đam mê, tư duy độc lập và khả năng thích ứng của bản thân HS xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất ý chí, sự đam mê, tư duy độc lập và khả năng thích ứng của bản thân ; ghi chép lại kết quả rèn luyện.
---	--

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và kết luận: ***Phẩm chất ý chí, sự đam mê, tư duy độc lập và khả năng thích ứng của bản thân đều là những yếu tố quan trọng giúp HS theo đuổi mục tiêu, ước mơ của bản thân trong tương lai. Vì thế, mỗi HS cần nghiêm túc rèn luyện và phát triển bản thân.***
- GV chuyển sang nội dung mới.

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS củng cố kiến thức, kỹ năng đã học để hoàn thành Phiếu trắc nghiệm.

b. Nội dung: GV cho HS trả lời câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học.

c. Sản phẩm: Đáp án phần trả lời trắc nghiệm của HS và chuẩn kiến thức của GV.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS trả lời nhanh một số câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học.

- GV lần lượt đọc câu hỏi:

Câu 1: Đây là cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi?

- A. Sống khép kín, xa lánh bạn bè.
- B. Rủ rê các bạn tham gia các hội nhóm không lành mạnh trên không gian mạng.
- C. Thay đổi cách suy nghĩ luôn theo hướng tích cực.
- D. Cho bạn xem bài, nhắc bài bạn trong giờ kiểm tra.

Câu 2: Nội dung nào sau đây **không** phải là thể hiện phẩm chất ý chí?

- A. Luôn kiên định với mục tiêu đã đề ra.
- B. Luôn cố gắng tìm cách giải quyết vấn đề.
- C. Học hỏi từ những sai lầm và thất bại để cải thiện bản thân.

D. Luôn tránh né khó khăn và tìm cách dễ dàng hơn.

Câu 3: Đam mê có thể ảnh hưởng đến thành công như thế nào?

A. Đam mê không ảnh hưởng đến thành công.

B. Đam mê giúp tạo ra sự kiên trì và động lực, từ đó tăng khả năng đạt được thành công.

C. Đam mê chỉ làm mất thời gian và không có giá trị thực tế.

D. Đam mê khiến người ta dễ bỏ cuộc hơn.

Câu 4: Linh rất đam mê hội họa nên thường dành nhiều thời gian để vẽ và xem các buổi triển lãm tranh. Tuy nhiên, bố mẹ Linh không ủng hộ vì cho rằng điều này ảnh hưởng đến việc học tập, hơn nữa đây không phải lĩnh vực mà Linh sẽ phát triển nghề nghiệp sau này vì vậy không nên tốn nhiều thời gian. Nếu em là Linh, em sẽ làm gì để thể hiện phẩm chất ý chí và quyết tâm theo đuổi đam mê?

A. Từ bỏ đam mê để làm vui lòng bố mẹ.

B. Bí mật tiếp tục vẽ mà không cho bố mẹ biết.

C. Cố gắng thuyết phục bố mẹ về tầm quan trọng của hội họa trong cuộc sống của em.

D. Chỉ vẽ khi không có bài tập hoặc khi bố mẹ không ở nhà.

Câu 5: Trà được giao một nhiệm vụ học tập khó. Vì vậy, Trà gặp một số bạn để xin ý kiến. Tuy nhiên ý kiến góp ý của các bạn theo hướng khác nhau khiến Trà thấy bối rối. Nếu là Trà, em sẽ làm gì để thể hiện khả năng tư duy độc lập của mình khi được giao các nhiệm vụ học tập?

A. Tự mình xem xét các ý kiến khác nhau, phân tích và đưa ra giải pháp phù hợp với khả năng và suy nghĩ của bản thân.

B. Chọn ý kiến của bạn mà Trà tin tưởng nhất và làm theo hoàn toàn.

C. Bỏ qua ý kiến của mọi người và tự mình làm theo cách mà Trà cho là đúng.

D. Chờ đợi giáo viên đưa ra hướng dẫn chi tiết và làm theo.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS vận dụng kiến thức đã học về khả năng tư duy độc lập, khả năng thích ứng trước sự thay đổi và rèn luyện phẩm chất ý chí, sự đam mê, tư duy độc lập để trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện 1 – 2 HS lần lượt đọc đáp án đúng.
- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đọc đáp án khác (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và chốt đáp án:

Câu hỏi	1	2	3	4	5
Đáp án	C	D	B	C	A

- GV chuyển sang nội dung mới.

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học vào thực tế cuộc sống.

b. Nội dung: GV yêu cầu HS về nhà rèn luyện khả năng thích ứng với sự thay đổi trong học tập, cuộc sống hằng ngày và đánh giá kết quả.

c. Sản phẩm: HS chia sẻ kết quả rèn luyện khả năng thích ứng với sự thay đổi trong học tập, cuộc sống hằng ngày.

d. Tổ chức thực hiện:**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, thực hiện nhiệm vụ tại nhà: *Vận dụng một số cách rèn luyện khả năng thích ứng với sự thay đổi trong học tập, cuộc sống hằng ngày của em và đánh giá kết quả.*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

HS thực hiện nhiệm vụ tại nhà.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

HS báo cáo kết quả vào tiết học sau, nêu nhận xét, đánh giá về những nỗ lực bản thân đã đạt được.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

GV nhận xét, đánh giá, kết thúc tiết học.

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ

- Ôn lại kiến thức đã học: **Chủ đề 2: Tôi trưởng thành.**
- Thực hành và rèn luyện: *Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân khả năng tư duy độc lập, khả năng thích ứng trước sự thay đổi và rèn luyện phẩm chất ý chí, sự đam mê, tư duy độc lập.*
- Đọc và tìm hiểu trước nội dung **Chủ đề 3: Hoàn thiện bản thân.**

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Nội dung đánh giá	Đạt	Chưa đạt
Nêu được các biểu hiện và việc làm thể hiện sự trưởng thành của cá nhân.		
Trình bày được các biểu hiện phẩm chất ý chí và sự đam mê của cá nhân.		
Chỉ ra được các đặc điểm của người có tư duy độc lập.		
Kể được các hành động thể hiện khả năng thích ứng của cá nhân với sự thay đổi.		
Giới thiệu được đam mê của bản thân và quá trình thực hiện đam mê đó.		
Thể hiện được việc làm chứng tỏ sự trưởng thành của bản thân.		
Thể hiện được ý chí của bản thân trong cuộc sống.		
Thể hiện được tư duy độc lập khi trình bày quan điểm của bản thân.		
Thực hiện được kế hoạch rèn luyện sự trưởng thành, phẩm chất ý chí, đam mê và tư duy độc lập của bản thân và nhận xét được kết quả rèn luyện theo kế hoạch.		

