

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

KẾ HOẠCH

Phụ đạo học sinh yếu, kém năm học 2025 - 2026

- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Chương trình Giáo dục Phổ thông;
- Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019 của Quốc hội Nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam;
- Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;
- Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;
- Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên;
- Quyết định số 2269/QĐ-BGDĐT ngày 11/8/2025 của bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2025 – 2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;
- Công văn số 867/GSDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29/8/2025 của Sở GDĐT thành phố Đà Nẵng về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025-2026;

Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường. Trường THPT Đỗ Đăng Tuyển xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2025 - 2026 .Tổ bộ môn Ngữ văn Trường THPT Đỗ Đăng xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu như sau :

I. THỰC TRẠNG:

a. Thuận lợi:

- Đội ngũ giáo viên nhiệt tình, luôn quan tâm đến chất lượng giáo dục của nhà trường;
- Đa số phụ huynh đồng tình và hợp tác tốt với nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, kém;

b. Khó khăn:

- Một số giáo viên trong đánh giá kết quả học sinh còn theo chủ quan và chưa thực sự chú ý đến việc khuyến khích sự tiến bộ của học sinh.

- Điều kiện phục vụ cho giảng dạy từng bước được trang bị đồng bộ song cơ sở vật chất chưa đáp ứng được yêu cầu dạy học của nhà trường, nhất là phụ đạo học sinh yếu kém;
- Đa số học sinh yếu kém về văn hóa có đạo đức không tốt, cộng thêm đó một bộ phận phụ huynh chưa thật sự quan tâm, chăm lo và đôn đốc con em mình học tập, còn phớt lờ cho nhà trường, cho thầy cô;
- Nhận thức và thái độ của phụ huynh trong việc hợp tác với nhà trường chưa cao;

II . MỤC TIÊU VÀ NHIỆM VỤ:

1. Mục tiêu:

- Phụ đạo cho học sinh yếu là một hoạt động thường xuyên và không thể thiếu trong công tác giáo dục của nhà trường. Đây chính là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của năm học;
- Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tăng số lượng học sinh giỏi, giảm số lượng học sinh yếu, kém;
- Giúp cho học sinh yếu, kém củng cố kiến thức cơ bản từ đó tiếp thu kiến thức mới tốt hơn, tự tin hơn trong học tập;
- Giúp cho học sinh có thói quen độc lập suy nghĩ, tự giác trong học tập, có tinh thần trách nhiệm, có ý thức tổ chức kỷ luật.
- Nâng dần nhận thức trong đội ngũ giáo viên về thực hiện cuộc vận động "Hai không" với 4 nội dung, coi trọng việc tìm tòi các giải pháp, biện pháp thực hiện phụ đạo học sinh yếu, kém ngay trong các tiết học chính khoá trên lớp.
- Từng bước giảm dần học sinh yếu kém, học sinh ở lại lớp. Phấn đấu trong năm học 2025 - 2026 tỷ lệ yếu giảm với năm học trước.

2. Nhiệm vụ:

- Ưu tiên và tập trung cho việc khắc phục hiện tượng học sinh yếu, kém, học sinh ngồi nhầm lớp, nâng dần khả năng tiếp cận chương trình.
- Vận động phụ huynh học sinh tạo mọi điều kiện cho học sinh tiếp tục theo học, kéo giảm tỉ lệ bỏ học do ở lại lớp.
- Giáo viên bộ môn phải giáo dục cho học sinh ý thức học tập bộ môn, tạo cho học sinh sự hứng thú trong học tập, từ đó sẽ giúp cho các em có ý thức vươn lên. Trong mỗi tiết dạy giáo viên nên liên hệ nhiều kiến thức vào thực tế để học sinh thấy được ứng dụng và tầm quan trọng của môn học trong thực tiễn;
- Đánh giá học sinh theo quan điểm nhìn nhận sự tiến bộ để động viên khích lệ các em trong quá trình học tập;
- Giao công việc phù hợp với khả năng của các em;
- Kết hợp với phụ huynh học sinh trong việc đôn đốc, kiểm tra thời gian học tập ở nhà và thời gian học phụ đạo ở trường của các em;
- Đối với các học sinh yếu, kém yêu cầu giáo viên dạy bám chuẩn kiến thức kỹ năng, có các câu hỏi, yêu cầu phù hợp với trình độ của các em. Các tiết phụ đạo giáo viên để phần lớn thời gian ôn tập, khắc sâu kiến thức cho các em;

- Khuyến khích, động viên và tạo mọi điều kiện các em học bài và chuẩn bị bài tốt ở nhà, thực hiện tốt kế hoạch phụ đạo, để có kết quả tốt hơn trong học tập.

III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN:

1. Rà soát phân loại đối tượng học sinh:

- Trước hết yêu cầu giáo viên bộ môn rà soát, lập danh sách học sinh yếu, kém bộ môn mình phụ trách thông qua quá trình giảng dạy và qua kết quả các bài kiểm tra đầu năm, trong đó phân loại nguyên nhân dẫn đến yếu, kém của từng học sinh. Từ đó xây dựng kế hoạch và giải pháp phụ đạo cho phù hợp;
- Với đối tượng lơ là trong học tập dẫn đến yếu, kém thì GVBM cùng với GVCN thông báo và kết hợp với gia đình quản lý việc học tập ở nhà của các em, tìm hiểu tâm lý của học sinh để động viên khích lệ các em trong học tập;
- Những đối tượng yếu, kém do khả năng thích ứng chưa tốt: Phối hợp với gia đình kèm con em trong học tập, tạo cơ hội để học sinh được nói, được phát biểu ý kiến xây dựng bài từ đó tìm ra những lỗ hổng kiến thức để kịp thời bổ khuyết;

2. Tổ chức phụ đạo cho đối tượng học sinh yếu, kém:

- Phụ đạo trái buổi đối học sinh yếu, kém vào buổi chiều thứ Hai hàng tuần;
- Học sinh có tên trong danh sách học sinh yếu, kém các môn phải tham gia học phụ đạo theo kế hoạch của tổ chuyên môn và của nhà trường;
- Thời gian tổ chức phụ đạo học sinh yếu, kém được thực hiện từ ngày 15 tháng 10 năm 2025 đến hết năm học.

IV. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN:

Đối với tổ trưởng, tổ phó chuyên môn:

- Tổ trưởng chuyên môn căn cứ kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, kém của giáo viên bộ môn để xây dựng kế hoạch phụ đạo của tổ và trình Phó hiệu trưởng duyệt.
- Tổ trưởng phân công nhiệm vụ cho các tổ phó cùng theo dõi quá trình thực hiện kế hoạch phụ đạo của giáo viên trong tổ và tổ chức đánh giá, rút kinh nghiệm trong các cuộc họp của tổ chuyên môn.

Đối với giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn:

- Giáo viên bộ môn xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, kém bộ môn mình phụ trách (nếu có học sinh yếu, kém) báo cáo tổ trưởng chuyên môn duyệt và theo dõi thực hiện);
- Thực hiện theo dõi học sinh yếu kém thường xuyên qua kết quả kiểm tra định kỳ, học kỳ.
- Thực hiện bài soạn giảng dạy trên lớp của mỗi tiết học cần lựa chọn hình thức hoạt động một cách phù hợp, tranh thủ tạo ra cơ hội tiếp cận học sinh yếu, kém nhằm kèm cặp, hướng dẫn, tiếp sức cho học sinh trong mỗi tiết dạy;
- Giáo viên bộ môn lưu trữ, theo dõi hồ sơ học sinh yếu, kém trong suốt năm học. Cuối năm học nộp lại cho tổ chuyên môn.
- Giáo viên chủ nhiệm lập hồ sơ theo dõi học sinh yếu kém từ sau khi có kết quả kiểm tra giữa kỳ I của năm học, cuối kỳ I và theo dõi lưu giữ cuối năm học nộp cho

chuyên môn để bàn giao cho chủ nhiệm đầu năm học sau.

- Giáo viên chủ nhiệm phối hợp với cha mẹ học sinh kiểm tra việc tự học ở nhà của học sinh.

Trên đây là kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, kém trong năm học 2025 - 2026. Đề nghị các thành viên có liên quan thực hiện nghiêm túc kế hoạch này. Trong quá trình thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc báo cáo kịp thời với Hiệu trưởng để hỗ trợ giải quyết./.

Duyệt của lãnh đạo

Phú Thuận ngày 12-9-2025
Tổ trưởng

Phạm Thị Hà