

CHỦ ĐỀ 3: HOÀN THIỆN BẢN THÂN (10 TIẾT, QUY MÔ LỚP 10 TIẾT)

I. MỤC TIÊU

Sau chủ đề này, HS có khả năng:

- Thể hiện được tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.
- Thực hiện được công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra.
- Điều chỉnh được cảm xúc của bản thân và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau.
- Lập và thực hiện được kế hoạch phát triển tài chính cho bản thân trong điều kiện phù hợp.

Góp phần phát triển:

1. Năng lực

- Năng lực đặc thù: Năng lực lập và thực hiện kế hoạch thông qua lập và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân; Năng lực thích ứng với cuộc sống thông qua ứng xử hợp lý trong các tình huống, điều chỉnh công việc để thực hiện theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra.
- Năng lực chung: Năng lực giao tiếp qua quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống; Năng lực giải quyết vấn đề qua xử lý các tình huống về tuân thủ thời gian và cam kết đã đề ra trong kế hoạch, quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý và tham gia kịch tương tác thể hiện tính trung thực và trách nhiệm.
- Phẩm chất trách nhiệm, trung thực trong tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống; Phẩm chất chăm chỉ khi tuân thủ thời gian và cam kết đã đề ra trong kế hoạch; Phẩm chất nhân ái khi quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống.

2. Phẩm chất

Tự tin, trách nhiệm, chăm chỉ.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC

1. Đối với giáo viên

- Video, bài hát hoặc trò chơi phù hợp với nội dung chủ đề.
- Một quả bóng nhỏ hoặc một nắm giấy vo tròn.
- Những tình huống đòi hỏi biết quản lý cảm xúc và ứng xử phù hợp trong thực tiễn.
- Những câu chuyện về tự hoàn thiện bản thân và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân của HS trong và ngoài nhà trường.
- Những tình huống chưa tuân thủ nội quy và các tình huống khắc phục khó khăn để thực hiện tốt nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng.
- Biện pháp thu hút HS tự hoàn thiện bản thân.

2. Đối với học sinh

- Nhớ lại những yêu cầu trong nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng: những trải nghiệm khi thực hiện các yêu cầu này.
- Suy ngẫm về các biện pháp thực hiện tốt nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng.
- Giấy để lập kế hoạch cá nhân.
- Suy ngẫm về câu hỏi: Mình cần làm gì để tự hoàn thiện bản thân và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU

a. Mục tiêu: HS có tâm thế, hứng thú trước khi vào bài học.

b. Tổ chức thực hiện:

- GV tổ chức cho HS lắng nghe và hát theo giai điệu bài hát *Đường đến ngày vinh quang*.

<https://zingmp3.vn/bai-hat/Duong-Den-Ngay-Vinh-Quang-Buc-Tuong/ZW6I7ZFI.html>

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Nhân vật trong bài hát để đến ngày vinh quang phải trải qua những khó khăn nào?*
- HS lắng nghe giai điệu, lời ca của bài hát và trả lời câu hỏi.
- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.
- GV mời đại diện 1 -2 HS trả lời câu hỏi: *Để đến ngày vinh quang, nhân vật phải trải qua muôn vàn sóng gió với nhiều thác ghềnh, mũi gai. Nhưng họ vẫn không nản chí mà vẫn cố gắng rèn luyện bản thân để trở nên tốt hơn và sẽ có ngày chạm đến đỉnh vinh quang.*
- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có)
- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.
- GV dẫn dắt HS vào bài học: *Con đường để đạt tới thành công không hề dễ dàng mà phải trải qua rất nhiều khó khăn, gian nan trong cuộc sống. Để đạt được điều đó, chúng ta phải không ngừng cố gắng, rèn luyện bản thân. Vậy làm cách nào để chúng ta biết cách rèn luyện bản thân cho hiệu quả và đạt được thành công? Chúng ta sẽ cùng nhau đi tìm hiểu và giải đáp trong **Chủ đề 3 – Hoàn thiện bản thân***

B. KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1: Xác định những biểu hiện về tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS

Nhận biết biểu hiện của tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong những trường hợp cụ thể và xác định những biểu hiện của tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.

b. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân phân tích tinh thần trách nhiệm, sự trung thực của bạn An và chỉ ra ý thức tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống của bạn Bích ở trường học trong SGK. - GV lưu ý HS không đưa ra ý kiến trùng lặp với những người đã phát biểu trước. Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS lắng nghe GV nêu câu hỏi và suy nghĩ để trả lời. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). - HS thảo luận theo nhóm xác định các biểu hiện của tinh thần trách nhiệm, trung thực và các biểu hiện của tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống và trình bày kết quả trước lớp. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV tổ chức HS báo cáo trước lớp kết quả phân tích và chia sẻ thêm về những trường hợp thể hiện tính trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống. Bước 4: Nhận xét, đánh giá - GV nhận xét, chốt lại những biểu hiện của sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống - GV chuyển sang hoạt động mới.	Những biểu hiện của tinh thần trách nhiệm - luôn chủ động trong thực hiện những công việc đảm nhận - luôn nỗ lực cố gắng thực hiện các nhiệm vụ của mình - cố gắng khắc phục khó khăn trở ngại để thực hiện nhiệm vụ công việc được giao - có ý thức hoàn thành các công việc đảm nhiệm ở mức tốt nhất trong khả năng có thể - biết lập kế hoạch thực hiện công việc - không viện cớ bao biện để né tránh trách nhiệm bởi sẵn sàng chịu trách nhiệm về những việc mình làm - hành động khắc phục những hậu quả do mình gây ra - luôn giữ lời hứa luôn đúng giờ.... Những biểu hiện của sự trung thực - luôn tôn trọng sự thật và lẽ phải - dũng cảm bảo vệ lẽ phải và sự thật khi cần thiết - khách quan trong tự đánh giá bản thân và người khác - dũng cảm nhận lỗi khuyết điểm sai lầm của bản thân - lời nói và hành động thống nhất với nhau - có thể nói những lời Nói Dối Vô Hại để

	tránh làm người khác buồn hoặc tổn thương Những biểu hiện của tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống - biết rõ các quy định của nội quy và pháp luật về các lĩnh vực của đời sống - nhận thức được sự tất yếu phải tuân thủ nội quy quy định của pháp luật trong đời sống - thực hiện những điều đã quy định trong nội quy và pháp luật - không thực hiện những hành vi mà pháp luật không cho phép - tự giác tuân thủ nội quy quy định của pháp luật - kiểm soát làm chủ bản thân trong những tình huống có nguy cơ vi phạm nội quy và quy định của pháp luật - nhắc nhở những người xung quanh tuân thủ nội quy quy định của pháp luật trong đời sống
--	---

Hoạt động 2: Nhận diện và xác định cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra.

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS Nhận diện và xác định cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra

b. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập – GV yêu cầu HS đọc trường hợp, suy nghĩ và nhận diện những biểu hiện thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết của nhân vật Hiếu trong SGK và báo cáo. – GV yêu cầu HS chia sẻ thêm những tình huống mà các em đã cố gắng thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra. Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS lắng nghe GV nêu câu hỏi và suy nghĩ để trả lời. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận – GV tổ chức thảo luận theo nhóm để xác định cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra và trình bày kết quả. Bước 4: Nhận xét, đánh giá – GV khái quát, bổ sung và kết luận về những biểu hiện thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết. - GV chuyển sang hoạt động mới.	Những biểu hiện thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết - xác định những điều kiện thực hiện từng công việc cụ thể - cố gắng không để việc hôm nay sang những ngày sau - kiên trì thực hiện những công việc trong kế hoạch và những cam kết đặt ra vốn điều chỉnh công việc trong kế hoạch cho phù hợp với thực tiễn - Quý Trọng thời gian và quản lý thời gian thực hiện từng công việc theo thời lượng đã dự định - Tạo thói quen thực hiện các công việc hoạt động đã đưa vào kế hoạch - coi việc thực hiện kế hoạch là những cam kết với bản thân gia đình Cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra 1. Lập kế hoạch chi tiết • Xác định mục tiêu rõ ràng: Đầu

	tiên, hãy xác định mục tiêu cụ thể mà bạn muốn đạt được. Mục tiêu cần rõ ràng, đo lường được, có thể đạt được, có ý nghĩa, và có thời hạn (SMART). • Phân chia công việc thành các bước nhỏ: Chia mục tiêu lớn thành các nhiệm vụ nhỏ hơn, dễ quản lý hơn. 2. Ưu tiên công việc • Sắp xếp thứ tự ưu tiên: Xác định những công việc quan trọng nhất và cần làm ngay (dựa trên mức độ quan trọng và khẩn cấp). • Đặt ra thời hạn cho từng công việc: Mỗi nhiệm vụ cần có một thời hạn cụ thể để hoàn thành. 3. Quản lý thời gian hiệu quả • Sử dụng lịch làm việc hoặc ứng dụng quản lý thời gian: Sử dụng công cụ như lịch giấy, ứng dụng quản lý thời gian (như Google Calendar, Todoist, Trello) để lên lịch và theo dõi tiến độ công việc. • Áp dụng kỹ thuật Pomodoro: Kỹ thuật này giúp bạn tập trung làm việc trong khoảng thời gian ngắn (thường là 25 phút) sau đó nghỉ ngơi ngắn, giúp duy trì sự tập trung và năng suất cao. • Tránh làm nhiều việc cùng lúc: Tập trung vào một công việc tại một thời điểm để đảm bảo chất lượng và hiệu quả. 4. Giữ kỷ luật và tự giác • Tuân thủ kế hoạch đã đề ra: Hãy nghiêm túc với lịch trình và thời hạn bạn đã đặt ra, không dễ bị phân tâm bởi những yếu tố bên ngoài. • Tránh trì hoãn: Nếu cảm thấy muốn trì hoãn, hãy nhắc nhở bản thân về tầm quan trọng của công việc và lợi ích khi hoàn thành đúng hạn.
--	--

Hoạt động 3: Kể những trải nghiệm về điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong tình huống giao tiếp cụ thể và xác định cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau.

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS

Kể những trải nghiệm về điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong tình huống giao tiếp cụ thể và xác định cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau.

b. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập – GV yêu cầu HS nhớ lại và chia sẻ với các bạn trong lớp về những cách em đã điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong một tình huống giao tiếp cụ thể. Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS lắng nghe GV nêu câu hỏi và suy nghĩ để trả lời. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận – GV tổ chức cho HS dựa vào các gợi ý trong SGK thảo luận về cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau và trình bày kết quả. Bước 4: Nhận xét, đánh giá – GV khái quát, bổ sung và kết luận về những biểu hiện thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết. - GV chuyển sang hoạt động mới.	Cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau - nhận biết được cảm xúc của bản thân trong tình huống để có thể làm chủ cảm xúc - điều chỉnh cảm xúc không để cảm xúc của bản thân vượt ra khỏi tầm kiểm soát điều chỉnh lại cảm xúc bằng một số hành động cơ thể đơn giản như thả lỏng cơ thể hít thở sâu thay đổi tư thế đứng ngồi sao cho thoải mái nhất có thể - giữ lại cảm xúc tích cực chuyển hóa và loại trừ cảm xúc tiêu cực không để những cảm xúc tiêu cực chi phối hành động lời nói của bản thân - lựa chọn cách ứng xử phù hợp theo nguyên tắc tôn trọng người cùng giao tiếp - chú ý đến đặc điểm của người cùng giao tiếp và bối cảnh giao tiếp - lắng nghe tích cực để hiểu đúng ý của đối tượng giao tiếp, tránh hiểu lầm - đặt mình vào vị trí của người cùng giao tiếp để hiểu cảm xúc của họ và có ứng xử phù hợp - thể hiện thái độ lời nói hành vi giao tiếp đúng mực - quan tâm đến việc đem lại cảm xúc tích cực

Hoạt động 4: Tìm hiểu và xác định cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp với bản thân.

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS

Tìm hiểu và xác định cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp với bản thân.

b. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập GV yêu cầu HS làm việc cá nhân đọc và suy ngẫm về quá trình xây dựng kế hoạch phát triển tài chính của Hồng để tìm hiểu về các kế hoạch phát triển tài chính và chia sẻ. – GV chia nhóm và yêu cầu HS dựa vào các gợi ý trong SGK, thảo luận xác định cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân và trình bày kết quả. Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS lắng nghe GV nêu câu hỏi và suy nghĩ để trả lời. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận – HS báo cáo sản phẩm nhóm	Các thành tố của kế hoạch phát triển tài chính. - xác định mục tiêu phát triển tài chính số tiền cần gia tăng hay xác định thời gian hoàn thành mục tiêu phát triển tài chính - xác định biện pháp phát triển tài chính phù hợp với điều kiện của bản thân lường trước các biện pháp có thể xảy ra rủi ro để tránh - tính toán cân đối các nguồn gia tăng tài sản dự kiến có được từ thực hiện các biện pháp để đạt được mục tiêu phát triển tài chính

Bước 4: Nhận xét, đánh giá – GV khái quát, bổ sung và kết luận về những thành tố của kế hoạch phát triển tài chính, cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân - GV chuyển sang hoạt động mới.	- thể hiện các yếu tố trên dưới dạng bản kế hoạch - rà soát điều chỉnh khi cần Cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân (SGV). <i>Gợi ý:</i> + Những thuận lợi, khó khăn khi thực hiện các dự kiến chi tiêu trong kế hoạch tài chính. + Những điều chỉnh trong quá trình thực hiện kế hoạch tài chính để đạt được mục tiêu đã đề ra. Kế hoạch tài chính cá nhân sẽ giúp chúng ta chi tiêu hợp lý và tiết kiệm để phục vụ cho những dự định tương lai. Cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý - Cần thực hiện các nguyên tắc: tuân thủ, kiên nhẫn và linh hoạt. - Tuân thủ đúng các định mức chi tiêu đã đề ra trong kế hoạch: số tiền hiện có; số tiền cần tiết kiệm; số tiền cần chi tiêu; cải thiện chi tiêu bằng cách nào? - Rèn luyện thói quen ghi chép các khoản thu và chi hằng ngày để kiểm soát những khoản chi phát sinh không thực sự cần thiết. - Nếu có những khoản chi đột xuất, cần điều chỉnh những khoản chi không thiết yếu. - Tạo khoản thu nhập khác để bù vào những khoản chi cần thiết. - Không bị cuốn theo các chương trình khuyến mãi.
--	---

C. THỰC HÀNH – TRẢI NGHIỆM/RÈN LUYỆN – VẬN DỤNG

Hoạt động 5: Thể hiện tính trung thực, tinh thần trách nhiệm trong đời sống

a. Mục tiêu: HS có kỹ năng giải quyết vấn đề mang tính tích cực trong các tình huống đòi hỏi có tính kỉ luật, tuân thủ quy định chung.

b. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập – GV yêu cầu HS cả lớp nghiên cứu tình huống và gợi ý trong SGK và suy nghĩ về cách giải quyết. – GV đề nghị một nhóm HS xung phong xây dựng kịch bản, phân vai và thể hiện kịch bản. – GV khích lệ HS tham gia kịch tương tác đưa ra cách giải quyết thể hiện tính trung thực đồng thời có trách nhiệm. Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập	Các cách giải quyết tình huống thể hiện tính trung thực đồng thời có trách nhiệm. - cách giải quyết vừa thể hiện tính trung thực và tinh thần trách nhiệm để số tiền trong thẻ không bị sử dụng đó là giao nộp cho ngân hàng và đề nghị thông báo cho

- HS lắng nghe GV nêu câu hỏi và suy nghĩ để trả lời. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận – HS báo cáo sản phẩm nhóm Bước 4: Nhận xét, đánh giá – GV khái quát, bổ sung và kết luận về những kỹ năng giải quyết vấn đề mang tính tích cực trong các tình huống đòi hỏi có tính kỉ luật, tuân thủ quy định chung.	chủ thẻ hoặc khóa thẻ để đảm bảo an toàn cho chủ thẻ - trong một số trường hợp tính trung thực cần phải kết hợp với tính trách nhiệm thì mới hiệu quả
---	--

Hoạt động 6: Xác định những điều còn hạn chế của bản thân và xác định các biện pháp khắc phục hạn chế của bản thân để tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.

a. Mục tiêu: HS xác định những điều còn hạn chế của bản thân và xác định các biện pháp khắc phục hạn chế của bản thân để tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.

b. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập – GV yêu cầu HS làm việc cá nhân tự nhận thức để xác định những điều còn hạn chế của bản thân theo gợi ý trong SGK. – GV tổ chức cho HS thảo luận theo cặp để xác định các biện pháp khắc phục hạn chế của bản thân để tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống. – Khuyến khích HS chia sẻ trước lớp. Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS lắng nghe GV nêu câu hỏi và suy nghĩ để trả lời. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận – HS báo cáo sản phẩm nhóm Bước 4: Nhận xét, đánh giá – GV khái quát, bổ sung và kết luận về những điều còn hạn chế của bản thân và xác định các biện pháp khắc phục hạn chế của bản thân để tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.	Từng HS xác định được biện pháp phù hợp khắc phục hạn chế của bản thân để tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống. Ai cũng còn có những hạn chế nào đó ảnh hưởng đến việc tuân thủ nội quy quy định của pháp luật trong đời sống nên mỗi chúng ta cần tự nhận thức được hạn chế đó để đề xuất được biện pháp khắc phục phù hợp GV hướng dẫn HS cả lớp xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện bản thân cụ thể như sau: + <i>Xác định mục tiêu tự hoàn thiện của bản thân (ví dụ tự khẳng định bản thân; phát triển bản thân và thành công; được gia đình, bạn bè, thầy cô tin yêu;...)</i> + <i>Tự nhận thức những điểm mạnh và hạn chế về đạo đức, lối sống, học tập, sức khỏe,... nỗ lực phát huy và khắc phục để tự hoàn thiện (ví dụ chưa tự giác và chưa cố gắng học tập; chưa kiểm soát được cảm xúc trong giao tiếp; chưa tích cực luyện tập thể dục, thể thao;...).</i> + <i>Thể hiện sự kiên trì và cố gắng để khắc phục được những hạn chế đã xác định (ví dụ: để kiểm soát được cảm xúc trong các tình huống giao tiếp phải nhận biết được cảm xúc trong các tình huống giao tiếp, giữ bình tĩnh bằng suy nghĩ tích cực, hít thở sâu,...).</i>

Hoạt động 7: Thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ theo thời gian và cam kết đề ra

a. Mục tiêu: HS Thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ theo thời gian và cam kết đề ra

b. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - Tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm xác định cách giải quyết các tình huống trong SGK và phân công sắm vai thể hiện cách giải quyết tình huống. - Cả lớp nhận xét, góp ý và chốt lại cách giải quyết phù hợp nhất. Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS lắng nghe GV nêu câu hỏi và suy nghĩ để trả lời. - Đại diện các nhóm sắm vai thể hiện cách giải quyết trước lớp. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - HS báo cáo sản phẩm nhóm Bước 4: Nhận xét, đánh giá - GV khái quát, bổ sung và kết luận về việc thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra.	Cách giải quyết phù hợp nhất trong từng tình huống Tình huống 1 Nếu là Sơn, em phải dậy lúc 6:00 theo kế hoạch để rèn luyện tính kỷ luật chăm hơn nữa 6:00 không phải là sớm phây đó là thời gian tức dậy có tác dụng tốt cho sức khỏe. Sơn nên tranh thủ ngủ vào buổi trưa sẽ tốt hơn. Tình huống 2 Nếu là Long, em không nên để việc phác thảo kế hoạch phát triển tài chính của bản thân đến cuối tuần mà cần phải làm luôn theo kế hoạch vừa để rèn tính kỷ luật tuân thủ thời gian và kế hoạch hơn nữa cuối tuần lại có thể phải thực hiện những công việc phát sinh khác Ý nghĩa của việc thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra. Việc thực hiện công việc theo kế hoạch tuân thủ thời gian và cam kết đề ra tạo ra thói quen làm việc kỷ luật và khoa học tạo ra sự tự chủ tự tin cho bản thân và niềm tin cho mọi người

Hoạt động 8: Thực hành điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lí trong những tình huống giao tiếp khác nhau**a. Mục tiêu:** HS luyện tập kĩ năng kiểm soát cảm xúc và ứng xử hợp lí trong một số tình huống.**b. Tổ chức thực hiện:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập GV chia lớp thành các nhóm, phân công mỗi nhóm thảo luận để xử lí một tình huống mà GV đưa ra Tình huống 1: Trời vừa mưa xong nên nước còn đọng trên một số đoạn đường đến trường. Khi Hương đi ngang qua một vũng nước đọng không may có một người đàn ông đi xe máy qua làm bắn nước bắn lên người. Người đó quay lại nhìn Hương và cười khiến Hương rất tức giận. => Nếu là Hương, em sẽ làm gì? Tình huống 2: Sinh tham gia dự án bảo vệ môi trường nên cần vào mạng tìm tài liệu. Khi Sinh đang miệt mài tìm kiếm các thông tin trên mạng, bố nhìn thấy và cho rằng Sinh đang lãng phí thời gian nên đã nặng lời với Sinh khiến bạn cảm thấy rất áy náy. => Nếu là Sinh, em sẽ làm gì? Tình huống 3: Minh, Dũng học cùng lớp với Nga. Cả hai bạn đều thâm thích Nga. Dũng học giỏi hơn Minh nên tự	Tình huống 1. Nếu là Hương, em sẽ xuất hiện cảm xúc tức giận nhưng cần giải tỏa cảm xúc này bằng cách hít thở sâu kết hợp với suy nghĩ tích cực là người đó chỉ vô tình đi vào vũng nước trên đường và làm bắn nước lên người mình, chứ không cố tình làm vậy. Nhờ suy nghĩ tích cực, em sẽ quản lí được cảm xúc, sau đó trở lại trạng thái xúc cảm bình thường và bỏ qua cho người đó. Tình huống 2. Nếu là Sinh, em sẽ có cảm xúc buồn bực, tức giận vì bị bố mắng oan, sau đó nên suy nghĩ tích cực là do bố hiểu lầm và bố lo cho mình, nên sự buồn tức được giải tỏa để bình tĩnh giải thích cho bố hiểu mình đang vào mạng để tìm tư liệu cho dự án Bảo vệ môi trường

tin Nga thích mình hơn. Dừng nhìn thấy Minh đi cùng Nga, bạn cảm thấy ghen tức nên nói với Minh: “Kém hơn mà cũng đòi...để xem ai thắng”.

=> Nếu là Minh, em sẽ làm gì?

Tình huống 4: *Tự biết sức học của bản thân chưa tốt nên Hằng luôn kiên trì, cố gắng phấn đấu. Bài kiểm tra cuối kì, bạn đã đạt được điểm cao ngoài mong đợi. Đang trong tâm trạng vui thì Lan nói với Hằng: “Chắc do may mắn thôi!”. Hằng cảm thấy như bị dội gáo nước lạnh.*

=> Nếu là Hằng, em sẽ làm gì?

- GV yêu cầu các nhóm phân công người sắm vai xử lí tình huống.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Các nhóm thảo luận và lựa chọn cách xử lí tối ưu nhất.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện nhóm đề xuất cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp. Đồng thời yêu cầu HS các nhóm khác lắng nghe tích cực để đồng thuận hoặc đưa ra ý kiến khác với cách giải quyết tình huống của nhóm.

- GV đề nghị các nhóm tham gia chia sẻ ý kiến của nhóm mình về cách thể hiện của nhóm bạn.

- GV yêu cầu cả lớp nhận xét, rút kinh nghiệm chung.

Tình huống 1. *Nếu là Hương, em sẽ xuất hiện cảm xúc tức giận nhưng cần giải tỏa cảm xúc này bằng cách hít thở sâu kết hợp với suy nghĩ tích cực là người đó chỉ vô tình đi vào vùng nước trên đường và làm bắn nước lên người mình, chứ không cố tình làm vậy. Nhờ suy nghĩ tích cực, em sẽ quản lí được cảm xúc, sau đó trở lại trạng thái xúc cảm bình thường và bỏ qua cho người đó.*

Tình huống 2. *Nếu là Sinh, em sẽ có cảm xúc buồn bực, tức giận vì bị bố mắng oan, sau đó nên suy nghĩ tích cực là do bố hiểu lầm và bố lo cho mình, nên sự buồn tức được giải tỏa để bình tĩnh giải thích cho bố hiểu mình đang vào mạng để tìm tư liệu cho dự án Bảo vệ môi trường mà mình tham gia.*

Tình huống 3. *Nếu là Minh, em sẽ xuất hiện cảm xúc tức giận vì bị xúc phạm và coi thường, nhưng cần giải tỏa cảm xúc này bằng cách hít thở sâu kết hợp với suy nghĩ tích cực là do Dũng ghen tức, thiếu tự tin nên mới nói ra những điều không chỉ làm tổn thương mình mà còn làm cho Nga cũng khó chịu và khó tôn trọng Dũng. Vì vậy, em bình tĩnh nói với Dũng “Bạn nên học cách tôn trọng người khác và tự trọng bản thân”,...*

Tình huống 4. *Nếu là Hằng, em sẽ cảm thấy buồn, giận vì bị bạn xem thường. Em sẽ giải tỏa cảm xúc này bằng cách hít thở sâu kết hợp với suy nghĩ tích cực là Lan chưa thấy được sự cố gắng của mình, mình sẽ tiếp tục tự khẳng định bản thân để bạn thấy và có thể bình tĩnh, tự tin nói*

mà mình tham gia.

Tình huống 3. *Nếu là Minh, em sẽ xuất hiện cảm xúc tức giận vì bị xúc phạm và coi thường, nhưng cần giải tỏa cảm xúc này bằng cách hít thở sâu kết hợp với suy nghĩ tích cực là do Dũng ghen tức, thiếu tự tin nên mới nói ra những điều không chỉ làm tổn thương mình mà còn làm cho Nga cũng khó chịu và khó tôn trọng Dũng. Vì vậy, em bình tĩnh nói với Dũng “Bạn nên học cách tôn trọng người khác và tự trọng bản thân”,...*

Tình huống 4. *Nếu là Hằng, em sẽ cảm thấy buồn, giận vì bị bạn xem thường. Em sẽ giải tỏa cảm xúc này bằng cách hít thở sâu kết hợp với suy nghĩ tích cực là Lan chưa thấy được sự cố gắng của mình, mình sẽ tiếp tục tự khẳng định bản thân để bạn thấy và có thể bình tĩnh, tự tin nói với Lan rằng: “Thôi được rồi, mình sẽ giúp bạn thấy kết quả đó có phải do mình may mắn không nhé!”.*

- GV có thể đặt thêm câu hỏi gần tình huống với bối cảnh/hoàn cảnh đã thay đổi để rèn tư duy biện chứng và cách ứng xử linh hoạt cho HS.

với Lan rằng: “<i>Thôi được rồi, mình sẽ giúp bạn thấy kết quả đó có phải do mình may mắn không nhé!</i>”. - GV có thể đặt thêm câu hỏi gần tình huống với bối cảnh/hoàn cảnh đã thay đổi để rèn tư duy biện chứng và cách ứng xử linh hoạt cho HS. Bước 4: Nhận xét, đánh giá - GV cùng HS tổng hợp ý kiến và kết luận về cách ứng xử phù hợp nhất trong từng tình huống. - GV chuyển sang hoạt động mới.	
--	--

Hoạt động 9. Thực hành lập và thực hiện kế hoạch phát triển tài chính của bản thân.

a. Mục tiêu

HS thực hành lập và thực hiện kế hoạch phát triển tài chính của bản thân

b. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS: <i>Em hãy tự xác định những thói quen, yếu tố cản trở việc thực hiện mục tiêu kế hoạch tài chính của bản thân (ví dụ: thói quen không kiểm soát chi tiêu, chi tiêu “quá tay”, không có nguồn thu,...).</i> - GV yêu cầu HS đề xuất cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý của bản thân Gợi ý: + <i>Tập thói quen theo dõi thường xuyên thu, chi cá nhân đảm bảo chi tiêu theo kế hoạch đặt ra.</i> + <i>Ghi chép các khoản chi tiêu mỗi ngày; rà soát, cân nhắc điều chỉnh các khoản chi chưa hợp lý.</i> + <i>Tiết kiệm chi tiêu: chỉ chi những khoản chi cần thiết; chia sẻ, dùng chung với anh, chị em trong gia đình.</i> + <i>Không bị cuốn theo các chương trình khuyến mãi.</i> + <i>Tìm cách tăng thu nhập (ví dụ làm thêm, thanh lí đồ cũ,...).</i> +..... Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS lắng nghe yêu cầu của GV và suy nghĩ câu trả lời. - GV quan sát, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - GV mời 2 – 3 HS chia sẻ về cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý của bản thân. - Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có). Bước 4: Nhận xét, đánh giá - GV nhận xét những đề xuất của các bạn, lựa chọn những cách khả thi nhất. - GV yêu cầu HS về nhà thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân.	Từng HS xây dựng được kế hoạch phát triển tài chính phù hợp với bản thân. Đồng thời thực hiện được kế hoạch và điều chỉnh khi cần thiết. 1. Xác định mục tiêu tài chính cá nhân - Ngắn hạn: Tiết kiệm tiền để mua sách, đồ dùng học tập, hoặc chi phí cho các hoạt động ngoại khóa. - Dài hạn: Dành dụm tiền cho việc học đại học, mua máy tính, hoặc đầu tư cho các khóa học kỹ năng. 2. Lập kế hoạch thu nhập - Tìm kiếm nguồn thu nhập nhỏ: Học sinh có thể kiếm thêm tiền từ các công việc nhỏ như gia sư, làm việc bán thời gian, hoặc tham gia các dự án kiếm tiền online phù hợp với lứa tuổi. - Nhận trợ cấp từ gia đình: Nếu được nhận tiền trợ cấp hàng tuần hoặc hàng tháng từ gia đình, cần quản lý chi tiêu hợp lý để có thể tiết kiệm một phần. 3. Quản lý chi tiêu hợp lý - Ghi chép chi tiêu: Ghi lại mọi khoản thu chi để biết rõ mình đã chi tiêu vào những gì và điều chỉnh cho phù hợp. - Ưu tiên chi tiêu cần thiết: Phân biệt giữa nhu cầu (các khoản chi bắt buộc) và mong muốn (các khoản chi không cần thiết) để chi tiêu hợp lý hơn. - Hạn chế các khoản chi tiêu không cần thiết: Tránh mua sắm những đồ dùng không cần thiết hoặc tiêu tốn tiền cho những thói quen không quan trọng như mua đồ ăn vặt quá nhiều.

	4. Tiết kiệm tiền - Dành ra một phần tiền cố định: Hàng tuần hoặc hàng tháng, dành ra một phần nhỏ thu nhập để tiết kiệm, dù là số tiền nhỏ. - Mở tài khoản tiết kiệm: Nếu có thể, học sinh nên mở một tài khoản tiết kiệm tại ngân hàng hoặc sử dụng các ứng dụng tiết kiệm online để quản lý số tiền tiết kiệm một cách chuyên nghiệp.
--	---

Hoạt động 10: Tự hoàn thiện bản thân

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS thực hiện các việc để tự hoàn thiện bản thân

b. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu và hướng dẫn HS về nhà: + <i>Thực hiện kế hoạch thay đổi thói quen tiêu cực để tuân thủ kỉ luật, quy định chung của nhà trường và cộng đồng.</i> + <i>Áp dụng các biện pháp quản lí cảm xúc và ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp với mọi người hằng ngày.</i> + <i>Thực hiện kế hoạch nỗ lực tự hoàn thiện bản thân.</i> + <i>Áp dụng các biện pháp thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.</i> + <i>Ghi chép lại những kết quả, cảm xúc khi thực hiện thành công, những khó khăn, cách em vượt qua những trở ngại đó và chia sẻ với thầy cô, các bạn.</i> - GV gợi ý HS có thể ghi chép lại những kết quả, cảm xúc và những khó khăn cũng như cách khắc phục. Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập HS hoàn thành bài tập ở nhà và ghi chép lại những những kết quả, cảm xúc và những khó khăn cũng như cách khắc phục. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận - HS báo cáo kết quả vào tiết sinh hoạt lớp. - GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được, cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động. Bước 4: Nhận xét, đánh giá - GV nhận xét, kết luận: + <i>Rèn luyện tính kỉ luật, tuân thủ các quy định chung của nhà trường, cộng đồng trên cơ sở thay đổi những thói quen tiêu cực, hình thành những thói quen tích cực là hết sức cần thiết đối với HS lớp 11 để các em có thể tự chủ trong cuộc sống.</i> + <i>Tự hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện là cách để mỗi cá nhân cùng phát triển để thành công trong cuộc đời.</i> + <i>Quản lí được cảm xúc của bản thân và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau là năng lực hợp</i>	Những việc làm, hành động tích cực, cách ứng xử phù hợp trong đời sống hàng ngày của từng HS để phát triển bản thân. 1. Tự giác trong học tập: - Chủ động lập kế hoạch học tập, sắp xếp thời gian hợp lý. - Tự mình tìm hiểu, nghiên cứu thêm ngoài giờ học để mở rộng kiến thức. 2. Thái độ tích cực: - Luôn giữ thái độ lạc quan, kiên trì đối mặt với khó khăn. - Không ngừng nỗ lực cải thiện bản thân, học từ những thất bại để tiến bộ. 3. Tôn trọng người khác: - Biết lắng nghe và tôn trọng ý kiến của thầy cô, bạn bè. - Ứng xử lịch sự, nhã nhặn trong giao tiếp hàng ngày. 4. Giúp đỡ người khác: - Sẵn sàng giúp đỡ bạn bè, thầy cô trong khả năng của mình. - Tham gia các hoạt động thiện nguyện, giúp đỡ cộng đồng. 5. Rèn luyện sức khỏe: - Duy trì thói quen tập thể dục đều đặn để có sức khỏe tốt. - Ăn uống hợp lý, tránh xa các thói quen xấu như thức khuya, ăn vặt không lành mạnh. 6. Trách nhiệm với bản thân và cộng đồng: - Thực hiện đầy đủ nhiệm vụ và trách nhiệm của mình trong học tập và sinh hoạt.

phần quan trọng của năng lực tự chủ và năng lực giao tiếp. Do đó mỗi người cần tự rèn luyện, phát triển năng lực này. + Thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lý cũng là kỹ năng cần thiết trong năng lực tự chủ nên HS cần rèn luyện ngay từ bây giờ.	- Bảo vệ môi trường, giữ gìn vệ sinh chung ở trường lớp và nơi công cộng. 7. Phát triển kỹ năng mềm: - Tham gia các hoạt động ngoại khóa để phát triển kỹ năng làm việc nhóm, giao tiếp, và giải quyết vấn đề. - Tự rèn luyện kỹ năng tự học, tự quản lý thời gian, và khả năng tư duy phản biện. 8. Quản lý thời gian hiệu quả: - Học cách sắp xếp thời gian hợp lý giữa học tập, nghỉ ngơi và các hoạt động khác. - Tránh lãng phí thời gian vào những việc không cần thiết như chơi game quá nhiều, lướt mạng xã hội quá lâu. 9. Đọc sách và khám phá thế giới: - Dành thời gian đọc sách để mở rộng hiểu biết, nâng cao kỹ năng tư duy và trí tưởng tượng. - Tìm hiểu và khám phá những lĩnh vực mới, tham gia các khóa học trực tuyến, hoặc các câu lạc bộ học thuật. 10. Kiên trì và không ngừng học hỏi: - Không bỏ cuộc trước những khó khăn trong học tập và cuộc sống. - Luôn tìm cách cải thiện bản thân, không ngại học hỏi từ người khác.
---	---

D. BÁO CÁO/THẢO LUẬN/ĐÁNH GIÁ

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS báo cáo kết quả vận dụng, tự đánh giá cá nhân và đánh giá đồng đẳng trong nhóm

b. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: Báo cáo kết quả hoạt động – HS trình bày sản phẩm, chia sẻ cảm xúc, bài học kinh nghiệm theo quy mô tổ, lớp. – Hoặc trưng bày kết quả hoàn thiện bản thân trong triển lãm ở quy mô lớp, hoặc trường. Bước 2: Nhận xét, đánh giá – GV hướng dẫn HS tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng trong nhóm theo các tiêu chí trong SGK và cách đánh giá xếp loại đạt/chưa đạt. – HS tự đánh giá cá nhân. – HS đánh giá đồng đẳng trong nhóm – GV tổng hợp kết quả tự đánh giá, đánh giá đồng đẳng của HS và nhận xét của cha mẹ HS cùng cộng đồng địa phương để đưa ra đánh giá cuối cùng.	Sự thay đổi theo hướng tích cực của từng HS, các bài học kinh nghiệm và cảm xúc tích cực HS đánh giá được kết quả hoạt động của bản thân sau chủ đề theo các tiêu chí sau: 1. Tuân thủ đầy đủ quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng. 2. Xây dựng được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân và thể hiện được sự kiên trì, cố gắng hoàn thiện. 3. Thu hút, động viên được ít nhất một bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân. 4. Ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau.

	5. <i>Thực hiện được mục tiêu kế hoạch tài chính cá nhân trên cơ sở điều chỉnh các khoản thu, chi một cách hợp lí.</i> Mức độ em đạt được Đạt: <i>Đạt được ít nhất 4 trong số 5 tiêu chí.</i> Chưa đạt: <i>Chỉ đạt từ 3 tiêu chí trở xuống.</i>
--	--