

Trường THPT Đỗ Đăng Tuyển

Giáo viên : Võ Thị Hoài Thu

Tuần 10

TUẦN 2: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 3, 4 CHỦ ĐỀ 3

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau bài học này, HS sẽ:

- Xác định được cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lí trong những tình huống giao tiếp khác nhau.
- Tìm hiểu được kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân.

2. Năng lực

Năng lực chung:

- *Giao tiếp và hợp tác:* Thảo luận, trao đổi ý kiến với bạn bè và thầy cô; Thu thập thông tin để chuẩn bị thích ứng với cuộc sống.
- *Tư duy phản biện:* Xác định quan điểm của cá nhân trước một vấn đề trong cuộc sống.
- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Tìm cách xử lí phù hợp khi giải quyết vấn đề trong cuộc sống.

Năng lực riêng:

- *Thích ứng với cuộc sống:* Ứng xử hợp lí trong các tình huống, điều chỉnh công việc để thực hiện theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra.

3. Phẩm chất

- *Nhân ái:* Quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC

1. Đối với giáo viên

- Giáo án, SGK, SGV, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống*.
- Thu thập tranh ảnh liên quan đến chủ đề.
- Suy tâm những tấm gương người thật, việc thật về việc sống có trách nhiệm.
- Hướng dẫn HS chuẩn bị các nhiệm vụ cần thực hiện trong SBT và rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả.

2. Đối với học sinh

- SGK, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 – Kết nối tri thức với cuộc sống*.
- Tranh, ảnh liên quan đến chủ đề.
- Kế hoạch rèn luyện bản thân trong cuộc sống hằng ngày.
- Giấy A0, A4, bút dạ, bảng dính/nam châm dính bảng.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Gợi mở, kích thích HS mong muốn tìm hiểu về các nội dung mới, lí thú của bài học.

d. Nội dung: GV tổ chức cho HS tham gia trò chơi ***“Nhìn hành động đoán tên cảm xúc”***.

c. Sản phẩm: HS tham gia trò chơi tích cực.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi ***“Nhìn hành động đoán tên cảm xúc”***.
- GV nêu luật chơi: *GV chia lớp thành 2 đội với 2 lượt chơi; mỗi đội sẽ có 5 cảm xúc được diễn tả bằng hành động để đội bạn gọi tên cảm xúc. Sau 2 lượt chơi, đội nào đoán được nhiều cảm xúc của đội bạn hơn sẽ là đội chiến thắng.*

Một số gợi ý về cảm xúc để HS có thể diễn tả bằng hành động:

+ *Hạnh phúc*

- + *Vui sướng*
- + *Cô đơn*
- + *Đau buồn*
- + *Lo lắng*
- + *Hoảng sợ*
- + *Bực bội*
- + *Tuyệt vọng*
- +...

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS lắng nghe luật chơi, tham gia trò chơi.
- GV quan sát, hỗ trợ các nhóm (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV tổ chức trò chơi và HS tích cực tham gia.
- Các HS khác nhận xét, nêu ý kiến khác (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá, tuyên bố nhóm thắng cuộc.
- GV tổng kết và nêu ý nghĩa: *Cảm xúc là một trạng thái sinh học liên quan đến hệ thần kinh, gắn liền với những suy nghĩ, cảm xúc, phản ứng hành vi và mức độ của niềm vui hay không vui. Chúng ta nên biết cách quản lí cảm xúc của bản thân trong mọi hoàn cảnh một cách phù hợp để xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với mọi người xung quanh.*

*Để tìm hiểu rõ hơn, chúng ta cùng đi vào bài học ngày hôm nay: **Chủ đề 3 – Tuần 2 – Hoạt động Khám phá, kết nối (Hoạt động 4, 5).***

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 3. Xác định cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lí trong những tình huống giao tiếp khác nhau

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS nêu được những trải nghiệm về cách ứng xử trong các tình huống và xác định được cách điều chỉnh cảm xúc, ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS xác định được cách điều chỉnh cảm xúc, ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau theo các nội dung:

- Kể lại cách em đã điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong một tình huống giao tiếp cụ thể.
- Thảo luận về cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau.

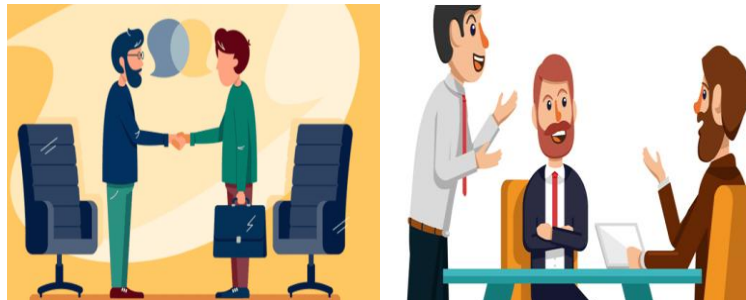
c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS về cách điều chỉnh cảm xúc, ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau và chuẩn kiến thức của GV.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1: Kể lại cách em đã điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong một tình huống giao tiếp cụ thể Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập GV yêu cầu HS vận dụng hiểu biết, liên hệ bản thân để thực hiện nhiệm vụ: <i>Kể lại cách em đã điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong một tình huống giao tiếp cụ thể.</i> Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS vận dụng hiểu biết, liên hệ bản thân và chia sẻ cách đã điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong tình huống cụ thể. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận	3. Xác định cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau 3.1. Kể lại cách em đã điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong một tình huống giao tiếp cụ thể HS liên hệ bản thân và chia sẻ cách đã điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong tình huống cụ thể.

- GV mời đại diện một số HS chia sẻ cách đã điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lí trong tình huống cụ thể. <u>Ví dụ:</u> <i>Trong cuộc thảo luận bài tập nhóm ở lớp, các bạn và em đều có những quan điểm khác nhau, và những cuộc tranh luận nảy lửa đã diễn ra. Sau đó em nhận ra rằng em cũng đang bị cuốn vào cuộc tranh cãi quá sâu, bị ảnh hưởng bởi những suy nghĩ tiêu cực nên em đã bình tĩnh lại và cố gắng hòa giải với bạn mình.</i> - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá và khái quát những cách điều chỉnh cảm xúc mà HS chia sẻ. - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.	
<i>Nhiệm vụ 2: Thảo luận về cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lí trong những tình huống giao tiếp khác nhau</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia lớp thành 4-6 nhóm. - GV yêu cầu HS thảo luận, trao đổi về cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lí trong những tình huống giao tiếp khác nhau.	<i>3.2. Thảo luận về cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lí trong những tình huống giao tiếp khác nhau</i> - Nhận biết được cảm xúc của bản thân trong tình huống. - Điều chỉnh cảm xúc, không để cảm xúc của bản thân vượt ra khỏi tầm kiểm soát.

- GV trình chiếu cho HS quan sát hình ảnh, video về một số hành vi điều chỉnh cảm xúc, ứng xử hợp lý hoặc chưa hợp lý:



Lắng nghe, thể hiện sự tôn trọng trong giao tiếp



Thể hiện sự đồng cảm, tôn trọng người đối diện



Chỉ trích, phê phán người khác

- Giữ lại cảm xúc tích cực, chuyển hoá và loại trừ cảm xúc tiêu cực, không để những cảm xúc tiêu cực chi phối hành động, lời nói của bản thân.

- Lựa chọn cách ứng xử phù hợp theo nguyên tắc tôn trọng người cùng giao tiếp.

- Chú ý đến đặc điểm của người cùng giao tiếp và bối cảnh giao tiếp.

- Đặt mình vào vị trí của người cùng giao tiếp để hiểu cảm xúc của họ và có ứng xử phù hợp.

- Thể hiện thái độ, lời nói, hành vi giao tiếp đúng mực.

- Quan tâm đến việc đem lại cảm xúc tích cực cho người cùng giao tiếp.

- ...



Bắt nạt học đường

<https://www.youtube.com/watch?v=U1D3D9ZGnRc>

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thảo luận theo nhóm, vận dụng hiểu biết để nêu cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả thảo luận.
- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá, kết luận: *Hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực được thể hiện qua lời nói, cử chỉ, tác phong, tốc độ giải quyết vấn đề,... Hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực cũng phản ánh nhân cách của một con người.*

- GV chuyển sang hoạt động tiếp theo.	
---------------------------------------	--

Hoạt động 4. Tìm hiểu về kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS tìm hiểu và xác định được cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS tìm hiểu về kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân theo các nội dung:

- Tìm hiểu kế hoạch phát triển tài chính của bạn Hồng.
- Thảo luận về cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS về kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân và chuẩn kiến thức của GV.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu kế hoạch phát triển tài chính của bạn Hồng Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu cả lớp thảo luận nhóm đôi. - GV yêu cầu các nhóm đọc trường hợp SGK tr.28 và thực hiện nhiệm vụ: <i>Tìm hiểu kế hoạch phát triển tài chính của bạn Hồng dưới đây:</i> Năm 2022, Hồng đã có 5.000.000 đồng. Sang năm 2023, Hồng mong muốn tài sản của mình tăng lên thành 10.000.000 đồng. Để gia tăng thêm được 5.000.000 đồng trong một năm, Hồng đã lựa chọn các biện pháp phù hợp với mình như: làm thêm, kinh doanh, gửi tiết kiệm số tiền nhàn rỗi. Hồng dự định trong số tài sản gốc 5.000.000	4. Tìm hiểu về kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân 4.1. Tìm hiểu kế hoạch phát triển tài chính của bạn Hồng Phân tích kế hoạch của Hồng 1. Xác định mục tiêu tài chính + Mục tiêu: Tăng tài sản từ 5.000.000 đồng lên 10.000.000 đồng trong một năm. + Số tiền cần gia tăng: 5.000.000 đồng. 2. Các biện pháp để gia tăng tài sản - <i>Gửi tiết kiệm:</i> + Số tiền: 2.000.000 đồng. + Lãi suất: 7,5%/năm.

đồng sẽ gửi tiết kiệm 2.000.000 đồng kì hạn một năm, tại thời điểm đó lãi suất 7,5%/năm, còn 3.000.000 đồng để kinh doanh hoa trong dịp lễ, Tết. Đồng thời Hồng sẽ làm thêm trong dịp nghỉ hè. Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thảo luận, tìm hiểu kế hoạch phát triển tài chính của bạn Hồng trong trường hợp. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả thảo luận. - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá và tổng hợp ý kiến của HS về kế hoạch phát triển tài chính. - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.	+ Lãi suất tính: 150.000 đồng. + Tổng tiền sau một năm từ tiết kiệm: 2.150.000 đồng. - <i>Kinh doanh hoa trong dịp lễ, Tết:</i> + Số tiền: 3.000.000 đồng. + Kinh doanh hoa đạt được mức lợi nhuận 50% từ số tiền đầu tư này: 1.500.000 đồng. + Tổng tiền sau kinh doanh: 4.500.000 đồng. - <i>Làm thêm trong dịp nghỉ hè:</i> 2.350.000 đồng. 3. Cân đối tài chính sau một năm + Tiền từ tiết kiệm: 2.150.000 đồng. + Tiền từ kinh doanh hoa: 4.500.000 đồng. + Tiền từ làm thêm: 2.350.000 đồng. + Tổng tiền sau một năm: 9.000.000 đồng.
Nhiệm vụ 2: Thảo luận về cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, trao đổi xác định cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân.	4.2. Thảo luận về cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân <i>Cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân:</i>

- GV cho HS xem thêm video: https://www.youtube.com/watch?v=5WAL0XCm-zw Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS liên hệ thực tế, bản thân và trao đổi về cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời đại diện HS chia sẻ cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, rút kinh nghiệm (nếu có). Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh giá và khuyến khích HS nên tích cực thực hiện những việc làm giúp phát triển tài chính cá nhân. - GV chuyển sang nội dung mới.	- Xác định mục tiêu phát triển tài chính/số tiền cần gia tăng. - Xác định thời hạn hoàn thành mục tiêu phát triển tài chính. - Xác định biện pháp phát triển tài chính phù hợp với điều kiện của bản thân. - Tính toán, cân đối các nguồn gia tăng tài sản dự kiến có được từ việc thực hiện các biện pháp để đạt được mục tiêu phát triển tài chính. - Rà soát, điều chỉnh. - ...
--	--

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS củng cố kiến thức, kỹ năng đã học để hoàn thành Phiếu trắc nghiệm.

b. Nội dung: GV cho HS trả lời câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học về cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp trong cuộc sống.

c. Sản phẩm: Đáp án phần trả lời trắc nghiệm của HS và chuẩn kiến thức của GV.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS trả lời nhanh một số câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học về cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp trong cuộc sống.

- GV lần lượt đọc câu hỏi:

Khoanh tròn vào đáp án đặt trước câu trả lời đúng

Câu 1. Đâu **không** phải là cách điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực?

- A. Suy nghĩ lạc quan.
- B. Chia sẻ cảm xúc của mình với người thân và bạn bè.
- C. Nghe nhạc.
- D. Viết các dòng trạng thái với những lời lẽ không hay trên mạng xã hội.

Câu 2. Khi em nghe thấy một bạn nói xấu mình, em làm thế nào để điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực?

- A. Em đi nói xấu lại bạn đó.
- B. Em cãi nhau với bạn đó.
- C. Em nói chuyện rõ ràng với bạn đó để giải quyết hiểu lầm.
- D. Em đăng dòng trạng thái chửi bới bạn đó.

Câu 3. Để khắc phục việc nói quá to trong giao tiếp, ứng xử cần:

- A. Điều chỉnh âm lượng của giọng nói đủ nghe phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp.
- D. Sử dụng ngôn từ khéo léo, lịch sự.
- C. Không ngắt lời, chen ngang khi người khác đang nói.
- D. Bình tĩnh, nhìn nhận sự việc theo hướng tích cực.

Câu 4. Đâu **không** phải là ảnh hưởng của hành vi giao tiếp, ứng xử chưa tích cực?

- A. Gây hiểu nhầm, rạn nứt các mối quan hệ cá nhân.
- B. Môi trường sống, học tập, làm việc trở nên tiêu cực và không có sự hỗ trợ lẫn nhau.
- C. Tác động đến sức khỏe tinh thần, làm giảm sút tinh thần học tập, làm việc.

D. Tăng lượt tương tác, theo dõi, bình luận trên các mạng xã hội cá nhân.

Câu 5. Hôm nay, Linh rất háo hức vì được chị Thảo cho đi xem phim. Nhưng chị Thảo đột xuất phải tăng ca nên hẹn Linh hôm khác, Linh rất buồn. Linh nên làm gì để có cảm xúc tích cực trong trường hợp trên?

A. Linh nghĩ rằng chị Thảo rất bận nên mình cần thông cảm cho chị.

B. Linh vùng vằng, bỏ lên phòng một mình.

C. Linh khóc lóc gọi điện mách mẹ.

D. Linh gọi điện cho chị Thảo đòi đi bằng được.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS vận dụng kiến thức đã học về cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp trong cuộc sống để trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện 1 – 2 HS lần lượt đọc đáp án đúng.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đọc đáp án khác (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và chốt đáp án:

Câu hỏi	1	2	3	4	5
Đáp án	D	C	A	D	A

- GV chuyển sang nội dung mới.

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học vào thực tế cuộc sống.

b. Nội dung: GV yêu cầu HS thực hiện rèn luyện kĩ năng giao tiếp, ứng xử của bản thân trong cuộc sống hằng ngày.

c. Sản phẩm: HS thực hiện rèn luyện kĩ năng giao tiếp, ứng xử của bản thân trong cuộc sống hằng ngày.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, thực hiện nhiệm vụ: *Thực hiện rèn luyện kỹ năng giao tiếp, ứng xử của bản thân trong cuộc sống hằng ngày.*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

HS thực hiện nhiệm vụ, rèn luyện ở trường, tại nhà hằng ngày.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

GV quan sát sự thay đổi về kỹ năng giao tiếp, ứng xử của HS qua các hoạt động hằng ngày.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

GV nhận xét, đánh giá, kết thúc tiết học.

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ

- Ôn lại kiến thức đã học: **Tuần 2 – Hoạt động 3, 4.**
- Thực hành và rèn luyện: *Xác định cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau.*
- Đọc và tìm hiểu trước nội dung **Tuần 3 – Hoạt động 5, 6.**