

Ngày soạn: .../.../...

Ngày dạy: .../.../...

CHỦ ĐỀ 3: RÈN LUYỆN BẢN THÂN (14 tiết)

Người soạn:

A. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ

Sau khi gia học xong chủ đề này, HS có khả năng:

1. Năng lực

a. Năng lực chung:

- Rèn kỹ năng giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Rèn kỹ năng năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với thầy, cô giáo- bạn học- bố, mẹ...

b. Năng lực đặc thù:

- Nhận ra được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân và biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân.
- Có khả năng nhận diện và khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.
- Hình thành tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng trong đời sống.
- Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.
- Có khả năng tự chủ, tự trọng, có ý chí vượt khó, có trách nhiệm với bản thân.

2. Phẩm chất: trung thực, trách nhiệm, tự trọng, tự chủ, hợp tác chia sẻ.

B. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

I. Đối với giáo viên

1. SGK, SGV, Giáo án.
2. Ví dụ về tính cách là điểm mạnh và biện pháp để phát huy; tính cách là điểm yếu và biện pháp rèn luyện để thay đổi...
3. Ví dụ về tư duy/suy nghĩ tiêu cực và cách điều chỉnh suy nghĩ tiêu cực thành suy nghĩ tích cực...
4. Ví dụ về quan điểm sống và một số quan điểm sống của HS THPT hiện nay.
5. Máy tính, máy chiếu (nếu có)...

II. Đối với học sinh

1. SGK, SBT.
2. Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).
3. Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).

C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

A. SINH HOẠT DƯỚI CỜ

SINH HOẠT DƯỚI CỜ TUẦN 1

(Giao lưu tuổi 16)

I. Mục tiêu:

Sau khi tham gia sinh hoạt dưới cờ, HS có khả năng:

- Nhận thức được khó khăn, thách thức khi chuyển sang học ở môi trường mới.
- Thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ
- Thể hiện vượt khó để đạt được mục tiêu đã đề ra.

- Hình thành và phát triển năng lực hợp tác, giải quyết vấn đề, phẩm chất-trách nhiệm.

II. Chuẩn bị:

1. Bí thư Đoàn trường - BGH- GV
 - Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản, chương trình giao lưu “ Đối thoại tuổi 16”.
 - Chuẩn bị phong, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
 - Thảo luận với khách mời: Đại diện CMHS khối 10, đại diện HS khối 11, 12, cựu HS.... Nội dung giao lưu gồm:
 - + Những khó khăn khi là HS lớp 10: chuyển trường, chuyển địa điểm học, thay đổi môi trường: bạn bè, thầy, cô...
 - + Những kì vọng đối với HS lớp 10 trước khi TN THPT...
 - + Những cách thức giải quyết khó khăn; thích ứng với thời gian thay đổi để hoàn thành nhiệm vụ...
 - +Phân công các lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ trong chương trình giao lưu.
2. Học sinh
 - Chuẩn bị ý kiến tham gia giao lưu, câu hỏi về khó khăn và cách giải quyết khó khăn, thích ứng với môi trường mới...
 - Chuẩn bị tiết mục văn nghệ theo sự phân công.

III. TIẾN TRÌNH HOẠT ĐỘNG

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới.
2. Sinh hoạt chủ đề

Hoạt động “Giao lưu tuổi 16”

- a. Mục tiêu:
 - HS nhận thức rõ khó khăn, thách thức khi chuyển sang môi trường học tập mới.
 - Bình tĩnh, tự tin thực hiện cách thức vượt khó, rèn luyện bản thân để đạt mục tiêu.
- b. Nội dung- Tổ chức thực hiện

Hoạt động 1: Khởi động

Giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của chương trình giao lưu, giới thiệu khách mời tham gia giao lưu.

Hoạt động 2: Khám phá- Kết nối

HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1 DCT giới thiệu khách mời chia sẻ những nội dung: + Những kì vọng của HS lớp 10 + Những khó khăn, thách thức khi là HS lớp 10 + Cách thức giải quyết khó khăn (Những nội dung chia sẻ được trình bày thành slide hoặc những hình ảnh minh họa...) HS chú ý lắng nghe.	I. Những kì vọng của HS lớp 10: 1. Mong muốn chuẩn bị nền tảng để lựa chọn nghề nghiệp sau 3 năm học THPT. 2. Tự chủ trong học tập, cuộc sống. 3. Trưởng thành hơn về mọi mặt... II. Những khó khăn, thách thức với HS lớp 10 1. Môi trường học tập mới 2. Nội dung chương trình học tập có khối lượng kiến thức phong phú, đa dạng 3. Cần tìm phương pháp học tập, rèn luyện phù hợp. III. Cách thức vượt qua thử thách, rèn

	luyện bản thân 1. Xác định mục tiêu rõ ràng 2. Chủ động tìm hiểu nội dung các môn học và phương pháp học tập phù hợp với từng môn học 3. Tăng cường sự tự học, tự tìm hiểu các bài giảng, khai thác các kênh tự học... 4. Học cách quản lí thời gian của bản thân hiệu quả... 5. Sử dụng công cụ hỗ trợ học tập như bản đồ tư duy, sổ ghi nhớ...
Bước 2 Câu hỏi giao lưu, tương tác giữa khách mời và HS (gợi ý) + Là HS lớp 10, bạn có những kì vọng gì? Bố mẹ bạn mong muốn điều gì khi bạn trở thành HS lớp 10? + Bạn muốn được chia sẻ thêm về vấn đề nào nữa không? - HS lắng nghe và phát biểu suy nghĩ về chủ đề giao lưu hoặc đặt câu hỏi cho khách mời để được hiểu rõ hơn về vấn đề đang quan tâm (khó khăn, cách thức rèn luyện để vượt khó...)	IV. HS đặt câu hỏi giao lưu Có thể là khác câu hỏi đã gợi ý.
Bước 3 Văn nghệ theo sự phân công. DCT lần lượt giới thiệu các tiết mục văn nghệ.	V. Văn nghệ giao lưu HS lần lượt biểu diễn
Bước 4 BTĐT/ Đại diện BGH tổng kết những ý kiến và đưa ra một số kết luận:	VI. Tổng kết nội dung giao lưu 1. Những kì vọng của HS lớp 10: 2. Những khó khăn, thách thức khi là HS lớp 10: 3. Những cách thức thực hiện (cách rèn luyện bản thân):
Bước 5 DCT: Cảm ơn những khách mời đã tham gia giao lưu; nhắc lại nhiệm vụ cần ghi nhớ cho HS lớp 10.	V. Kết thúc

Hoạt động 3: Đánh giá- rèn luyện

HS các lớp chia sẻ cảm xúc và suy nghĩ về chủ đề giao lưu.

Hoạt động 4: Hoạt động tiếp nối- vận dụng

HS tự liên hệ về những khó khăn, thách thức của bản thân khi chuyển môi trường học tập mới; suy nghĩ về biện pháp, cách thức rèn luyện bản thân...

SINH HOẠT DƯỚI CỜ TUẦN 2 (Giao lưu “Tấm gương vượt khó”)

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nêu được việc làm thể hiện trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó và hỗ trợ người khác hoàn thành nhiệm vụ.
- Có ý thức rèn luyện phẩm chất, trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó của bản thân.
- Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện kế hoạch và đánh giá.

II. CHUẨN BỊ

1. Bí thư Đoàn trường- BGH- GVCN

- Bí thư Đoàn trường tổ chức khảo sát, tìm hiểu nhu cầu về nội dung giao lưu, sự quan tâm hoặc xếp thứ hạng ưu tiên về vấn đề giao lưu;
 - Lựa chọn khách mời;
 - Chuẩn bị phòng, hệ thống âm thanh, máy chiếu;
 - Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình giao lưu;
 - Thảo luận với khách mời về nội dung giao lưu:
- + Anh/ chị đã có những thành công nào?
- + Những khó khăn mà anh/ chị đã gặp phải trong học tập, trong cuộc sống là gì?
- + Những việc làm thể hiện ý chí vượt khó, trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng của anh/ chị là gì?
- + Nguyên nhân/ động lực nào giúp anh/ chị vượt khó?
- + Anh/chị có lời khuyên nào gửi tới các bạn HS khối 10/ toàn trường không?
- Phân công các lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong chương trình giao lưu.
 - Chuẩn bị hoa, quà tặng khách mời.

2. Học sinh

- Lớp trực tuần phối hợp với Đoàn trường lập kế hoạch tổ chức hoạt động chào cờ và hoạt động giao lưu;
- Chuẩn bị câu hỏi/ ý kiến tham gia giao lưu;
- Chuẩn bị tiết mục văn nghệ tham gia giao lưu.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1. Chào cờ, sơ kết thi đua và phổ biến nhiệm vụ tuần mới.

2. Sinh hoạt theo chủ đề

Hoạt động: Giao lưu “Tấm gương vượt khó”

a. Mục tiêu

HS nhận được sự khích lệ; được truyền cảm hứng từ những tấm gương vượt khó; mong muốn được noi theo.

b. Nội dung- Tổ chức thực hiện

Hoạt động 1: Khởi động

Giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của chương trình giao lưu “Tấm gương vượt khó”; giới thiệu khách mời.

Hoạt động 2: Khám phá- Kết nối

HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1 - Giới thiệu khách mời chia sẻ về những nội dung đã được chuẩn bị.	I. Khách mời chia sẻ - Nội dung giao lưu được trình bày thành các slide hoặc video minh họa, trình bày trong 2-3 phút. - Hình ảnh sinh động, cụ thể, xác thực.

+ Anh/ chị đã có những thành công nào? + Những khó khăn mà anh/ chị đã gặp phải trong học tập, trong cuộc sống là gì? + Những việc làm thể hiện ý chí vượt khó, trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng của anh/ chị là gì? + Nguyên nhân/ động lực nào giúp anh/ chị vượt khó? + Anh/chị có lời khuyên nào gửi tới các bạn HS khối 10/ toàn trường không? - HS chú ý lắng nghe và lựa chọn câu hỏi để giao lưu.	
Bước 2 Câu hỏi giao lưu được chuẩn bị trước hoặc phát sinh trong quá trình lắng nghe khách mời chia sẻ và hỏi.	II. Giao lưu giữa khách mời và HS
Bước 3 DCT lần lượt giới thiệu các tiết mục văn nghệ.	III. Giao lưu văn nghệ HS lần lượt biểu diễn theo giới thiệu
Bước 4 Đại diện Đoàn trường hoặc BGH tổng kết nội dung giao lưu.	IV. Tổng kết nội dung giao lưu 1. Trong học tập và cuộc sống, chúng ta gặp nhiều thử thách, khó khăn mà chúng ta cần vượt qua để hoàn thành mục tiêu đã đề ra. 2. Để vượt qua khó khăn, mỗi chúng ta cần bình tĩnh, đề xuất cách thức, biện pháp vượt khó, thực hiện việc làm có trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng, có ý chí quyết tâm hoàn thành nhiệm vụ, đạt mục tiêu. 3. Hãy luôn học hỏi và cố gắng hết mình; luôn biết xác định mục tiêu và cách thức thực hiện để đạt mục tiêu.
Bước 5 DCT: Cảm ơn những khách mời đã tham gia giao lưu; Đại diện HS phát biểu cảm tưởng về buổi giao lưu và tặng hoa khách mời.	V. Kết thúc

Hoạt động 3: Đánh giá- rèn luyện

HS các lớp chia sẻ suy nghĩ, cảm nhận về nội dung giao lưu.

Hoạt động 4: Tiếp nối- Vận dụng

- HS tự liên hệ về những phẩm chất trách nhiệm; sự tự chủ, lòng tự trọng; ý chí vượt khó của bản thân... trong học tập và trong cuộc sống.

- Suy ngẫm về cách thức để đạt được mục tiêu.

SINH HOẠT DƯỚI CỜ TUẦN 3

Chủ đề: Diễn đàn “*Tư duy trong thế giới đa chiều*”

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

1. Nhận thức được sự đa dạng và phức tạp trong xã hội; biết nhìn nhận vấn đề dưới nhiều góc độ; có quan điểm đúng đắn và hành vi phù hợp;
2. Có ý thức học tập và rèn luyện sự điềm tĩnh, khách quan, quản lý và kiểm soát được cảm xúc khi xem xét các vấn đề;
3. Phát triển năng lực tư duy phản biện; biết cập nhật, kiểm tra, chọn lọc thông tin chính xác trước khi nhận xét một sự kiện hay một vấn đề nào đó trong đời sống, xã hội;
4. Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, giao tiếp và giải quyết vấn đề.

II. CHUẨN BỊ

1. Bí thư Đoàn trường- BGH- GVCN

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản diễn đàn “*Tư duy trong thế giới đa chiều*”;
- Chuẩn bị phong, hệ thống âm thanh, máy chiếu;
- Lựa chọn khách mời;
- Thảo luận với khách mời về chủ đề, nội dung giao lưu:
 - + Một số vấn đề xã hội đang gây nhiều ý kiến tranh cãi: Chọn nghề theo tiêu chí nào? Học đại học có phải là con đường duy nhất để lập thân? Có nên yêu ở tuổi học trò?...
 - + Những quan điểm khác nhau về vấn đề xã hội đang giao lưu;
 - + Quan điểm của khách mời về vấn đề thảo luận nhìn từ góc độ tư duy phản biện...
- Phân công lớp học sinh chuẩn bị tham luận tham gia diễn đàn theo nội dung đã thống nhất;
- Phân công các lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ biểu diễn trong buổi giao lưu.

2. Học sinh

- Lớp trực tuần phối hợp với Đoàn trường lập kế hoạch tổ chức hoạt động chào cờ và giao lưu;
- Chuẩn bị tham luận theo sự phân công/ câu hỏi/ ý kiến cần thảo luận trong diễn đàn;
- Chuẩn bị tiết mục văn nghệ tham gia giao lưu;
- chuẩn bị hoa tặng khách mời.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới.

2. Hoạt động: Diễn đàn “*Tư duy trong thế giới đa chiều*”

a. Mục tiêu

- HS nhận biết được vấn đề xã hội có tính thời sự của đất nước, của lứa tuổi học trò; các quan điểm đa chiều về vấn đề ấy.
- Ý thức được cách sử dụng tư duy phản biện như một phương tiện hiệu quả, bảo đảm sự chặt chẽ, độ tin cậy và linh hoạt khi nhìn bất kì vấn đề nào.
- Học cách lắng nghe tích cực và trình bày ý kiến một cách thuyết phục, chặt chẽ, sâu sắc, đa chiều về một sự vật, hiện tượng.

b. Nội dung- Tổ chức thực hiện

Hoạt động 1: Khởi động

Giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của chương trình giao lưu “*Tư duy trong thế giới đa chiều*”, giới thiệu khách mời tham gia.

Hoạt động 2: Khám phá- Kết nối

HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1 - Khách mời và HS trình bày các vấn đề xã hội đã được chuẩn bị. + Chọn nghề theo tiêu chí nào? + Học đại học có phải là con đường duy nhất để lập thân? + Có nên yêu ở tuổi học trò? + Bạo lực học đường + Game với tuổi học trò + Học tập online thời covid 	I. Những vấn đề xã hội được lựa chọn giao lưu Mỗi vấn đề được trình bày bằng các slide hoặc video khoảng 2-3 phút. Hình ảnh cụ thể, sinh động, có tính thẩm mỹ, thuyết phục.
Bước 2 HS lắng nghe, đặt câu hỏi cho khách mời/ học sinh trình bày.	II. Giao lưu
Bước 3 Các tiết mục văn nghệ trình diễn theo giới thiệu của MC	III. Văn nghệ
Bước 4 Đại diện Đoàn trường hoặc BGH tổng kết nội dung giao lưu.	IV. Tổng kết 1. Các vấn đề xã hội đã giao lưu 2. Một vấn đề có nhiều góc nhìn và quan điểm đánh giá khác nhau 3. Cần biết phản biện, đánh giá theo quan điểm cá nhân...
Bước 5 DCT: Cảm ơn những khách mời đã tham gia giao lưu; Đại diện HS phát biểu cảm tưởng về buổi giao lưu và tặng hoa khách mời.	V. Kết thúc

Hoạt động 3: Đánh giá- rèn luyện

HS các lớp chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc về diễn đàn, về các vấn đề xã hội, về cách sử dụng tư duy phản biện.

Hoạt động 4: Tiếp nối- Vận dụng

- HS tự liên hệ về năng lực tư duy phản biện của bản thân, về quan điểm nhìn nhận, đánh giá các vấn đề xã hội, các hiện tượng trong đời sống.
- Tìm phương thức rèn luyện tư duy phản biện.

SINH HOẠT DƯỚI CỜ TUẦN 4

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

1. Biết được tác hại của thuốc lá điện tử;
2. nêu được các yêu cầu khi thực hiện tư duy phản biện;
3. Nhận thức được sức mạnh của tư duy phản biện khi cần thuyết phục, chứng minh vấn đề nào đó;
3. Rèn luyện năng lực tư duy phản biện khi nhận xét, đánh giá vấn đề hoặc hiện tượng đời sống.

II. CHUẨN BỊ

1. Bí thư Đoàn trường- BGH- GVCN

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tranh biện “Thuốc lá điện tử và thanh niên”;
- Chuẩn bị phong, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Thông báo nội dung tranh biện, phân công các đội tham gia tranh biện và luật tranh biện;
- Thành lập BGK, phổ biến cách chấm cho BGK;
- Phân công các lớp khác chuẩn bị văn nghệ giao lưu;

2. Học sinh

- Các đội tranh biện chuẩn bị nội dung tranh biện;
- Chuẩn bị câu hỏi/ ý kiến tham gia tranh biện;
- Chuẩn bị tiết mục văn nghệ tham gia giao lưu

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến kế hoạch tuần mới.

2. Sinh hoạt theo chủ đề

Tranh biện “Thuốc lá điện tử và thanh niên”

a. Mục tiêu

- Trình bày được tác hại của thuốc lá điện tử đối với mọi mặt trong cuộc sống của thanh, thiếu niên;
- Tuyên truyền, thuyết phục thanh, thiếu niên không sử dụng thuốc lá điện tử;
- Hình thành năng lực tư duy phản biện khi nhận xét, đánh giá những vấn đề cụ thể.

b. Nội dung- Tổ chức thực hiện

Hoạt động 1: Khởi động

Giới thiệu chủ đề tranh biện “Thuốc lá điện tử và thanh niên”

Hoạt động 2: Khám phá - Kết nối

HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1 BGK phổ biến luật tranh biện. Bước 2: Các đội tham gia tranh biện: - Đội ủng hộ: + Người lớn cần tôn trọng sở thích, hứng thú của cá nhân HS; tôn trọng quyền con người; + HS THPT đủ lớn và đã tự chịu trách nhiệm về hành vi của mình trước pháp luật; + Sản xuất và tiêu thụ thuốc lá mang lại việc làm cho nhiều người lao động, tăng thêm nguồn thuế cho quốc gia; + Pháp luật cũng không cấm sử dụng thuốc lá điện tử... - Đội phản đối + Sử dụng thuốc lá điện tử gây hại cho sức khỏe của người hút và người xung quanh; + Giảm khả năng nhận thức, giảm sự chú ý, sự tập trung, ảnh hưởng đến học tập; + Gây ô nhiễm không khí...	I. Nội dung tranh biện - HS dùng đa dạng ngôn ngữ, hình thức trình bày. - Sáng rõ chủ đề, nhiệm vụ của từng đội.
Bước 3 BGK nhận xét sau mỗi vòng tranh biện	HS lắng nghe và ghi nhớ ý kiến nhận xét của BGK
Bước 4	II. Văn nghệ

DCT giới thiệu các tiết mục văn nghệ BGK hội ý cho điểm/ hoặc cho điểm độc lập	HS lần lượt biểu diễn...
Bước 5 BGK công bố kết quả tranh biện.	

Hoạt động 3: Đánh giá- Rèn luyện

HS các lớp chia sẻ cảm xúc, suy nghĩ và nhận thức về chủ đề tranh biện.

Hoạt động 4: Tiếp nối- Vận dụng

- HS tự liên hệ về tác hại của thuốc lá điện tử đối với thanh, thiếu niên;
- Giải pháp: nói không với thuốc lá điện tử;
- Thuyết phục anh, em, bạn, những người xung quanh từ bỏ hoặc giảm tần số sử dụng thuốc lá điện tử...

SINH HOẠT DƯỚI CỜ TUẦN 5

Diễn đàn “ Tài chính cá nhân- cần thiết và mong muốn”

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

1. Nhận biết được các nhóm nhu cầu liên quan đến con người, liên quan đến các mục đích chỉ tiêu tài chính, xác định mức độ ưu tiên chỉ tiêu cho nhóm cần thiết và mong muốn;
2. Xác định được nội dung cơ bản khi xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân; các bước thực hiện khi xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân.

II. CHUẨN BỊ

1. Bí thư Đoàn trường- BGH- GVCN

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình;
- Mời diễn giả/ chuyên gia/ doanh nhân địa phương chia sẻ về Thuyết Nhu cầu của Maslow; kế hoạch tài chính cá nhân; cách xác định mục tiêu tài chính cá nhân; cách thức thực hiện mục tiêu tài chính theo kế hoạch.
- Chuẩn bị hệ thống câu hỏi cho khách mời...
- Phân công lớp chuẩn bị tham luận...
- Chuẩn bị phong, âm thanh, máy chiếu...
- Chuẩn bị hoa, quà tặng cho khách mời...

2. Học sinh

- Chuẩn bị ý kiến/ câu hỏi tham gia diễn đàn;
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia giao lưu.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1. Chào cờ, sơ kết thi đua, phổ biến kế hoạch tuần mới.

2. Sinh hoạt theo chủ đề

a. Mục tiêu

HS nêu được các tầng trong tháp Nhu cầu của Maslow; nhận rs được quan hệ giữa nhu cầu của con người và kế hoạch tài chính cá nhân.

b. Nội dung- Tổ chức thực hiện

Hoạt động 1: Khởi động

Giới thiệu mục tiêu và chủ đề của diễn đàn.

Hoạt động 2: Khám phá- Kết nối

HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: HS chia sẻ mong muốn đã được thực hiện và chưa	I. HS trình bày mong

thực hiện? Lí do? - HS đã được phân công chuẩn bị. - Lần lượt trình bày (3 lượt HS)	muốn... HS trình bày được mong muốn cá nhân...
Bước 2: Diễn giả trình bày... - Phân loại mong muốn của HS theo 5 cấp bậc của Tháp Nhu cầu; - Phân tích về sự lựa chọn giữa nhu cầu, mong muốn và khả năng tài chính của bản thân; - HS lắng nghe, phát biểu ý kiến về chủ đề hoặc đặt câu hỏi cho các diễn giả chuẩn bị?	II. Tháp nhu cầu của Maslow
Bước 3 Diễn giả trả lời câu hỏi/ giải đáp ý kiến của HS Giới thiệu tiết mục văn nghệ biểu diễn	III. Giao lưu giữa diễn giả và HS Đan xen giữa văn nghệ của HS và diễn giả giải đáp ý kiến của HS
Bước 4: Văn nghệ	IV. Đan xen giữa văn nghệ của HS và diễn giả giải đáp ý kiến của HS
Bước 5 Đại diện Đoàn trường/ BGH tổng kết những nội dung chính và nêu một số kết luận. - 5 cấp bậc trong tháp Nhu cầu của Maslow được phát triển theo thứ tự từ thấp lên cao: + Nhu cầu sinh lí + Nhu cầu an toàn + Nhu cầu mối quan hệ tình cảm + Nhu cầu được kính trọng + Nhu cầu thể hiện bản thân. - Nhóm nhu cầu nào chiếm ưu thế sẽ định hướng mong muốn của cá nhân. Cần cân nhắc, lựa chọn nhu cầu thực sự, mong muốn cần thiết và khả năng tài chính cá nhân để xác định thứ tự ưu tiên. - Sự lựa chọn của cá nhân sẽ quyết định đến kế hoạch tài chính của cá nhân đó...	IV. Kết luận

Hoạt động 3: Đánh giá- Rèn luyện

HS các lớp chia sẻ cảm xúc, suy nghĩ sau khi tham gia diễn đàn.

Hoạt động 4: Tiếp nối- Vận dụng

- HS liên hệ và xác định các nhóm nhu cầu của bản thân;
- Tìm hiểu mục tiêu tài chính cá nhân;
- Cách xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân để trở thành người tiêu dùng thông minh...

B. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

Thời gian thực hiện: 04 tiết

I. Mục tiêu:

HS cần:

- Có trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia.
- Thể hiện được sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra
- Hình thành được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.
- Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lí.

II. Thiết bị dạy học và học liệu

- SGK, Sách bài tập, SGV
- Máy tính, máy chiếu
- Video, bài hát hoặc trò chơi đơn giản phù hợp với nội dung chủ đề.
- Các tình huống, tranh ảnh có liên quan đến rèn luyện phẩm chất, trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó hoàn thành nhiệm vụ và tư duy phản biện

III. Tiến trình tổ chức hoạt động

KHỞI ĐỘNG:

GV tổ chức cho HS xem video về 02 tấm gương vượt khó của một thanh niên Việt Nam và một thanh niên nước ngoài.

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1: Tìm biểu hiện của người có trách nhiệm.

a.Mục tiêu: Học sinh nêu được những biểu hiện của người có trách nhiệm.

b.Nội dung – Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1: Xác định biểu hiện của người có trách nhiệm Bước 1: GV chia nhóm theo cặp và yêu cầu các nhóm thảo luận tìm biểu hiện của người có trách nhiệm. Bước 2: HS thảo luận và viết kết quả thảo luận Bước 3: Đại diện một số nhóm trình bày sản phẩm. Các nhóm khác lắng nghe, bổ sung ý kiến, tìm điểm chung của các việc làm thể hiện trách nhiệm khác nhau. Bước 4: GV nhận xét và chốt các biểu hiện của người có trách nhiệm. Nhiệm vụ 2: Chia sẻ việc thực hiện trách nhiệm của bản thân Bước 1: GV giao nhiệm vụ cho HS chia sẻ việc thể hiện trách nhiệm của bản thân khi	1.Biểu hiện của người có trách nhiệm: -Trách nhiệm của người học sinh: chủ động tìm hiểu bài học, hoàn thành đầy đủ bài tập, chú ý nghe giảng.... -Trách nhiệm của người con trong gia đình: tự giác tham gia các công việc trong gia đình, sắp xếp làm việc nhà.... -Các biểu hiện của người có trách nhiệm: dù là ở vị trí nào đều tự giác làm các công việc của mình, hoàn thành công việc đúng thời hạn, đúng yêu cầu, cố gắng hoàn thành công việc một cách tốt nhất có thể....

thực hiện nhiệm vụ được giao với các vai trò khác nhau.

Bước 2: HS làm việc cá nhân, thực hiện theo mẫu sau:

HS	A/c trong GD	Tổ trưởng	Người con

Bước 3: HS chia sẻ. Các HS khác cùng chia sẻ và lắng nghe.

Bước 4: GV nhận xét và kết luận

=> Mỗi người đều có nhiều vai trò trong cuộc sống và cùng với vai trò là những trách nhiệm để hoàn thành vai trò của mình.

Hoạt động 2: Tìm hiểu những việc làm thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng

a. Mục tiêu:

HS nêu được những việc làm thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó phù hợp với lứa tuổi và nhiệm vụ của bản thân

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của GV và HS	Dự kiến sản phẩm
Nhiệm vụ 1: Xác định các việc làm thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó Bước 1: GV chia HS thành sáu nhóm nhỏ, hai nhóm cùng thực hiện 1 nhiệm vụ (Nhóm Tự trọng, Tự chủ, Ý chí vượt khó) và giao nhiệm vụ: các nhóm tìm các việc làm thể hiện phẩm chất tương ứng với nhóm của mình. Bước 2: Các nhóm thảo luận và viết kết quả thảo luận, chuyển qua cho các nhóm khác. Các nhóm khác phản hồi, bổ sung. Các nhóm nhận lại sản phẩm, bàn bạc và xây dựng lại kết quả thảo luận Bước 3: Đại diện 3 nhóm trình bày, lí giải lí do vì sao tiếp nhận, vì sao không tiếp nhận các phản hồi. Các nhóm khác lắng nghe và bổ sung. Bước 4: Giáo viên chốt các việc làm. Nhiệm vụ 2: Xác định những việc làm thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó trong tình huống. Bước 1: GV yêu cầu HS đọc tình huống trong SGK để thực hiện yêu cầu: tìm những việc làm thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí	2. Biểu hiện của sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó. -Việc làm thể hiện lòng tự trọng: Hoàn thành công việc như cam kết, tự làm, không cần nhắc nhở. -Việc làm thể hiện sự tự chủ: trước những ý kiến phản đối, thận trọng suy nghĩ và tự quyết định hành động của mình -Việc làm thể hiện ý chí vượt khó: cố gắng hoàn thành công việc, không bỏ dở, tự tìm mọi cách để đạt được kết quả, không trông chờ vào sự giúp đỡ của người khác, cố gắng hết sức mình. => Nhận xét đánh giá về bạn Vinh Tự nhận xét, đánh giá về bản thân

vượt khó. Bước 2: HS làm việc theo cặp đôi hoặc cá nhân để thực hiện yêu cầu. Bước 3: Một số HS chia sẻ phần làm việc của mình. Bước 4: GV nhận xét và kết luận Nhiệm vụ 3: Chia sẻ việc thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó của bản thân. Bước 1: GV giao nhiệm vụ: xem xét, nhìn nhận bản thân và ghi ra giấy những việc làm mà theo em thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó ở bản thân em? Bước 2: HS làm việc các nhân. Bước 3: Một số HS chia sẻ. Ý kiến sau không trùng với ý kiến trước. Bước 4: GV nhận xét, khen ngợi các bạn.	
--	--

Hoạt động 3: Tìm hiểu biểu hiện của người có tư duy phản biện.

a.Mục tiêu:

HS nêu được những biểu hiện của người có tư duy phản biện

b.Nội dung – Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV và HS	Dự kiến sản phẩm
Nhiệm vụ 1: Xác định biểu hiện của người có tư duy phản biện Bước 1: GV giao nhiệm vụ cho HS, thảo luận cặp đôi: Người có tư duy phản biện có những biểu hiện nào? Vì sao cần đặt những câu hỏi khác nhau về sự vật hiện tượng? Việc luôn nhìn nhận sự vật từ các góc độ khác nhau sẽ có lợi ích gì? Vì sao em cần tìm chứng cứ khi lập luận? Nếu không có chứng cứ thì lập luận của em sẽ như thế nào? Việc tìm các chứng cứ được thực hiện như thế nào? Vì sao cần tiếp nhận những thông tin, quan điểm trái chiều khi đánh giá? Bước 2: HS dựa vào SGK, thảo luận cùng bạn để đưa ra câu trả lời	3.Biểu hiện của tư duy phản biện -Luôn đặt ra những câu hỏi khác nhau về sự vật hiện tượng -Luôn nhìn nhận sự vật từ các góc độ khác nhau. -Cần có những chứng cứ rành mạch khi lập luận -Cần tiếp nhận những thông tin, quan điểm trái chiều khi đánh giá. => Yêu cầu khi tư duy phản biện: suy nghĩ độc lập, cập nhật thông tin, lắng nghe các quan điểm khác nhau, giữ thái độ khách quan...

Bước 3: HS trả lời, HS khác bổ sung. Bước 4: GV chốt lại những biểu hiện của người có tư duy phản biện Nhiệm vụ 2: Xác định các yêu cầu khi tư duy phản biện Bước 1: GV yêu cầu đọc những gợi ý trong SGK và trả lời câu hỏi: Những câu hỏi 5W1H cần sử dụng khi nào? Em cần làm gì để có suy nghĩ độc lập? Theo em khi nhiều người cùng ủng hộ một ý kiến thì ý kiến đó có đúng không? Vì sao cần suy nghĩ độc lập? Khi tìm chứng cứ, em cập nhật thông tin như thế nào và bằng cách nào? Em kiểm tra độ tin cậy của thông tin như thế nào? Em có thái độ và suy nghĩ như thế nào khi lắng nghe các quan điểm khác nhau? Làm thế nào để giữ thái độ khách quan khi tư duy phản biện? Bước 2: HS làm việc cá nhân, thực hiện yêu cầu. Bước 3: Một số HS trình bày. Các bạn bổ sung Bước 4: GV nhận xét, chốt lại. Nhiệm vụ 3: Chia sẻ những biểu hiện của tư duy phản biện mà em đã có, Bước 1: GV đề nghị HS xây dựng danh mục những việc làm biểu hiện tư duy phản biện Bước 2: HS suy nghĩ, thảo luận Bước 3: HS chia sẻ kết quả Bước 4: GV nhận xét về biểu hiện tư duy phản biện, đề nghị HS tiếp tục rèn luyện	
---	--

Hoạt động 4: Tìm hiểu về kế hoạch tài chính cá nhân

a.Mục tiêu: HS trình bày được các nội dung kế hoạch tài chính cá nhân

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV và HS	Dự kiến sản phẩm
Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu các loại kế hoạch tài chính cá nhân Bước 1: GV nêu ba ví dụ về ba kế hoạch tài chính trong 4 tháng, 4 năm và 15 năm. Yêu cầu: Điểm giống và khác nhau của ba kế	4.Tìm hiểu về kế hoạch tài chính cá nhân 4.1.Các loại kế hoạch tài chính: -Ngắn hạn -Trung hạn

hoạch tài chính trên. Bước 2: HS làm việc cá nhân Bước 3: HS trình bày ý kiến Bước 4: GV nêu kết luận Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu cách xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân. Bước 1: GV yêu cầu SH đọc bản kế hoạch Tài chính của bạn Trang trong SGK và thực hiện một số yêu cầu sau: Cách thức xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân là gì? (loại kế hoạch, mục tiêu, thời gian, cách thức..) Kế hoạch của bạn Trang có khả thi không? Vì sao? Bước 2: HS làm việc cá nhân, thực hiện nhiệm vụ Bước 3: Một số HS trình bày, HS khác lắng nghe, bổ sung. Bước 4: GV chốt ý, kết luận Nhiệm vụ 3: Chia sẻ về cách xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân. Bước 1: GV yêu cầu HS: đọc lại bản kế hoạch Tài chính cá nhân của Trang, nghiên cứu sơ đồ gợi ý, đánh số phù hợp. Bước 2: HS thảo luận, vẽ sơ đồ các bước thực hiện, đặc biệt các biện pháp thực hiện, thay đổi theo khả năng và hoàn cảnh của HS Bước 3: HS trình bày sản phẩm. HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4: GV chốt ý, kết luận.	-Dài hạn 4.2.Cách xây dựng kế hoạch tài chính. -Cần xác định rõ mục tiêu tài chính, thời gian thực hiện, số tiền cần có, số tiền đã có, số tiền còn thiếu, các biện pháp để tìm nguồn thu thực hiện mục tiêu tài chính. -Mục tiêu tài chính nên xây dựng dựa trên nhu cầu và khả năng số tiền có thể thu được của HS. Tất cả các nội dung trong kế hoạch tài chính cần cụ thể, rõ ràng và phù hợp với từng cá nhân HS.
---	---

RÈN LUYỆN

Hoạt động 5: Thực hành thể hiện tính trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng ý chí vượt khó

a.Mục tiêu:

- HS biết lựa chọn những việc cần làm thể hiện trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để hoàn thành nhiệm vụ.
- HS thực hiện được những việc cần làm thể hiện trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng hỗ trợ người khác thực hiện nhiệm vụ.

b.Nội dung – Tổ chức thực hiện

Hoạt động của GV và HS	Dự kiến sản phẩm
------------------------	------------------

Nhiệm vụ 1: Đề xuất cách thể hiện tính trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó ở các tình huống trong SGK Bước 1: GV giao nhiệm vụ cho HS thảo luận theo nhóm (4 nhóm) từng tình huống trong SGK. Câu hỏi gợi ý: Nhân vật trong tình huống đang cần giải quyết vấn đề gì? Những phẩm chất nào cần thể hiện trong mỗi tình huống? Bước 2: Các nhóm thảo luận theo từng tình huống. Bước 3: Mỗi nhóm trình bày cách giải quyết 1 tình huống. HS khác nhận xét, bổ sung, đặt câu hỏi cho nhóm bạn. Bước 4: GV tổng hợp ý kiến và thống nhất cách giải quyết từng tình huống. Nhiệm vụ 2: Xác định những việc bản thân cần làm. Bước 1: GV yêu cầu HS làm việc cặp đôi hoàn thành bảng sau: <table><tr><th>Nhiệm vụ</th><th>Trách nhiệm</th><th>Tự chủ</th><th>Tự trọng</th><th>Ý chí vượt khó</th></tr><tr><td rowspan="2">Học tập</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><th>Khó khăn</th><th>Bp khắc phục</th><th>Thời gian thực hiện</th><th>Kết quả/sản phẩm</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Bước 2: HS làm việc để hoàn thành bảng. Bước 3: HS trao đổi các nhóm, nhận đóng góp, điều chỉnh kế hoạch Bước 4: GV yêu cầu HS thực hiện kế hoạch.	Nhiệm vụ	Trách nhiệm	Tự chủ	Tự trọng	Ý chí vượt khó	Học tập																			Khó khăn	Bp khắc phục	Thời gian thực hiện	Kết quả/sản phẩm					-Cách thức xử lí các tình huống của HS -Chia sẻ về những việc cần làm và khó khăn gặp phải
Nhiệm vụ	Trách nhiệm	Tự chủ	Tự trọng	Ý chí vượt khó																													
Học tập																																	
Khó khăn	Bp khắc phục	Thời gian thực hiện	Kết quả/sản phẩm																														

Hoạt động 6: Rèn luyện tư duy phản biện.

a.Mục tiêu:

HS rèn luyện tư duy phản biện khi nhận xét, đánh giá các ý kiến.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

Bước 1:

GV tổ chức cho HS rèn luyện tư duy phản biện theo hai vấn đề:

-Vấn đề 1: Đại học là con đường ngắn nhất dẫn đến thành công.

-Vấn đề 2: Những người học giỏi bao giờ cũng là những người bạn tuyệt vời

GV chia lớp thành 6 nhóm, chuẩn bị bài nhận xét. GV hướng dẫn HS đóng nhiều vai khác nhau, xây dựng luận điểm, luận cứ chặt chẽ để bảo vệ quan điểm của mình/

Bước 2: HS làm việc theo nhóm.

Bước 3: Đại diện một số nhóm trình bày. Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4: GV cho đánh giá, bình chọn. GV nhận xét, đánh giá về bản được bình chọn hay nhất.

Hoạt động 7: Xây dựng và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân.

a.Mục tiêu:

HS xây dựng và thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân.

b.Nội dung – Tổ chức thực hiện

Bước 1: GV yêu cầu HS liệt kê mục tiêu tài chính cá nhân ngắn hạn, trung hạn/ dài hạn của bản thân theo mẫu sau:

Mục tiêu tài chính:..... Giá.....

Thời gian thực hiện:.....

Số tiền hiện có:.....

Số tiền còn thiếu để thực hiện mục tiêu:.....

Biện pháp cần thực hiện để có thêm thu nhập để thực hiện mục tiêu tài chính:

.....

Kế hoạch thực hiện cụ thể:

Thời gian	Nội dung	Chi	Thu
Tháng			
	Tổng		
	Còn lại		
Tháng			
	Tổng thu nhập		

Người có thể hỗ trợ:

.....

Bước 2: HS hoàn thành bản kế hoạch theo mẫu.

Bước 3: HS trao đổi với bạn về kế hoạch tài chính cá nhân, lắng nghe những thắc mắc, góp ý, tiếp tục bổ sung hoàn chỉnh bản kế hoạch.

Bước 4: GV nhận mạnh kết luận về các nội dung tài chính cần có, yêu cầu HS chú ý xin tư vấn của người thân và người hỗ trợ.

GV nêu rõ yêu cầu HS về nhà: chia sẻ với người thân về kế hoạch tài chính đó; lắng nghe ý kiến đóng góp; nhờ người thân và người có liên quan hỗ trợ; thảo luận với người hỗ trợ; hoàn thiện bản kế hoạch; thực hiện kế hoạch tài chính đã xây dựng; thử đặt các mục tiêu tài chính cá nhân trung hạn, dài hạn cho bản thân.

VẬN DỤNG.

a.Mục tiêu:

HS tự rèn luyện tinh trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó.

b.Nội dung – Tổ chức thực hiện.

-GV giao nhiệm vụ cho HS: về nhà tiếp tục thực hiện những việc làm cần thiết để rèn luyện tính trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó.

-Chia sẻ với lớp kết quả và những khó khăn trong quá trình thực hiện

C. SINH HOẠT LỚP

Tuần 1

1.Sơ kết tuần, thông qua kế hoạch tuần sau.

2.Sinh hoạt theo chủ đề “Trách nhiệm, tự trọng, tự chủ, ý chí vượt khó để hoàn thành nhiệm vụ”.

a.Mục tiêu: HS chia sẻ được những việc làm thể hiện tính trách nhiệm, lòng tự trọng, sự tự chủ và ý chí vượt khó để hoàn thành nhiệm vụ.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

-GV yêu cầu HS chia sẻ theo tổ hoặc trước lớp về những việc làm thể hiện tính trách nhiệm, lòng tự trọng, tự chủ, ý chí vượt khó để hoàn thành nhiệm vụ và đạt được mục tiêu.

-HS chia sẻ và lắng nghe ý kiến góp ý của các bạn trong tổ hoặc trong lớp

-GV động viên những bạn đã cố gắng hoàn thành các nhiệm vụ, luôn cố gắng vươn lên.

-GV khen ngợi động viên những bạn đã có ý thức hỗ trợ, động viên người khác khi thực hiện nhiệm vụ.

Tuần 2

1.Sơ kết tuần, thông qua kế hoạch tuần sau.

2.Sinh hoạt theo chủ đề: “Hành động vượt khó”.

a.Mục tiêu:

HS chia sẻ được về những khó khăn đang tồn tại và những hành động vượt khó cần thực hiện

b.Nội dung – Tổ chức thực hiện.

-GV yêu cầu HS chia sẻ theo tổ hoặc trước lớp về:

+Những khó khăn cần vượt qua

+Những hành động vượt khó và kết quả

+Những khó khăn cần tiếp tục giải quyết

+Đánh giá về sự trưởng thành của cá nhân.

-GV động viên những bạn đã có sự tiến bộ, sự cố gắng khi thực hiện nhiệm vụ

-GV khen ngợi những bạn đã luôn hỗ trợ, động viên người khác khi thực hiện nhiệm vụ

Tuần 3

1. Sơ kết tuần, thông qua kế hoạch tuần sau

2. Sinh hoạt theo chủ đề “Tư duy phản biện”

a. Mục tiêu

HS chia sẻ được việc thay đổi các quan điểm về sự vật, hiện tượng khi sử dụng tư duy phản biện.

b. Nội dung- Tổ chức thực hiện

* Bước 1: GV yêu cầu HS chia sẻ theo tổ hoặc trước lớp về:

- + những quan điểm, cách nhìn nhận về sự vật, hiện tượng của bản thân đã thay đổi khi sử dụng tư duy phản biện;
- + Sự thay đổi về cảm xúc, thái độ, hành vi của bản thân sau khi thay đổi quan niệm;
- + Những kết quả nhận được sau khi thay đổi.
- * Bước 2: GV khích lệ HS thẳng thắn chia sẻ, kiểm tra lập luận và chứng cứ trong quan điểm của bạn.
- * Bước 3: GV đề nghị HS lắng nghe quan điểm của các bạn và điều chỉnh quan điểm của bản thân, nếu cần thiết.
- * Bước 4: GV chốt nội dung sinh hoạt
- * Bước 5: GV kết thúc buổi SHL.

Tuần 4

1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

2. Đánh giá giữa kì 1

a. Mục đích

- Đánh giá nhận thức của HS về quan điểm sống; biểu hiện của các phẩm chất trách nhiệm, lòng tự trọng, tự chủ, ý chí vượt khó;
- Đánh giá các năng lực sau của HS:
 - + Năng lực điều chỉnh bản thân: điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực;
 - + Năng lực giải quyết vấn đề: lựa chọn được cách giải quyết vấn đề thể hiện tính trách nhiệm.

b. Hình thức đánh giá: bài viết

c. Nội dung đánh giá

Linh hoạt, tùy vào mỗi trường học, lớp học.

d. Hướng dẫn đánh giá

Tuần 5

1. Sơ kết tuần 5 và thông qua kế hoạch tuần 6

2. Sinh hoạt theo chủ đề “ Kế hoạch tài chính cá nhân”.

a. Mục tiêu

HS chia sẻ được kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân; những khó khăn và thuận lợi khi thực hiện kế hoạch đó.

b. Nội dung- Tổ chức thực hiện

Bước 1: GV chia HS thành 6 nhóm

Bước 2: HS thảo luận tại tổ, chọn kế hoạch hoàn hảo nhất, trình bày trước lớp.

- Những mục tiêu tài chính trung hạn và ngắn hạn đã được xác định;
- Những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện tài chính cá nhân.

Bước 3: 6 bản kế hoạch, đại diện cho 6 tổ trình bày trước lớp.

Bước 4: GV biểu dương, khích lệ

- HS đã xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân có tính khả thi.
- HS vượt khó khăn để thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân

Bước 5:

- GV đề nghị HS chia sẻ những điều học được từ bạn, từ buổi sinh hoạt này.
- GV kết thúc buổi SHL

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Cá nhân đánh giá

* GV yêu cầu HS căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ đề để tự đánh giá theo các tiêu chí sau:

- Hoàn thành được trách nhiệm khi thực hiện nhiệm vụ được giao;
- Thể hiện được sự tự chủ, tự trọng trong hoạt động học tập ở lớp và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân;
- Biết vượt qua được những thử thách, khó khăn của bản thân;
- Tham gia hỗ trợ được các bạn khi thực hiện nhiệm vụ;
- Sử dụng được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng;
- Xây dựng và thực hiện được ít nhất 01 bản kế hoạch tài chính hợp lý của bản thân.

* Các mức đánh giá

- Đạt: Đạt 4/6 tiêu chí
- Chưa đạt: Chỉ đạt được từ 3 tiêu chí trở xuống.

2. Đánh giá theo nhóm/ tổ.

2. Đánh giá chung của GV.