

**TRƯỜNG THPT ĐỖ ĐĂNG TUYỀN**  
**TỔ: NGOẠI NGỮ**  
-----

**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**  
**NĂM HỌC: 2025-2026**



**Tháng 9/ 2025**

*Phú Thuận, ngày 04 /9 / 2025*

## **KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**

### **NĂM HỌC: 2025- 2026**

#### **A. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**

##### **I. Các căn cứ để xây dựng kế hoạch:**

- Quyết định 2269/ QĐ-BGĐT ngày 11 tháng 8 năm 2025 của Bộ giáo dục đào tạo về Ban hành khung thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.
- Hướng dẫn 867/ SGDĐT-GDTrH & HSSV ngày 29 tháng 8 năm 2025 của Sở giáo dục đào tạo thành phố Đà Nẵng về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025-2026.

##### **II .Đặc điểm- tình hình:**

###### **1. Thuận lợi:**

- Sự chỉ đạo trực tiếp và kịp thời của Ban giám hiệu Nhà trường.
- Tư tưởng của tất cả thành viên trong Tổ Ngoại ngữ ổn định.
- Sự đoàn kết và thống nhất trong thực hiện nhiệm vụ chung của Tổ và của cá nhân.
- Chất lượng: Tất cả thành viên của tổ đều tốt nghiệp Đại học đúng chuyên ngành giảng dạy.
- Giáo viên trong tổ có tuổi nghề trẻ, nhiệt tình trong công việc, có tinh thần cầu thị, luôn tự học, tự rèn và học hỏi kinh nghiệm đồng nghiệp.
- Sự phối hợp của các tổ chức, đoàn thể, các hội tích cực tham gia làm công tác xã hội hóa giáo dục.
- Các thầy cô trong tổ đã được tập huấn soạn giáo án, ra đề kiểm tra giữa kì và cuối kì theo Chương trình GDPT 2018.
- Việc phân công các lớp dạy cho giáo viên một cách hợp lý tạo điều kiện cho thầy cô yên tâm giảng dạy. Kế hoạch giáo dục của Tổ và của cá nhân đã được lập từ đầu năm học nên việc giảng dạy và chuẩn bị các điều kiện khác không bị động.
- Các nhiệm vụ trọng tâm của Tổ đã được phân công cụ thể. Sự hỗ trợ nhau trong thực hiện nhiệm vụ chung và riêng được từng bước được phát huy.
- Đầu năm Tổ đã bầu các Nhóm trưởng chuyên môn nhằm giúp cho hoạt động chuyên môn của Tổ vận hành suôn sẻ hơn.

###### **2. Khó khăn:**

- Chất lượng đầu vào của học sinh chưa đồng đều, tỷ lệ xét tuyển 80% theo kế hoạch của ngành.
- Đa số học sinh học rất yếu đòi hỏi phải tốn nhiều thời gian củng cố kiến thức cũ. Nhìn chung các em ít có động cơ học tập môn Tiếng Anh.
- Việc đổi mới phương pháp dạy và học, phát huy tính tích cực chủ động học tập của học sinh gặp trở ngại lớn do học sinh cấp dưới mất căn bản, việc tự học tập còn hạn chế ở một số khu vực vùng nông thôn còn nhiều khó khăn.

### **3. Đặc điểm của tổ:**

#### **- Số lượng: 06**

| STT | Họ và tên              | Năm sinh | Năm vào ngành | Công tác kiêm nhiệm |
|-----|------------------------|----------|---------------|---------------------|
| 01  | Nguyễn Văn Tiến        | 1973     | 1998          | TTCM                |
| 02  | Nguyễn Thị Tuyết Nhung | 1977     | 1999          |                     |
| 03  | Phạm Hưng Cường        | 1978     | 2000          |                     |
| 04  | Phạm Thị Hồng Thắm     | 1982     | 2004          |                     |
| 05  | Đặng Bảo Vinh          | 1984     | 2012          |                     |
| 06  | Lê Thị Ái Thi          | 1993     | 2023          | CN 12/7             |

#### **- Chất lượng:**

- + Đại học: 6/6 – tỷ lệ: 100%
- + Nữ: 03- tỷ lệ: 50 %
- + Tuổi đời cao nhất: 52, thấp nhất: 32
- + Tuổi nghề cao nhất: 27, thấp nhất: 3

### **4. Những thành tích đạt được của tổ năm học 2024-2025:**

- Chất lượng dạy và học: chất lượng bộ môn đạt trên 80% trung bình trở lên, khá và giỏi gần 45%.
- Danh hiệu thi đua:
  - \* Chiến sĩ thi đua cơ sở: 01, tỉ lệ: 16,7%
  - \* Lao động tiên tiến: 05, tỉ lệ: 83,3%
- Bồi dưỡng HSG 12: đạt 04 giải, gồm 02 giải 3, 02 giải khuyến khích.

### **III. Các nhiệm vụ, giải pháp phấn đấu thực hiện trong năm học 2025-2026.**

#### **1. Thực hiện nhiệm vụ năm học:**

- Thực hiện tốt các văn bản chỉ đạo của Bộ, Sở.
- Thực hiện đầy đủ quy chế chuyên môn của Bộ, Sở và những chỉ đạo của Ban giám hiệu.
- Chú trọng giáo dục toàn diện, phát huy vai trò của bộ môn trong việc giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh, định hướng cho học sinh có thị hiếu thẩm mỹ, ứng xử có văn hóa trong các mối quan hệ trong cũng như ngoài nhà trường.

- Tham gia đầy đủ các hoạt động của nhà trường, đoàn thể tổ chức.
- Hoàn thành tốt công tác kiêm nhiệm được giao.

## **2. Thực hiện nhiệm vụ cụ thể của nhà trường**

Xây dựng tập thể cán bộ công nhân viên chức đoàn kết thống nhất cao, hướng phát triển giáo dục của nhà trường trên cơ sở Nghị quyết Chi bộ.

Xây dựng << Nhà trường văn hóa, giáo viên mẫu mực, học sinh tích cực >>

Đẩy mạnh xây dựng nề nếp kỉ luật, kỉ cương, giáo dục đạo đức học sinh, giáo dục giá trị sống, kĩ năng sống, các hoạt động trải nghiệm cho học sinh.

Thực hiện Nghị quyết 29 của TW, nghị quyết 88 Quốc hội về đổi mới căn bản và toàn diện GD-ĐT về chương trình nội dung sách giáo khoa phổ thông.

Đổi mới mạnh mẽ hoạt động của tổ chuyên môn, tập trung vào các nội dung sau: đổi mới phương pháp giảng dạy, đánh giá kết quả học tập học sinh, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

## **3. Công tác chuyên môn:**

### **a. Đổi mới phương pháp giảng dạy:**

#### **+ Giáo án:**

Thực hiện tốt việc soạn giáo án trước khi đến lớp, ứng dụng công nghệ thông tin trong việc soạn giáo án điện tử. Giáo án có thể ở dạng in ra giấy hoặc ở laptop nhưng phải mang theo khi dạy trên lớp. Khuyến khích việc sử dụng giáo án điện tử.

#### **+ Soạn bài:**

Bài giảng phải tinh gọn, có hệ thống trên cơ sở chuẩn kiến thức kỹ năng, lồng ghép tích hợp liên môn, giáo dục kỹ năng sống, các hoạt động trải nghiệm cho học sinh, giáo dục sự say mê nghiên cứu KHKT trong mỗi học sinh để đáp ứng chương trình sách giáo khoa mới.

Ứng dụng công nghệ thông tin; tìm kiếm tư liệu bổ sung bài giảng, giáo án điện tử.

#### **+ Lên lớp:**

Chuyển tải kiến thức trọng tâm, đầy đủ cho học sinh, bổ sung kiến thức nâng cao phù hợp các đối tượng học sinh.

Vận dụng kết hợp các phương pháp thích hợp, phát huy được tính tích cực, chủ động học tập của học sinh và đạt hiệu quả.

Rèn luyện kỹ năng nghe - nói tự chép bài và các kỹ năng khác liên quan đến bộ môn.

Có biện pháp cụ thể nâng cao chất lượng học sinh yếu, kém.

### **b. Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh:**

Ra đề KT thường xuyên, đề KT giữa kỳ, đề KT cuối học kỳ phải đảm bảo phân hóa học sinh, ở nhiều mức độ từ nhận biết đến vận dụng, có liên hệ thực tiễn, theo tỷ lệ do Ban giám hiệu quy định.

Hệ thống câu hỏi dàn trải kiến thức các bài nhằm đánh giá khả năng lĩnh hội của học sinh đồng thời hạn chế học sinh sử dụng tài liệu, quay cốp.

Đặc biệt lưu ý cách ra đề kiểm tra phù hợp để học sinh tiếp cận với cách ra đề mới của Bộ GD-ĐT.

Linh hoạt trong việc kiểm tra, đánh giá học sinh để khuyến khích các em tích cực hơn trong học tập.

### **c. Hoạt động chuyên môn:**

#### **\* Thực hiện quy chế chuyên môn:**

- Thực hiện tốt kỷ luật lao động, đảm bảo ra vào lớp đúng giờ.
- Tuân thủ các quy định chuyên môn của ngành, trường.
- Hoàn thành các loại hồ sơ, sổ sách đầy đủ theo quy định.
- Thực hiện thao giảng, hội giảng, dự giờ, ... theo quy định chung của nhà trường.

#### **\*Phân công giảng dạy:**

- Phân công giảng dạy hợp lý, hạn chế nhiều giáo án, đảm bảo tương đối cân bằng số tiết đối với các thành viên trong tổ, tạo điều kiện tốt nhất để các thầy cô có thời gian đầu tư soạn giảng.

**BẢNG PHÂN CÔNG GIỜ DẠY- Năm học 2025-2026**

| <b>TT</b> | <b>HỌ &amp; TÊN GV</b> | <b>Kiểm nhiệm</b> | <b>Sáng</b>                           | <b>Chiều</b>                    | <b>Số tiết dạy + KN</b> | <b>Ghi chú</b> |
|-----------|------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|
| 1         | Nguyễn Văn Tiến        | TTCM (3)          | 12/2, 12/9<br>10/2, 10/5, 10/8        |                                 | 18 tiết                 |                |
| 2         | Nguyễn T. T. Nhung     |                   | 12/1, 12/5                            | 11/2, 11/9, 11/10,<br>11/13     | 18 tiết                 | (BDHSG 12)     |
| 3         | Phạm Hưng Cường        |                   | 12/3, 12/6                            | 11/1, 11/3, 11/4,<br>11/7, 11/8 | 21 tiết                 |                |
| 4         | Phạm Thị H. Thắm       |                   | 12/8, 12/10                           | 11/5, 11/6, 11/11,<br>11/12     | 18 tiết                 |                |
| 5         | Đặng Bảo Vinh          |                   | 12/4, 12/11<br>10/1, 10/4, 10/6, 10/7 |                                 | 18 tiết                 | (OTE)          |
| 6         | Lê Thị Ái Thi          | CN: 12/7<br>(4)   | 12/7, 12/12, 10/3, 10/9               |                                 | 17 tiết                 | LSĐP           |

**\* Bồi dưỡng học sinh giỏi khối 12:**

| <b>TT</b> | <b>Giáo viên bồi dưỡng</b> | <b>Nội dung</b>                         |
|-----------|----------------------------|---|
| 1         | Nguyễn Thị Tuyết Nhung     | Bám theo cấu trúc đề thi HSG 12 của Sở. |

Dự kiến thời gian thi HSG khối 12 cấp tỉnh: tháng 3/2026.

**\* Bồi dưỡng học sinh thi Tài năng tiếng Anh (OTE- nếu có):**

| <b>TT</b> | <b>Giáo viên bồi dưỡng</b> | <b>Nội dung</b>               |
|-----------|----------------------------|-------------------------------|
| 1         | Đặng Bảo Vinh              | Bám theo nội dung OTE của Sở. |

Dự kiến thời gian thi Tài năng Tiếng anh cấp tỉnh: theo Kế hoạch của Sở.

**\* Phân công ra Ma trận, Đặc tả đề kiểm tra:**

| <b>TT</b> | <b>Nội dung thực hiện</b>             | <b>GV thực hiện</b> | <b>Thời gian nộp</b> | <b>Ghi chú</b> |
|-----------|---------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------|
| 1         | Ma trận, đặc tả và đề kiểm tra lớp 10 | Thầy Vinh           | Theo Kế hoạch        |                |
| 2         | Ma trận, đặc tả và đề kiểm tra lớp 11 | Cô Thẩm             | Theo Kế hoạch        |                |
| 3         | Ma trận, đặc tả và đề kiểm tra lớp 12 | Cô Nhung            | Theo Kế hoạch        |                |

**\* Phân công ra Đề kiểm tra:**

| <b>TÊN ĐỀ KT</b>          | <b>KHỐI</b> | <b>RA ĐỀ</b>          | <b>PHẢN BIỆN</b>      |
|---------------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>KIỂM TRA GIỮA HK 1</b> | <b>10</b>   | Nguyễn Văn Tiến       | Lê Thị Ái Thi         |
|                           | <b>11</b>   | Phạm Thị Hồng Thẩm    | Phạm Hưng Cường       |
|                           | <b>12</b>   | Đặng Bảo Vinh         | Nguyễn T. Tuyết Nhung |
| <b>KIỂM TRA CUỐI HK 1</b> | <b>10</b>   | Lê Thị Ái Thi         | Nguyễn Văn Tiến       |
|                           | <b>11</b>   | Phạm Hưng Cường       | Phạm Thị Hồng Thẩm    |
|                           | <b>12</b>   | Nguyễn T. Tuyết Nhung | Đặng Bảo Vinh         |
|                           | <b>10</b>   | Nguyễn Văn Tiến       | Lê Thị Ái Thi         |

|   |           |                        |                       |
|---|-----------|------------------------|-----------------------|
| <b>KIỂM TRA GIỮA HK 2</b>                         | <b>11</b> | Phạm Thị Hồng Thắm     | Phạm Hưng Cường       |
|   | <b>12</b> | Đặng Bảo Vinh          | Nguyễn T. Tuyết Nhung |
|   |           |                        |                       |
| <b>KIỂM TRA CUỐI HK 2</b>                         | <b>10</b> | Lê Thị Ái Thi          | Nguyễn Văn Tiến       |
|   | <b>11</b> | Phạm Hưng Cường        | Phạm Thị Hồng Thắm    |
|   | <b>12</b> | Nguyễn T. Tuyết Nhung  | Đặng Bảo Vinh         |
|   |           |                        |                       |
| <b>ĐỀ KT LẠI</b>                                  | <b>10</b> | Lê Thị Ái Thi          | Nguyễn Văn Tiến       |
| <b>ĐỀ KT LẠI</b>                                  | <b>11</b> | Phạm Hưng Cường        | Nguyễn Văn Tiến       |
| <b>ĐỀ THI HSG cấp trường</b>                      | <b>10</b> | Đặng Bảo Vinh          |                       |
|   | <b>11</b> | Phạm Hưng Cường        |                       |
|   | <b>12</b> | Nguyễn Thị Tuyết Nhung |                       |
| <b>ĐỀ THI THỬ TNTHPT 2026 (Do trường tổ chức)</b> | <b>12</b> | Phạm Thị Hồng Thắm     |                       |

**\*Thao giảng:**

Học kì I: cô Nhung, thầy Cường, thầy Tiến

Học kì II: cô Thi, thầy Vinh, cô Thắm

**\* Phân công hội giảng:** cô Thi

**\* Thi giáo viên dạy giỏi cấp trường:** Thầy Cường, cô Thi

**\* Thanh tra Hoạt động sư phạm & Kiểm tra chuyên đề:**

-Tiến hành thanh tra hoạt động sư phạm theo quy định 1/3 số lượng thành viên của tổ đảm bảo theo yêu cầu của công tác thanh tra, còn lại kiểm tra chuyên đề, cụ thể:

- Thanh tra hoạt động sư phạm: thầy Vinh (HK 1), thầy Cường (HK 2).

- Kiểm tra chuyên đề: cô Nhung, cô Thắm, cô Thi

**\* Đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn:**

-Xây dựng kế hoạch cá nhân trên cơ sở nội dung kế hoạch tổ chuyên môn đảm bảo yêu cầu thể hiện được các hoạt động chuyên môn, kiêm nhiệm và chi tiết hóa Kế hoạch.

-Chú trọng việc nâng cao hiệu quả giảng dạy và chất lượng bộ môn, phổ biến kịp thời các kế hoạch của trường đến tổ viên, phản ánh kịp thời các đề xuất, ý kiến đóng góp của tổ, tổ viên đến với nhà trường.

-Thảo luận, bàn bạc các tiết dạy khó trong chương trình nhằm tìm ra phương pháp giảng dạy hợp lý và hiệu quả.

-Thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học nhằm tháo gỡ những khó khăn phát sinh trong chương trình.

**\* Các hoạt động nâng cao chuyên môn:**

- Tổ chức thao giảng ở một số tiết bộ môn theo hướng ra đề thi mới của Bộ giáo dục và đào tạo để rút kinh nghiệm trong việc đổi mới phương pháp dạy học, cũng như việc soạn giáo án.

- Thường xuyên dành nhiều thời gian trong việc bàn các giải pháp khả thi để nâng cao chất lượng bộ môn, đặc biệt là học sinh khối 12.

- Nghiên cứu nội dung đề thi học kì và thi TNTHPT để dạy, ôn tập cho học sinh.

- Trao đổi kinh nghiệm học tốt bộ môn cho các em, nêu gương một số điển hình những học sinh có thành tích học tập tốt bộ môn.

**\* Thực hiện theo KH-GD (phân phối chương trình):**

- Thực hiện đúng nội dung chương trình của Bộ quy định, thống nhất trên cơ sở chương trình khung của Bộ 35 tuần, HKI: 18 tuần ; HKII: 17 tuần, cả năm 35 tuần (105 tiết). Bàn bạc để thống nhất trong toàn tổ các nội dung chưa thật sự hợp lý.

**\*. Biện pháp thực hiện:**

- Chủ động trong việc xây dựng và bổ sung kịp thời kế hoạch hoạt động, dựa trên kế hoạch và khung chương trình năm học, tiếp tục thực hiện đúng theo khung phân phối chương trình, biên chế và nội dung chương trình năm học, kế hoạch dạy học của Bộ GD & ĐT, sở GD & ĐT, nhà trường và tổ chuyên môn đã thống nhất.

- Phối hợp tốt và nhịp nhàng giữa đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá định kì, bám sát theo chuẩn kiến thức kỹ năng, giảm tải chương trình của bộ môn, mà phù hợp với đối tượng học sinh trong nhà trường. Chuẩn kiến thức kỹ năng phải dựa trên cơ sở phát triển năng lực, trí tuệ học sinh trong trường ở các mức độ khác nhau, từ đơn giản đến phức tạp; nội dung bao hàm các mức độ khác nhau của nhận thức.

- Tổ chức hoạt động đổi mới phương pháp dạy học tích cực, chú trọng và phát huy vai trò của học sinh, lấy học sinh làm trung tâm và giáo viên hướng dẫn một cách linh hoạt và phù hợp. Cần tổ chức nhiều hoạt động học tập cho học sinh ( như phụ đạo, học nhóm, học thông qua đài báo, mạng internet, ...) nhằm rèn luyện cho các em kĩ năng sống, giải quyết tình huống, giải làm bài tập, tự ôn tập, tự học, tạo cơ hội cho học sinh chuyển từ học tập thụ động sang tự học chủ động, tự học trong nhà trường, tự học trên lớp, tự học ở nhà trước khi đến lớp, tự học sau bài học.

- Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh: Nhằm phản ánh trung thực kết quả lĩnh hội nội dung tài liệu học tập của học sinh so với yêu cầu chương trình chuẩn kiến thức kĩ năng quy định. Nội dung kiểm tra phải phù hợp với các yêu



cầu chương trình quy định, đối tượng học sinh. Tổ chức thi phải nghiêm minh, công bằng. Để đảm bảo tính khách quan trong kiểm tra, đánh giá từ khâu ra đề, tổ chức thi tới khâu cho điểm; chú ý đánh giá cả số lượng và chất lượng, cả nội dung và hình thức. Các câu hỏi kiểm tra cần có tính hệ thống câu hỏi từ dễ đến khó, cần trân trọng sự cố gắng của học sinh, đánh giá cao những tiến bộ trong học tập của học sinh.

- Cần lấy ý kiến của học sinh về quá trình truyền đạt và hướng dẫn học tập để rút kinh nghiệm cho bản thân. Cho học sinh tự đánh giá lẫn nhau để rút kinh nghiệm trong quá trình học tập.
- Tăng cường hoạt động của tổ chuyên môn, thống nhất việc biên soạn bộ giáo án mẫu, phân công giáo viên dạy và giáo viên dự giờ, nhằm đánh giá, sửa đổi cho phù hợp với yêu cầu nội dung, đối tượng học sinh và phù hợp được nhiều lớp.
- Khai thác và sử dụng tốt các thiết bị dạy học, phần mềm ứng dụng, công nghệ thông tin, báo chí, mạng internet hỗ trợ tiện ích trong quá trình giảng dạy đạt hiệu quả.
- Tham mưu với cấp trên trong việc đầu tư cơ sở vật chất phục vụ cho công tác dạy học, phụ đạo học sinh yếu kém, bồi dưỡng học sinh khá, giỏi.
- Cần nêu gương, biểu dương kịp thời những tấm gương học tốt, chăm chỉ, chuyên cần.

#### **IV. Chỉ tiêu phấn đấu của tổ chuyên môn trong năm học 2025-2026.**

##### **\* Chất lượng bộ môn:**

- Khối 10: 80% TB trở lên
- Khối 11: 80% TB trở lên
- Khối 12: 80% TB trở lên
- Toàn trường: 80% TB trở lên

Trong đó cả 3 khối khá giỏi đạt: 40%.(giỏi 10%, khá 30%)

Thi lại dưới: 5 %.

Phấn đấu không có học sinh học lực kém.

- Tỷ lệ tốt nghiệp bộ môn phấn đấu đạt vị thứ khá trong thành phố, không có học sinh bị điểm không chẵn.
- Bồi dưỡng học sinh giỏi khối 12: Phấn đấu 01 giải nhì, 01 giải ba.
- OTE: phấn đấu lọt vào vòng sau.

##### **\* Các chỉ tiêu phấn đấu:**

- 100% có tư tưởng chính trị, phẩm chất, đạo đức, lối sống trong sáng, không có tổ viên vi phạm qui chế của ngành và pháp luật nhà nước.
- 100% thực hiện nghiêm túc giờ giấc, nề nếp, tác phong lên lớp dạy.
- 100% thực hiện nghiêm túc các cuộc vận động và phong trào thi đua của ngành, nhà trường và tổ chuyên môn.
- 100% thực hiện tốt tập huấn chương trình giáo dục trung học phổ thông 2018 của Bộ GDĐT yêu cầu về bộ môn.

- 100% thực hiện đúng qui chế về kiểm tra, đánh giá, xếp loại học sinh.
- 100% tham gia tích cực các hoạt động giáo dục tổ chuyên môn và nhà trường.
- 100% sử dụng tốt các đồ dùng, thiết bị dạy học.
- 100% thực hiện tốt nề nếp, nội qui, qui chế nhà trường, tổ chuyên môn.
- 100% thực hiện đảm bảo các loại hồ sơ sổ sách chuyên môn theo qui định.
- 100 % thực hiện đúng quy định về giáo án: soạn mới cho cả 3 khối lớp đối với tất cả giáo viên của tổ, tăng cường dạy giáo án điện tử.
- 100% tham gia dự giờ, đăng kí dự giờ, thao giảng, hội giảng đảm bảo theo qui định nhà trường, phân công của tổ chuyên môn.
- 100% tham gia tốt các buổi họp HĐSP, sinh hoạt chuyên môn, thảo luận chuyên đề theo kế hoạch nhà trường, tổ chuyên môn.
- 100% thực hiện đúng nề nếp chuyên môn theo qui định.
- Hoàn thành tốt nhiệm vụ khi được sự phân công dạy thay của Tổ trưởng, BGH nhà trường.

**+ DANH SÁCH CÁ NHÂN ĐĂNG KÝ THI ĐUA NĂM HỌC 2025-2026**

| STT | HỌ VÀ TÊN             | HTXS<br>NV | HTT<br>NV | LĐ<br>TT | CSTD<br>CS | Bảng<br>khen, giấy<br>khen<br>cấp TP,<br>bộ ngành | Giấy khen<br>của Giám<br>đốc Sở | Giấy khen<br>của Hiệu<br>trưởng | Sáng<br>kiến, đề<br>tài khoa<br>học | Thi GV<br>giỏi cấp<br>trường | Thi GV<br>giỏi cấp<br>TP | Thi GV<br>CN giỏi<br>cấp trường | Tham gia<br>đầy đủ<br>các cuộc<br>thi khác |
|-----|-----------------------|------------|-----------|----------|------------|---|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|
| 1   | Nguyễn Văn Tiến       |            | X         | X        |            |   |                                 |                                 |                                     |                              |                          |                                 | X  |
| 2   | Nguyễn T. Tuyết Nhung | X          |           | X        | X          |   |                                 |                                 |                                     |                              |                          |                                 | X  |
| 3   | Phạm H. Cường         |            | X         | X        | X          |   |                                 |                                 |                                     |                              |                          |                                 | X  |
| 4   | Phạm T. Hồng Thắm     |            | X         | X        |            |   |                                 |                                 |                                     |                              |                          |                                 | X  |
| 5   | Đặng Bảo Vinh         |            | X         | X        |            |   |                                 |                                 |                                     |                              |                          |                                 | X  |
| 6   | Lê Thị Ái Thi         | X          |           | X        | X          |   |                                 |                                 | X                                   | X                            |                          | X                               | X  |
| TC  |                       | 2          | 4         | 6        | 3          |   |                                 |                                 | 1                                   | 1                            |                          | 1                               | 6  |

**+ Đăng ký Tổ:** Hoàn thành tốt nhiệm vụ

## V. Lịch trình thực hiện.

+ Học kỳ I: từ 05/9/2025 đến trước 18/01/2026 (trong đó có 18 tuần thực học, thời gian còn lại dành cho các hoạt động khác), khai giảng 05/9/2025.

+ Học kỳ II: từ 19/01/2026 đến trước 31/5/2026 (trong đó có 17 tuần thực học, thời gian còn lại dành cho các hoạt động khác).

### HỌC KỲ I

(Ghi rõ nội dung công việc trong tuần)

| Tuần | Thời gian      | Nội dung công việc   | Ghi chú  |
|------|----------------|--|--|
| 1    | Tháng 9/ 2025  | - Khai giảng năm học 2025-2026 (05/9)<br>- Dạy học theo TKB<br>- Ổn định dạy & học<br>- Triển khai các loại HSSS cho tổ viên | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường           |
| 2    | Tháng 9/ 2025  | - Dạy học theo TKB<br>- Họp Tổ chuyên môn  | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường           |
| 3    | Tháng 9/ 2025  | - Dạy học theo TKB   | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường.<br>-GVCN |
| 4    | Tháng 9/2025   | - Dạy học theo TKB<br>- Hội nghị CB-GV-VC<br>- Thao giảng, dự giờ  | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường           |
| 5    | Tháng 10/ 2025 | - Dạy học theo TKB<br>- Thao giảng, dự giờ   | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường           |
| 6    | Tháng 10/ 2025 | - Dạy học theo TKB<br>- Thao giảng, dự giờ<br>- Họp Tổ chuyên môn  | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường           |
|      |                | - Dạy học theo TKB<br>- Họp (theo kế hoạch)  | Theo KH nhà trường                                       |

|    |                |  |  |
|----|----------------|--|--|
| 7  | Tháng 10/ 2025 | - Sinh hoạt chủ điểm 20/10   |  |
| 8  | Tháng 10/ 2025 | - Dạy học theo TKB<br>- Họp (theo kế hoạch)<br>- Thao giảng, dự giờ                            | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường |
| 9  | Tháng 11/ 2025 | - Dạy học theo TKB<br>- Thao giảng, dự giờ<br>- Họp Tổ chuyên môn<br><b>KIỂM TRA GIỮA KỲ I</b> | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường |
| 10 | Tháng 11/ 2025 | - Dạy học theo TKB<br>- Thao giảng, dự giờ<br>- Họp (theo kế hoạch)                            | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường |
| 11 | Tháng 11/ 2025 | - Dạy học theo TKB<br>- Thao giảng, dự giờ<br>- Họp (theo kế hoạch)<br>- Sinh hoạt 20/11       | Theo KH nhà trường<br>Điều chỉnh theo buổi     |
| 12 | Tháng 11/ 2025 | - Dạy học theo TKB<br>- Họp (theo kế hoạch)<br>- Họp Tổ chuyên môn<br>- Thao giảng, dự giờ     | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường |
| 13 | Tháng 12/ 2025 | - Dạy học theo TKB<br>- Họp (theo kế hoạch)  | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường |
| 14 | Tháng 12/ 2025 | - Dạy học theo TKB<br>- Họp (theo kế hoạch)  | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường |
| 15 | Tháng 12/ 2025 | - Dạy học theo TKB<br>- Họp (theo kế hoạch)// Họp Tổ chuyên môn                                | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường |
| 16 | Tháng 12/ 2025 | - Dạy học theo TKB<br>- Họp (theo kế hoạch)<br>- Ôn tập thi kiểm tra cuối HK I                 | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường |

|   |                |  |   |
|---|----------------|--|---|
| <b>17</b>   | Tháng 01/ 2026 | <b>KIỂM TRA CUỐI HK I</b>  | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường  |
| <b>18</b>   | Tháng 01/ 2026 | - Dạy học theo TKB<br>- Hợp (theo kế hoạch)// Hợp Tổ chuyên môn<br><br><b>SƠ KẾT HK I</b>              | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường.<br>Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường |
| <b>HỌC KỲ II</b><br><i>(Ghi rõ nội dung công việc trong tuần)</i> |                |  |   |
| <b>19</b>   | Tháng 01/ 2026 | - Dạy học theo TKB<br>- Hợp (theo kế hoạch)  | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường  |
| <b>20</b>   | Tháng 01/ 2026 | - Dạy học theo TKB<br>- Hợp (theo kế hoạch)<br>- Hợp Tổ chuyên môn                                     | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường  |
| <b>21</b>   | Tháng 02/ 2026 | - Dạy học theo TKB<br>- Hợp (theo kế hoạch)<br>- Thao giảng, dự giờ                                    | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường  |
| <b>22</b>   | Tháng 02/ 2026 | - Dạy học theo TKB<br>- Hợp (theo kế hoạch)<br>- Thao giảng, dự giờ                                    | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường  |
| <b>23</b>   | Tháng 02/ 2026 | - Dạy học theo TKB<br>- Hợp (theo kế hoạch)<br>- Hợp Tổ chuyên môn<br>- Thao giảng, dự giờ             | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường  |
| <b>24</b>   | Tháng 02/ 2026 | - Dạy học theo TKB<br>- Hợp (theo kế hoạch)<br>- Thao giảng, dự giờ                                    | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường  |
| <b>25</b>   | Tháng 3/ 2026  | - Dạy học theo TKB<br>- Hợp (theo kế hoạch)<br>- Hợp Tổ chuyên môn<br>- Thao giảng, dự giờ<br>- Ôn tập | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường  |

|           |               |  |  |
|-----------|---------------|--|--|
| <b>26</b> | Tháng 3/ 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dạy học theo TKB</li> <li>- Họp (theo kế hoạch)</li> <li>- Sinh hoạt 8-3</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>KIỂM TRA GIỮA KỲ II</b></p> | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch<br>Theo kế hoạch Công đoàn   |
| <b>27</b> | Tháng 3/ 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dạy học theo TKB</li> <li>- Họp (theo kế hoạch)</li> <li>- Thao giảng, dự giờ</li> <li>- Sinh hoạt 26-3</li> </ul>                                | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường                   |
| <b>28</b> | Tháng 3/ 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dạy học theo TKB</li> <li>- Họp (theo kế hoạch)</li> <li>- Họp Tổ chuyên môn</li> <li>- Thao giảng, dự giờ</li> </ul>                             | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường                   |
| <b>29</b> | Tháng 4/ 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dạy học theo TKB</li> <li>- Họp (theo kế hoạch)</li> <li>- Thao giảng, dự giờ</li> </ul>  | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch<br>Theo kế hoạch Đoàn trường |
| <b>30</b> | Tháng 4/ 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dạy học theo TKB</li> <li>- Họp (theo kế hoạch)</li> <li>- Họp Tổ chuyên môn</li> <li>- Thao giảng, dự giờ</li> </ul>                             | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường                   |
| <b>31</b> | Tháng 4/ 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dạy học theo TKB</li> <li>- Họp (theo kế hoạch)</li> <li>- Thao giảng, dự giờ</li> </ul>  | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường                   |
| <b>32</b> | Tháng 4/ 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dạy học theo TKB</li> <li>- Thao giảng, dự giờ</li> <li>- Họp (theo kế hoạch)</li> </ul>  | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường                   |
| <b>33</b> | Tháng 5/ 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dạy học theo TKB</li> <li>- Họp (theo kế hoạch)// Họp Tổ chuyên môn</li> <li>- Ôn tập kiểm tra HK II</li> </ul>                                   | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường                   |

|           |               |   |  |
|-----------|---------------|---|--|
| <b>34</b> | Tháng 5/ 2026 | - Dạy học theo TKB<br><b>KIỂM TRA CUỐI KI II</b>  | Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường<br>Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường |
| <b>35</b> | Tháng 5/ 2026 | - Dạy học theo TKB<br>- Hợp (theo kế hoạch)<br>- Hợp Tổ chuyên môn<br>- Hợp Thi Đua Cuối Năm<br><b>TỔNG KẾT NĂM HỌC 2025-2026</b> | -Điều chỉnh theo buổi, theo kế hoạch nhà trường  |

## B. KẾ HOẠCH DẠY HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN

### Phụ lục I

## KHUNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC VÀ TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA TỔ CHUYÊN MÔN

### KẾ HOẠCH DẠY HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC: TIẾNG ANH- LỚP 10 Năm học: 2025- 2026

#### I. Đặc điểm tình hình.

1. Số lớp: 09; Số học sinh: 376; Số học sinh học chuyên đề lựa chọn (nếu có): 0.

2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 06; Trình độ đào tạo: Cao đẳng: 0; Đại học: 06; Trên đại học: 0.

Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên: Tốt: 06; Khá: 0; Đạt: 0; Chưa đạt: 0.

3. Thiết bị dạy học: (Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

| STT | Thiết bị dạy học         | Số lượng                     | Ghi chú             |
|-----|--------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1   | Laptop<br>Màn hình ti vi | 1/ 1 giáo viên<br>1/ 1 phòng | Gv chủ động sử dụng |
| 2   | Loa                      | 05                           | Gv chủ động sử dụng |

#### II. Kế hoạch dạy học:

##### 1. Phân phối chương trình

Cả năm: 35 tuần = 105 tiết

Học kì I: 18 tuần = 54 tiết

Học kì II: 17 tuần = 51 tiết



**Học kì I: 18 tuần x 3 tiết/ tuần = 54 tiết**

| Tuần          | Tiết | Bài/ Unit                                     | Nội dung chi tiết             | Thiết bị     | Yêu cầu cần đạt  |
|---------------|------|---|-------------------------------|--------------|--|
| <b>Tuần 1</b> | 1    | INTRODUCTION, REVIEW                          | Vocabulary, Grammar           | Laptop, TV   | This Review is aimed at revising the language and skills Ss have learnt in the 9th Class syllabus.   |
|               | 2    | <b>UNIT 1:<br/>FAMILY LIFE</b>                | Getting started               | Speaker, mp3 | By the end of this unit, students will be able to:<br>- Pronounce the consonant blends /br/, /kr/ and /tr/ correctly in isolation and in sentences;<br>- Understand and use words and phrases related to family life;<br>- Use the present simple to talk about something that happens regularly in the present, and the present continuous to talk about activities happening at the moment of speaking;<br>- Read for specific information in a text about the benefits of doing housework for children<br>- Explain why children should or shouldn't do housework;<br>- Listen for specific information in a talk show about family life;<br>- Write about family routines;<br>- Express opinions;<br>- Understand family values in the UK;<br>- Do research on Family Day in Viet Nam or other countries and give a group presentation about it. |
|               | 3    |   | Language                      | Speaker, mp3 |  |
| <b>Tuần 2</b> | 4    |   | Reading                       | TV, laptop   |  |
|               | 5    |   | Speaking                      | Speaker      |  |
|               | 6    |   | Listening                     | Speaker, mp3 |  |
| <b>Tuần 3</b> | 7    |   | Writing                       | TV, laptop   |  |
|               | 8    |   | Communication & Culture/ CLIL | Speaker, mp3 |  |
|               | 9    |   | Looking back & Project        | Speaker, mp3 |  |
| <b>Tuần 4</b> | 10   | <b>UNIT 2:<br/>HUMANS AND THE ENVIRONMENT</b> | Getting started               | Speaker, mp3 | By the end of this unit, students will be able to:<br>- Pronounce the consonant blends /kl/, /gl/, /gr/ and /pr/ correctly in isolation and in sentences;<br>- Understand and use words and phrases related to human activities and the environment;<br>- Use <i>will</i> and <i>be going to</i> to talk about the future; use passive voice;<br>- Read for main ideas and specific information in a text about green living;<br>- Talk about ways to live green;<br>- Listen for specific information in an announcement about a green event;   |
|               | 11   |   | Language                      | Speaker, mp3 |  |
|               | 12   |   | Reading                       | TV, laptop   |  |
| <b>Tuần 5</b> | 13   |   | Speaking                      | TV, laptop   |  |
|               | 14   |   | Listening                     | Speaker, mp3 |  |
|               | 15   |   | Writing                       | TV, laptop   |  |

|               |    |                      |                               |                            |   |
|---------------|----|----------------------|-------------------------------|----------------------------|---|
| <b>Tuần 6</b> | 16 |                      | Communication & Culture/ CLIL | Speaker, mp3<br>TV, laptop | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Write ways to improve the environment;</li> <li>- Ask for and give advice;</li> <li>- Understand what a carbon footprint is;</li> <li>- Plan activities for a Go Green Weekend event and give a group presentation about the event.</li> </ul>   |
|               | 17 |                      | Looking back & Project        | Speaker, mp3               |   |
|               | 18 |                      | Language                      | TV, laptop                 |   |
| <b>Tuần 7</b> | 19 | <b>REVIEW 1</b>      | Skills (1)                    | Speaker, mp3               | Review 1 is aimed at revising the language and skills students have learnt in Units 1-3.<br>Introduce the review by asking Students if they remember what they have learnt so far in terms of language and skills.<br>Summarise students' answers and add some more information if necessary.   |
|               | 20 |                      | Skills (2)                    | TV, laptop                 |   |
|               | 21 | <b>MID-TERM</b>      | Mid-term test                 |                            | Evaluate students' grasp the material covered in the first half of term.<br>Offer students insights on their progress and areas for focus before the end-of-term exams.<br>Motivate students to review and consolidate their learning so far.   |
| <b>Tuần 8</b> | 22 | <b>UNIT 3: MUSIC</b> | Getting started               | Speaker, mp3               | By the end of this unit, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronounce two-syllable words with correct stress;</li> <li>- Understand and use words and phrases related to music;</li> <li>- Use conjunctions to make compound sentences;</li> <li>- Use to-infinitives and bare infinitives after some verbs</li> <li>- Read for specific information in a text about famous TV music show;</li> </ul> |
|               | 23 |                      | Language                      | Speaker, mp3               |   |
|               | 24 |                      | Reading                       | TV, laptop                 |   |
| <b>Tuần 9</b> | 25 | <b>CORRECTION</b>    | Feedback and correction       | TV, laptop                 | Help students understand their mistakes and provide specific suggestions for how to correct them, leading to better performance in future assessments.<br>Reinforce correct understanding and application of concepts, encouraging deeper learning and retention.<br>Provide structure feedback that build confidence and motivates students to continue working on their skills.   |
|               | 26 |                      | Speaking                      | Speaker                    | - Talk about a TV music show;   |

|                |    |   |                               |              |  |
|----------------|----|---|-------------------------------|--------------|--|
|                | 27 | <b>UNIT 3:<br/>MUSIC</b>                      | Listening                     | Speaker, mp3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen for gist and specific information in an interview about a music festival;</li> <li>- Write a blog about an experience at a music event;</li> <li>- Make and respond to suggestions;</li> <li>- Identify Chau van singing;</li> <li>- Do research on form of traditional music in Viet Nam or another country and give a group presentation about the it.</li> </ul>  |
| <b>Tuần 10</b> | 28 |   | Writing                       | TV, laptop   |  |
|                | 29 |   | Communication & Culture/ CLIL | Speaker, mp3 |  |
|                | 30 |   | Looking back & Project        | Speaker, mp3 |  |
| <b>Tuần 11</b> | 31 | <b>UNIT 4:<br/>FOR A BETTER<br/>COMMUNITY</b> | Getting started               | Speaker, mp3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about benefits of volunteering activities;</li> <li>- Listen for specific information in an announcement for volunteers;</li> <li>- Write an application letter for volunteer work;</li> <li>- Express feelings;</li> <li>- Identify factual information about the Save the Children organisation and its activities to help Viet Nam.</li> <li>- Do research on volunteer project in their community and give a group presentation about the it.</li> </ul> |
|                | 32 |   | Language                      | Speaker, mp3 |  |
|                | 33 |   | Reading                       | TV, laptop   |  |
| <b>Tuần 12</b> | 34 |   | Speaking                      | Speaker      |  |
|                | 35 |   | Listening                     | Speaker, mp3 |  |
|                | 36 |   | Writing                       | TV, laptop   |  |
| <b>Tuần 13</b> | 37 |   | Communication & Culture/ CLIL | Speaker, mp3 |  |
|                | 38 |   | Looking back & Project        | Speaker, mp3 |  |
|                | 39 |   | Getting started               | Speaker, mp3 |  |
| <b>Tuần 14</b> | 40 | <b>UNIT 5:<br/>INVENTIONS</b>                 | Language                      | Speaker, mp3 | <p>By the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronounce common three-syllable nouns with correct stress;</li> <li>- Understand and use words and phrases related to inventions;</li> <li>- Use the present perfect, gerunds and to-infinitives correctly;</li> <li>- Read for main ideas and specific information in a text about an invention</li> <li>- Talk about a invention and their uses;</li> </ul>   |
|                | 41 |   | Reading                       | TV, laptop   |  |
|                | 42 |   | Speaking                      | Speaker      |  |
| <b>Tuần 15</b> | 43 |   | Listening                     | Speaker, mp3 |  |
|                | 44 |   | Writing                       | TV, laptop   |  |

|                |    |                   |                               |              |   |
|----------------|----|-------------------|-------------------------------|--------------|---|
|                | 45 |                   | Communication & Culture/ CLIL | Speaker, mp3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen to instructions on how to use an invention for specific information;</li> <li>- Write about the benefits of an invention;</li> <li>- Make and respond to requests;</li> <li>- Understand computer hardware;</li> <li>- Collect information about an existing invention for the classroom or create a new one and give a group presentation about the it.</li> </ul> |
| <b>Tuần 16</b> | 46 |                   | Looking back & Project        | Speaker, mp3 |   |
|                | 47 | <b>REVIEW 2</b>   | Language                      | TV, laptop   |   |
|                | 48 |                   | Skills (1)                    | Speaker, mp3 | <p>Review 2 is aimed at revising the language and skills students have learnt in Unit 4-5.</p> <p>Introduce the review by asking students if they remember what they have learnt so far in terms of language and skills.</p> <p>Summarise students' answers and add some more information if necessary.</p>   |
| <b>Tuần 17</b> | 49 |                   | Skills (2)                    | TV, laptop   |   |
|                | 50 | <b>REVISION</b>   | Revision for end-of term test | TV, laptop   |   |
|                | 51 |                   |                               | TV, laptop   | <p>Revising the language and skills Ss have learnt in Units 1 -5, and providing exam practice by following question formats used in the exam.</p>   |
| <b>Tuần 18</b> | 52 |                   |                               | TV, laptop   |   |
|                | 53 | END-TERM TEST     | End-of-term test              |              | <p>Evaluate overall understanding and mastery of the course material.</p> <p>Help students prepare for the exams by accessing their readiness and identify any remaining gaps in knowledge.</p> <p>Test students' growth and improvement over the term.</p>   |
|                | 54 | <b>CORRECTION</b> | Feedback and correction       | TV, laptop   | <p>Help students understand their mistakes and provide specific suggestions for how to correct them, leading to better performance in future assessments.</p> <p>Reinforce correct understanding and application of concepts, encouraging deeper learning and retention.</p> <p>Provide structure feedback that build confidence and motivates students to continue working on their skills.</p>                    |

**Học kì II: 17 tuần x 3 tiết/ tuần = 51 tiết**

| Tuần           | Tiết | Bài/ Unit  | Nội dung chi tiết             | Thiết bị   | Yêu cầu cần đạt   |
|----------------|------|--|-------------------------------|------------|---|
| <b>Tuần 19</b> | 55   | <b>UNIT 6:<br/>GENDER<br/>EQUALITY</b>                             | Getting started               | TV, laptop | By the end of this unit, students will be able to:<br>- Pronounce common three-syllable adjectives and verbs with correct stress;<br>- Understand and use words and phrases related to gender equality;<br>- Use the passive voice with modal;<br>- Read for specific information in a text about gender equality;<br>- Talk about career choices;<br>- Listen for specific information in a talk about the first woman in space;<br>- Write about jobs for men and women;<br>- Express agreement and disagreement;<br>- Learn about women's football;<br>- Do a survey on student's future jobs and report survey results.   |
|                | 56   |  | Language                      |            |   |
|                | 57   |  | Reading                       |            |   |
| <b>Tuần 20</b> | 58   |  | Speaking                      | TV, laptop |   |
|                | 59   |  | Listening                     | TV, laptop |   |
|                | 60   |  | Writing                       | TV, laptop |   |
| <b>Tuần 21</b> | 61   |  | Communication & Culture/ CLIL | TV, laptop |   |
|                | 62   |  | Looking back & Project        | TV, laptop |   |
|                | 63   |  | Getting started               | TV, laptop | By the end of this unit, students will be able to:<br>- Pronounce words with more than three-syllables with correct stress;<br>- Understand and use words and phrases related to international organisations;<br>- Use comparative and superlative adjectives;<br>- Read for specific information in a text about UNICEF's support for Vietnamese education;<br>- Talk about programmes for communities;<br>- Listen for specific information in conversation about Viet Nam's participation in international organisations<br>- Write about Viet Nam's participation in international organisations<br>- Make and respond to invitations;<br>- Learn about FAO and its activities to support Viet Nam; |
| <b>Tuần 22</b> | 64   | <b>UNIT 7:<br/>VIETNAM AND<br/>INTERNATIONAL<br/>ORGANIZATIONS</b> | Language                      |            |   |
|                | 65   |  | Reading                       |            |   |
|                | 66   |  | Speaking                      | TV, laptop |   |
| <b>Tuần 23</b> | 67   |  | Listening                     | TV, laptop |   |
|                | 68   |  | Writing                       | TV, laptop |   |
|                | 69   |  | Communication & Culture/ CLIL | TV, laptop |   |
|                | 70   |  | Looking back & Project        | TV, laptop |   |

|                |    |  |                         |            |   |
|----------------|----|--|-------------------------|------------|---|
| <b>Tuần 24</b> |    |  |                         |            | - Do research on an international organisation and give a group presentation about it.  |
|                | 71 | <b>REVIEW 3</b>                          | Language                | TV, laptop | Review 3 is aimed at revising the language and skills students have learnt in Units 6-8.<br>Introduce the review by asking students if they remember what they have learnt so far in terms of language and skills.<br>Summarise students' answers and add some more information if necessary.   |
|                | 72 |  | Skills (1)              | TV, laptop |   |
| <b>Tuần 25</b> | 73 |  | Skills (2)              | TV, laptop |   |
|                | 74 | <b>MID-TERM</b>                          | Mid-term test           |            | Evaluate students' grasp the material covered in the first half of term.<br>Offer students insights on their progress and areas for focus before the end-of-term exams.<br>Motivate students to review and consolidate their learning so far.   |
|                | 75 | <b>UNIT 8:<br/>NEW WAYS TO<br/>LEARN</b> | Getting started         | TV, laptop | By the end of this unit, students will be able to:<br>- Identify and use sentence stress appropriately;<br>- Understand and use words and phrases related to different ways of learning;<br>- Understand and use defining and non-defining relative clauses with <i>who</i> , <i>that</i> , <i>which</i> and <i>whose</i> ;<br>- Read for main ideas and specific information in a text about online and face-to-face learning; |
| <b>Tuần 26</b> | 76 |  | Language                | TV, laptop |   |
|                | 77 |  | Reading                 | TV, laptop |   |
|                | 78 | <b>CORRECTION</b>                        | Feedback and correction | TV, laptop | Help students understand their mistakes and provide specific suggestions for how to correct them, leading to better performance in future assessments.<br>Reinforce correct understanding and application of concepts, encouraging deeper learning and retention.<br>Provide structure feedback that build confidence and motivates students to continue working on their skills.   |
| <b>Tuần 27</b> | 79 | <b>UNIT 8:<br/>NEW WAYS TO<br/>LEARN</b> | Speaking                | TV, laptop | - Talk about the advantages and disadvantages of online learning;<br>- Listen to instructions on how to prepare a blended learning class for specific information;<br>- Write about benefits of online learning;<br>- Give instructions;  |
|                | 80 |  | Listening               | TV, laptop |   |
|                | 81 |  | Writing                 | TV, laptop |   |

|                |    |   |                               |            |   |
|----------------|----|---|-------------------------------|------------|---|
| <b>Tuần 28</b> | 82 |   | Communication & Culture/ CLIL | TV, laptop | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learn about modern schools;</li> <li>- Do a survey to find out how students use electronic devices to learn and report survey result in a group presentation.</li> </ul>   |
|                | 83 |   | Looking back & Project        | TV, laptop |   |
|                | 84 |   | Getting started               | TV, laptop |   |
| <b>Tuần 29</b> | 85 | <b>UNIT 9:<br/>PROTECTING<br/>THE<br/>ENVIRONMENT</b> | Language                      |            | <p>By the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use sentence stress appropriately to speak with a natural rhythm</li> <li>- Understand and use words and phrases related to the environment and ways to protect it;</li> <li>- Use reported speech;</li> <li>- Read for main ideas and specific information in a text about environment problems;</li> <li>- Talk about environmental solutions;</li> <li>- Listen for specific information in a conversation about ways to protect endangered animal;</li> <li>- Write about a wildlife organisation;</li> <li>- Make and respond to apologies</li> <li>- Learn about Earth Hour;</li> <li>- Do research on a local or an international environmental organisation and give a group presentation about it.</li> </ul> |
|                | 86 |   | Reading                       |            |   |
|                | 87 |   | Speaking                      | TV, laptop |   |
| <b>Tuần 30</b> | 88 |   | Listening                     | TV, laptop |   |
|                | 89 |   | Writing                       | TV, laptop |   |
|                | 90 |   | Communication & Culture/ CLIL | TV, laptop |   |
| <b>Tuần 31</b> | 91 |   | Looking back & Project        | TV, laptop |   |
|                | 92 |   | Getting started               | TV, laptop | <p>By the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify intonation patterns and use appropriate intonation;</li> <li>- Understand and use words and phrases related to ecotourism;</li> <li>- Use conditional sentences Type 1 and Type 2 correctly;</li> <li>- Read for specific information in a brochure about ecotours;</li> <li>- Talk about how to become an ecotourist;</li> <li>- Listen for specific information in a tour guide speech welcoming ecotourists in the Mekong delta</li> <li>- Write a website advertisement for an ecotour;</li> <li>- Ask for and give advice;</li> </ul>  |
|                | 93 |   | Language                      |            |   |
| <b>Tuần 32</b> | 94 |   | Reading                       |            |   |
|                | 95 | <b>UNIT 10:<br/>ECOTOURISM</b>                        | Speaking                      | TV, laptop |   |
|                | 96 |   | Listening                     | TV, laptop |   |
| <b>Tuần 33</b> | 97 |   | Writing                       | TV, laptop |   |
|                | 98 |   | Communication & Culture/ CLIL | TV, laptop |   |

|                |     |                      |                               |            |  |
|----------------|-----|----------------------|-------------------------------|------------|--|
|                | 99  |                      | Looking back & Project        | TV, laptop | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Understand the differences between types of tourism and their impact on the environment;</li> <li>- Design an ecotour to a local attraction and give a group presentation about it.</li> </ul>  |
| <b>Tuần 34</b> | 100 | <b>REVIEW 4</b>      | Language                      | TV, laptop | Review 4 is aimed at revising the language and skills students have learnt in Units 9-10.  |
|                | 101 |                      | Skills (1)                    | TV, laptop | Introduce the review by asking students if they remember what they have learnt so far in terms of language and skills.   |
|                | 102 |                      | Skills (2)                    | TV, laptop | Summarise students' answers and add some more information if necessary.  |
| <b>Tuần 35</b> | 103 | <b>REVISION</b>      | Revision for end-of term test | TV, laptop | Revising the language and skills Ss have learnt in Units 6-10, and providing exam practice by following question formats used in the exam.   |
|                | 104 | <b>END-TERM TEST</b> | End-of-term test              |            | <p>Evaluate overall understanding and mastery of the course material.</p> <p>Help students prepare for the exams by accessing their readiness and identify any remaining gaps in knowledge.</p> <p>Test students' growth and improvement over the term.</p>  |
|                | 105 | <b>CORRECTION</b>    | Feedback and correction       | TV, laptop | <p>Help students understand their mistakes and provide specific suggestions for how to correct them, leading to better performance in future assessments.</p> <p>Reinforce correct understanding and application of concepts, encouraging deeper learning and retention.</p> <p>Provide structure feedback that build confidence and motivates students to continue working on their skills.</p> |



**Phụ lục I**  
**KHUNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC VÀ TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**

**KẾ HOẠCH DẠY HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**  
**MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC: TIẾNG ANH- LỚP 11**  
**Năm học: 2025- 2026**

**I. Đặc điểm tình hình.**

**1. Số lớp:** 13; **Số học sinh:** 530 ; **Số học sinh học chuyên đề lựa chọn (nếu có):** 0.

**2. Tình hình đội ngũ:** **Số giáo viên:** 06; **Trình độ đào tạo:** Cao đẳng: 0; Đại học: 06; Trên đại học: 0.

**Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên:** Tốt: 06; Khá: 0; Đạt: 0; Chưa đạt: 0.

**3. Thiết bị dạy học:** *(Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

| STT | Thiết bị dạy học         | Số lượng                     | Ghi chú             |
|-----|--------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1   | Laptop<br>Màn hình ti vi | 1/ 1 giáo viên<br>1/ 1 phòng | Gv chủ động sử dụng |
| 2   | Loa                      | 05                           | Gv chủ động sử dụng |

**II. Kế hoạch dạy học:**

**1. Phân phối chương trình**

Cả năm: 35 tuần = 105 tiết

Học kì I: 18 tuần = 54 tiết

Học kì II: 17 tuần = 51 tiết

**Học kì I: 18 tuần x 3 tiết/ tuần = 54 tiết**

| Tuần          | Tiết | Bài/ Unit                                  | Nội dung chi tiết             | Thiết bị     | Yêu cầu cần đạt  |
|---------------|------|--|-------------------------------|--------------|--|
| <b>Tuần 1</b> | 1    | REVIEW                                     | Vocabulary, Grammar           | Laptop, TV   | This Review is aimed at revising the language and skills Ss have learnt in the 10th Class syllabus.  |
|               | 2    | <b>UNIT 1:<br/>A LONG AND HEALTHY LIFE</b> | Getting started               | Speaker, mp3 | By the end of this unit, students will be able to:<br>- Identify and pronounce the strong and weak forms of auxiliary verbs<br>- Understand and use words and phrases related to health and fitness;<br>- Use the past simple and present perfect correctly;<br>- Read for main ideas and specific information in an article about living a long and healthy life;<br>- Give instructions for an exercise routine;<br>- Listen for main ideas and specific information in a Tv chat show about food and health;<br>- Write a short message in response to an invitation;<br>- Offer help and respond to offers;<br>- Identify the main differences between bacteria and viruses;<br>- Design a poster about a healthy habit and give a poster presentation about it. |
|               | 3    |  | Language                      | Speaker, mp3 |  |
| <b>Tuần 2</b> | 4    |  | Reading                       | TV, laptop   |  |
|               | 5    |  | Speaking                      | Speaker      |  |
|               | 6    |  | Listening                     | Speaker, mp3 |  |
| <b>Tuần 3</b> | 7    |  | Writing                       | TV, laptop   |  |
|               | 8    |  | Communication & Culture/ CLIL | Speaker, mp3 |  |
|               | 9    |  | Looking back & Project        | Speaker, mp3 |  |
| <b>Tuần 4</b> | 10   | <b>UNIT 2:<br/>THE GENERATION GAP</b>      | Getting started               | Speaker, mp3 | By the end of this unit, students will be able to:<br>- Identify and pronounce contracted forms correctly in sentences<br>- Understand and use words and phrases related to generational differences;<br>- Use modal verbs: Must, Have to, and Should;<br>- Read for main ideas and specific information in an article about different generations;<br>- Talk about the different generations of a family; start a conversation and discussion;<br>- Listen for specific information in a conversation about family conflict;<br>- Write an opinion essay about limiting teenagers' screen time;<br>- Understand the generation gap in Asian American Families;  |
|               | 11   |  | Language                      | Speaker, mp3 |  |
|               | 12   |  | Reading                       | TV, laptop   |  |
| <b>Tuần 5</b> | 13   |  | Speaking                      | TV, laptop   |  |
|               | 14   |  | Listening                     | Speaker, mp3 |  |
|               | 15   |  | Writing                       | TV, laptop   |  |

|               |    |   |                               |                            |  |
|---------------|----|---|-------------------------------|----------------------------|--|
| <b>Tuần 6</b> | 16 |   | Communication & Culture/ CLIL | Speaker, mp3<br>TV, laptop | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify the main differences between bacteria and viruses;</li> <li>- Carry out a survey to find out generational differences in families and give a group presentation about them.</li> </ul>   |
|               | 17 |   | Looking back & Project        | Speaker, mp3               |  |
|               | 18 |   | Language                      | TV, laptop                 | Review 1 is aimed at revising the language and skills students have learnt in Units 1-3.   |
| <b>Tuần 7</b> | 19 | <b>REVIEW 1</b>                         | Skills (1)                    | Speaker, mp3               | Introduce the review by asking Students if they remember what they have learnt so far in terms of language and skills.   |
|               | 20 |   | Skills (2)                    | TV, laptop                 | Summarise students' answers and add some more information if necessary.  |
|               | 21 | <b>MID-TERM</b>                         | Mid-term test                 |                            | Evaluate students' grasp the material covered in the first half of term.<br>Offer students insights on their progress and areas for focus before the end-of-term exams.<br>Motivate students to review and consolidate their learning so far Evaluate students' grasp the material covered in the first half of term.  |
| <b>Tuần 8</b> | 22 | <b>UNIT 3:<br/>CITIES OF THE FUTURE</b> | Getting started               | Speaker, mp3               | By the end of this unit, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Link final consonants to initial vowels in sentences;</li> <li>- Understand and use words and phrases related to cities and smart living;</li> <li>- Use stative verbs in the continuous form and linking verbs;</li> <li>- Read for specific information in an article about the characteristics of future cities;</li> </ul> |
|               | 23 |   | Language                      | Speaker, mp3               |  |
|               | 24 |   | Reading                       | TV, laptop                 |  |
| <b>Tuần 9</b> | 25 | <b>CORRECTION</b>                       | Feedback and correction       | TV, laptop                 | Help students understand their mistakes and provide specific suggestions for how to correct them, leading to better performance in future assessments.<br>Reinforce correct understanding and application of concepts, encouraging deeper learning and retention.<br>Provide structure feedback that build confidence and motivates students to continue working on their skills.  |
|               | 26 |   | Speaking                      | Speaker                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuss cities of the future and keep a conversation going by asking Wh-questions;</li> </ul>   |

|                |    |  |                               |              |   |
|----------------|----|--|-------------------------------|--------------|---|
|                | 27 | <b>UNIT 3:</b><br>CITIES OF THE FUTURE | Listening                     | Speaker, mp3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen for main ideas and specific information in an interview about the disadvantages of living in a smart city;</li> <li>- Write an article about the advantages and disadvantages of living in a smart city;</li> <li>- Understand the generation gap in Asian American Families;</li> <li>- Express certainty and uncertainty;</li> <li>- Recognise features of smart cities around the world;</li> <li>- Design a poster about ideal city of the future and give a poster presentation about it.</li> </ul>   |
| <b>Tuần 10</b> | 28 |  | Writing                       | TV, laptop   |   |
|                | 29 |  | Communication & Culture/ CLIL | Speaker, mp3 |   |
|                | 30 |  | Looking back & Project        | Speaker, mp3 |   |
| <b>Tuần 11</b> | 31 | <b>UNIT 4:</b><br>ASEAN AND VIETNAM    | Getting started               | Speaker, mp3 | <p>By the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify and pronounce the words with elision of vowels in isolation and in sentences;</li> <li>- Understand and use words and phrases related to ASEAN;</li> <li>- Use gerunds as subjects and objects;</li> <li>- Read for main ideas and specific information in news items about ASEAN countries;</li> <li>- Discuss the skills and experience needed for the ASEAN Youth Programme and ask for and give opinions;</li> <li>- Listen for main ideas and specific information in a conversation about ASEAN school tour programme;</li> <li>- Write a proposal for a welcome event;</li> <li>- Give compliments and respond;</li> <li>- Understand when and how people celebrate the New Year in ASEAN;</li> <li>- Do research about an ASEAN member and give a presentation about it.</li> </ul> |
|                | 32 |  | Language                      | Speaker, mp3 |   |
|                | 33 |  | Reading                       | TV, laptop   |   |
| <b>Tuần 12</b> | 34 |  | Speaking                      | Speaker      |   |
|                | 35 |  | Listening                     | Speaker, mp3 |   |
|                | 36 |  | Writing                       | TV, laptop   |   |
| <b>Tuần 13</b> | 37 |  | Communication & Culture/ CLIL | Speaker, mp3 |   |
|                | 38 |  | Looking back & Project        | Speaker, mp3 |   |
|                | 39 |  | Getting started               | Speaker, mp3 | <p>By the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use sentence stress appropriately to speak with a natural rhythm;</li> <li>- Understand and use words and phrases related to global warming;</li> <li>- Use the present participle and past participle clauses correctly;</li> <li>- Read for main ideas and specific information in an article about the UN Climate Change Conference</li> </ul>  |
| <b>Tuần 14</b> | 40 | <b>UNIT 5:</b>                         | Language                      | Speaker, mp3 |   |
|                | 41 |  | Reading                       | TV, laptop   |   |
|                | 42 |  | Speaking                      | Speaker      |   |

|                |    |                       |                               |              |   |
|----------------|----|-----------------------|-------------------------------|--------------|---|
| <b>Tuần 15</b> | 43 | <b>GLOBAL WARMING</b> | Listening                     | Speaker, mp3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about human activities and global warming and present ideas clearly in a discussion;</li> <li>- Listen for main ideas and specific information in a talk about black carbon and global temperature;</li> <li>- Write a leaflet to persuade people to reduce black carbon emission;</li> <li>- Give warnings and respond;</li> <li>- Understand the environmental impact of farming and how to reduce it;</li> <li>- Carry out a survey to find out how local people try to limit global warming and present the survey results to the class.</li> </ul> |
|                | 44 |                       | Writing                       | TV, laptop   |   |
|                | 45 |                       | Communication & Culture/ CLIL | Speaker, mp3 |   |
| <b>Tuần 16</b> | 46 | <b>REVIEW 2</b>       | Looking back & Project        | Speaker, mp3 | <p>Review 2 is aimed at revising the language and skills students have learnt in Units 4-5.</p> <p>Introduce the review by asking students if they remember what they have learnt so far in terms of language and skills.</p> <p>Summarise students' answers and add some more information if necessary.</p>  |
|                | 47 |                       | Language                      | TV, laptop   |   |
|                | 48 |                       | Skills (1)                    | Speaker, mp3 |   |
| <b>Tuần 17</b> | 49 | <b>REVISION</b>       | Skills (2)                    | TV, laptop   | <p>Revising the language and skills Ss have learnt in Units 1-5, and providing exam practice by following question formats used in the exam.</p>  |
|                | 50 |                       | Revision for end-of term test | TV, laptop   |   |
|                | 51 |                       |                               | TV, laptop   |   |
| <b>Tuần 18</b> | 52 | <b>END-TERM TEST</b>  | End-of-term test              | TV, laptop   | <p>Evaluate overall understanding and mastery of the course material.</p> <p>Help students prepare for the exams by accessing their readiness and identify any remaining gaps in knowledge.</p> <p>Test students' growth and improvement over the term.</p>   |
|                | 53 |                       |                               |              |   |
|                | 54 |                       | Feedback and correction       | TV, laptop   |   |

**Học kì II: 17 tuần x 3 tiết/ tuần = 51 tiết**

| Tuần           | Tiết | Bài/ Unit  | Nội dung chi tiết             | Thiết bị      | Yêu cầu cần đạt  |
|----------------|------|--|-------------------------------|---------------|--|
| <b>Tuần 19</b> | 55   | <b>UNIT 6:<br/>PRESERVING OUR<br/>HERITAGE</b>                       | Getting started               | TV,<br>laptop | By the end of this unit, students will be able to:<br>- Use falling and level-rising intonation in statements, commands and lists;<br>- Understand and use words and phrases related to preserving heritage;<br>- Use to-infinitive clauses to express purpose and modify nouns or noun phrases;<br>- Read for main ideas and specific information in an article about an idea competition;<br>- Discuss ways to preserve cultural heritage and keep a conversation going by showing interest and encouragement;<br>- Listen for main ideas and specific information in a tour guide's talk about Trang An Scenic Landscape Complex;<br>- Write about jobs for men and women;<br>- Ask for and give directions;<br>- Learn about initiatives to preserve heritage around the world;<br>- Propose ways to preserve a type of heritage and give a group presentation about it. |
|                | 56   |  | Language                      |               |  |
|                | 57   |  | Reading                       |               |  |
| <b>Tuần 20</b> | 58   |  | Speaking                      | TV,<br>laptop |  |
|                | 59   |  | Listening                     | TV,<br>laptop |  |
|                | 60   |  | Writing                       | TV,<br>laptop |  |
| <b>Tuần 21</b> | 61   |  | Communication & Culture/ CLIL | TV,<br>laptop |  |
|                | 62   |  | Looking back & Project        | TV,<br>laptop |  |
|                | 63   | <b>UNIT 7:<br/>EDUCATION<br/>OPTIONS FOR<br/>SCHOOL-<br/>LEAVERS</b> | Getting started               | TV,<br>laptop | By the end of this unit, students will be able to:<br>- Use rising and falling intonation in Wh- and Yes/No questions;<br>- Understand and use words and phrases related to education after leaving school;<br>- Use perfect gerund and perfect participle clauses correctly;<br>- Read for main ideas and specific information in an article about different study options after leaving school;<br>- Discuss the benefits of vocational training and academic study and end a conversation or discussion;<br>- Listen for main ideas and specific information in a conversation about courses provided at a vocational school;   |
| <b>Tuần 22</b> | 64   |  | Language                      |               |  |
|                | 65   |  | Reading                       |               |  |
|                | 66   |  | Speaking                      | TV,<br>laptop |  |
|                | 67   |  | Listening                     | TV,<br>laptop |  |

|                |    |   |                                  |               |  |
|----------------|----|---|----------------------------------|---------------|--|
| <b>Tuần 23</b> | 68 |   | Writing                          | TV,<br>laptop | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Write a request letter to ask for information about vocational courses;</li> <li>- Make an appointment;</li> <li>- Understand the UK education after secondary school;</li> <li>- Do research on an educational institution and present the information to the class.</li> </ul>  |
|                | 69 |   | Communication & Culture/<br>CLIL | TV,<br>laptop |  |
| <b>Tuần 24</b> | 70 |   | Looking back & Project           | TV,<br>laptop |  |
|                | 71 | <b>REVIEW 3</b>                             | Language                         | TV,<br>laptop | <p>Review 3 is aimed at revising the language and skills students have learnt in Units 6-8.</p> <p>Introduce the review by asking students if they remember what they have learnt so far in terms of language and skills.</p> <p>Summarise students' answers and add some more information if necessary.</p>   |
|                | 72 |   | Skills (1)                       | TV,<br>laptop |  |
| <b>Tuần 25</b> | 73 |   | Skills (2)                       | TV,<br>laptop |  |
|                | 74 | <b>MID-TERM</b>                             | Mid-term test                    |               | <p>Evaluate students' grasp the material covered in the first half of term.</p> <p>Offer students insights on their progress and areas for focus before the end-of-term exams.</p> <p>Motivate students to review and consolidate their learning so far.</p>   |
|                | 75 | <b>UNIT 8:<br/>BECOMING<br/>INDEPENDENT</b> | Getting started                  | TV,<br>laptop | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use fall-rise intonation in invitations, suggestions and polite requests;</li> <li>- Understand and use words and phrases related to teen independence</li> <li>- Use cleft sentences with <i>It is/was .....that/who ...</i> correctly;</li> <li>- Read for main ideas and specific information in an article about how teens can become independent;</li> </ul> |
| <b>Tuần 26</b> | 76 |   | Language                         | TV,<br>laptop |  |
|                | 77 |   | Reading                          | TV,<br>laptop |  |
|                | 78 | <b>CORRECTION</b>                           | Feedback and correction          | TV,<br>laptop | <p>Help students understand their mistakes and provide specific suggestions for how to correct them, leading to better performance in future assessments.</p> <p>Reinforce correct understanding and application of concepts, encouraging deeper learning and retention.</p> <p>Provide structure feedback that build confidence and motivates students to continue working on their skills.</p>           |
|                | 79 |   | Speaking                         | TV,<br>laptop | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Give detail instructions on learning basic life skills and use sequencing words and phrases when giving instructions;</li> </ul>  |

|                |    |   |                                     |               |   |
|----------------|----|---|-------------------------------------|---------------|---|
| <b>Tuần 27</b> | 80 | <b>UNIT 8:<br/>BECOMING<br/>INDEPENDENT</b> | Listening                           | TV,<br>laptop | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen for main ideas and specific information in a conversation about becoming independent learners;</li> <li>- Write an article about the pros and cons of self-study;</li> <li>- Express best wishes and respond;</li> <li>- Understand how American teenagers become independent</li> <li>- Create a detailed plan to develop a life skill and present it to the class.</li> </ul>   |
|                | 81 |   | Writing                             | TV,<br>laptop |   |
| <b>Tuần 28</b> | 82 |   | Communication<br>& Culture/<br>CLIL | TV,<br>laptop |   |
|                | 83 |   | Looking back<br>& Project           | TV,<br>laptop |   |
|                | 84 | <b>UNIT 9:<br/>SOCIAL ISSUES</b>            | Getting started                     | TV,<br>laptop | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about experiences of peer pressure and respond to peer pressure situations;</li> <li>- Listen for specific information in a conversation about types of bullying'</li> <li>- Write a proposal for a school campaign against cyberbullying;</li> <li>- Express disappointment and sympathy;</li> <li>- Understand some of the social problem facing teens in the US today;</li> <li>- Plan activities for a campaign to raise people awareness about a social issue and give a group presentation about it.</li> </ul> |
| <b>Tuần 29</b> | 85 |   | Language                            |               |   |
|                | 86 |   | Reading                             |               |   |
|                | 87 |   | Speaking                            | TV,<br>laptop |   |
| <b>Tuần 30</b> | 88 |   | Listening                           | TV,<br>laptop |   |
|                | 89 |   | Writing                             | TV,<br>laptop |   |
|                | 90 |   | Communication<br>& Culture/<br>CLIL | TV,<br>laptop |   |
| <b>Tuần 31</b> | 91 |   | Looking back<br>& Project           | TV,<br>laptop | <p>By the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use rising and falling intonation in question tags;</li> <li>- Understand and use words and phrases related to ecosystem;</li> <li>- Understand and use compound nouns</li> <li>- Read for main ideas and specific information in an article about national park</li> <li>- Talk about ways to protect local biodiversity and respond to situations that may harm the environment;</li> </ul>  |
|                | 92 | <b>UNIT 10:<br/>THE ECOSYSTEM</b>           | Getting started                     | TV,<br>laptop |   |
|                | 93 |   | Language                            |               |   |
|                | 94 |   | Reading                             |               |   |



|                |     |                   |                               |               |  |
|----------------|-----|-------------------|-------------------------------|---------------|--|
| <b>Tuần 32</b> | 95  |                   | Speaking                      | TV,<br>laptop | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen for specific information in a talk about human impact on ecosystems and make predictions;</li> <li>- Write an opinion essay about spending money on restoring local ecosystem;</li> <li>- Express likes and dislikes;</li> <li>- Understand how ecosystem around the world are protected and restored;</li> <li>- Design a poster about a local ecosystem to restore or protect it and give a group presentation about it</li> </ul> |
|                | 96  |                   | Listening                     | TV,<br>laptop |  |
| <b>Tuần 33</b> | 97  |                   | Writing                       | TV,<br>laptop |  |
|                | 98  |                   | Communication & Culture/ CLIL | TV,<br>laptop |  |
|                | 99  |                   | Looking back & Project        | TV,<br>laptop |  |
| <b>Tuần 34</b> | 100 | <b>REVIEW 4</b>   | Language                      | TV,<br>laptop | <p>Review 4 is aimed at revising the language and skills students have learnt in Units 9-10.</p> <p>Introduce the review by asking students if they remember what they have learnt so far in terms of language and skills.</p> <p>Summarise students' answers and add some more information if necessary.</p>  |
|                | 101 |                   | Skills (1)                    | TV,<br>laptop |  |
|                | 102 |                   | Skills (2)                    | TV,<br>laptop |  |
| <b>Tuần 35</b> | 103 | <b>REVISION</b>   | Revision for end-of term test | TV,<br>laptop | Revising the language and skills Ss have learnt in Units 6-10, and providing exam practice by following question formats used in the exam.   |
|                | 104 | END-TERM TEST     | End-of-term test              |               | <p>Evaluate overall understanding and mastery of the course material.</p> <p>Help students prepare for the exams by accessing their readiness and identify any remaining gaps in knowledge.</p> <p>Test students' growth and improvement over the term.</p>  |
|                | 105 | <b>CORRECTION</b> | Feedback and correction       | TV,<br>laptop | <p>Help students understand their mistakes and provide specific suggestions for how to correct them, leading to better performance in future assessments.</p> <p>Reinforce correct understanding and application of concepts, encouraging deeper learning and retention.</p> <p>Provide structure feedback that build confidence and motivates students to continue working on their skills.</p>   |

**Phụ lục I**  
**KHUNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC VÀ TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**

**KẾ HOẠCH DẠY HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**  
**MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC: TIẾNG ANH- LỚP 12**  
**Năm học: 2025- 2026**

**I. Đặc điểm tình hình.**

**1. Số lớp: 12; Số học sinh: ..... ; Số học sinh học chuyên đề lựa chọn (nếu có): 0.**

**2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 06; Trình độ đào tạo: Cao đẳng: 0; Đại học: 06; Trên đại học: 0.**

**Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên: Tốt: 06; Khá: 0; Đạt: 0; Chưa đạt: 0.**

**3. Thiết bị dạy học: (Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)**

| STT | Thiết bị dạy học         | Số lượng                     | Ghi chú             |
|-----|--------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1   | Laptop<br>Màn hình ti vi | 1/ 1 giáo viên<br>1/ 1 phòng | Gv chủ động sử dụng |
| 2   | Loa                      | 05                           | Gv chủ động sử dụng |

**II. Kế hoạch dạy học:**

**1. Phân phối chương trình**

Cả năm: 35 tuần = 105 tiết

Học kì I: 18 tuần = 54 tiết

Học kì II: 17 tuần = 51 tiết

**Học kì I: 18 tuần x 3 tiết/ tuần = 54 tiết**

| Tuần          | Tiết | Bài/ Unit                                 | Nội dung chi tiết             | Thiết bị     | Yêu cầu cần đạt  |
|---------------|------|---|-------------------------------|--------------|--|
| <b>Tuần 1</b> | 1    | REVIEW                                    | Vocabulary, Grammar           | Laptop, TV   | This Review is aimed at revising the language and skills Ss have learnt in the 11th Class syllabus.  |
|               | 2    | <b>UNIT 1:<br/>LIFE STORIES WE ADMIRE</b> | Getting started               | Speaker, mp3 | By the end of this unit, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identify and pronounce the diphthongs /eɪ/ and /əʊ/ in words and sentences;</li> <li>• understand and use phrases related to life stories;</li> <li>• use the past simple and the past continuous correctly;</li> <li>• read for main ideas and specific information in an article about Steve Jobs' life and achievements;</li> <li>• talk about the lives of two national heroes of Viet Nam;</li> <li>• listen for main ideas and specific information in a talk about Walt Disney's life;</li> <li>• synthesise and summarise information from different sources to write a biography of Walt Disney's life;</li> <li>• express pleasure and respond to it;</li> <li>• learn about the lives and achievements of three famous queens in world history;</li> <li>• design a visual story of a person's life and present it to the class.</li> </ul> |
|               | 3    |   | Language                      | Speaker, mp3 |  |
| <b>Tuần 2</b> | 4    |   | Reading                       | TV, laptop   |  |
|               | 5    |   | Speaking                      | Speaker      |  |
|               | 6    |   | Listening                     | Speaker, mp3 |  |
| <b>Tuần 3</b> | 7    |   | Writing                       | TV, laptop   |  |
|               | 8    |   | Communication & Culture/ CLIL | Speaker, mp3 |  |
|               | 9    |   | Looking back & Project        | Speaker, mp3 |  |
| <b>Tuần 4</b> | 10   |   | Getting started               | Speaker, mp3 | By the end of this unit, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identify and pronounce the diphthongs /ɔɪ/, /aɪ/, and /aʊ/ in words and sentences;</li> <li>• understand and use words related to cultural diversity;</li> <li>• use definite and indefinite articles correctly;</li> <li>• read for main ideas and specific information in an article about globalisation and cultural diversity;</li> <li>• discuss and plan a Cultural Diversity Day;</li> <li>• listen for people's attitudes and specific information in an interview about Halloween in Viet Nam;</li> <li>• write an opinion essay on the impact of world festivals on young Vietnamese people;</li> <li>• make introductions and respond to them;</li> </ul>   |
|               | 11   |   | Language                      | Speaker, mp3 |  |
|               | 12   |   | Reading                       | TV, laptop   |  |
|               | 13   |   | Speaking                      | TV, laptop   |  |

|               |    |   |                               |                            |   |
|---------------|----|---|-------------------------------|----------------------------|---|
| <b>Tuần 5</b> | 14 | <b>UNIT 2:<br/>A<br/>MULTICULTURAL<br/>WORD</b> | Listening                     | Speaker, mp3               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identify the concept and examples of culture shock;</li> <li>• do research on a country's culture and give a group presentation about it.</li> <li>• talk about the different generations of a family; start a conversation and discussion;</li> <li>• listen for specific information in a conversation about family conflicts;</li> <li>• write an opinion essay about limiting teenagers' screen time;</li> <li>• understand the generation gap in Asian American families;</li> <li>• carry out a survey to find out generational differences in families and give a group presentation about them.</li> </ul> |
|               | 15 |   | Writing                       | TV, laptop                 |   |
| <b>Tuần 6</b> | 16 |   | Communication & Culture/ CLIL | Speaker, mp3<br>TV, laptop |   |
|               | 17 |   | Looking back & Project        | Speaker, mp3               |   |
|               | 18 | <b>REVIEW 1</b>                                 | Language                      | TV, laptop                 | <p>Review 1 is aimed at revising the language and skills Ss have learnt in Units 1-3, and providing exam practice by following question formats used in the National Upper-secondary School Exam Paper. The review can be taught in three lessons, e.g. 1: Language, 2: Listening and speaking skills, 3: Reading and writing skills. Teachers can also choose to give some activities for homework and spend less time on the review in class. Introduce the review by asking Ss if they remember what they have learnt so far in terms of language and skills. Summarise Ss' answers and add some more information if necessary.</p>                      |
| <b>Tuần 7</b> | 19 |   | Skills (1)                    | Speaker, mp3               |   |
|               | 20 |   | Skills (2)                    | TV, laptop                 |   |
|               | 21 | <b>MID-TERM</b>                                 | Mid-term test                 |                            | <p>Evaluate students' grasp the material covered in the first half of term.</p> <p>Offer students insights on their progress and areas for focus before the end-of-term exams.</p> <p>Motivate students to review and consolidate their learning so far.</p>  |
|               | 22 |   | Getting started               | Speaker, mp3               | By the end of this unit, students will be able to:  |

|                |    |                                 |                               |              |  |
|----------------|----|---------------------------------|-------------------------------|--------------|--|
| <b>Tuần 8</b>  |    | <b>UNIT 3:<br/>GREEN LIVING</b> |                               |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identify and pronounce the diphthongs /ɪə/, /eə/, and /ʊə/ in words and sentences;</li> <li>• understand and use words and phrases related to green living;</li> <li>• use verbs with prepositions correctly;</li> <li>• use relative clauses to refer to a whole sentence correctly;</li> <li>• read for main ideas and specific information in emails about going green with plastics;</li> </ul>   |
|                | 23 |                                 | Language                      | Speaker, mp3 |  |
|                | 24 |                                 | Reading                       | TV, laptop   |  |
| <b>Tuần 9</b>  | 25 | <b>CORRECTION</b>               | Feedback and correction       | TV, laptop   | <p>Help students understand their mistakes and provide specific suggestions for how to correct them, leading to better performance in future assessments. Reinforce correct understanding and application of concepts, encouraging deeper learning and retention. Provide structure feedback that build confidence and motivates students to continue working on their skills.</p>   |
|                | 26 |                                 | Speaking                      | Speaker      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• discuss ways to reduce, reuse, and recycle paper and express opinions;</li> <li>• listen for main ideas, specific information, and instructions in a conversation about creating a compost pile;</li> <li>• write a problem-solving report to suggest green solutions;</li> <li>• make predictions;</li> <li>• recognise festival traditions that are not friendly environmentally and suggest solutions;</li> <li>• design a leaflet promoting an eco-friendly habit and present it to the class.</li> </ul> |
|                | 27 | <b>UNIT 3:<br/>GREEN LIVING</b> | Listening                     | Speaker, mp3 |  |
| <b>Tuần 10</b> | 28 |                                 | Writing                       | TV, laptop   |  |
|                | 29 |                                 | Communication & Culture/ CLIL | Speaker, mp3 |  |
|                | 30 |                                 | Looking back & Project        | Speaker, mp3 |  |
| <b>Tuần 11</b> | 31 |                                 | Getting started               | Speaker, mp3 | <p>By the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identify and pronounce unstressed words in connected speech;</li> <li>• understand and use words related to urbanisation;</li> </ul>  |
|                | 32 |                                 | Language                      | Speaker, mp3 |  |

|                |    |   |                               |              |  |
|----------------|----|---|-------------------------------|--------------|--|
|                | 33 | <b>UNIT 4:<br/>URBUNISATION</b>         | Reading                       | TV, laptop   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• use the present perfect with It/This/That ... the first/best ... correctly;</li> <li>• use double comparatives to show change correctly;</li> <li>• read for main ideas and specific information in an article about the urbanisation of Ha Noi;</li> <li>• talk about the changes in a living area;</li> <li>• listen for main ideas and specific information in a radio talk about urbanisation;</li> <li>• describe a line graph about trends in urbanisation;</li> <li>• make complaints and respond to them;</li> <li>• understand urbanisation in Malaysia and Australia;</li> <li>• do some research on an urban area in Viet Nam and give a group presentation about it.</li> </ul>   |
| <b>Tuần 12</b> | 34 |   | Speaking                      | Speaker      |  |
|                | 35 |   | Listening                     | Speaker, mp3 |  |
|                | 36 |   | Writing                       | TV, laptop   |  |
| <b>Tuần 13</b> | 37 | <b>UNIT 5:<br/>THE WORD OF<br/>WORK</b> | Communication & Culture/ CLIL | Speaker, mp3 | <p>By the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identify and pronounce stressed auxiliary and modal verbs in connected speech;</li> <li>• understand and use words and phrases related to work;</li> <li>• use simple, compound, and complex sentences correctly;</li> <li>• read for main ideas, specific information and inference in job advertisements;</li> <li>• give opinions about different jobs;</li> <li>• listen for main ideas and specific information in a phone conversation about a job vacancy;</li> <li>• write a job application letter;</li> <li>• express anxiety and respond to it;</li> <li>• recognise some unusual jobs around the world;</li> <li>• do research on suitable part-time jobs for students and present the information to the class.</li> </ul> |
|                | 38 |   | Looking back & Project        | Speaker, mp3 |  |
|                | 39 |   | Getting started               | Speaker, mp3 |  |
| <b>Tuần 14</b> | 40 |   | Language                      | Speaker, mp3 |  |
|                | 41 | <b>UNIT 5:<br/>THE WORD OF<br/>WORK</b> | Reading                       | TV, laptop   | <p>By the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identify and pronounce stressed auxiliary and modal verbs in connected speech;</li> <li>• understand and use words and phrases related to work;</li> <li>• use simple, compound, and complex sentences correctly;</li> <li>• read for main ideas, specific information and inference in job advertisements;</li> <li>• give opinions about different jobs;</li> <li>• listen for main ideas and specific information in a phone conversation about a job vacancy;</li> <li>• write a job application letter;</li> <li>• express anxiety and respond to it;</li> <li>• recognise some unusual jobs around the world;</li> <li>• do research on suitable part-time jobs for students and present the information to the class.</li> </ul> |
|                | 42 |   | Speaking                      | Speaker      |  |
| <b>Tuần 15</b> | 43 |   | Listening                     | Speaker, mp3 |  |
|                | 44 |   | Writing                       | TV, laptop   |  |
|                | 45 |   | Communication & Culture/ CLIL | Speaker, mp3 |  |
| <b>Tuần 16</b> | 46 |   | Looking back & Project        | Speaker, mp3 | Review 2 is aimed at revising the language and skills Ss have learnt in Units 4-5, and providing exam practice by  |
|                | 47 |   | Language                      | TV, laptop   |  |

|                |    |                      |                               |              |   |
|----------------|----|----------------------|-------------------------------|--------------|---|
|                | 48 | <b>REVIEW 2</b>      | Skills (1)                    | Speaker, mp3 | following question formats used in the National Upper-secondary School Exam Paper.  |
|                | 49 |                      | Skills (2)                    | TV, laptop   |   |
| <b>Tuần 17</b> | 50 | <b>REVISION</b>      | Revision for end-of term test | TV, laptop   | The revision can be taught in three lessons, e.g. 1: Language, 2: Listening and speaking skills, 3: Reading and writing skills. Teachers can also choose to give some activities for homework and spend less time on the review in class.   |
|                | 51 |                      |                               | TV, laptop   |   |
|                | 52 |                      |                               | TV, laptop   | Introduce the review by asking Ss if they remember what they have learnt so far in terms of language and skills. Summarise Ss' answers and add some more information if necessary.  |
| <b>Tuần 18</b> | 53 | <b>END-TERM TEST</b> | End-of-term test              |              | Evaluate overall understanding and mastery of the course material.<br>Help students prepare for the exams by accessing their readiness and identify any remaining gaps in knowledge.<br>Test students' growth and improvement over the term.  |
|                | 54 | <b>CORRECTION</b>    | Feedback and correction       | TV, laptop   | Help students understand their mistakes and provide specific suggestions for how to correct them, leading to better performance in future assessments.<br>Reinforce correct understanding and application of concepts, encouraging deeper learning and retention.<br>Provide structure feedback that build confidence and motivates students to continue working on their skills. |

**Học kì II: 17 tuần x 3 tiết/ tuần = 51 tiết**

| Tuần           | Tiết | Bài/ Unit                                      | Nội dung chi tiết             | Thiết bị   | Yêu cầu cần đạt   |
|----------------|------|--|-------------------------------|------------|---|
| <b>Tuần 19</b> | 55   | <b>UNIT 6:<br/>ARTIFICIAL<br/>INTELLIGENCE</b> | Getting started               | TV, laptop | By the end of this unit, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identify and pronounce homophones in connected speech;</li> <li>• understand and use words and phrases related to science and technology;</li> <li>• use active and passive causatives correctly;</li> <li>• read for specific information in an article about AI applications in education;</li> <li>• discuss applications of AI in education;</li> <li>• listen for specific information and instructions for operating a home robot;</li> <li>• write an essay about the advantages and disadvantages of home robots;</li> <li>• get attention and interrupt;</li> <li>• understand the evolution of robots;</li> <li>• research or design a new AI application in our daily lives and give a group presentation about it.</li> </ul> |
|                | 56   |  | Language                      |            |   |
|                | 57   |  | Reading                       |            |   |
| <b>Tuần 20</b> | 58   |  | Speaking                      | TV, laptop |   |
|                | 59   |  | Listening                     | TV, laptop |   |
|                | 60   |  | Writing                       | TV, laptop |   |
| <b>Tuần 21</b> | 61   |  | Communication & Culture/ CLIL | TV, laptop | By the end of this unit, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identify and pronounce linking /r/ between two vowels;</li> <li>• understand and use words and phrases related to the mass media;</li> <li>• use adverbial clauses of manner and result correctly;</li> <li>• read for main ideas, specific information, and the writer's views in an article comparing digital media and traditional media;</li> <li>• compare different types of mass media;</li> <li>• listen for specific information and attitudes towards fake news;</li> <li>• write a description of pie charts;</li> <li>• make small talk;</li> </ul>   |
|                | 62   |  | Looking back & Project        | TV, laptop |   |
|                | 63   |  | Getting started               | TV, laptop |   |
| <b>Tuần 22</b> | 64   |  | Language                      |            |   |
|                | 65   |  | Reading                       |            |   |
|                | 66   |  | Speaking                      | TV, laptop |   |
| <b>Tuần 23</b> | 67   | <b>UNIT 7:<br/>THE WORD OF<br/>MASS MEDIA</b>  | Listening                     | TV, laptop |   |
|                | 68   |  | Writing                       | TV, laptop |   |



|                |    |  |                               |            |  |
|----------------|----|--|-------------------------------|------------|--|
|                | 69 |  | Communication & Culture/ CLIL | TV, laptop | <ul style="list-style-type: none"> <li>• learn about two types of mass media used around the world;</li> <li>• prepare a comparison of two types of mass media and present it to the class.</li> </ul>   |
|                | 70 |  | Looking back & Project        | TV, laptop |  |
| <b>Tuần 24</b> | 71 | <b>REVIEW 3</b>                              | Language                      | TV, laptop | Review 3 is aimed at revising the language and skills Ss have learnt in Units 6–8, and providing exam practice by following question formats used in the National Upper-secondary School Exam Paper.   |
|                | 72 |  | Skills (1)                    | TV, laptop |  |
|                | 73 |  | Skills (2)                    | TV, laptop |  |
|                | 74 | <b>MID-TERM</b>                              | Mid-term test                 |            |  |
| <b>Tuần 25</b> | 75 | <b>UNIT 8:<br/>WILDLIFE<br/>CONSERVATION</b> | Getting started               | TV, laptop | Evaluate students' grasp the material covered in the first half of term.<br>Offer students insights on their progress and areas for focus before the end-of-term exams.<br><br>By the end of this unit, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identify and use assimilation in connected speech to sound natural;</li> <li>• understand and use words related to conserving wildlife;</li> <li>• use adverbial clauses of condition and comparison correctly;</li> <li>• read for main ideas and specific information in news items about wildlife conservation;</li> </ul> |
|                | 76 |  | Language                      | TV, laptop |  |
|                | 77 |  | Reading                       | TV, laptop |  |
| <b>Tuần 26</b> | 78 | <b>CORRECTION</b>                            | Feedback and correction       | TV, laptop | Help students understand their mistakes and provide specific suggestions for how to correct them, leading to better performance in future assessments.<br>Reinforce correct understanding and application of concepts, encouraging deeper learning and retention.<br>Provide structure feedback that build confidence and motivates students to continue working on their skills.  |
| <b>Tuần 27</b> | 79 | <b>UNIT 8:<br/>WILDLIFE<br/>CONSERVATION</b> | Speaking                      | TV, laptop | <ul style="list-style-type: none"> <li>• suggest activities for a wildlife conservation event;</li> <li>• listen for main ideas and specific information in a talk about the threats facing tigers;</li> <li>• write a problem-solving report on protecting tigers;</li> <li>• express concern;</li> </ul>   |
|                | 80 |  | Listening                     | TV, laptop |  |
|                | 81 |  | Writing                       | TV, laptop |  |

|                |    |                                       |                               |            |   |
|----------------|----|---------------------------------------|-------------------------------|------------|---|
| <b>Tuần 28</b> | 82 |                                       | Communication & Culture/ CLIL | TV, laptop | <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand the criteria on the International Union for Conservation of Nature (IUCN) Red List;</li> <li>• give a poster presentation about an endangered species.</li> </ul>   |
|                | 83 |                                       | Looking back & Project        | TV, laptop |   |
|                | 84 | <b>UNIT 9:<br/>CAREER PATHS</b>       | Getting started               | TV, laptop |   |
| <b>Tuần 29</b> | 85 |                                       | Language                      |            | <p>By the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• use sentence stress appropriately to speak with a natural rhythm;</li> <li>• understand and use words related to choosing a career path;</li> <li>• use three-word phrasal verbs correctly;</li> <li>• read for main ideas and specific information in an article about things to consider when choosing a career path, and understand text structures;</li> <li>• talk about the things to consider when following different career paths;</li> <li>• listen for main ideas and specific information in a conversation about a career in teaching;</li> <li>• write a Curriculum Vitae (CV);</li> <li>• ask for and give clarification;</li> <li>• understand in-demand careers for the future;</li> <li>• do a survey on school-leavers' career plans and report it to the class.</li> </ul> |
|                | 86 |                                       | Reading                       |            |   |
|                | 87 |                                       | Speaking                      | TV, laptop |   |
| <b>Tuần 30</b> | 88 |                                       | Listening                     | TV, laptop |   |
|                | 89 |                                       | Writing                       | TV, laptop |   |
|                | 90 |                                       | Communication & Culture/ CLIL | TV, laptop |   |
| <b>Tuần 31</b> | 91 |                                       | Looking back & Project        | TV, laptop |   |
|                | 92 | <b>UNIT 10:<br/>LIFELONG LEARNING</b> | Getting started               | TV, laptop |   |
|                | 93 |                                       | Language                      |            |   |
| <b>Tuần 32</b> | 94 |                                       | Reading                       |            |   |
|                | 95 |                                       | Speaking                      | TV, laptop |   |
|                | 96 |                                       | Listening                     | TV, laptop |   |

|                |     |                      |                               |            |  |
|----------------|-----|----------------------|-------------------------------|------------|--|
|                |     |                      |                               |            |  |
| <b>Tuần 33</b> | 97  |                      | Writing                       | TV, laptop | <ul style="list-style-type: none"> <li>• synthesise and summarise information to write an article about the benefits and challenges of lifelong learning;</li> <li>• thank and accept thanks;</li> <li>• learn about one of the oldest university graduates;</li> <li>• create a leaflet about a lifelong learning habit and present it to the class.</li> </ul>   |
|                | 98  |                      | Communication & Culture/ CLIL | TV, laptop |  |
|                | 99  |                      | Looking back & Project        | TV, laptop |  |
| <b>Tuần 34</b> | 100 | <b>REVIEW 4</b>      | Language                      | TV, laptop | <p>Review 4 is aimed at revising the language and skills Ss have learnt in Units 9-10, and providing exam practice by following question formats used in the National Upper-secondary School Exam Paper. The review can be taught in three lessons, e.g: 1. Language, 2. Listening and speaking skills, 3. Reading and writing skills. Teachers can also choose to give some activities for homework and spend less time on the review in class.</p> <p>Introduce the review by asking Ss if they remember what they have learnt so far in terms of language and skills. Summarise Ss' answers and add some more information if necessary.</p> |
|                | 101 |                      | Skills (1)                    | TV, laptop |  |
|                | 102 |                      | Skills (2)                    | TV, laptop |  |
| <b>Tuần 35</b> | 103 | <b>REVISION</b>      | Revision for end-of term test | TV, laptop | Revising the language and skills Ss have learnt in Units 6-10, and providing exam practice by following question formats used in the National Upper-secondary School Exam Paper.   |
|                | 104 | <b>END-TERM TEST</b> | End-of-term test              |            | <p>Evaluate overall understanding and mastery of the course material.</p> <p>Help students prepare for the exams by accessing their readiness and identify any remaining gaps in knowledge.</p> <p>Test students' growth and improvement over the term.</p>  |
|                | 105 | <b>CORRECTION</b>    | Feedback and correction       | TV, laptop | <p>Help students understand their mistakes and provide specific suggestions for how to correct them, leading to better performance in future assessments.</p> <p>Reinforce correct understanding and application of concepts, encouraging deeper learning and retention.</p> <p>Provide structure feedback that build confidence and motivates students to continue working on their skills.</p>   |

**\*Kiểm tra, đánh giá định kỳ:**

| <b>Bài kiểm tra, đánh giá</b> | <b>Thời gian làm bài</b> | <b>Thời điểm</b> | <b>Yêu cầu cần đạt</b> | <b>Hình thức</b><br>(có thể điều chỉnh tùy tình hình thực tế) | <b>Ghi chú</b>          |
|-------------------------------|--------------------------|------------------|------------------------|---|-------------------------|
| Giữa học kỳ 1 (3 khối)        | 60 phút                  | Tuần 8, 9        | Theo Ma trận, Đặc tả   | 70% trắc nghiệm, 30% tự luận                                  |                         |
| Cuối học kỳ 1 (3 khối)        | 60 phút                  | Tuần 17          | Theo Ma trận, Đặc tả   | 70% trắc nghiệm, 30% tự luận                                  | Kiểm tra Speaking riêng |
| Giữa học kỳ 2 (3 khối)        | 60 phút                  | Tuần 26, 27      | Theo Ma trận, Đặc tả   | 70% trắc nghiệm, 30% tự luận                                  |                         |
| Cuối học kỳ 2 (3 khối)        | 60 phút                  | Tuần 34          | Theo Ma trận, Đặc tả   | 70% trắc nghiệm, 30% tự luận                                  | Kiểm tra Speaking riêng |

**VI. Những kiến nghị, đề xuất:**

- Đề nghị nhà trường quan tâm, tạo điều kiện hỗ trợ để đưa học sinh đi thực tế ở các điểm du lịch, văn hóa, các trung tâm đào tạo ngoại ngữ, cung cấp cho học sinh tài liệu, sách báo bằng tiếng Anh... .. để các em cơ hội tiếp xúc thực tiễn nhằm nâng cao kiến thức và năng lực nói tiếng Anh.

Trên đây là toàn bộ Kế hoạch giáo dục của tổ Ngoại Ngữ trường THPT Đỗ Đăng Tuyển- năm học 2025-2026. Kính mong BGH và các tổ chức trong nhà trường tạo điều kiện để tổ hoàn thành tốt nhiệm vụ và các chỉ tiêu đề ra. Trân trọng cảm ơn.

***Nơi nhận:***

- BGH (để báo cáo)
- Các tổ viên (để thực hiện)
- Lưu (tổ CM)

DUYỆT CỦA BGH

Người lập Kế hoạch  
Tổ trưởng CM

NGUYỄN VĂN TIẾN

